




Приложение к ООП НОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»
МАОУ «СОШ № 134»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 27.08.2020 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании УМО
учителей начальных
классов
Протокол №1
от 26.08.2020 г.
Руководитель УМО
 /О.В.Мячина

«СОГЛАСОВАНО»
Учитель начальных
классов с
делегированием
полномочий
заместителя
директора по УВР
 /Л.А. Арапова
27.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ
№134»
 /А.М. Бухарметова
Приказ №278-о/д
от 27.08.2020 г.



УМК «Школа России»

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 2 а, б, в, г, д, е, ж
начального общего образования
на 2020/2021 учебный год**

Составители:
Мячина О.В.
Арапова Л.А.
Кононова Е.С.
Дьякова Ю.В.
Холикова Ю.В.
Марковская О.В.
Медведева И.В.

Срок реализации программы:
01.09.2020-31.05.2021

Барнаул, 2020

МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707);
- Авторская программа «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы).
- Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
- Годовой календарный график на 2020 – 2021 учебный год.
- Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2020 – 2021 учебный год.

Данная программа выбрана в связи с тем, что комплект учебников находится в Федеральном перечне учебников, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, и включён в программно-методическое обеспечение МАОУ «СОШ №134» на 2020/2021 учебный год решением Педагогического совета школы.

На изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм контроля личностных, предметных, метапредметных результатов при организации учебного процесса.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Методической основой изучения курса является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Основные педагогические технологии и методы обучения, применяемые при изучении математики 1-4 классы:

- информационные и коммуникативные технологии;

- технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение задач, практически значимых для изучения математики);
 - технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
 - технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа (вводная, вступительная, эвристическая, закрепляющая; индивидуальная и фронтальная); работа с учебником. Использование данных методов на уроке поддерживают вербальные средства обучения.
- Наглядные методы: методы иллюстрации (с помощью плакатов, таблиц), демонстраций. Использование данных методов на уроке поддерживают такие средства обучения как: учебники и другие тексты, предметы, слайды, ИКТ - презентации; теле-кино-видеоматериалы, средства дистанционного обучения и др., так как они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.
- Практические методы: упражнения (устные, письменные, графические, воспроизводящие, тренировочные, комментированные), дидактические игры. Использование данных методов на уроке поддерживают такие средства обучения как: учебники и другие тексты, средства, автоматизирующие процесс обучения (компьютеры, информационные системы), натуральные объекты или их изображения, так как они обеспечивают не только закрепление и применение знаний, но формируют опыт, умения, служит интеллектуальному и нравственному развитию через практическую деятельность учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же ми объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи, решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема урока
Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч)		
1/1	01.09. – 05.09.2020	Повторение: числа от 1 до 20.
2/2		Повторение: числа от 1 до 20.
3/3		Числа от 1 до 100. Счет десятками.
4/4		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.
5/5	07.09. – 12.09.2020	Поместное значение цифр.
6/6		Однозначные и двузначные числа.
7/7		Число 100
8/8		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
9/9	14.09. – 19.09.2020	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$
10/10		Единицы длины: миллиметр, метр.
11/11		Единицы длины: миллиметр, метр.
12/12		Таблица единиц длины
13/13	21.09. – 26.09.2020	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.
14/14		Рубль. Копейка. Соотношения между ними.
15/15		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
16/16		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (20 ч)		
17/1	28.09. – 03.10.2020	Решение и составление задач, обратных заданной.
18/2		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
19/3		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого
20/4		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого
21/5	05.10 – 10.10.2020	Сумма и разность отрезков.
22/6		Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение $1\text{ч}=60\text{мин}$.
23/7		Длина ломаной.
24/8		Периметр многоугольника.
25/9	12.10. – 17.10.2020	Периметр многоугольника.
26/10		Числовое выражение.
27/11		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.
28/12		Сравнение числовых выражений.
29/13	19.10. – 24.10.2020	Сочетательное свойство сложения.
30/14		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
31/15		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
32/16		«Странички для любознательных»: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»
33/17	02.11. – 07.11.2020	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
34/18		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

35/19		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
36/20		Контроль и учёт знаний. Контрольная работа №1.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 28 ч)		
37/1	09.11. – 14.11.2020	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36+2
38/2		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36+20
39/3		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 60+18
40/4		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36-2 и 36-20
41/5	16.11. – 21.11.2020	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36-2 и 36-20
42/6		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+4
43/7		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 30-7
44/8		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 60-24
45/9	23.11. – 28.11.2020	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+7
46/10		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 35-8
47/11		Решение задач
48/12		Запись решения задачи выражением.
49/13	30.11. – 05.12.2020	Запись решения задачи выражением.
50/14		«Странички для любознательных» - математические игры.
51/15		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
52/16		Выражения с переменной вида: $a + 12$
53/17	07.12. – 12.12.2020	Выражения с переменной вида: $b - 15, 48 - c$.
54/18		Выражения с переменной вида: $b - 15, 48 - c$.
55/19		Уравнение
56/20		Уравнение
57/21	14.12. – 19.12.2020	Уравнение
58/22		Проверка сложения вычитанием.
59/23		Проверка вычитания сложением и вычитанием.
60/24		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
61/25		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
62/26	21.12. – 26.12.2020	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).
63/27		Анализ результатов.
64/28		Контроль и учёт знаний. Контрольная работа №2.
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (23 ч)		
65/1	11.01. – 16.01.2021	Сложение вида: 45+23
66/2		Сложение вида: 45+23
67/3		Вычитание вида: 57-26.
68/4		Вычитание вида: 57-26. Проверка сложения и вычитания.
69/5	18.01. – 23.01.2021	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)
70/6		Прямоугольник.
71/7		Прямоугольник.
72/8		Свойства противоположных сторон прямоугольника.
73/9	25.01. – 30.01.2021	Свойства противоположных сторон прямоугольника.

74/10		Квадрат.
75/11		Квадрат.
76/12		Решение задач.
77/13	01.02. – 06.02.2021	Решение текстовых задач.
78/14		Решение текстовых задач.
79/15		Решение текстовых задач.
80/16		Сложение вида: $37+48,37+53$
81/17	08.02. – 13.02.2021	Сложение вида: $87+13$
82/18		Сложение вида: $32+8$
83/19		Вычитание вида: $40-8$
84/20		Вычитание вида: $50-24$
85/21	15.02.– 20.02.2021	Вычитание вида: $52-24$.
86/22		«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Логические задачи. Наши проекты «Оригами».
87/23		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Числа от 1 до 100		
Умножение и деление (17 ч)		
88/1		Умножение. Конкретный смысл умножения
89/2	22.02. – 27.02.2021	Связь умножения со сложением
90/3		Связь умножения со сложением.
91/4		Знак действия умножения
92/5	01.03. – 06.03.2021	Название компонентов и результатов умножения
93/6		Приёмы умножения 1 и 0.
94/7		Переместительное свойство умножения
95/8		Переместительное свойство умножения
96/9	09.03. – 13.03.2021	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения
97/10		Периметр прямоугольника
98/11		Конкретный смысл действия <i>деление</i> .
99/12	15.03. – 20.03.2021	Название компонентов и результата деления.
100/13		Название компонентов и результата деления.
101/14		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.
102/15		Задачи, раскрывающие смысл действия деление
103/16	01.04.– 03.04.2021	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
104/17		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу слепать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 3.
Числа от 1 до 100.		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)		
105/1	05.04. – 10.04.2021	Связь между компонентами и результатом умножения.
106/2		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
107/3		Приём умножения и деления на число 10.
108/4		Задачи с величинами цена, количество, стоимость
109/5	12.04. – 17.04.2021	Задачи на нахождение третьего слагаемого.
110/6		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма.). Анализ результатов.

111/7		Умножение числа 2 и на 2
112/8		Умножение числа 2 и на 2
113/9	19.04. – 24.04.2021	Умножение числа 2 и на 2
114/10		Деление на 2
115/11		Деление на 2
116/12		Деление на 2
117/13	26.04. – 01.05.2021	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
118/14		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
119/15		Умножение числа 3 и на 3
120/16		Умножение числа 3 и на 3
121/17	03.05. – 08.05.2021	Деление на 3
122/18		Деление на 3
123/19		Деление на 3
124/20		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
125/21	10.05. – 15.05.2021	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма.). Анализ результатов.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)		
126/1		Повторение по теме «Решение задач»
127/2		Повторение по теме «Периметр прямоугольника»
128/3	17.05. – 22.05.2021	Повторение по теме «Виды углов»
129/4		Повторение по теме «Сложение и вычитание»
130/5		Повторение по теме «Задачи, раскрывающие смысл действия деление»
131/6		Повторение по теме «Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение»
132/7	24.05. – 31.05.2021	Повторение по теме «Задачи с величинами цена, количество, стоимость»
133/8		Повторение по теме «Табличное умножение и деление»
134/9		Проверка знаний. Контрольная работа.
135/10		Работа над ошибками.
136/11		Обобщение знаний.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы
2. Математика: учебник для 2 класса: в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.
3. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова. 2 класс. Изд. 5-е ФГОС
4. Математика. Проверочные работы. С.И. Волкова.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер

