

Приложение к ООП НОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»**  
МАОУ «СОШ № 134»

**«РАССМОТРЕНО»**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 27.08.2020 г.

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании УМО  
учителей начальных  
классов  
Протокол №1  
от 26.08.2020 г.  
Руководитель УМО  
/О.В.Мячина

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Учитель начальных  
классов с  
делегированием  
полномочий  
заместителя  
директора по УВР  
/Л.А. Арапова  
27.08.2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «СОШ  
№134»  
/А.М. Бухарметова  
Приказ №278-о/д  
от 27.08.2020 г.



**УМК «Школа России»**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для 2 а, б, в, г, д, е, ж  
начального общего образования  
на 2020/2021 учебный год**

**Составители:**  
Мячина О.В.  
Арапова Л.А.  
Кононова Е.С.  
Дьякова Ю.В.  
Холикова Ю.В.  
Марковская О.В.  
Медведева И.В.

**Срок реализации программы:**  
01.09.2020-31.05.2021

**Барнаул, 2020**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом №1899 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 (в редакции 29.12.2014 №1644);
2. Федеральный перечень учебников, утверждѐнный на 2019-2020 учебный год (приказ Мин.обр. и науки от 31.03.2014 №253, ред.05.07.2017);
3. Программа курса «Русский язык» 2 класс. / авт. сост. Канакина В.П., Горецкий в.Г. – М.: Просвещение, 2015. – 340с.
4. Основная образовательная программа МАОУ «СОШ №134»;
5. Учебный план на 2020/2021 год;
6. Годовой учебный календарный график на 2020/2021 год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов МАОУ «СОШ №134»;

На изучение русского языка согласно календарно-учебному графику во 2 классах — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность урока 40 мин.

Из них 14 часов резерв. В резервные часы вошло: 14 часов повторения по темам раздела. Темы уроков для повторения были выбраны, так как являются основными темами в изучении программы 2 класса.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм контроля личностных, предметных, метапредметных результатов при организации учебного процесса.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Методической основой изучения курса является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Основные педагогические технологии и методы обучения, применяемые при изучении русского языка 1-4 классы:

- информационные и коммуникативные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии, основанные на уровне дифференциации обучения.

-Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа (вводная, вступительная, эвристическая, закрепляющая; индивидуальная и фронтальная; собеседование); работа с учебником (конспектирование, составление плана, формулировка тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, любая работа с текстом). Использование данных методов на уроке поддерживают вербальные средства обучения.

-Наглядные методы: методы иллюстрации (с помощью плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок), демонстраций (телепередач, видеофильмов, компьютерных программ). Использование данных методов на уроке поддерживают такие средства обучения как: учебники и другие тексты, предметы, слайды, ИКТ - презентации; теле-кино-видеоматериалы, средства дистанционного обучения и др., так как они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

-Практические методы: упражнения (устные, письменные, графические, воспроизводящие, тренировочные, комментированные), практические работы, дидактические игры. Использование данных методов на уроке поддерживают такие средства обучения как: учебники и другие тексты, средства, автоматизирующие процесс обучения (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети), натуральные объекты или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусств) и др., так как они обеспечивают не только закрепление и применение знаний, но формируют опыт, умения, служит интеллектуальному и нравственному развитию через практическую деятельность учащихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

- фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
  - первоначальные умения проверять написанное;
  - овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
  - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### Развитие речи

-Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

#### Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

-наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

-на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

-осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

-владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

-распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

-определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

-подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

-находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

-находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

-находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

-находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

-находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

-подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

-выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

-различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

-выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

-пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.



## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

-пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### График контрольных, проверочных работ и работ по развитию речи

тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ	Количество работ по развитию речи
Наша речь	2 ч.			
Текст	2 ч.			
Предложение	9 ч.		1	1
Слова, слова, слова...	15 ч.		1	
Звуки и буквы	49 ч.	4+1 сл/д	3	4
Части речи	51 ч.	3	5	2
Повторение	8 ч.			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема урока
<b>Наша речь (2 ч)</b>		
1/1	01.09. – 05.09.2020	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.
2/2		Диалог и монолог.
<b>Текст (2 ч)</b>		
3/1		Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.
4/2		Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
<b>Предложение (9 ч)</b>		
5/1	07.09. – 12.09.2020	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
6/2		Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении
7/3		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
8/4		Главные члены предложения (основа)
9/5	14.09. – 19.09.2020	Второстепенные члены предложения
10/6		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
11/7		Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.
12/8		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»
13/9	21.09.– 26.09.2020	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>
<b>Слова, слова, слова....(15 ч)</b>		
14/1		Слово как общее название многих однородных предметов.
15/2		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
16/3		Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.
17/4	28.09.– 03.10.2020	Синонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
18/5		Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.
19/6		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
20/7		Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.
21/8	05.10 – 10.10.2020	Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.
22/9		Выделение корня в однокоренных словах.

23/10		Единообразное написание корня в однокоренных словах.
24/11		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков
25/12	12.10.– 17.10.2020	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.
26/13		Перенос слов по слогам. Работа с орфоэпическим словарём.
27/14		<b>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».</b>
28/15		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
<b>Звуки и буквы (49 ч)</b>		
29/1	19.10. – 24.10.2020	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.
30/2		Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.
31/3		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа.
32/4		Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
33/5	02.11. – 07.11.2020	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначения на письме.
34/6		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
35/7		Особенности проверяемых и проверочных слов.
36/8		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
37/9	09.11. – 14.11.2020	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
38/10		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
39/11		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
40/12		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
41/13	16.11. – 21.11.2020	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
42/14		Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов.
43/15		<b>Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»</b>
44/16		Работа над ошибками.
45/17	23.11. – 28.11.2020	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.
46/18		Согласные звуки. Признаки согласного звука.
47/19		Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).
48/20		Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
49/21	30.11. – 05.12.2020	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.
50/22		Проект «И в шутку и всерьёз»
51/23		Обозначение мягкости согласных звуков на письме

		буквами и, е, ё, ю, я, ь.
52/24		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед другим согласным.
53/25	07.12. – 12.12.2020	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед другим согласным. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»
54/26		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
55/27		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
56/28		Работа с текстом. Проект «Рифма»
57/29	14.12. – 19.12.2020	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
58/30		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
59/31		<b>Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>
60/32		Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.
61/33	21.12. – 26.12.2020	Произношение парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и в корне перед согласным.
62/34		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного на конце и перед согласным.
63/35		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного на конце и перед согласным.
64/36		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук
65/37	11.01. – 16.01.2020	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук
66/38		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук
67/39		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук
68/40		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук
69/41	18.01. – 23.01.2020	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук
70/42		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения.
71/43		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения.
72/44		Правописание гласных и согласных в корне слова.
73/45	25.01. – 30.01.2020	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

74/46		<b>Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»</b>
75/47		Использование на письме разделительного мягкого знака (Ь).
76/48		Правило написания разделительного мягкого знака (Ь) в словах.
77/49	01.02. – 06.02.2020	<b>Проверочная работа по теме «Правило написания разделительного мягкого знака в словах»</b>
<b>Части речи (51 ч)</b>		
78/1		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
79/2		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
80/3		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
81/4	08.02. – 13.02.2021	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
82/5		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
83/6		Собственные и нарицательные имена существительные.
84/7		Собственные и нарицательные имена существительные.
85/8	15.02.– 20.02.2021	Заглавная буква в именах собственных
86/9		Заглавная буква в именах собственных
87/10		Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины
88/11		Изменение имен существительных по числам.
89/12	22.02. – 27.02.2021	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.
90/13		Синтаксическая функция имени существительного в предложении.
91/14		Обобщение знаний об имени существительном.
92/15	01.03. – 06.03.2021	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
93/16		<b>Проверочная работа по теме «Части речи. Имя существительное»</b>
94/17		Глагол как часть речи и употребление его в речи.
95/18		Синтаксическая функция глагола в предложении.
96/19	09.03. – 13.03.2021	Синтаксическая функция глагола в предложении.
97/20		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»..
98/21		Изменение глаголов по числам
99/22	15.03. – 20.03.2021	Изменение глаголов по числам
100/23		Правописание частицы не с глаголами.
101/24		Обобщение знаний о глаголе.
102/25		<b>Проверочная работа по теме «Части речи. Глагол».</b>
103/26	01.04.– 03.04.2021	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании
104/27		Составление текста-повествования на заданную тему.
105/28	05.04. –10.04.2021	Имя прилагательное как часть речи: значение и

		употребление в речи.
106/29		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
107/30		Связь имени прилагательного с именем существительным.
108/31		Связь имени прилагательного с именем существительным.
109/32	12.04. – 17.04.2021	Сравнение как одно из выразительных средств языка.
110/33		Изменение имен прилагательных по числам.
111/34		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
112/35		Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
113/36	19.04. – 24.04.2021	Составление текста-описания на основе личных наблюдений
114/37		Составление текста-описания на основе личных наблюдений
115/38		Обобщение знаний об имени прилагательном.
116/39		<b>Проверочная работа «Части речи. Имя прилагательное»</b>
117/40	26.04. – 01.05.2021	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
118/41		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
119/42		Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными
120/43		Структура текста-рассуждения. Работа с текстом.
121/44	03.05. – 08.05.2021	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>
122/45		Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
123/46		Правописание предлогов с именами существительными.
124/47		Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.
125/48	10.05. – 15.05.2021	<b>Проверочная работа по теме «Предлоги»</b>
126/49		Проект «В словари - за частями речи»
127/50		Обобщение знаний по теме «Части речи»
128/51	17.05. – 22.05.2021	<b>Контрольный диктант</b>
<b>Повторение (8 ч)</b>		
129/1		Повторение по теме «Текст. Типы текстов.»
130/2		Повторение по теме «Предложение»
131/3		Повторение по теме «Правописание гласных в корне слова»
132/4	24.05. – 31.05.2021	Повторение по теме «Правописание согласных в корне слова»
133/5		Повторение по теме «Однокоренные слова»
134/6		Повторение по теме «Звуки и буквы»
135/7		Повторение по теме «Части речи»
136/8		Повторение по теме «Предлоги»



## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[В.П.Канакиной и др.]-3-е изд. – М. : Просвещение.2019/-352 с
2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.1/ В.П.Канакина. –М. : Просвещение, 2015.-208с.-(Школа России).
3. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы:учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ В. П., Канакина С. Г Щёголева. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 176с.- (Школа России)
4. Русский язык.. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций в 2ч. Ч.1/ В. П., Канакина В.Г.Горецкий – 8-е изд.- М.: Просвещение, 2019. – 159 с.- (Школа России)
5. Русский язык.. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций в 2ч. Ч.2/ В. П., Канакина В.Г.Горецкий – 8-е изд.- М.: Просвещение, 2019. – 159 с.- (Школа России)

### Материально-техническое оснащение

- Компьютер
- Мультимедийный проектор