

Приложение к ООП НОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»  
МАОУ «СОШ № 134»

**«РАССМОТРЕНО»**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 27.08.2020 г.

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании УМО  
учителей начальных  
классов  
Протокол №1  
от 26.08.2020 г.  
Руководитель УМО  
/О.В.Мячина

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Учитель начальных  
классов с  
делегированием  
полномочий  
заместителя  
директора по УВР  
/Л.А. Арапова  
27.08.2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «СОШ  
№134»  
/А.М. Бухарметова  
Приказ №278-о/д  
от 27.08.2020 г.



**УМК «Школа России»**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для 2 а, б, в, г, д, е, ж  
начального общего образования  
на 2020/2021 учебный год**

**Составители:**  
Мячина О.В.  
Арапова Л.А.  
Кононова Е.С.  
Дьякова Ю.В.  
Холикова Ю.В.  
Марковская О.В.  
Медведева И.В.

**Срок реализации программы:**  
01.09.2020-31.05.2021

**Барнаул, 2020**

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом №1899 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 (в редакции 29.12.2014 №1644);
2. Федеральный перечень учебников, утверждённй на 2019-2020 учебный год (приказ Мин.обр. и науки от 31.03.2014 №253, ред.05.07.2017);
3. Программа курса «Окружающий мир» 2 класс. / составитель А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 205с.
4. Основная образовательная программа МАОУ «СОШ №134»;
5. Учебный план на 2020/2021 год;
6. Годовой учебный календарный график на 2020/2021 год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №134»;

Рабочая программа предназначена для изучения окружающего мира начального общего образования в количестве 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм контроля личностных, предметных, метапредметных результатов при организации учебного процесса.

### **Цель образовательной деятельности по окружающему миру во 2 классе:**

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Методической основой изучения курса является системно -деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Основные педагогические технологии и методы обучения, применяемые при изучении окружающего мира:

- информационные и коммуникативные технологии;

- технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
  - технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
  - технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа (вводная, вступительная, эвристическая, закрепляющая; индивидуальная и фронтальная; собеседование), дискуссия, лекция; работа с учебником (конспектирование, составление плана, формулировка тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, любая работа с текстом). Использование данных методов на уроке поддерживают вербальные средства обучения.
- Наглядные методы: методы иллюстрации (с помощью плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок, муляжей, макетов), демонстраций (опытов, телепередач, видеофильмов, компьютерных программ). Использование данных методов на уроке поддерживают такие средства обучения как: учебники и другие тексты, предметы, макеты, карты, слайды, ИКТ - презентации; теле-кино-видеоматериалы и др., так как они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.
- Практические методы: упражнения (устные, письменные, графические, воспроизводящие, тренировочные, комментированные, учебно-трудовые), лабораторные работы, практические работы, дидактические игры. Использование данных методов на уроке поддерживают такие средства обучения как: учебники и другие тексты, механические визуальные приборы, средства, автоматизирующие процесс обучения (лингвистические кабинеты, компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети), натуральные объекты или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусств) и др., так как они обеспечивают не только закрепление и применение знаний, но формируют опыт, умения, служит интеллектуальному, физическому и нравственному развитию через практическую деятельность учащихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (11ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.



## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема урока
<b>Раздел «Где мы живём» (4 ч)</b>		
1/1	01.09. – 05.09.2020	Родная страна
2/2		Город и село. Проект «Родной город»
3/3	07.09. – 12.09.2020	Природа и рукотворный мир.
4/4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>		
5/1	14.09. – 19.09.2020	Неживая и живая природа
6/2		Явления природы
7/3	21.09.– 26.09.2020	Что такое погода
8/4		В гости к осени (экскурсия).
9/5	28.09.– 03.10.2020	В гости к осени (урок)
10/6		Звёздное небо
11/7	05.10 – 10.10.2020	Заглянем в кладовые Земли
12/8		Про воздух и про воду
13/9	12.10.– 17.10.2020	Про воздух и про воду
14/10		Какие бывают растения.
15/11	19.10. – 24.10.2020	Какие бывают животные.
16/12		Невидимые нити.
17/13	02.11. – 07.11.2020	Дикорастущие и культурные растения.
18/14		Дикие и домашние животные.
19/15	09.11. – 14.11.2020	Комнатные растения.
20/16		Животные живого уголка.
21/17	16.11. – 21.11.2020	Про кошек и собак.
22/18		Красная книга.
23/19	23.11. – 28.11.2020	Будь природе другом! Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»
24/20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>		
25/1	30.11. – 05.12.2020	Что такое экономика.
26/2		Из чего что сделано.
27/3	07.12. – 12.12.2020	Как построить дом.
28/4		Какой бывает транспорт.
29/5	14.12. – 19.12.2020	Культура и образование.
30/6		Все профессии важны. Проект «Профессии»
31/7	21.12. – 26.12.2020	В гости к зиме (экскурсия).
32/8		В гости к зиме (урок).
33/9	11.01. – 16.01.2021	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
34/10		Презентация проектов «Родной город», «Профессии»
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>		
35/1	18.01. – 23.01.2021	Строение тела человека.

36/2		Если хочешь быть здоров.
37/3	25.01. – 30.01.2021	Берегись автомобиля!
38/4		Школа пешехода.
39/5	01.02. – 06.02.2021	Домашние опасности.
40/6		Пожар!
41/7	08.02. – 13.02.2021	На воде и в лесу.
42/8		Опасные незнакомцы.
43/9	15.02.– 20.02.2021	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».
<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>		
44/1		Наша дружная семья.
45/2	22.02. – 27.02.2021	Проект «Родословная».
46/3		В школе.
47/4	01.03. – 06.03.2021	Правила вежливости.
48/5		Ты и твои друзья.
49/6	09.03. – 13.03.2021	Мы зрители и пассажиры.
50/7		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>		
51/1	15.03. – 20.03.2021	Посмотрим вокруг.
52/2		Ориентирование на местности.
53/3	29.03.– 03.04.2021	Ориентирование на местности.
54/4		Формы земной поверхности.
55/5	05.04. –10.04.2021	Водные богатства.
56/6		В гости к весне (экскурсия).
57/7	12.04. – 17.04.2021	В гости к весне (урок).
58/8		Россия на карте.
59/9	19.04. – 24.04.2021	Проект «Города России».
60/10		Путешествие по Москве.
61/11	26.04. – 01.05.2021	Московский кремль.
62/12		Город на Неве.
63/13	03.05. – 08.05.2021	Путешествие по планете.
64/14	10.05. – 15.05.2021	Путешествие по материкам.
65/15		Страны мира. Проект «Страны мира».
66/16	17.05. – 31.05.2021	Впереди лето.
67/17		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
68/18		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.А. Плешаков, А.Е. Соловьёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с. – (Школа России).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия. учебников системы «Школа России». 1-4 классы - М.: Просвещение, 2019
3. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А.- М.: Просвещение.

4. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А.- М.: Просвещение
5. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

#### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
  2. Магнитная доска.
  3. Персональный компьютер с принтером.
  4. Ксерокс.
  5. Экспозиционный экран.
  6. Мультимедийный проектор.
- Наглядные пособия:
- изобразительные:
- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
  - физический глобус Земли, компас;
  - атлас для начальных классов;
- настенные карты:
- «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
  - рисунки, слайды, диафильмы;
  - самодельные наглядные пособия;
- учебные демонстрационные пособия

