**Приложение №2**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 134»

**Годовой отчет учителя – логопеда**

**МАОУ «СОШ № 134»**

**за 2019 – 2020 учебный год**

**Худяевой Е. С.**

Учитель – логопед:

 Худяева Е. С.

Барнаул 2020

Сформированная связная речь – важнейшее условие успешности обучения ребенка в школе, поэтому основной задачей учителя-логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

 В 2019 - 2020 учебном году мной были поставлены следующие задачи:

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся.
3. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
4. Единство коррекции речи учащихся с коррекцией всей познавательной деятельности.
5. Комплексное развитие учащихся, направленное на:

- формирование правильного звукопроизношения;

- обогащение и развитие словаря;

- развитие грамматического строя речи.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе подпрограммы логопедического сопровождения образовательного процесса, составленной на основе планов работы по преодолению нарушений устной и письменной речи.

В результате проведённого обследования в течении учебного года на школьный логопункт было зачислено 55 детей. Выпущено - 24, оставлено на логопункте для продолжения коррекционной работы — 28, выбыло – 3 ( из них 1 отказ от занятий). Подробные сведения по параллелям и формам нарушения устной и письменной речи приведены в Таблице 1. (Приложение 1)

Из зачисленных детей было сформировано 8 групп (1 группы для 4 классов, 2 группа для 3 классов, 2 группы для 2 классов, 3 группы для 1 классов). 9 учащихся посещали индивидуальные занятия по 2-3 раза в неделю по 20 минут.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда, которая велась по следующим направлениям:

1. ***Организационная работа.***
2. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для групповых занятий.
3. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.
4. Приобретены рабочие тетради для коррекции дисграфии, демонстрационные пособия и раздаточный материал.
5. ***Коррекционная работа.***

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

1. ***Научно-методическая работа.***

1.Проведение консультации родителям, учителям.

2. Выступления на родительских собраниях:

- «Речевая готовность к школьному обучению».

3.Участие в районном МО учителей-логопедов.

4. Участие в семинаре по теме: Современные методы в преодолении нарушений письменной речи» (24.10.19)

5. Участие во Всероссийском конкурсе методических, дидактических и авторских разработок «Воспитательные и образовательные технологии XXI века» (Диплом I степени)

6. Участие в заседании городского методического объединения педагогов-психологов по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» (30.01.20)

7. Участие в онлайн марафоне «Инклюзивное образование» (22.05.20)

8. Просмотр вебинара «Организация и содержание дистанционной работы школьного логопеда» (28.05.20)

***4. Взаимосвязь со специалистами ОУ.***

1. Диагностика различных сфер деятельности, определение функций - в сроки обследования (психолог, учитель начальных классов, медицинский работник).
2. Знакомство с содержанием работы психолога, учителей начальных классов.
3. Подготовка необходимой документации для направления детей на ПМПк совместно с психологом и учителями начальных классов.
4. Еженедельное консультирование специалистов ОУ и родителей.
5. Организация присутствия родителей во время обследования; сообщение родителям и учителям результатов обследования.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года в общем решены; намеченные цели достигнуты.

 Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Провести обследование устной и письменной речи учащихся начальной школы.
2. Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
3. Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом.
4. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия**

**на 2019 — 2020 учебный год.**

**Учитель-логопед Худяева Е.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Список детей | Дата зачисления на логопункт | Класс | Вид занятия | Логопедическое заключение | Расписание занятий | Примечание (выпущен из логопункта, отказ, выбыл(а)) |
| **1 класс, группа № 1, Общее недоразвитие речи** |
| 1 | Вихарева Анастасия | 27.09.19 | 1 Г | груп. | Общее недоразвитие речи (IIIур.) | понедельник, среда 13:10 – 13:50; пятница 13:10 – 13:50 | Выпущена 23.05.2020 г. |
| 2 | Вихарева Анна | 27.09.19 | 1 Г | груп. | Общее недоразвитие речи (IIIур.) | Выпущена 23.05.2020 г. |
| 3 | Новиков Владимир | 27.09.19 | 1 Ж | груп. | Общее недоразвитие речи (IIIур.) | Оставлен на след.год |
| 4 | Валуйских Никита | 13.01.20 | 1 Г | груп. | НВОНР | Оставлен на след.год |
| **1 класс, группа № 2, Общее недоразвитие речи** |
| 1 | Борзенко Денис | 27.09.19 | 1 Е | груп. | Общее недоразвитие речи (IVур.) | понедельник, среда 12:20 – 13:00; пятница 12:30 – 13:10 | Оставлен на след.год |
| 2 | Дёмин Дмитрий | 27.09.19 | 1 Б | груп. | Общее недоразвитие речи (IVур.) | Выпущен 23.05.2020 г. |
| 3 | Отмахов Руслан | 27.09.19 | 1 Д | груп. | Общее недоразвитие речи (IVур.) | Отказ  |
| 4 | Трубин Сергей | 27.09.19 | 1 Б | груп. | Общее недоразвитие речи (IVур.) | Выпущен 23.05.2020 г. |
| **1 класс, группа № 3, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** |
| 1 | Алдашова София | 27.09.19 | 1 Ж | груп. | ФФНР | вторник 13:20 – 14:00; четверг 12:40 – 13:20 | Выпущена 23.05.2020 г. |
| 2 | Лабуренко Иван | 27.09.19 | 1 А | груп. | ФФНР | Оставлен на след.год |
| 3 | Мельник Михаил | 27.09.19 | 1 Е | груп. | Дизартрия, ФФНР | Выпущен 23.05.2020 г. |
| 4 | Паршуков Иван | 27.09.19 | 1 В | груп. | ФФНР | Оставлен на след.год |
| 5 | Прибыткова Анна | 27.09.19 | 1 Ж | груп. | ФФНР | Оставлен на след.год |
| 6 | Скорняков Глеб | 27.09.19 | 1 Ж | груп. | ФФНР | Оставлен на след.год |
| 7 | Тырышкин Марк | 27.09.19 | 1 Ж | груп. | ФФНР | Выпущен 23.05.2020 г. |
| 8 | Шумов Арсений | 27.09.19 | 1 Ж | груп. | Дизартрия, ФФНР | Выпущен 23.05.2020 г. |
|  **1 класс, индивидуальные занятия** |
| 1 | Минеев Даниил | 28.08.19 | 1 Д | индивид. | Общее недоразвитие речи (IIIур.) | вторник, 11:50 – 12:10; четверг 12:00 – 12:20 | Оставлен на след.год |
| 2 | Свойкин Ярослав | 28.08.19 | 1 Д | индивид. | Общее недоразвитие речи (IIIур.) | вторник 11:20 – 11:40; четверг 11:30 – 11:50 | Оставлен на след.год |
| **2 класс, группа № 4, Нарушение письма и чтения** |
| 1 | Белозерцев Владислав | 27.09.19 | 2 Б | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | понедельник, среда 10:00 – 10:40 | Оставлен на след.год |
| 2 | Химчинский Максим | 27.09.19 | 2 Б | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Выпущен 23.05.2020 г. |
| 3 | Косарев Матвей | 27.09.19 | 2 Д | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Выпущен 23.05.2020 г. |
| 4 | Михайлов Владислав | 27.09.19 | 2 Д | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Выпущен 23.05.2020 г. |
| 5 | Кудряшов Артем | 27.09.19 | 2 Д | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Выпущен 23.05.2020 г. |
| 6 | Романова Елизавета | 27.09.19 | 2 Г | груп. | Нарушение процесса письма и чтения |  | Выпущена 23.05.2020 г. |
| **2 класс, группа № 5, Нарушение письма и чтения** |
| 1 | Гайдаленок Вадим | 27.09.19 | 2 Д | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | вторник 10:20 – 11:00; пятница 10:50 – 11:30 | Выпущен 23.05.2020 г. |
| 2 | Гулина Виоллета | 27.09.19 | 2 В | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Оставлена на след.год |
| 3 | Коцубенко Полина | 27.09.19 | 2 А | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Оставлена на след.год |
| 4 | Семёнов Даниил | 27.09.19 | 2 Б | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Выбыл |
| 5 | Сысоева Александра | 27.09.19 | 2 А | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Выпущена 23.05.2020 г. |
| 6 | Миронова Кристина | 27.09.19 | 2 А | груп. | Нарушение процесса письма и чтения |  | Выпущена 23.05.2020 г. |
| **2 класс, индивидуальные занятия** |
| 1 | Ашихмина Таисия | 28.08.19 | 2 А | индивид. | Общее недоразвитие речи (IIIур.) | среда 11:00 – 11:20; пятница 11:40 – 12:10 | Оставлена на след.год |
| 2 | Павловский Владислав | 28.08.19 | 2 Д | индивид. | Системное недоразвитие речи | вторник, пятница 8:30 – 8:55 | Оставлен на след.год |
| **3 класс, подгруппа № 6, Нарушение письма и чтения** |
| 1 | Белоусов Владислав | 27.09.19 | 3 Г | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | понедельник, среда 14:50 – 15:30 | Оставлен на след.год |
| 2 | Жовнер Аксинья | 27.09.19 | 3 А | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Оставлена на след.год |
| 3 | Мельчикова Арина | 27.09.19 | 3 Д | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Оставлена на след.год |
| 4 | Нечунаев Никита | 27.09.19 | 3 А | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Оставлена на след.год |
| 5 | Никитенко Софья | 27.09.19 | 3 В | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Оставлена на след.год |
| 6 | Черданцева Арина | 27.09.19 | 3 Б | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Выпущена 23.05.2020 г. |
| **3 класс, подгруппа № 7, Нарушение письма и чтения** |
| 1 | Петрова Евангелина | 27.09.19 | 3 В | груп. | Нарушение процесса письма и чтения |  | Выпущена 23.05.2020 г. |
| 2 | Терпугова Нелли | 27.09.19 | 3 Д | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Оставлена на след.год |
| 3 | Усанин Марк | 27.09.19 | 3 Д | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Оставлена на след.год |
| 4 | Шепелев Михаил | 27.09.19 | 3 Е | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Оставлена на след.год |
| 5 | Чернуха Степан | 27.09.19 | 3 Е | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Оставлена на след.год |
| 6 | Доженкова Кристина  | 27.09.19 | 3 Б | груп. | Нарушение процесса письма и чтения |  | Оставлена на след.год |
| **4 класс, группа № 8, Нарушение письма и чтения** |
| 1 | Вечерик Екатерина | 27.09.19 | 4 А | груп. | Нарушение процесса письма и чтения |  | Переведена в 5 класс |
| 2 | Кузнецов Роман | 27.09.19 | 4 Б | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Переведен в 5 класс |
| 3 | Кузьминых Денис | 27.09.19 | 4 В | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Переведен в 5 класс |
| 4 | Наумова Юлия | 27.09.19 | 4 В | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Переведена в 5 класс |
| 5 | Плотников Никита | 27.09.19 | 4 Б | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Переведен в 5 класс |
| 6 | Сабиржанов Артем | 27.09.19 | 4 А | груп. | Нарушение процесса письма и чтения | Переведен в 5 класс |
| **3 класс, индивидуальные занятия** |
| 1 | Абдуллаева Арьян | 28.08.19 | 3 А | индивид. | Общее недоразвитие речи (ур.3) | понедельник 11:30 – 12:00 | Оставлена на след.год |
| **4 класс, индивидуальные занятия** |
| 1 | Третьяков Евгений | 28.08.19 | 4 В | индивид. | Общее недоразвитие речи (ур.3) | понедельник, среда 9:30 – 9:55 | Оставлена на след.год |
| **5 класс, индивидуальные занятия** |
| 1 | Евстигнеева Дарья | 28.08.19 | 5 Г | индивид. | Системное недоразвитие речи, обусловленное УО | вторник 12:20 – 12:40, 12:40 – 13:00 | Оставлена на след.год |
| **6 класс, индивидуальные занятия** |
| 1 | Куц Екатерина | 28.08.19 | 6 А | индивид. | Дисграфия | понедельник 15:10 — 15:30 | Оставлена на след.год |
| **класс, индивидуальные занятия** |
|  | Гончаров Максим | 28.08.19 |  |  | Нарушение коммуникации |  | Выбыл |