


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 134»

Рассмотрено
на УМО
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020 г.
Руководитель УМО

Висман А.С.

Согласовано
Зам. директора по УВР
«27» августа 2020 г.


Г.Д. Лиханова

Утверждаю
Приказ № 278
от « 27 » августа 2020 г.
Директор


А.М. Бухарметова

Рабочая программа
по математике (профильный уровень)
для учащихся 11А класса
МАОУ СОШ № 134
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Висман А.С.,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2020 - 31.05.2021

г. Барнаул, 2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 134»

Рассмотрено
на УМО
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020 г.
Руководитель УМО

Висман А.С.

Согласовано
Зам. директора по УВР
«27 » августа 2020 г.

Г.Д.Лиханова

Утверждаю
Приказ № 278
от « 27 » августа 2020 г.
Директор

А.М. Бухарметова

Рабочая программа
по математике (профильный уровень)
для учащихся 11А класса
МАОУ СОШ № 134
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Висман А.С.,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2020 - 31.05.2021

г. Барнаул, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторских программ по алгебре А. Г. Мордковича и по геометрии Л.С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова и др.. Исходными документами для составления являются:

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом №1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 (в редакции 29.12.2014 №1644);
- федеральный перечень учебников, утвержденный на 2020 – 2021 учебный год (приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28.12.2018);
- основная образовательная программа МАОУ «СОШ №134»;
- примерная государственная программа по математике для основной школы, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации. (Приказ Минобрнауки России от 05. 03. 2004 г. № 1089 “Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”) (подготовили: В.О. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е. Фрадкин);
- «Программы общеобразовательных учреждений» АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА 10-11 классы, ГЕОМЕТРИЯ 10-11 классы, составитель: Бурмистрова Т.А издательство «Просвещение».
- Учебный план на 2020/2021 год;
- Годовой учебный календарный график МАОУ «СОШ №134» на 2020/2021 год;
- Положение о рабочей программе учебных предметов МАОУ «СОШ №134».

Обоснование выбора данного УМК:

Главные ориентиры в выборе УМК – это федеральный перечень учебников, федеральный закон «Об образовании», рекомендации Министерства образования РФ.

Программа разработана для УМК Мордковича (по алгебре) и Л.С. Атанасяна (по геометрии) утвержденных Федеральным перечнем учебников и реализуется с применением учебника «Алгебра и начала анализа. 11 класс», «Геометрия 10-11». Данный учебно-методический комплект реализует задачу концентрического принципа построения учебного материала. Содержание образования соотносено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Предлагаемые учебно-методические комплекты используются педагогами уже не одно десятилетие. Они обеспечивают преемственность курсов алгебры и геометрии в 7-9 классах и курсов алгебры и геометрии 10-11 классах для большинства программ, позволяют проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к итоговой аттестации.

Главной **целью** школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения** математики в 11 классе:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, деятельностный подходы, которые **определяют задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенции: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения алгебры в 11 классе, из расчета 4 учебных часа в неделю; и 68 часов для обязательного изучения геометрии в 11 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Степени и корни. Степенные функции

Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Степенные функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения.

Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, её свойства и график. Свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Логарифмические уравнения.

Логарифмические неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл

Первообразная и неопределенный интеграл. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.

Многочлены

Многочлены от одной и нескольких переменных. Теорема Безу. Схема Горнера. Симметрические и однородные многочлены. Уравнения высших степеней.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Тела и поверхности вращения)

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Примечание

В связи с тем, что учащиеся 11 классов сдают ЕГЭ, и тренировочные работы включают основные темы базового курса, профильные вопросы отнесены на 2-е полугодие.

**Календарно - тематический поурочный план
по алгебре и началам анализа
(4 часа в неделю, всего 136 часа)**

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
РАЗДЕЛ (ТЕМА) Повторение материала 10 класса (4 часа)		
1/1		Повторение
2 /2		Повторение
3/3		Повторение
4/4		Повторение
РАЗДЕЛ (ТЕМА) Степени и корни. Степенные функции (22 часа)		
5/1		Понятие корня n-ой степени из действительного числа
6/2		Понятие корня n-ой степени из действительного числа
7/3		Функция $y = \sqrt[n]{x}$, свойства и графики
8/4		Функция $y = \sqrt[n]{x}$, свойства и графики
9/5		Функция $y = \sqrt[n]{x}$, свойства и графики
10/6		Свойства корня n-ой степени
11/7		Свойства корня n-ой степени
12/8		Свойства корня n-ой степени
13/9		Преобразование выражений, содержащих радикалы
14/10		Преобразование выражений, содержащих радикалы
15/11		Преобразование выражений, содержащих радикалы
16/12		Преобразование выражений, содержащих радикалы
17/13		<i>Контрольная работа №1 по теме «Степени и корни»</i>
18/14		<i>Контрольная работа №1 по теме «Степени и корни»</i>
19/15		Понятие степени с любым рациональным показателем
20/16		Понятие степени с любым рациональным показателем
21/17		Понятие степени с любым рациональным показателем
22/18		Степенные функции, их свойства и графики
23/19		Степенные функции, их свойства и графики
24/20		Степенные функции, их свойства и графики
25/21		Степенные функции, их свойства и графики
26/22		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Степенные функции»</i>
РАЗДЕЛ (ТЕМА) Показательная и логарифмическая функции (31 час)		
27/1		Показательная функция, ее свойства и график
28/2		Показательная функция, ее свойства и график
29/3		Показательная функция, ее свойства и график
30/4		Показательные уравнения
31/5		Показательные уравнения
32/6		Показательные уравнения
33/7		Показательные неравенства
34/8		Показательные неравенства
35/9		Понятие логарифма
36/10		Понятие логарифма
37/11		Логарифмическая функция, ее свойства и график

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
38/12		Логарифмическая функция, ее свойства и график
39/13		Логарифмическая функция, ее свойства и график
40/14		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Показательная и логарифмическая функция»</i>
41/15		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Показательная и логарифмическая функция»</i>
42/16		Свойства логарифмов
43/17		Свойства логарифмов
44/18		Свойства логарифмов
45/19		Свойства логарифмов
46/20		Логарифмические уравнения
47/21		Логарифмические уравнения
48/22		Логарифмические уравнения
49/23		Логарифмические уравнения
50/24		Логарифмические неравенства
51/25		Логарифмические неравенства
52/26		Логарифмические неравенства
53/27		Дифференцирование показательной и логарифмической функций
54/28		Дифференцирование показательной и логарифмической функций
55/29		Дифференцирование показательной и логарифмической функций
56/30		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Свойства логарифмов»</i>
57/31		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Свойства логарифмов»</i>
РАЗДЕЛ (ТЕМА) Первообразная и интеграл (9 часов)		
58/1		Первообразная и неопределенный интеграл
59/2		Первообразная и неопределенный интеграл
60/3		Первообразная и неопределенный интеграл
61/4		Определенный интеграл
62/5		Определенный интеграл
63/6		Определенный интеграл
64/7		Определенный интеграл
65/8		Определенный интеграл
66/9		<i>Контрольная работа №5 по теме «Первообразная и интеграл»</i>
РАЗДЕЛ (ТЕМА) Элементы теории вероятностей и математической статистики (9 часов)		
67/1		Вероятность и геометрия
68/2		Независимые повторения испытаний с двумя исходами
69/3		Вероятность и геометрия
70/4		Независимые повторения испытаний с двумя исходами
71/5		Независимые повторения испытаний с двумя исходами
72/6		Статистические методы обработки информации
73/7		Статистические методы обработки информации
74/8		Гауссова кривая. Закон больших чисел
75/9		Гауссова кривая. Закон больших чисел
РАЗДЕЛ (ТЕМА) Многочлены (Профильные темы) (12 часов)		
76/1		Многочлены от одной переменной
77/2		Многочлены от одной переменной

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
78/3		Многочлены от одной переменной
79/4		Многочлены от нескольких переменных
80/5		Многочлены от нескольких переменных
81/6		Многочлены от нескольких переменных
82/7		Уравнения высших степеней
83/8		Уравнения высших степеней
84/9		Уравнения высших степеней
85/10		Извлечение корней из комплексных чисел
86/11		Извлечение корней из комплексных чисел
87/12		<i>Контрольная работа № 6 по теме «Многочлены»</i>
РАЗДЕЛ (ТЕМА) Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (33 часа)		
88/1		Равносильность уравнений
89/2		Равносильность уравнений
90/3		Равносильность уравнений
91/4		Равносильность уравнений
92/5		Общие методы решения уравнений
93/6		Общие методы решения уравнений
94/7		Общие методы решения уравнений
95/8		Равносильность неравенств
96/9		Равносильность неравенств
97/10		Равносильность неравенств
98/11		Уравнения и неравенства с модулями
99/12		Уравнения и неравенства с модулями
100/10		Уравнения и неравенства с модулями
101/11		<i>Контрольная работа № 7 по теме «Уравнения и неравенства»</i>
102/12		<i>Контрольная работа № 7 по теме «Уравнения и неравенства»</i>
103/13		Уравнения и неравенства со знаком радикала
104/14		Уравнения и неравенства со знаком радикала
105/15		Уравнения и неравенства со знаком радикала
106/16		Уравнения и неравенства с двумя переменными
107/17		Уравнения и неравенства с двумя переменными
108/18		Доказательство неравенств
109/19		Доказательство неравенств
110/20		Доказательство неравенств
111/21		Системы уравнений
112/22		Системы уравнений
113/23		Системы уравнений
114/24		Системы уравнений
115/25		<i>Контрольная работа № 8 по теме «Системы уравнений и неравенств»</i>
116/26		<i>Контрольная работа № 8 по теме «Системы уравнений и неравенств»</i>
117/27		Задачи с параметрами
118/28		Задачи с параметрами
119/29		Задачи с параметрами

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
120/30		Задачи с параметрами
121/31		Подготовка к тренировочному ЕГЭ
122/32		Подготовка к тренировочному ЕГЭ
123/33		Тренировочный ЕГЭ (1 часть)
<i>Обобщающее повторение (по отдельному плану)</i>		
124/1		Производная
125/2		Тренировочный ЕГЭ (1 часть)
126/3		Производная
127/4		Тригонометрические выражения и их преобразования
128/5		Тригонометрические выражения и их преобразования
129/6		Тригонометрические уравнения
130/7		Тригонометрические уравнения
131/8		Подготовка к тренировочному ЕГЭ
132/9		Подготовка к тренировочному ЕГЭ
133/10		Подготовка к тренировочному ЕГЭ

ГЕОМЕТРИЯ

Учебник: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев,
Л. С. Киселева, Э. Г. Позняк
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
РАЗДЕЛ (ТЕМА) Векторы в пространстве (6 часа)		
1/1		Понятие вектора в пространстве
2/2		Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число
3/3		Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число
4/4		Компланарные векторы
5/5		Компланарные векторы
6/6		Зачет №1 по теме «Векторы»
РАЗДЕЛ (ТЕМА) Метод координат в пространстве (15 часа)		
7/1		Координаты точки и координаты вектора
8/2		Координаты точки и координаты вектора
9/3		Координаты точки и координаты вектора
10/4		Координаты точки и координаты вектора
11/5		Координаты точки и координаты вектора
12/6		Координаты точки и координаты вектора
13/7		Скалярное произведение векторов
14/8		Скалярное произведение векторов
15/9		Скалярное произведение векторов
16/10		Скалярное произведение векторов
17/11		Скалярное произведение векторов
18/12		Скалярное произведение векторов
19/13		Скалярное произведение векторов
20/14		Контрольная работа №1 по теме «Метод координат в пространстве»
21/15		Зачет №2 по теме «Метод координат в пространстве»
РАЗДЕЛ (ТЕМА) Цилиндр, конус, шар (16 часа)		
22/1		Цилиндр
23/2		Цилиндр
24/3		Цилиндр
25/4		Конус
26/5		Конус
27/6		Конус
28/7		Конус
29/8		Сфера
30/9		Сфера
31/10		Сфера
32/11		Сфера
33/12		Сфера
34/13		Сфера
35/14		Сфера
36/15		Контрольная работа №2 по теме «Цилиндр, конус, шар»
37/16		Зачет №3 по теме «Цилиндр, конус, шар»

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
РАЗДЕЛ (ТЕМА) Объемы тел (17 часа)		
38/1		Объем прямоугольного параллелепипеда
39/2		Объем прямоугольного параллелепипеда
40/3		Объем прямоугольного параллелепипеда
41/4		Объем прямой призмы и цилиндра
42/5		Объем прямой призмы и цилиндра
43/6		Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса
44/7		Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса
45/8		Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса
46/9		Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса
47/10		Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса
48/11		Объем шара и площадь сферы
49/12		Объем шара и площадь сферы
50/13		Объем шара и площадь сферы
51/14		Объем шара и площадь сферы
52/15		Объем шара и площадь сферы
53/16		Контрольная работа №3 по теме «Объемы тел»
54/17		<i>Зачет №4 по теме «Объемы тел»</i>
РАЗДЕЛ (ТЕМА) Заключительное повторение при подготовке к ЕГЭ (14 часа)		
55/1		Планиметрия. Треугольники
56/2		Планиметрия. Треугольники
57/3		Планиметрия. Окружность
58/4		Планиметрия. Окружность
59/5		Планиметрия. Площади фигур
60/6		Планиметрия. Площади фигур
61/7		Планиметрия. Подобие
62/8		Планиметрия. Подобие
63/9		Площади поверхностей
64/10		Площади поверхностей
65/11		Тренировочный ЕГЭ (1 часть)
66/12		Тренировочный ЕГЭ (1 часть)
67/13		Тренировочный ЕГЭ (2 часть)
68/14		Тренировочный ЕГЭ (2 часть)

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

В связи с _____

произведена корректировка рабочей программы на основании приказа № _____ от
по _____ в _____ классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт