

Вступительное слово

Дугина М.А., заместитель директора по ВР МАОУ «СОШ№134»



Тема педагогического совета

"Инновационные практические решения по профилактике дискриминации и насилия в школе"

Если в раннем детстве ребёнок переживает несправедливость, остается с этим чувством и никто ему не помогает, то скрыться от этой несправедливости ему некуда, отступить он может только в себя. И тогда в нем развивается чувство ужаса, он живет с ощущением враждебности мира.

(Ю.Б.Норштейн)

Уважаемые педагоги нашей школы, классные руководители!

Семья и школа - важнейшие социальные институты российского общества, участвующие в формировании личности ребёнка. Первоочередное место в этом процессе по праву принадлежит семье, но возможности школы гораздо шире: в ней реализуются целевые воспитательные программы, обучающиеся приобретают знания, в ходе воспитательно - образовательного процесса формируется самостоятельность и адекватность самооценки личности. В этом процессе кроме самого ребенка участвуют так же сверстники, учителя и родители. Отсюда возникают определенные, а иногда и противоречивые, требования к поведению ребенка, которые вызывают у него внутренний протест. Попытки компромиссного решения данной проблемы вызывают определенное жестокое обращение с каждой стороны.

Насилие в школе может быть представлено во всём многообразии: жестокость во взаимоотношениях между школьниками, агрессивное отношение к учителям и техническому персоналу, взаимное оскорбление, порча школьного имущества. В той или иной мере насилие, к сожалению, присутствует в большинстве школ и становится все более грубым. И если раньше большая доля случаев школьного насилия приходилась на мальчиков, то сегодня это далеко не так: девочки становятся все более жестокими и неуправляемыми. Еще одно новшество последних лет - сетевое насилие с использованием электронных средств коммуникации. Все чаще подростки сталкиваются с такими его формами, как обезображивание чужих изображений в Интернете, угрозы и оскорбления на различных форумах. При этом авторы «проделок» зачастую не имеют представления, какие законы они нарушают, не задумываются о последствиях.

Мотивацией к насилию, агрессии и дискриминации могут выступать зависть, месть, чувство неприязни, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, самоутверждение.

Формы школьного насилия, дискриминации могут быть различными: систематические насмешки, вымогательство, физическое и психическое унижение, различные виды издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей. Жертвой школьного насилия может стать любой ребенок, но наиболее часто таковыми становятся дети, имеющие физические недостатки (носящие очки, имеющие проблемы со слухом), особенности внешности (рыжие волосы, веснушки, кривые ноги, оттопыренные уши, полнота и др.), плохие социальные навыки, трудности в обучении, страх перед школой.

По результатам различных исследований, с насилием и дискриминацией в школе сталкиваются около четверти обучающихся. По большей части это насилие вербальное – унижительные замечания, крик, оскорбления. Но часто школьники сталкиваются и с насилием физическим, а также с угрозами физической расправы. В отличие от физического насилия, последствия которого, как правило, заметны сразу, обнаружить факт психологического насилия гораздо труднее. Отсутствие доверия между учеником и учителем делает задачу предотвращения

насилия невыполнимой. Ребёнок должен знать, что найдет у взрослого поддержку, что он может обратиться к человеку, которому доверяет.

Многие подростки, подвергающиеся дискриминации со стороны одноклассников, в частых случаях впадают в сильную депрессию, ведь именно в подростковом возрасте поддержка ровесников является одним из факторов счастья подростка. Раньше унижали из-за плохой одежды или статуса семьи. Сейчас чаще всего дети подвергаются дискриминации из-за расовой принадлежности, религиозных убеждений или стиля одежды.

Планомерная работа по профилактике насилия и агрессии у детей через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом приведет к присвоению детьми нравственных ценностей. Воспитание должно охватывать и учебную, и внеурочную деятельность. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию позволяют донести до подростков понятие о насилии, о возможности его предотвращения, о законах, защищающих права человека. Правовое воспитание учащихся позволяет упорядочить их знания об уголовной ответственности несовершеннолетних, воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Привлечение инспектора ОП по делам несовершеннолетних к совместной работе в этом направлении позволяет школе наиболее эффективно решить эти задачи.

Не менее важна организация социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся. Классный руководитель совместно с психологом (социальным педагогом) должен учить учащихся контролировать свое состояние при гневе, раздражительности и агрессивном поведении, ознакомить со способами разрешения конфликтов без насилия. Необходимо, используя весь арсенал воспитательной работы, воспитывать у учащихся самоконтроль, развивать умение предвидеть последствия своих действий.

Суть всех этих совместных мероприятий состоит в повышении сознательности обучающихся и мотивации к стремлению правильно реагировать в сложной ситуации, при этом не закрывать глаза на насилие.

На родительских собраниях следует объяснять, что для того, чтобы ребенок не попал в группу риска по школьному насилию, родителям желательно не настраивать его против школьных мероприятий, не пытаться выделять своего ребёнка среди одноклассников одеждой (элитной или, наоборот, неопрятной). В случае насилия над ребёнком необходимо сразу сообщить учителю, классному руководителю, администрации школы. Главное в таких случаях – не молчать.

К сожалению, последствия школьного насилия иногда продолжаются всю жизнь у пострадавшего, калеча её, и превращая в ряд сплошных испытаний на прочность. В то же время, если школьное насилие было прервано в самом начале, то последующая реакция на него может быть совсем незначительной и проявляться в виде слабой интенсивности негативных эмоций.

Наряду с необходимостью организации помощи пострадавшим детям и подросткам, выступает задача создания профилактических мер по снижению вероятности проявления актов насилия в учебном заведении.

Наша совместная система педагогических действий рассчитана на деятельность различных категорий педагогических работников: классных руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов – организаторов.

Основным результатом проведения профилактической работы по предупреждению насилия в школе является формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода.

В этом смысле особое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива.

Сплачивает и сближает классный коллектив четкая организация работы, разнообразных коллективных творческих дел на пользу и радость своему коллективу. КТД позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Любая совместная деятельность школьников и взрослых способна существенно изменить систему сложившихся взаимоотношений. Деловые и ролевые игры, психологические тренинги, моделирование непривычных систем взаимоотношений – всё это дает возможность изменить существующее положение и по-новому выстроить свои отношения между детьми и взрослыми.

Огромную роль в этом играют внеклассные кружки и школьные мероприятия, позволяющие раскрыться самым застенчивым детям. Ведь для каждого ребенка очень важно создать ситуацию успеха, чтобы он мог почувствовать свою значимость, важность и нужность.

В нашей школе проходит множество спортивных и творческих мероприятий: «веселые старты», мастер-классы, праздничные концерты, совместные спортивные состязания с участием родителей, встречи с известными и уважаемыми людьми, работают кружки и секции.

Кроме того, важной частью социума школы должно стать ученическое самоуправление. Дети станут не просто «объектами» учебного процесса, а «сотворителями» его. Учащиеся должны активно принимать участие в обсуждениях будущих мероприятий, концертов, праздничных, спортивных мероприятий и т. д. В рамках самоуправления даже самые застенчивые и немногословные обычно на уроках дети, смогли бы выразить себя.

Мы видим, как дети, которые активно участвуют в жизни нашей школы, становятся более уверенными в себе, раскрепощенными и ответственными. Они проявляют скрытые лидерские качества, поскольку не боятся проявить свою самостоятельность.

В связи с этим задача, которая стоит перед нами:

Создать условия, необходимые для повышения эффективности воспитательно-профилактической работы:

- подготовленность педагогических работников (проведение семинаров, мастер классов, самообразование);
- психолого-педагогическая компетентность родителей (информированность на родительских собраниях);
- нормативно-правовое обеспечение (разработка локальных актов);
- наличие психолога в ОУ;
- наличие социального работника;
- методическое обеспечение;
- связь с комиссиями по делам несовершеннолетних;
- функционирование школьной службы примирения
- наличие программы помощи трудным детям и подросткам

В связи с этим в целях предотвращения насилия и его негативных последствий для Вас мы постарались включить в повестку темы, которые необходимы при проведении профилактической работы, направленной на искоренение насилия и агрессии в школе и способствовали сплочению педагогическому и ученическому, родительскому сообществу.

Надеемся, что сегодня Вы найдете для своей деятельности в данном направлении много нового, интересного и полезного!

