

Родительское собрание

«Воспитание детей без насилия»

Цели:

- Актуализировать проблему насилия в семейном воспитании, побудить родителей к тому, чтобы они задумались о стиле взаимоотношений со своими детьми;
- Убедить родителей во вреде насилия над детьми и преимуществах ненасильственных методов семейного воспитания;
- Договориться о путях, средствах и приемах построения гуманных взаимоотношений детьми в семье.

Ход собрания. (РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ГРУППЫ ПО 4 ЧЕЛОВЕКА)

1. Родители по желанию занимают места за рабочим столом той или иной группы.

2. Ознакомление с правилами работы.

- Здравствуйтесь, уважаемые родители. Сегодня мы постараемся разнообразить наше родительское собрание. Вы уже обратили внимание на то, что работать вам придётся в группах. У каждого будет свой номер в команде, который написан на коврике-управления. В командах есть партнёры по плечу т.е. те, которые сидят рядом и партнёры по лицу, которые сидят напротив.

Давайте потренируемся в нахождении партнёров. Итак, партнёры по плечу дайте пять друг другу; партнёры по лицу ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу, а теперь все вместе в команде поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

На столах лежат вспомогательные материалы: ручки, бумага, которыми вы смело можете пользоваться в течение всего собрания.

Работа в команде, как и в любом другом коллективе, требует выполнения определённых правил. Давайте мы с ними познакомимся.

Правило № 1. Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.

Правило № 2. У нас нет зрителей, работают все,

Правило № 3. Мы хорошие друзья, воспитанные люди, умеем хранить свои секреты, не сплетничаем.

Правило № 4. Доверьтесь нам, как друзьям, поверьте нам, как специалистам.

Принимаем правила? Давайте работать.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Работа в группе. (ТАЙМ РАУНД РОБИН – каждый участник проговаривает свой ответ на данный вопрос, остальные слушают. На каждого участника отводится время 30 сек.)

- Начинает в команде участник № 1. А отвечают участники команды № 4

2. Тема собрания «Воспитание без насилия»

3. Работа в группе. (ФИНК РАЙТ РАУНД РОБИН – каждый участник записывает ответ на вопрос у себя на листочке в течение 1 мин. Затем делится своими ответами с членами команды, а те в свою очередь записывают в свои листочки те ответы, которых нет. На каждого участника отводится 1 мин.)

- Запишите на своих листочках слова-существительные, которые ассоциируются со словом воспитание. (Работа в группе). Работу в командах начинают № 3. Отвечают участники групп под № 2.

- Запишите на своих листочках слова-существительные, которые ассоциируются со словом насилие. (Работа в группе) Работу в командах начинают № 2. Отвечают участники групп под № 3.

4. Выступление учителя.

- Если мы сравним столбики слов, которые у нас получились, то сразу становится понятно, что воспитание и насилие – это две несовместимые вещи.

За последнее десятилетие термин “жестокое обращение с детьми, насилие” вошел в нашу жизнь, стал широко использоваться в научной и публицистической литературе, нормативных документах.

Нет сомнения в том, что большинство родителей любит своих детей и желает им добра. Заботясь о детях, они нередко готовы поступиться своими удовольствиями и удобствами ради того, что может быть полезно ребенку или доставляет ему радость.

Легко представить себе реакцию большинства мам и пап, если кто-то чужой – сосед, няня или учитель – попытается ударить их ребенка или как-то обидеть его.

При этом многие родители сами способны поднять руку на своих детей. Здесь уместно заметить, что словесные оскорбления, грубые слова, постоянные придирки, насмешки способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

Почему возникает такая двойственность?

Возможно, считается, что в этом случае цель оправдывает средство (“потом еще мне спасибо скажет”).

Возможно, что мы исходим из своего жизненного опыта (“меня в детстве тоже ремнем “учили”, иначе неизвестно еще, что бы выросло”). Вспомните, однако, что вы чувствовали тогда.

Возможно, в глубине души мы убеждены, что ребенок – наша собственность, и мы вправе делать с ним все, что захотим.

Возможно, иногда кажется, что просто нет другой возможности повлиять на ребенка, кажется, что физическое воздействие вернет власть и авторитет (в тот момент вам действительно так кажется, но после раздумий в спокойной обстановке выясняется, что существовали и другие варианты поведения).

Возможно, “рука сама поднимается” (но вдумайтесь: поднимется ли рука сама, когда вы сердитесь, например, на друга, коллегу или начальника).

Возможно, телесные наказания и служат родителям разрядкой от накопившегося гнева, но ребенка они ничему не научат, а только оскорбляют и раздражают его, после побоев никто из членов семьи не знает, что ему делать – и все замыкаются в одиночестве.

А вероятнее всего, взрослые прибегают к ударам вследствие неумения найти выход из сложившейся ситуации, вследствие бессилия или растерянности, которых сами не осознают.

Понравилось бы вам, если бы начальник на работе, командир в армии, учитель в классе, полицейский на улице или просто кто-то более сильней ударил вас или обидел – даже в том случае, если мы ошиблись или рассердили его, не выполнили или же надерзили ему?

Побои не метод воспитания. Пощечинами и пинками не научишь, с их помощью ничего не добьешься. Телесные наказания и битье детей, даже если они не приводят к издевательствам, абсолютно неприемлемы. Применение телесных наказаний по отношению к детям является нарушением основных прав человека.

Ребенок – Человек! Этот маленький Человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в злом и жестоком обращении, а в добре, заботе и любви. Но, к сожалению, часто меньше всего любви достается нашим самым любимым людям.

Ребенок еще не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения. Крику, если мы кричим, грубости, если мы грубим, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать

право другого человека.
Наказывая своего ребенка физически, родители наивно полагают, что самый короткий путь к разуму лежит «через ягоды», а не через глаза и уши. Добиваясь видимого

кратковременного послушания, родители своей жестокостью «воспитывают» фальшь и обман, притупляя процесс нормального развития ребенка. Жестокое обращение с детьми очень часто вызывает у них отнюдь не раскаяние, а совсем другие реакции:

- страх;
- возмущение, протест;
- обиду, чувство оскорбленности, жажда мести и компенсации;
- разрушение «нравственных тормозов»;
- стремление к обману, изворотливость;
- потерю способности к здравому рассуждению;
- ребенок перестает видеть границу между добром и злом, между «можно» и «нельзя»;
- агрессивное поведение;
- снижение самооценки;
- ненависть к себе и окружающим (если ребенка часто бьют).

Да, дети не всегда ведут себя как чистые и кроткие ангелы, и воспитывать их – дело очень нелегкое. Но это – маленькие человеческие существа, и потому из всех трудных ситуаций, в которые дети нередко ставят своих родителей, можно и нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений.

Мы уверены, что вы хотите того же, что и мы, - добра детям!

5. Виды насилия и их последствия.

Продолжаем работу в группах.

6. Анализ анкетирования

7. Разбор педагогических ситуаций.

Педагогическая ситуация 1.

Мать вернулась с родительского собрания, на котором говорили об отставании её дочери по математике. И вместо того, чтобы дома постараться спокойно выяснить причину отставания, мать говорит дочери: «Да в кого же ты у нас такая тупая, только ты одна получила двойку за контрольную работу по математике».

Права ли она? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 2.

Ребёнок плохо ведёт себя на улице и в гостях (то есть в те моменты, когда на вас устремлены взоры других людей). Мать кричит: «Ах, ты... Да как же ты смеешь! Да я тебе ...» и даёт подзатыльник ребёнку.

Права ли она? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 3.

Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы.

Права ли она? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 4.

За все успехи в учёбе взрослые в знак благодарности делают подарки ребёнку. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка купила ей в подарок книгу о Пушкине и коробку конфет. А девочка, развернув подарок, сделала гримасу и объявила во всеуслышание: «Книжки у нас есть, а конфеты такие дешёвые нам не нужны!» И отвернулась.

Какие ошибки были допущены в воспитании? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 5.

Двое мальчиков подрались. Взрослые сгоряча наказали обоих, а потом стали выяснять причины драки.

Какие ошибки были допущены в воспитании? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 6.

Ребёнок просит купить конструктор. А взрослые обещают: «Вот закончишь учебную четверть без троек, тогда и купим конструктор».

Какие допущены ошибки? Как поступили бы вы?

Мы разобрали ситуации, которые каждому из вас знакомы. Быть родителями – радостный, но напряженный труд. Родительские обязанности не кончаются так, как кончаются профессиональные обязанности с концом рабочего дня.

Вы постоянно должны быть готовы удовлетворять потребности ваших детей. И, выполняя эту работу, вы не раз будете теряться и переживать сомнения, пытаться найти самую подходящую для вас и ваших детей систему воспитания.

Как же быть, если вы чувствуете, что вам хочется стукнуть ребенка или накричать на него? Помните, что существует множество способов снятия напряжения и разрядки!

Отвлекитесь на короткое время, пойдите в другую комнату, может быть, даже выйдите из дома (по возможности). Объясните ребенку свои действия, расскажите о своих чувствах, когда вернетесь домой.

Если позволяют обстоятельства, заставьте себя отключиться и попробуйте расслабиться, займитесь каким-либо физическим трудом, примите душ (ванну), вымойте посуду или, наконец, подержите руки под краном с водой, умойте лицо.

Только в спокойном состоянии вы сумеете выяснить для себя, чего вы хотите и чего требуете от ребенка, и поступить по справедливости. В состоянии же гнева и напряжения вы способны вести себя агрессивно, можете обидеть ребенка и позволить себе высказывания, которые только усилят у него чувство протеста и непослушание, ухудшат его поведение, и вы еще больше отдалитесь друг от друга.

Поскольку вы знаете своего ребенка и предвидите, в связи с чем могут возникнуть конфликтные ситуации, пытайтесь избегать их, а спокойные минуты старайтесь не использовать для бесед с ребенком на “острую” тему и для развития у него конструктивного отношения к проблеме.

Любое проявление жестокости кладет конец вашему диалогу с ребенком и нарушает взаимоотношения между родителями и детьми. В добавление к этому, ребенок учится таким же образом относиться к другим людям.

Если вы считаете, что обидели ребенка, вы должны искренне извиниться перед ним. Это научит вашего ребенка поступать так же в случае, если он кого-нибудь обидит (в частности, и вас).

Стоит ли просить о помощи и в каких случаях?

Если вы почувствуете, что нуждаетесь в консультации и поддержке, это не свидетельствует о вашей слабости.

Если вы чувствуете, что больше не можете мириться с создавшимся положением, - это не говорит о том, что вы плохие родители.

Никто не готовит человека к выполнению родительских обязанностей, и если вы испытываете описанные ниже ощущения, то консультации со специалистами или курсы для родителей помогут вам в решении семейных проблем.

Итак, если:

1. ваши действия постоянно вызывают у детей обиду и протест;
2. вы агрессивны физически и словесно, когда сердитесь на детей;
3. вас удручает, что дети вас не слушаются;
4. действия детей слишком редко отвечают вашим ожиданиям;
5. вы чувствуете, что не способны разговаривать с собственными детьми;

6. вы чувствуете, что явно предпочитаете одного из детей остальным;
7. не стесняйтесь обращаться за помощью. Это не легко, но пусть вас ободряет тот факт, что многие родители, все-таки сделавшие это, нашли понимание и получили реальную помощь. Беседы со специалистами, посещение лекций, участие в групповых занятиях и встречах для родителей способствовали появлению у них чувства, что они не одиноки на “поле битвы”. Вы можете поделиться своим опытом с другими родителями и поучиться чему-то у них.

Родителями быть нелегко, но плохо, если нелегко от этого нашим детям.

IV. РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ.

Решение родительского собрания мы предлагаем вам в виде рекомендаций. Следовать им или нет каждый для себя решит сам.

Рекомендации родителям

Для успешного взаимодействия родителей и школьников необходимо:

- 1.Беседовать со своим ребенком обо всем.
- 2.Научиться слушать и принимать мнения, даже если они не соответствуют вашему.
- 3.Знать круг друзей, с которыми общается ребенок, и если это возможно, родителей детей.
- 4.Установить четкие границы поведения и придерживаться их.
- 5.Помочь ребенку поверить в себя; ценить и уважать своего ребенка.
- 6.Поддерживать ребенка в собственных его начинаниях.
- 8.Помочь сформировать ребенку жизненные ценности.
- 9.Стараться увидеть в ребенке хорошее, хвалить, воодушевлять его.
- 11.Обмениваться опытом с другими родителями и своими друзьями о проблемах воспитания.
- 12.Быть самым примером для своего ребенка.

Желаем успехов в трудном деле воспитания детей!

Пусть основным методом воспитания будет любовь и взаимопонимание.