



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»**

Рассмотрено на педагогическом совете: протокол № 1 от «27» 08. 2020 г.	Рассмотрено на заседании УМО учителей естественнонаучных дисциплин: протокол № 1 от «27» 08. 2020 г. Руководитель УМО:  /А.С.Висман	«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Г.Д.Лиханова «27» 08. 2020 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»:  /А.М.Бухарметова Приказ № 278 от «27» 08. 2020 г.
--	--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для 9А, 9Б класса
основного общего образования
на 2020–2021 учебный год**

Составитель:
Голубев А.А.,
учитель географии

Срок реализации программы:
01.09.2020–31.05.2021

Барнаул, 2020

Пояснительная записка

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»**

Рассмотрено на педагогическом совете: протокол № 1 от «27» 08. 2020 г.	Рассмотрено на заседании УМО учителей естественнонаучных дисциплин: протокол № 1 от «27» 08. 2020 г. Руководитель УМО: _____ /А.С.Висман	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____ /Г.Д.Лиханова «27» 08. 2020 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»: _____ /А.М.Бухарметова Приказ № 278 от « 27» 08. 2020 г.
--	---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для 9А, 9Б класса
основного общего образования
на 2020–2021 учебный год**

Составитель:
Голубев А.А.,
учитель географии

Срок реализации программы:
01.09.2020–31.05.2021

Барнаул, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии России в 9 классе основного общего образования разработана на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. География: программа: 5-9 классы/ А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др. — М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №134».
5. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
6. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2020–2021 учебный год.
7. Годовой календарный график на 2020–2021 учебный год.

Учебно-методический комплект:

1. География: программа: 5-9 классы/ А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др. — М.: Вентана-Граф, 2014.
2. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник/ Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
3. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: методическое пособие/ Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа предназначена для изучения географии в 9 классе в количестве 68 часов (2 часа в неделю). В программе предусмотрен резерв учебного времени в количестве 3 часов. Данные часы отведены на повторение разделов «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России» и работу с приложениями к учебнику №1-2. Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

Содержание курса географии в 9 классе построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса – комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа – население – хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматривают комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса – формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; о значении охраны

окружающей среды и осуществлении стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;

- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе, в том числе в 9 классе, обуславливает достижение следующих результатов *личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми и процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе в 9 классе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в 9 классе. Учащийся научится:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов;
- определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны;
- определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий;
- устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды;
- объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства; прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения;
- понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных изменений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях;
- показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями;
- определять по картам: факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства; определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг;
- устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;
- составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану;
- оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания;
- знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование»; использовать это понятие для решения учебных задач;
- приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов;
- понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны;
- показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ;
- определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-

хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ;

- устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления;

- оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку;

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

- приводить примеры видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России; понимать основные направления социально-экономического развития страны;

- показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России; определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны;

- оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.

Содержание учебного предмета

Раздел «Хозяйство России»

Тема «Общая характеристика хозяйства России». Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Тема «География отраслей и межотраслевых комплексов»

Тема «Топливо-энергетический комплекс». Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Тема «Металлургический комплекс». Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Тема «Химико-лесной комплекс». Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Тема «Машиностроительный комплекс». Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Тема «Агропромышленный комплекс». Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема «Инфраструктурный комплекс». Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема «Экологический потенциал России». Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»

Тема «Принципы выделения регионов на территории страны». Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по

условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Тема «Общая комплексная характеристика европейской части России». Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Центральная Россия». Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

Тема «Европейский Север». Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема «Северо-Западный регион». Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие Хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.

Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Тема «Поволжский регион». Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоберерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема «Европейский Юг». Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Уральский регион». Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий географии, месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России». Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Сибирь». Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоённости Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема «Западно-Сибирский регион». Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития. Территории: равнинный рельеф на севере, горный и котловинный — на юге, континентальный климат, обилие внутренних вод, сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы региона, особенности их жизни и быта, основные занятия. Особенности современного населения. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная, химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Тема «Восточно-Сибирский регион». Состав территории. Своеобразие географического положения: север Евразии, удалённость от промышленных районов страны, выход в бассейн Северного Ледовитого океана. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, земельные, кормовые, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства и развитие первичных добывающих отраслей в северной части региона. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Тема «Дальневосточный регион». Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат,

климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком территории, густоте и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Особенности современного населения. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Потребность в трудовых ресурсах. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Раздел «Россия в современном мире»

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны экономического развития страны. Оценка места страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.

Календарно-тематическое планирование

№ урока/ № в разделе	Неделя проведения	Тема урока (раздела)
<i>Введение (1 час)</i>		
1. 1	1 неделя	Хозяйство России
<i>Раздел I. «Хозяйство России» (27 часов)</i>		
<i>Тема «Общая характеристика хозяйства России» (3 часа)</i>		
2. 1	1 неделя	Отраслевая структура хозяйства
3. 2	2 неделя	Территориальная структура хозяйства
4. 3	2 неделя	Особенности формирования хозяйства России
<i>Тема «География отраслей и межотраслевых комплексов» (24 часа)</i>		
<i>Тема «Топливо-энергетический комплекс» (4 часа)</i>		
5. 1	3 неделя	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
6. 2	3 неделя	Топливная промышленность России (нефтяная и газовая)
7. 3	4 неделя	Топливная промышленность (угольная)

8. 4	4 неделя	Электроэнергетика России
<i>Тема «Машиностроительный комплекс» (3 часа)</i>		
9. 1	5 неделя	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий
10. 2	5 неделя	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)
11. 3	6 неделя	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России
<i>Тема «Металлургический комплекс» (3 часа)</i>		
12. 1	6 неделя	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий
13. 2	7 неделя	Чёрная металлургия
14. 3	7 неделя	Цветная металлургия
<i>Тема «Химико-лесной комплекс» (3 часа)</i>		
15. 1	8 неделя	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность
16. 2	8 неделя	Лесная промышленность
17. 3	9 неделя	География химико-лесного комплекса
<i>Тема «Агропромышленный комплекс» (3 часа)</i>		
18. 1	9 неделя	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство
19. 2	10 неделя	География растениеводства и животноводства
20. 3	10 неделя	Пищевая и лёгкая промышленность
<i>Тема «Инфраструктурный комплекс» (5 часов)</i>		
21. 1	11 неделя	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта
22. 2	11 неделя	Сухопутный транспорт
23. 3	12 неделя	Водный и другие виды транспорта
24. 4	12 неделя	Связь. Телекоммуникационные сети
25. 5	13 неделя	Отрасли социальной инфраструктуры. Рекреационное хозяйство

<i>Тема «Экологический потенциал России» (3 часа)</i>		
26.1	13 неделя	Экологическая ситуация в России
27.2	14 неделя	Экологический потенциал России
28.3	14 неделя	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»
<i>Раздел 2. «Природно-хозяйственные регионы России» (35 часов)</i>		
<i>Тема «Принципы выделения регионов на территории страны» (2 часа)</i>		
29.1	15 неделя	Принципы выделения регионов на территории страны
30.2	15 неделя	Районирование территории России
<i>Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России» (1 час)</i>		
31.1	16 неделя	Общая характеристика Европейской части России
<i>Тема «Европейский Север» (3 часа)</i>		
32.1	16 неделя	Географическое положение и природа Европейского Севера
33.2	17 неделя	Население Европейского Севера
34.3	17 неделя	Хозяйство Европейского Севера
<i>Тема «Северо-Западный регион» (3 часа)</i>		
35.1	18 неделя	Географическое положение и природа Северо-Западного региона
36.2	18 неделя	Население Северо-Западного региона
37.3	19 неделя	Хозяйство Северо-Западного региона
<i>Тема «Центральная Россия» (3 часа)</i>		
38.1	19 неделя	Географическое положение и особенности природы Центральной России
39.2	20 неделя	Население Центральной России
40.3	20 неделя	Хозяйство Центральной России
<i>Тема «Европейский Юг» (3 часа)</i>		
41.1	21 неделя	Географическое положение и природа

		Европейского Юга
42.2	21 неделя	Население Европейского Юга
43.3	22 неделя	Хозяйство Европейского Юга
<i>Тема «Поволжский регион» (3 часа)</i>		
44.1	22 неделя	Географическое положение и природа Поволжского региона
45.2	23 неделя	Население Поволжского региона
46.3	23 неделя	Хозяйство Поволжского региона
<i>Тема «Уральский регион» (3 часа)</i>		
47.1	24 неделя	Географическое положение и природа Уральского региона
48.2	24 неделя	Население Уральского региона
49.3	25 неделя	Хозяйство Уральского региона
<i>Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России» (1 час)</i>		
50.1	25 неделя	Общая характеристика Азиатской части России
<i>Тема «Сибирь» (2 часа)</i>		
51.1	26 неделя	Общие черты природы Сибири
52.2	26 неделя	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири
<i>Тема «Западно-Сибирский регион» (3 часа)</i>		
53.1	27 неделя	Географическое положение и природа Западной Сибири
54.2	27 неделя	Население Западной Сибири
55.3	28 неделя	Хозяйство Западной Сибири
<i>Тема «Восточно-Сибирский регион» (3 часа)</i>		
56.1	28 неделя	Географическое положение и особенности природы Восточной Сибири
57.2	29 неделя	Население Восточной Сибири
58.3	29 неделя	Хозяйство Восточной Сибири. Норильский

		промышленный район
<i>Тема «Дальневосточный регион» (5 часов)</i>		
59.1	30 неделя	Географическое положение и природа Дальнего Востока
60.2	30 неделя	Население Дальнего Востока
61.3	31 неделя	Хозяйство Дальнего Востока
62.4	31 неделя	Развитие транспорта Сибири и Дальнего Востока
63.5	32 неделя	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»
<i>Раздел 3. «Россия в современном мире» (2 часа)</i>		
64.1	32 неделя	Место России в мировой экономике
65.2	33 неделя	Российская экономика в условиях глобализации
<i>Резервное время (3 часа)</i>		
66.1	33 неделя	Повторение раздела «Хозяйство России»
67.2	34 неделя	Повторение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»
68.3	34 неделя	Работа с приложениями к учебнику №1, 2

Лист внесения изменений и дополнений

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счёт чего произведена корректировка (объединение)	Сроки проведения, план/факт
-------------------------------	--	--	--	-----------------------------

			уроков)	