


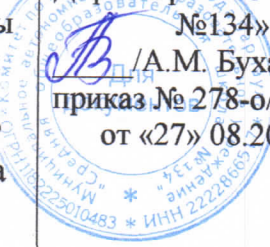


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от «26» 08.2020 г. Руководитель УМО  /Н.А. Булавина	Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от «27» 08.2020г.	«Согласовано» учитель русского языка и литературы с делегированием полномочий зам. директора по УВР  /Л.М. Теплова «27» 08.2020г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 278-о/д от «27» 08.2020 г. 
---	--	---	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
с углубленным изучением  
для 9Б класса  
основного общего образования  
на 2020-2021 учебный год**

Составители:

О.С. Шкурова, учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
М.А. Дугина, учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2020 - 31.05.2021

г. Барнаул, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 132» им. Н.М. Малахова, с учетом авторского УМК для 9 класса «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения в 9 класса (с углубленным изучением английского языка) в количестве 170 часов (5 часов в неделю). В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности. Срок реализации рабочей программы 1 год.

### Цели рабочей программы по английскому языку

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирования уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выражения личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

### Задачи рабочей программы по английскому языку

- продолжить формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевые компетенции.

- продолжить формирование навыков самостоятельного изучения английского языка и культуры стран изучаемого языка.

- продолжить развитие специальных учебных умений – нахождение ключевых слов при работе с текстами, семантизация их на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.
- Продолжить развитие умений пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
- продолжить обучение учащихся в диалоге умению переспрашивать, задавать вопросы, поддерживать разговор, выражать свою точку зрения; объем.
- продолжить обучение учащихся в монологе передавать основное содержание текста, высказывать оценочное суждение.

### **Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм контроля личностных, предметных, метапредметных результатов при организации учебного процесса**

Методической основой изучения английского языка в основной школе, в том числе в 9 классе является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа реализуется в условиях классно-урочной системы и строится на следующих **методических принципах**:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения;
- дифференциации и интеграции обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- учета родного языка учащихся; воспитывающего и развивающего обучения; сознательности, активности, использования всех видов наглядности.

На уроках английского языка в восьмом классе используются следующие **методы**:

- **объяснительно-иллюстративные**: объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, схем, видеороликов, что позволяет повысить качество образования, мотивацию к обучению и развитию личности обучающегося.

- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.**

- **словесные методы**: лекция, рассказ, беседа, сообщение, вводная беседа, закрепляющая беседа, - активно используются при введении нового грамматического материала, например правил косвенной речи и условного наклонения, также для контроля навыков говорения, обсуждения новой темы.

- **метод проектов** направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность.

При создании проектов активно используются групповые и поисково-исследовательские технологии.

Изложение материала учебной программы реализуется не только через фронтальную работу в классе, но и работу в группах, парах сменного и постоянного состава (технология обучения в сотрудничестве).

На уроках английского языка активно используются следующие **педагогические технологии обучения**: технология коммуникативного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, ИКТ, использование данных технологий способствует развитию информационно-коммуникативных умений, позволяет учащимся овладеть иностранным языком на уровне

достаточном для адаптации в иноязычном обществе, создает условия для максимального развития индивидуально-познавательных способностей ребенка.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию понятия о здоровом образе жизни у учащихся, мотивировать к коррекции образа жизни человека для укрепления здоровья.

### **Планируемые результаты:**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

#### ***Личностные:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстникам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

#### ***Метапредметные:***

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Предметные:***

Приближение учащихся к пороговому уровню владения английским языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года школьники смогут продемонстрировать следующие результаты:

#### **в области говорения**

##### **Диалогическая речь**

• Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 10 реплик со стороны каждого обучающегося.

• Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и

оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
  - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **в области аудирования**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание сложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – до 2 минут.

### **в области чтения**

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и

- воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и англо-английского словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

- Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **в области письма и письменной речи**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению у обучающихся на средней ступени обучения развиваются:

специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

компенсаторные умения: умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

В плане **языковой компетенции** учащиеся восьмого класса овладевают заложенным в содержании УМК-IX и представленным детально в поурочном планировании лексическим, грамматическим и фонетическим материалом, учатся его использовать при решении коммуникативных задач.

В целом предполагается, что данный языковой материал позволит восьмиклассникам общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках предложенных ситуаций общения.

В отношении **социокультурной компетенции** учащиеся знакомятся с системой образования и средствами массовой информации Великобритании, с транспортной системой и магазинами Лондона, а также с выдающимися людьми Соединённого Королевства. Они расширяют свои представления географическом и политическом устройстве Соединённого Королевства, Канады, приобретают новые сведения об иных европейских странах, мировой географии.

Развитие **компенсаторной компетенции** в УМК-IX связано в основном с развитием умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе диалогического общения при помощи специальных клише (переспрос, уточнение, просьба пояснить), словарных замен, а также жестов и мимики. Не менее важно умение использовать языковую догадку.

**Учебно-познавательная компетенция** формируется в процессе овладения восьмиклассниками **общеучебными и специальными умениями**, необходимыми для приобретения новых умений и выполнения учебных заданий. Так, восьмиклассники учатся совершать действия на основе образцов, опор, работать с информацией, анализируя её, выявлять сходства и различия между русским и английским языками, выделять реалии культуры стран изучаемого языка и сопоставлять их с реалиями родной культуры, пользоваться справочным материалом. УМК-IX, как и все учебники данной линии, реализует личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и межкультурный подход к обучению иностранным языкам.

#### **Формы оценки образовательных результатов**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль

осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, тесты, заполнение таблиц, анкет, словарные диктанты, работа с текстами, монологические высказывания и диалоги, сочинения, изложения, эссе. Тематический контроль осуществляется в конце четверти в форме контрольной работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность, что позволяет осуществлять промежуточный контроль по теме, а также контроль достижения метапредметных результатов.

### **Критерии оценивания**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%

Отметка «4» ставится за выполнение 70- 89 % работы;

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 -2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Критерии оценки письменных развернутых ответов**

Баллы	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.



«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Техническое обеспечение:**

Компьютер, проектор, экран, принтер

**Средства обучения**

В ходе обучения предполагается использование следующих электронных средств обучения:

1. Мультимедийные тематические презентации.
2. Дистанционные задания для обучения аудированию, чтению и диалогической речи, а также для совершенствования лексических, грамматических и фонетических навыков.
3. Компьютерные словари.
4. Видеоматериалы сети Интернет
5. Обучающие компьютерные игры.
6. Обучающие видеофильмы.
7. Компьютерные тесты.

**Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса:**

Учебно-методический комплекс включает:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский 9класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. ФГОС. М.: Просвещение, 2017 год.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс английского языка для 9 класса. Формат: аудиокнига, MP3, 92 kbps. М.: 2016 год.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка. ФГОС. М.: Просвещение, 2017 год.
4. Английский язык: контрольные и проверочные задания к учебнику 9класса с углубленным изучением английского языка. ФГОС. М.: Просвещение, 2016 год.
5. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя. Углубленное изучение. ФГОС. М: 2009 год.  
<http://www.eslprintables.com/>  
<http://www.engvid.com/>  
<http://moviesegmentstoassessgrammarggoals.blogspot.com/>  
<http://www.englishtenseswithcartoons.com/>  
<http://busyteacher.org/>

**Календарно-тематическое планирование**

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>Раздел 1 «Страницы истории»</b>		
1/1	01.09-04.09	«Страницы истории . Связь прошлого с настоящим ».
2/2		«Цивилизации»
3/3		Известные короли Британии.

4/4		Три древние цивилизации
5/5		Неизвестные цивилизации.
6/6	07.09-11.09	Истинные британцы.
7/7		Хитрые кельты.
8/8		Повторение времен Present Simple, Present Progressive.
9/9		Повторение времен Present Simple, Present Progressive.
10/10		Употребление артиклей.
11/11	14.09-18.09	Артикли существительных в функции приложения.
12/12		Закрепление грамматического материала.
13/13		Предлоги времени (for /during, on/in, at /in).
14/14		Династия Тюдоров.
15/15		Фразовый глагол « to pick».
16/16	21.09-25.09	Закрепление грамматического материала.
17/17		Новая лексика по теме «Страницы истории».
18/18		Знаменитые исторические деятели.
19/19		Синонимы «fast ,quick, rapid».
20/20		« Великие изобретения человечества». Томас Эдисон.
21/21	28.09-02.09	Множественное число существительных. Латинские, греческие заимствования.
22/22		Дефиниции « history, historic, historical».
23/23		Закрепление грамматического материала.
24/24		Уроки истории.
25/25		Оружие в разные эпохи.
26/26	05.10-09.10	Великие полководцы прошлого.
27/27		Наполеон Бонапарт.
28/28		Путешествие за границу.
29/29		Исторические музеи.
30/30		Приглашение друга в музей.

31/31	12.10-16.10	Особенности в написание числительных.
32/32		Закрепление грамматического материала.
33/33		Особенности заполнения миграционной карты.
34/34		Многогранность английского языка.
35/35		Джордж Майкс.
36/36	19.10-23.10	«Озимендиас» художественный перевод стиха.
37/37		Обобщение материала по теме «Страницы истории».
38/38		Самостоятельная работа по теме «Страницы истории ».
39/39		Проектная работа на тему «Великие исторические события».
40/40		Защита проектовна тему «Великие исторические события».
<b>Раздел 2 «Люди и общество»</b>		
41/1	26.10-27.10	Люди и общество.
42/2	26.10-27.10	Великие философы мира.
43/3	04.11-6.11	Что мы знаем о трех величайших философах мира?
44/4		Мартин Лютер Кинг.
45/5		Нобелевские лауреаты премии мира.
46/6		Известные политики.
47/7		Идеальное общество.
48/8	16.11-20.11	Повторение Past Simple, Progressive, Perfect.
49/9		Согласование времён.
50/10		Закрепление грамматического материала.
51/11		Артикли с именами собственными.
52/12		Предлоги места « in, on».
53/13	23.11-27.11	Служебные слова в предложении « as, like».
54/14		Закрепление грамматического материала.
55/15		Американский президент Джон Кеннеди.
56/16		Фразовый глагол «to cut».

57/17		Знакомство с новой лексикой по теме «Люди и общество».
58/18	30.11-04.12	Словообразование.
59/19		Синонимы« join, unite»
60/20		Дефиниции«policy, politics».
61/21		Холодная война, что дальше?
62/22		Синонимы «a lot, much, many».
63/23	07.12-11.12	Функции слова «very» в предложениях.
64/24		Активизация лексики по теме « Права человека».
65/25		Активизация лексики по теме « Права человека».
66/26		Дефиниции «economic, economical».
67/27		Что такое ООН?
68/28	14.12-18.12	Выдающийся русский дипломат А. С. Грибоедов. Часть 1.
69/29		По дороге к Миру.
70/30		Угроза терроризма в наше время.
71/31		Выдающийся русский дипломат А. С. Грибоедов. Часть 2.
72/32		Что беспокоит тебя сегодня?
73/33	21.12-25.12	Полезные советы для изучающих английский язык.
74/34		Структура личного письма.
75/35		Личное письмо.
76/36		Обучение художественному переводу текста.
77/37		Обобщение материала по теме «Люди и общество».
78/38	11.01-15.01	Самостоятельная работа по теме «Люди и общество».
79/39		Проектная работа на тему «Знаменитые исторические деятели».
80/40		Защита проекта на тему «Знаменитые исторические деятели».

**Раздел 3«Ты только однажды бываешь подростком»**

81/12		Ты только однажды бываешь подростком.
82/13		Хобби, свободное время подростков.
83/14	18.01-22.01	Школьная жизнь.
84/15		Как защитить подростков от преступления?
85/16		Каким увлечешься спортом?
86/17		Друзья.
87/18		Повторение времен группы Perfect.
88/19	25.01-29.01	Повторение времен группы Perfect.
89/20		Употребление выражений «hardly... when, scarcely... when».
90/21		Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
91/22		Закрепление грамматического материала.
92/23		Употребление предлогов «to, for, on» с существительными.
93/24	01.02-05.02	Новая лексика по теме « Подростки».
94/25		Активизация новой лексики по теме « Подростки».
95/26		Фразовый глагол « to speak».
96/27		Знакомство с лексикой по теме « Подростки».
97/28		Использование однокоренных слов.
98/29	08.02-12.02	Идиомы с глаголом «to cast».
99/30		Синонимы «famous, well – known, celebrated, notorious».
100/31		«Молодёжные движения».
101/32		Синонимы « forest, wood, timber».
102/33		Словообразование.
103/34	15.02-19.02	Трудности подросткового возраста.
104/35		Молодежные организации.
105/36		Подростком можно быть только раз в жизни.

106/37		Значение « self» у существительных и прилагательных.
107/38		Анкетирование « Доволен ли ты своей внешностью?»
108/39	22.02-26.02	Рэпстиль в музыке. За и против.
109/40		Какие проблемы беспокоят подростков?
110/41		К какому молодежному движению присоединиться?
111/42		Расовые и этнические группы.
112/43		Типичные ошибки при написании личного письма
113/44	01.03-05.03	Написание личного письма.
114/47		Британская сдержанность.
115/48		«Молодость, я восхищаюсь тобой» художественный перевод стиха.
106/49		Ты можешь говорить на языке WEBLISH?
117/50		Обобщение материала по теме «Ты только однажды бываешь подростком».
118/51	08.03-12.03	Самостоятельная работа по теме «Ты только однажды бываешь подростком».
119/52		Проектная работа на тему «Молодежные организации».
120/53		Защита проекта на тему «Молодежные организации».
<b>Раздел 4«Семья в современном мире»</b>		
121/1		Семья в современном мире.
122/2		Британская Королевская семья.
123/3	15.03-19.03	Каким было твое детство?
124/4		«Что значит настоящая семья?»
125/5		«Мнения Даниэля и Эммы о семьях»
126/6		Воспоминания детства
127/7		Принц Чарлз - трудный сын.
128/8	29.03-02.04	Может ли развод родителей спасти семью?
129/9		Пассивный залог.
130/10		Несколько новых фактов пассивного залога.
131/11		Тренировка пассивного залога в упражнениях.
132/12		Различные виды инфинитива в пассивных конструкциях.

133/13	05.04-09.04	Употребление пассивного залога в упражнениях.
134/14		Артикли с географическими названиями. Повторение.
135/15		Новые факты использования артиклей с географическими названиями.
136/16		Употребления артиклей с географическими названиями.
137/17		Артикли с названиями отелей, банков, театров и других мест.
138/18		Артикли перед фразами с предлогами.
139/19	12.04-16.04	Употребление артиклей в упражнениях.
140/20		Глаголы с предлогами «to, on, for, from»
141/22		Новые факты использования предлогов с глаголами.
142/23		Употребление фразовых глаголов в упражнениях.
143/24		Слова синонимы.
144/25	19.04-23.04	Клички домашних питомцев.
145/26		Употребление лексики по теме «Семья» в устной речи.
146/27		Употребление лексики по теме «Семья» в устной речи.
147/28		Фразовый глагол «to put».
148/29		Употребление фразового глагола в упражнениях.
149/30	26.04-30.04	Знакомство с новой лексикой по теме «Семья».
150/31		Слова синонимы.
151/32		Повторение причастий I, II.
152/33		Идиомы со словом «head».
153/34		Семья Ростовых в романе Л. Толстого «Война и мир».
154/35	03.05-07.05	Синонимы «dull, boring».
155/36		Британская семья в эпоху королевы Виктории.
156/37		Британская семья в эпоху королевы Виктории. Обсуждение.
157/38		Синонимы «look, glance, gaze, stare, glare»
158/39		Отличия Британского Английского от Американского Английского в написании слов.

159/40	10.05-14.05	Семейные проблемы.
160/41		Фразовый глагол «to marry».
161/42		Употребление фразового глагола в упражнениях.
162/43		Люди, которые влияют на твою жизнь.
163/44		Какая твоя роль в семье?
164/45	17.05-21.05	Свадебные традиции в Британии, США и России.
165/46		Проблемы поколений. Нормы этикета.
166/47		Структура интересного письма. Письмо-приглашение.
167/48		Как быть грубым? Философия любви.
168/49		Обобщение материала по теме «Семья в современном мире».
169/50	24.05-28.05	Самостоятельная работа по теме «Семья в современном мире».
170/51	31.05	Проектная работа на тему «Семья в различные периоды истории».