

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»
МАОУ «СОШ № 134»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1
от 27.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 134»

А. М. Бухарметова

Приказ от 27.08.2020 № 284/4- о/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
на 2020-2021 учебный год

Барнаул, 2020

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Принципы и функции Программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
2.1 Программы учебных предметов, курсов:	8-41
2.1.1. Физкультурно-спортивная направленность.	
2.1.2. Социально-педагогическая направленность	
2.1.3. Естественно- научная направленность	
2.1.4. Художественная направленность	
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
3.1 Учебный план	41
3.2 Годовой календарный график	42
3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	44
3.3.1. Материально-технические, учебно-методические условия реализации программы	

Целевой раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа платных образовательных услуг МАОУ «СОШ №134» (далее – Программа) разработана в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте общеобразовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями и дополнениями от 29.11.2018), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования Российской Федерации 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию режима работы образовательной организации дополнительного образования детей», Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ», Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №134», приказом комитета по образованию города Барнаула от 19.06.2017 №1211-осн «О внесении изменений и дополнения в приказ комитета по образованию города Барнаула от 14.12.2010 №825-осн «Об утверждении порядка определения платы за оказание услуг, относящихся к основным видам деятельности муниципальных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении комитета по образованию города».

Программа реализуется через платные образовательные услуги предоставляемые Учреждением. Предоставление платных образовательных услуг в Учреждении основано на принципах доступности, добровольности и формируется после изучения спроса на платные образовательные услуги, анализа школы в предоставлении качественных услуг. Платные образовательные услуги

выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов. Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора на оказание платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Перечень платных образовательных услуг, предоставляемых МАОУ «СОШ№134», формируется на основании мониторинга по изучению запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

По результатам данного мониторинга МАОУ «СОШ№134» предлагает дополнительные платные услуги по следующим направленностям:

1	Физкультурно-спортивная	«Обучение плаванию» «Футбол- стар» «Школа большого тенниса» «Спортивная борьба в школе»
	Социально-педагогическая	«Школа будущего первоклассника» «Занимательный английский» «Занимательный немецкий» «Занимательный китайский»
2	Естественно-научная	«Ментальная арифметика.Скоропись»
3	Художественная	«Хореография» «Эстрадный вокал»

Учебный план по реализации Программы и годовой календарный график формируется ежегодно и утверждается директором Учреждения. Программы учебных курсов разработаны в соответствии с Программой и запросами обучающихся и родителей (законных представителей).

1.2 Цель и задачи Программы

Основной целью программы является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры и творческого труда обучающихся.

1.3. Принципы и функции Программы

Приоритетные **принципы** Программы:

- непрерывность и преемственность;
- системность;
- индивидуализация (личностно-ориентированный подход);
- деятельностный подход через систему занятий и мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- творчество;
- разновозрастное единство.

Функция Программы:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы; - компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принятие локальных актов

В МАОУ «СОШ№134» разработаны следующие нормативные документы, регулирующие организацию дополнительных платных образовательных услуг:

1. Положение о платных образовательных услугах МАОУ «СОШ№134»
2. Положение о порядке использования доходов от оказания платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности
3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МАОУ «СОШ№134»

4. Приказ «Об организации платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ№134» в 2020/2021 учебном году
5. Приказ «Об утверждении стоимости обучения»
6. Перечень платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ№134» на 2020/2021 (согласование с комитетом по образованию города Барнаула).
7. Сводная смета расходов дополнительных услуг всех ПОУ в 2020-2021 учебном году. Расчет стоимости платной образовательной услуги в МАОУ «СОШ№134».
8. Образец договора на оказание платных образовательных услуг МАОУ «СОШ№134»
9. Расписание платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ№134» в 2020/2021 учебном году № 351- о/д ОТ 29.09.20
10. Годовой календарный график платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ№134» в 2020/2021 учебном году
11. Учебный план платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ№134» на 2020/2021 год
12. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по платным образовательным услугам в МАОУ «СОШ№134» на 2020/2021
13. Инструкции по ТБ учащихся, ТБ педагогических работников

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации Программы:

- создание в Учреждении единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся Учреждения;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов учащихся:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений

Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования. Содержание программ платных образовательных услуг имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

Содержательный раздел программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Содержание программ учебных предметов, курсов

2.1.1. Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение уровня физического развития детей;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обучение плаванию»

Программа по начальному обучению плаванию в школьном бассейне разработана для учащихся дошкольного, младшего школьного возраста (3-9 лет), состоит из учебных часов. Она направлена на начальное обучение детей плаванию, формированию устойчивого интереса, мотивации к занятиям плаванием и здоровому образу жизни.

Цели и задачи реализации программы Основная цель программы:

Целью данной программы начального обучения плаванию дошкольников является, способствовать оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по плаванию; вызывать у детей желание качественно выполнять задания, используя плавательные навыки.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.

Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка:

- Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде;
- Расширить способности координации движений, объединять их с дыханием;
- Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию;

- Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.
- Основные задачи программы:
- Охрана и укрепление психического физического здоровья детей;
- Укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма;
- Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.
- Обогащение условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно оздоровительной работы;
- Формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- Учить плавательным навыкам и умениям;
- Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- Развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни: выработка привычки режима, потребность физических упражнениях и играх;
- Воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности;
- Воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить, эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

Средства и методы обучения

Регулярные инструктажи по технике безопасности на воде обеспечивают наиболее быстрое запоминание основных «нельзя» и глубокое понимание опасности халатного отношения к тренировкам на воде.

Практические занятия проводятся в бассейне по расписанию тренировок по плаванию. Используются такие средства как пенопластовые досточки, ласты, водные надувные круги, мячи, секундомер, шесты и т. д. Во вспомогательном курсе используется бортик бассейна для выполнения упражнений. четко показывают повышающийся уровень подготовки.

Принципы и подходы к формированию программы.

Методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые

создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;

- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;

- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;

- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения:

- Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы.

- Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.

- Практические: предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Комплектуя группы для проведения занятий, надо учитывать не только физическую подготовленность детей, но и то, как воспитанники усваивают плавательные движения (мониторинг).

Структура проведения занятий.

Занятие состоит из 3 частей: - подготовительная часть (обще-развивающие упражнения на суше или в воде); - основная часть (специальные и подготовительные упражнения для обучения плаванию); - заключительная часть (игры и упражнения на внимание). Прогнозируемый результат: - снижение заболеваемости детей и укрепление организма; - сформированное эмоциональное отношение ребенка к занятиям по плаванию; - сформированный навык подготовительных и специальных упражнений по плаванию; - сформированный навык плавания кролем на груди и на спине. Формы подведения итогов реализации программы: - показ открытых занятий на воде для родителей, дети которых посещают занятия по плаванию. Свободное передвижение по дну бассейна ходьба, прыжки, Выдохи в воду. Погружение в воду с головой. Доставка игрушек со дна бассейна. «Звезда» на груди или спине Скольжение на груди или спине. «Поплавок» Скольжение на груди (с работой ног) Скольжение на спине (с работой ног).

В результате освоения программы обучаемый должен:

знать/понимать

- роль плавания в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха;

- правила соревнований по плаванию;

- способы закаливания организма;

- способы искусственного дыхания;

уметь

- проплывать дистанцию 12,5, 25 метров произвольным способом;
- проплывать дистанцию 100 метров без учета времени;
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях плаванием.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Физическое воспитание на основе футбола»
«Футбол - стар»

Программа адресована детям от 6 до 8 лет.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Физическое воспитание на основе футбола» физкультурно - спортивной направленности (далее – Программа) направлена на разностороннюю подготовку и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе программы интегративного курса физического воспитания для дошкольников на основе футбола, рекомендована Экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации для апробации в процессе физического воспитания детей дошкольных образовательных учреждений по предмету «Физическая культура» (под общей редакцией Федченко Н.С.).

Целью Программы является достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

Реализации этой цели будет способствовать решение следующих задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность школьников;
- формирование представления о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол;
- ознакомление с основными правилами и принципами игры;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);

- формирование первоначальных представлений и навыков выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
- содействие в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость);
- способствовании воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;
- сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы использованы следующие принципы и подходы:

- 1) Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок. Постепенное повышение требований, предъявляемых организму в процессе тренировок. Однако, для улучшения возможностей необходим «отдых». Сочетание адекватной нагрузки и полноценного восстановления дает наилучшие результаты
- 2) Систематичность. Все занятия происходят регулярно. Повышение возможностей организма происходит только при повторных нагрузках, которые углубляют эти изменения и способствуют более важным перестройкам в организме.
- 3) Вариативность. Варьируются: интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.
- 4) Наглядность. Это показ тренером определенных упражнений и использование различных плакатов и спортивного инвентаря.
- 5) Доступность. Упражнения разучиваются от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.
- 6) Закрепление навыков. Это выполнение упражнений на повторных НОД и в домашних условиях.
- 7) Индивидуализация. Индивидуальный учет способностей каждого ребенка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа большого тенниса»

Данная программа составлена на основе «Примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы спортивного совершенствования), школ высшего спортивного мастерства по большому теннису». (Авторы: Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев, О.В. Матыцин, М.: Советский спорт, 2004).

Большой теннис - индивидуально-игровой вид спорта, который характеризуется разнообразием стилей игры. Заниматься большим теннисом можно в любое время года и практически в любом возрасте. Человек, занимающийся большим теннисом, получает, как физическое развитие, так и развитие личности для себя.

Реализация двигательных качеств у воспитанников групп начальной подготовки должна осуществляться с учетом возрастных особенностей воспитанников. В большом теннисе индивидуализация осуществляется по нескольким критериям: по признаку возраста, пола, антропометрическим данным, биологическому созреванию. И нельзя требовать от детей больше, чем они могут выполнить на данном возрастном этапе.

В возрасте 6-8 лет детей интересует сиюминутное удовлетворение потребностей. При занятиях с детьми этого возраста особенно важна эмоциональность проводимых занятий: подвижные игры с обязательным подведением результатов, эстафеты с четким определением победителей.

В данном возрасте дети наиболее способны к выполнению темповых упражнений, поэтому целесообразно развивать быстроту и ловкость движений. Задания должны быть простыми по выполнению и короткими по продолжительности с обязательной (чаще всего положительной) оценкой тренера-преподавателя.

В возрасте 9 - 10 лет дети проявляют повышенный интерес к результатам своей деятельности. При занятиях с детьми этого возраста обязательно должны присутствовать домашние задания с конкретными задачами: какое упражнение, сколько раз и как его выполнять и т. д. Наибольшее внимание в этом возрасте уделяется развитию быстроты движений, игровой ловкости, координационных способностей, гибкости, подвижности в суставах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий: 60 минут

Актуальность программы заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Цель:

Привлечение к систематическим занятиям большим теннисом. Программа основана на взаимосвязи физического воспитания детей, их спортивной подготовки и культуры здорового образа жизни; она реализуется в активных формах образования.

Развитие положительной мотивационной направленности в ходе занятий и в повседневной жизни.

Задачи:

1. Приобщить воспитанников к регулярным физическим нагрузкам и здоровому образу жизни.
2. Развить двигательные навыки воспитанников.
3. Развить морально – волевые качества воспитанников.
4. Сформировать у воспитанников стойкий интерес к тренировочным занятиям большим теннисом.
5. Подвести к овладению основными элементами большого тенниса.
6. Вовлечь воспитанников в соревновательный процесс.
7. Перевести воспитанников от обще-подготовительных средств к более специализированным для теннисистов.
8. Отобрать способных к занятиям большим теннисом детей, с целью дальнейшего совершенствования технических и тактических приемов большого тенниса, для остальных детей, целью является физическое развитие, оздоровление и научиться играть в большой теннис, на том уровне на который они способны.

Образовательные задачи:

- сформировать общие представления о технике и тактике игры в большой теннис, его правила и особенности;
- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- обучать диафрагмально-релаксационному дыханию;
- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленности;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать полученные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

Воспитательные:

- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;

- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- формирование умения ребёнка находить выходы из разных жизненных ситуаций (упорство, трудолюбие).

Оздоровительные:

- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в секции «Большой теннис» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

В результате освоения обязательного минимума содержания программы ученики должны:

Знать :

- влияние физических упражнений на организм человека;
- способы закаливания организма и основные приёмы самомассажа;
- особенности и способы движений и передвижений человека;
- терминологию разучиваемых упражнений;
- основы личной гигиены;
- причины травматизма на занятиях подвижными и спортивными играми и правила его предупреждения.

Уметь:

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений для развития основных физических качеств;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных и спортивных играх;

- взаимодействовать друг с другом в процессе занятий физкультурой на уроке и во внеурочных мероприятиях;

- соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений;

- пользоваться современным спортивным инвентарём и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивная борьба в школе»

Программа «Спортивная борьба в школе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (приказ №1089 Минобразования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.), отвечает положениям Закона «Об образовании», основным положениям Концепции содержания образования обучающихся в области физической культуры (2001 г.), Федерального закона «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, в котором отмечается, что организация физического воспитания в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ (гл. 3, ст. 28, п. 2.).

Включение занятий с элементами спортивной борьбы в учебные планы физической культуры продиктовано объективной необходимостью:

- ✓ освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии, основанной на доступных для учащихся 1-4-х классов восприятиях и двигательных навыках;

- ✓ укрепления их здоровья;

- ✓ увеличения объема двигательной активности;

- ✓ улучшения физических качеств и совершенствования физической подготовленности;

- ✓ привития здорового образа жизни.

Новизна данной программы заключается в том, что впервые элементы спортивной борьбы используются для формирования физической культуры учащихся 1-4-х классов общеобразовательной школы. Разработана система поэтапного обучения и контроля, в результате которой дети получают расширенное представление о спортивной борьбе, об основных навыках взаимодействия с партнером в стойке и партере при передвижениях, захватах, управлении равновесием.

Целью программы является повышение качества преподавания физической культуры за счет использования элементов спортивной борьбы для расширения жизненно важных навыков, в том числе и самозащиты.

В рамках реализации этой цели программа занятий с элементами спортивной борьбы для обучающихся начальной школы будет способствовать решению следующих задач:

1. Укрепление здоровья и содействие гармоничному развитию молодого поколения.
2. Развитие основных физических качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков.
3. Формирование первоначальных умений саморегуляции эмоциональных и двигательных проявлений.
4. Воспитание положительных качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества.

Общая характеристика элементов спортивной борьбы

При создании данной программы учитывались современные взгляды и систематизации элементов различных видов борьбы. Основное содержание предмета составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

В тематическом планировании отражены темы основных разделов программы и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания этого учебного курса.

Основной формой организации занятий в образовательном учреждении является урочная форма. Урок по физической культуре состоит из вводно-подготовительной части, включающей упражнения общей и специальной подготовки, основной части, направленной на решение основных задач занятия, и заключительной части. Включение упражнений и игры с элементами спортивной борьбы в различные части урока будет способствовать не только развитию в игровой форме физических качеств и формированию сложно координационных двигательных действий, но и повышению эмоциональной составляющей.

Данные занятия строятся в соответствии с общими закономерностями построения урока по физическому воспитанию. Эффективность урока зависит от степени рациональной организации плотности занятий, оптимальной дозировки нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся. В зависимости от этих факторов и уровня подготовки занятия могут проводиться с помощью различных организационных форм:

– групповая форма обучения создаёт хорошие условия для соперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи при выполнении упражнений;

– индивидуальная форма обучения: обучающиеся получают задания и работают самостоятельно, что даёт возможность воспитывать у них чувство самоконтроля и творческого подхода к занятиям. Используя этот вариант ведения занятий, учитель может дозировать индивидуальную нагрузку для каждого обучающегося;

– фронтальная форма обучения позволяет учителю одновременно контролировать выполнение задания всеми обучающимися, так как одно и то же упражнение выполняется всеми одновременно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элементов спортивной борьбы:

Личностные результаты отражаются в формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и славную историю побед наших борцов на соревнованиях самого высокого ранга. Учитывая многообразие видов спортивной борьбы, отражающих разнообразие народов, культур и религий, формируется целостный взгляд на мир в его органическом единстве. Понимание значимости заимствования лучших культурных ценностей различных народов формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре. Элементы спортивной борьбы способствуют овладению навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, развивая реакции на движущийся объект, реакции антиципации (предугадывания), быстроту мышления и принятия решений в неожиданных ситуациях, концентрацию внимания и способность ее распределения, что существенно улучшает умственную деятельность учащихся и успеваемость в процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент на занятиях способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Подвижные игры с элементами спортивной борьбы позволяют выразить себя как индивидуально, так и как члена команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение элементов спортивной борьбы осуществляется общение, развиваются навыки сотрудничества и взаимопонимания.

Метапредметные результаты проявляются в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин универсальные способности востребуются как в рамках образовательного процесса – умения учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области физической культуры:

– владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения передвижений, захватов и освобождения от них, управление равновесием при взаимодействии с партнером, активное использование подвижных игр с элементами спортивной борьбы в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

– владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по спортивной борьбе.

Предметные результаты освоения элементов спортивной борьбы отражают формирование первоначальных представлений об их значении для укрепления физического, социального и психологического здоровья человека, о их позитивном влиянии на физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие человека, о физической культуре и здоровье как фактора успешной учебы и социализации. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных действий, формировании умений их применять при решении практических задач, связанных с самостоятельной организацией и проведением подвижных игр с элементами спортивной борьбы.

В области познавательной культуры:

– владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности спортивной борьбы;

В области нравственной культуры:

– способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в спортивной борьбе;

– владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.

В области трудовой культуры:

– умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

– умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

– умение передвигаться и выполнять сложнокоординационные движения красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

– владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

– владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

– владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, элементов спортивной борьбы, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

– умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий по разделам программы.

2.1.2. Социально-педагогическая направленность.

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих учащемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Детские сообщества реализуют включение механизмов внутренней активности учащегося, расширение социальных связей, формирование стремления и готовности к самоотдаче, которая может реализоваться в просветительской, организаторской и других видах социально значимой деятельности, проведении праздников, акций и других массовых мероприятий.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника»

Данный курс разработан для детей старшего дошкольного возраста (5,5–6,5 лет), рассчитан на 4 занятия в день, 100 занятий в год

Рабочая программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к

первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Продолжительность занятий – 7 месяцев (с сентября по апрель включительно). Итого 25 недель: 100 часов. Занятия проводятся на базе школы, еженедельно (один раз в неделю по субботам с 10.00-12.00)

Занятия имеют следующую временную структуру: продолжительность занятий 25 минут с 2 физминутками. Динамическая пауза после 2 занятия – 10 минут.

В программу были внесены изменения: подготовка к чтению и письму реализуется через пособие О.И.Бадулина «Готовимся к школе».

Программа дошкольной подготовки состоит из следующих разделов:

Раздел 1. «Подготовка к чтению и письму» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: артикуляционного аппарата, связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

Раздел 2. «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Раздел 3. «Зелёная тропинка» основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Раздел 4. Дизайн - направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка на основе национальной культуры. Данный раздел способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач и готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Занимательный иностранный язык»**

«Занимательный английский»

В соответствии с годовым календарным учебным графиком, авторской программой данная программа составлена на 70 часов (в авторской программе 68 часов). В связи с чем, добавлено 2 часа резерва.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом

необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.
Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

Содержание учебного предмета

1. **Знакомство.** Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. **Я и моя семья.** Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. **Мир вокруг нас.** Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных

- континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. **Мир увлечений, досуг.** Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
 5. **Городские здания, дом, жилище.** Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
 6. **Школа, каникулы.** Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
 7. **Путешествия.** Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
 8. **Человек и его мир.** Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
 9. **Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
 10. **Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.** Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

«Занимательный немецкий»

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 классов М.М. Аверина.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических

чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Введение 6 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном

круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём; письменная речь: владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция): знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать

содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

«Занимательный китайский»

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объем данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономики наиболее динамично развивающихся стран мира. Россия, также являясь важным фактором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической,

научнотехнической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов.

Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является языковая коммуникация, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

В программе имеют место быть следующие функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также определение уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на второй ступени основного общего образования.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов. Программа составлена с учётом необходимости обеспечения преемственности между программами учебного курса «Китайский язык (второй иностранный язык)» на ступенях основного и среднего общего образования.

Цели :

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной

коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли народном и китайском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах.

— компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

Планируемые результаты:

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений русского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной

культурноязыковой

- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс; общности;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
 - развитие умения оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
 - развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
 - развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
 - развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
 - развитие умения использовать интерактивные Интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.
- Коммуникативные умения**
- вести диалог-знакомство;
 - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (иллюстрация, картина, план) в рамках освоенной тематики (5-7предложений);
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
 - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
 - передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слоге;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;

Аудирование

- повторять и воспроизводить письменно звучание пиньинь.
- повторять и воспроизводить письменно звучание пиньинь и тоны.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных адаптированных мини-текстов.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных адаптированных текстов.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления

Письменная речь

Писать китайский вариант транскрипции – пининь.
Овладеет правилами написания иероглифов.

2.1.3. Естественно-научная направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Ментальная арифметика. Скоропись»

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний по предметам; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Программа «Ментальная арифметика» представляет собой программу интеллектуально-творческого развития детей в возрасте от 4 до 16 лет, программа рассчитана на 28 часов в год. Программа направлена на развитие умственных способностей и творческого потенциала детей с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан), решения нестандартных задач,

выполнения творческих заданий, включения учащихся в проектную деятельность.

Цель данной программы – максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Основными задачами являются:

- формирование навыков устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- развитие памяти и внимания через выполнение заданий на онлайн-платформе;
- развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода;
- развитие лидерских качеств.

Планируемые результаты:

- повышение успеваемости по предметам в школе;
- разностороннее развитие от математики до музыки;
- уверенность в себе;
- инициативность и самостоятельность.

2.1.4. Художественная направленность.

Развитие творческих способностей учащихся, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержка стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Посредством занятий вокальным, хореографическим, театральным, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети с самых юных лет приобретают опыт познавательной, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры, обучающихся, их самоопределению и успешной социализации.

Целью программ художественной направленности является выявление и развитие способностей детей, развитие их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства, формирование и развитие предметных и метапредметных компетенций (ценностно-смысловых, мировоззренческих, коммуникативных, информационных и компетенций личностного развития).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по курсу «Хореография»

Программа «Эстрадный танец» имеет **художественную направленность**. Данная программа является модифицированной комплексной (так как осваиваются классический, современный, эстрадный, детские танцы, джаз-модерн танец).

Эстрадный танец является наиболее популярным видом искусства, в котором каждый получает возможность самореализоваться, исходя из индивидуальности характера, темперамента и творческой предрасположенности. Все направления современного эстрадного танца способствуют подъёму общей танцевальной культуры учащихся.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что эстрадный танец готовит воспитанников к свободе выражения в танцевальных композициях. Поэтому данная дисциплина вводится на более позднем этапе обучения, чтобы обучающийся был физически и эмоционально подготовлен к восприятию и воплощению материала. Движение в ритме, заданном музыкой, способствует работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведёт к общему оздоровлению организма. Немаловажным является и то, что систематические занятия эстрадным танцем формируют и соразмерно развивают фигуру, способствуют устранению ряда физических недостатков, вырабатывают правильную и красивую осанку, придают внешнему облику человека собранность, элегантность. Занятия в коллективе не только прививают детям любовь к танцевальному искусству, позволяют им постичь эстетику движения, но и приобщают их к огромному богатству танцевального и музыкального народного творчества, способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Программа хореографического ансамбля имеет художественно-эстетическую направленность, способствует выявлению и развитию интересов ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала. Она рассчитана на обучение детей хореографии, постановку и исполнение концертных номеров, приобретение профессиональных навыков и путей их совершенствования. Занятия в коллективе приобщают обучающихся к пониманию искусства танца и знакомят с богатейшей художественной культурой прошлого и настоящего России, способствуют формированию художественного вкуса и эстетических наклонностей в выборе своего имиджа, культуры общения, развитию творческой инициативы, способности к самовыражению в танце.

Занятия по данной программе дают детям возможность социально адаптироваться, получить яркие эмоциональные впечатления от учебно-творческого процесса, от выступлений на концертах и конкурсах как итога личных устремлений, пика артистичности и выразительности, как высшей точки их большой коллективной работы.

Цели и задачи программы:

Цели:

- развитие творческого и духовного потенциала ребенка средствами хореографии, раскрытие индивидуальных возможностей личности ребенка в целом и его определенных способностей;
- оказание помощи воспитанникам в поиске профессиональной ориентации и адаптации в современных условиях жизни;
- формирование устойчивой мотивации к хореографическому искусству.

Задачи:

Образовательные:

- формирование базовых хореографических навыков в области классического, совоеменного, эстрадного танцев, джаз-модерн танца, элементарных навыков гимнастики, актерского мастерства, знание основных хореографических стилей и жанров;
- развитие исполнительских способностей учащихся;
- организация постановочной работы и концертной деятельности (разучивание танцевальных композиций, участие детей в конкурсах, фестивалях и т.п.);
- включение родителей в образовательное пространство.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и творческого воображения детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобщение воспитанников к истории искусства танца;
- развитие интереса детей к традициям русской культуры;
- обучение детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия. Формирование таких качеств личности как терпение, целеустремленность, выносливость, стремление к самосовершенствованию и творческому росту;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе;
- воспитание понимания значимости танца в жизни народа и лично воспитанника, чувства причастности к своему народу, его истории;
- формирование потребностей и навыков сохранения и укрепления здоровья; формирование у учащихся собственной системы нравственных и эстетических ценностей, общей культуры личности.

Обучение ведется по следующим разделам:

- «Введение» – дети знакомятся с хореографией как видом искусства, с правилами поведения в танцевальном классе и формой одежды.
- «Ритмика» – ритмические упражнения, имеющие цель музыкально-ритмического развития детей.
- «Партерная гимнастика» – растяжка, силовые упражнения, упражнения на выворотность.
- «Классический танец» – знакомит с азами классического танца.
- «Джаз-модерн танец» – знакомит с азами джаз-модерн танца.
- «Эстрадно-сценический танец».
- «Танцевальные этюды» – способствуют развитию танцевальности, эмоциональности.
- «Постановочная работа» – знакомство с композицией танца.

Методы работы, используемые в реализации данной программы.

В процессе хореографических уроков развитию у ребенка стремления к творчеству, творческих способностей содействуют определенные методы и приемы в организации образовательной деятельности. В связи с этим педагог для каждого упражнения, игры, танца выбирает наиболее эффективный путь объяснения, опираясь на следующие **методы:**

Метод показа. Разучивание нового движения или комбинации педагог начинает с точного безукоризненного показа.

Словесный метод. Методический показ не может обойтись без словесных пояснений. Происходит знакомство с методикой исполнения, специальными терминами. Так же педагог ставит перед учащимися определенные задачи, хвалит и предъявляет требования. Это определяет разнообразие методических приемов использования слова в обучении: рассказ, беседа, объяснение, словесное сопровождение движений под музыку. Очень важна интонация и эмоциональность учителя.

Наглядный метод (просмотр видеозаписей с выступлениями коллектива, а так же различных ансамблей танцев, фотографий, иллюстраций).

Музыкальное сопровождение, как методический прием. Педагог своими пояснениями помогает детям приобрести умение согласовывать движения с музыкой. Музыка, сопровождая движения, повышает качество их исполнения: выразительность, ритмичность, четкость, координацию.

Игровой метод. Учитель подбирает такую игру, которая отвечает задачам и содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей. Игра повышает интерес к предмету, вызывает веселое настроение. Благодаря игре индивидуальность ребенка находит выражение в коллективном творчестве. Игра развивает фантазию, воображение ребенка, память, помогает самореализоваться. Форма занятия через игру позволяет быстрее добиться запоминания необходимых понятий и знаний.

Метод использования минимума танцевальных элементов при максимуме их всевозможных сочетаний.

Этот метод актуален на 1-ом году обучения. Детальная проработка небольшого количества движений дает возможность их качественного усвоения, а большое количество сочетаний из этих элементов создает у детей впечатление новизны и дает простор фантазии.

Практический метод - самостоятельное выполнение учащимися упражнений и танцевальных комбинаций.

Кроме того образовательный процесс строится с учетом основных педагогических **принципов:**

Систематичность и регулярность занятий;

Последовательность в овладении материалом;

Постепенность развития профессиональных данных учащихся, а так же увеличения физической нагрузки и технической сложности (от простого к сложному);

Целенаправленность учебного процесса.

На всех этапах обучения воспитательная работа включает в себя организационную работу, коллективно-творческие мероприятия, совместную работу с родителями, участие в мероприятиях, так же теоретические занятия, где предполагается проведение инструктажей по ТБ, различных бесед, занятия по истории хореографии. Образование в системе хореографической студии «SMILE» предполагает и активную самостоятельную работу воспитанников по отработке и закреплению полученных знаний и умений, а также серьезную внутреннюю работу по воспитанию необходимых качеств личности: терпение, трудолюбие, целеустремленность; чувства коллективизма, взаимопомощи, стремление к совершенству, гармонии. Осуществляя обучение, руководитель придерживается дифференцированного подхода к воспитанникам, учитывая их индивидуальные особенности, уважая их личность, создает условия для дальнейшего становления, развития всех ее сторон и способностей, направляет творческий рост, строит отношения с учениками на принципах осознанной демократии и сотрудничества. Неотъемлемой частью жизни коллектива и важнейшим условием эффективности реализации программы является включение родителей в деятельность коллектива. Практика показала, что сотрудничество с родителями нужно организовывать по нескольким направлениям:

- помощь в оформлении костюмов;
- помощь в материальном оснащении концертной деятельности;
- совместное участие в досуговых мероприятиях.

Особенности возрастных групп детей

Решение задач, выдвигаемых данной программой, требует особого подхода к каждой группе детей: психология и физиология 7-летнего ребенка отличается от возможностей 9-летнего школьника, различаются также физические способности учащихся, танцевавших ранее и не имевших хореографической подготовки.

Особенность набора детей в хореографическую студию «SMILE» состоит в том, что прийти туда может ребенок и подросток с разным уровнем подготовки.

Основной курс включает группы детей разного возраста.

В данные группы идет набор по 12- 16 детей. Практика работы с детьми показала, что иногда возрастные границы условны: если ребенок не соответствует уровню исполнительских навыков, но по возрасту должен заниматься в определенной группе, то существует два варианта включения его в ансамбль. Первый, когда с согласия родителей ребенок переходит в группу на ступень ниже. Второй, чаще применяемый на практике, когда с ребенком проводятся индивидуальные занятия с целью приобретения навыков начального курса.

Режим занятий

Основной курс 3-4 раза в неделю по 1,1.5,2 академических часа. Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности, при этом более равномерно распределяется сама нагрузка. Кроме того, при занятиях три раза в неделю появляется возможность несколько снизить плотность тренировочного процесса и больше времени уделить объяснению наиболее

сложных моментов и индивидуальной работе с воспитанниками, что способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В младшую группу принимаются дети, которые имеют хорошие физические, танцевальные и музыкальные данные, обладающие выносливостью и хорошей координацией движений. Система занятий в хореографической студии «SMILE» создает условия для многостороннего и гармоничного развития учащихся, позволяет им само выразиться, продемонстрировать свои способности, укрепляет здоровье, дает уверенность в себе, формирует осанку и красоту тела.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности

По окончании 1 года учащийся должен знать:

- специфику эстрадной и классической хореографии;
- движения и элементы, укрепляющие суставы и мышечно-связочный аппарат;
- терминологию эстрадного и классического танца.

Учащийся должен уметь:

- хорошо владеть своим телом;
- согласованно двигаться под музыкальный материал;
- исполнять чётко и точно изучаемые движения и элементы.

По окончании 2 года учащийся должен знать:

- различные направления эстрадной хореографии (джаз-модерн танец);
- правила координации движений;
- правила исполнения танцевальных связок.

Учащийся должен уметь:

- хорошо двигаться под современную музыку;
- выразительно исполнять движения;
- технически грамотно исполнять отдельные движения, танцевальные связки.

По окончании 3 года учащийся должен знать:

- определения и основные правила исполнения движений;
- правила исполнения композиций на сценической площадке.

Учащийся должен уметь:

- технически грамотно и музыкально исполнять движения;
- хорошо ориентироваться в пространстве;
- хорошо владеть своим телом;
- исполнять танцевальные композиции;
- владеть навыками самостоятельного творчества.

По окончании 4 года учащийся должен знать:

- основные стили и направления современной хореографии.

Учащийся должен уметь:

- свободно ориентироваться в пространстве;
- владеть высокой техникой исполнения;
- владеть навыками самостоятельного творчества;

- исполнять движения в различных стилевых направлениях;
- эмоционально выразительно воплощать сценический образ.

Формы подведения итогов: открытое занятие в конце каждого года, отчётные концерты, участие в фестивалях и конкурсах.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по курсу «Эстрадный вокал»

Программа эстрадно -вокальной студии «Адмираль» разработана для учащихся разного возраста, рассчитана на 3 года, направлена на формирование практических навыков в области эстрадного вокала, работы с микрофоном, владение сценическим движением, основами хореографии и актерского мастерства.

Цель реализуемой программы: создать условия для выявления, развития творческих способностей учащихся и их самореализации в процессе музыкально-вокальной деятельности в процессе занятий эстрадным вокалом.

Задачи:

1. Научить основам эстрадного вокала, сценического движения, актёрского мастерства и хореографии.
2. Научить петь без дирижёра, формировать вокально-ансамблевые навыки: пение без сопровождения, пение на 2,3,4 голоса, петь индивидуально (сольно) и в ансамбле (умение слушать себя и соседа в процессе пения).
3. Формировать устойчивое вокальное дыхание, грамотную вокальную артикуляцию; музыкальную память помочь освоить основные вокальные приёмы, певческую постановку корпуса, певческие позиции.
4. Формировать координацию деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса: звонкостью, полётностью, вибрато; научить приёмам расширения диапазона голоса. Развивать музыкальную память.
5. Формировать навыки певческой эмоциональности и выразительности.
6. Формировать умение петь напевно (главный навык кантилена) естественным, полетным, негромким звуком с мягкой атакой.
7. Работать над артикуляцией, обеспечение роста выносливости голосового аппарата.
8. Обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля.
9. Сформировать стереотип координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса.
10. Обучение приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля.
11. Обучение грамотному исполнению элементарных танцевальных движений.
12. Сформировать начальные навыки танцевального мастерства
13. Научить работать со звуковоспроизводящей аудиоаппаратурой, микрофоном.

Планируемые результаты:

К концу каждого года учащиеся должны добиться следующих результатов:

1 год обучения:

- знать основы гармонии;

- овладеть основами певческого дыхания;
- овладеть умением выстраивать унисон;
- исполнять одноголосные произведения.

2 год обучения:

- овладеть певческим дыханием;
- правильно формировать гласные звуки при пении;
- петь в унисон, слушая друг друга, одноголосные произведения с поддерживающим аккомпанементом;
- овладеть пением с элементами двухголосия (канон, один голос выдержан, другой мелодизирован и т.д.);
- добиваться эмоционального исполнения произведения.

3 год обучения

- свободно владеть певческим дыханием и пением с опорой на дыхание;
- петь в единой певческой позиции;
- овладеть пением 2-хголосных произведениях с сопровождением;
- владеть певческой дикцией;
- владеть музыкальной фразировкой;
- владеть различными штрихами в пении (legato, non legato, staccato);
- образно и эмоционально исполнять произведения.

Выпускник студии эстрадного вокала должен показать:

1. Наличие исполнительского мастерства владение вокальной техникой:

- уметь точно интонировать на всём диапазоне;
- уметь петь естественно, ровным по тембру голосом;
- уметь свободно пользоваться навыками певческого дыхания;
- уметь грамотно пользоваться резонаторными ощущениями;
- уметь исполнять свою партию в ансамбле в многоголосных произведениях.

2. Владение навыками поведения на сцене:

- взаимодействие с партнёрами;
- умение красиво двигаться, чувство единства пластики;
- умение общаться со зрителем;
- ощущение чувства стиля;
- умение работать с микрофонами;
- показать ростки своей индивидуальной манеры пения.

3. Уровень раскрытия образа:

- артистизм исполнения;
- свобода исполнения;
- цельность исполнения произведения;
- раскрытие художественных достоинств произведения.

Организационный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Учебный план по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год МАОУ «СОШ №134»

Пояснительная записка

1. Учебный план платных образовательных услуг, реализуемых в МАОУ «СОШ № 134» в 2020/2021 учебном году устанавливает перечень платных образовательных услуг, объем учебного времени, отводимый на изучение по соответствующим возрастным группам.

2. Платные образовательные услуги предусматривают выполнение социального заказа родителей:

- подготовка ребёнка к обучению в школе
- общее развитие ребёнка
- развитие интереса к предмету
- повышение общего научного и интеллектуального уровня учащихся
- формирование здорового образа жизни ребенка
- создание условий для творческого развития личности ребенка.

3. **Учебный план разработан на основании:**

- информации о результатах изучения опроса родителей;
- анализа кадрового обеспечения;
- анализа условий для организации занятий.

4. Основная задача платных образовательных услуг – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся.

5. Образовательная деятельность по платным образовательным услугам ведется в соответствии с лицензией по следующим направленностям, каждая из которых состоит из нескольких образовательных программ:

1	Физкультурно-спортивная	«Обучение плаванию» «Футбол- стар» «Школа большого тенниса» «Спортивная борьба в школе»
	Социально-педагогическая	«Школа будущего первоклассника» «Занимательный английский» «Занимательный немецкий» «Занимательный китайский»
2	Естественно-научная	«Ментальная арифметика .Скоропись»
3	Художественная	«Хореография» «Эстрадный вокал»

6. Содержание программ по каждой платной образовательной услуги рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

7. Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме. Эффективным на занятиях платных образовательных услуг является сочетание лекций их

руководителей с различными видами самостоятельной работы учащихся (практические, проектные работы, проведение небольших исследований, дискуссии в группах, выполнение индивидуальных заданий, тестирование и др.).

8. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ платных образовательных услуг определены в программах платных услуг.

9. Для реализации платных образовательных услуг с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения

Учебный план

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги	Количество занятий		
			В неделю	В месяц	За год
1.	Школа будущего первоклассника	Школа будущего первоклассника	4	16	112
2.	Школа будущего первоклассника	Школа будущего первоклассника	4	16	112
3.	Школа будущего первоклассника	Школа будущего первоклассника	4	16	112
4.	Школа будущего первоклассника	Школа будущего первоклассника	4	16	112
5.	Занимательный английский	Занимательный английский	2	8	56
6.	Занимательный немецкий	Занимательный немецкий	2	8	56
7.	Занимательный китайский	Занимательный китайский	2	8	56
8.	Ментальная арифметика. Скоропись	Ментальная арифметика. Скоропись	1	4	28
9.	Обучение плаванию	Обучение плаванию	2	8	56
10.	Футбол- стар	Футбол- стар	2	8	56
11.	Школа большого тенниса	Школа большого тенниса	2	8	56
12.	Спортивная борьба в школе	Спортивная борьба в школе	2	8	56
13.	Хореография	Хореография	2	8	56
14.	Эстрадный вокал	Эстрадный вокал	3	12	84

3.2 Годовой календарный график на 2020/2021 учебный год в МАОУ «СОШ №134»

Пояснительная записка

Годовой календарный график платных образовательных услуг МАОУ «СОШ №134» является документом, регламентирующим реализацию дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и организацию образовательного процесса в рамках платных образовательных услуг. Годовой календарный график платных образовательных услуг в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Устава образовательного учреждения.

МАОУ «СОШ №134», в установленном законодательством Российской Федерации порядке, несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в рамках ПОУ в соответствии с годовым календарным графиком ПОУ.

Занятия ведутся с 01.10.20 по 30.04.2021

Каникулы с 28.12.2020г по 10.01.2021

Срок реализации образовательной программы 7 месяцев.

Комплектование групп осуществляется с 01 сентября по 30 сентября учебного года по заявлениям и договорам с родителями (законными представителями).

Основанием для зачисления учащегося на получение ПОУ является заявление заказчика - получателя (законного представителя) услуги, после чего с заказчиком - получателем (законным представителем) услуги заключается договор.

Зачисление учащихся на освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в рамках оказания платной образовательной услуги оформляется приказом.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, продолжительность которых составляет:

- в группах дошкольников – 20-25 минут;
- в 1 – 11 классах – 40-45 , 60 минут.

На занятиях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых СанПиНом.

Режим занятий устанавливается расписанием учебных занятий с учетом пожеланий получателей услуг.

Расписание занятий формируется ответственным лицом, как правило – заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается приказом директора.

Изменение расписания учебных занятий производится только по согласованию с администрацией школы.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДОП)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания)
Школа будущего первоклассника	01.10.20-30.04.2021
Занимательный иностранный язык (английский, немецкий, китайский)	01.10.20-30.04.2021
Ментальная арифметика. Скоропись	01.10.20-30.04.2021

Обучение плаванию	01.10.20-30.04.2021
Футбол- стар	01.10.20-30.04.2021
Школа большого тенниса	01.10.20-30.04.2021
Спортивная борьба в школе	01.10.20-30.04.2021
Хореография	01.10.20-30.04.2021

3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.3.1 Материально-технические, учебно-методические условия реализации программы

Учебно-материальная база школы отвечает высоким требованиям: в кабинетах проведен ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель, новое технологическое оборудование для пищеблока, компьютерная и бытовая техника.

Школьный спортивный стадион оборудован футбольным полем, площадкой для игры в волейбол и баскетбол, беговой дорожкой. Стадион соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

В школе функционирует библиотечно-информационный центр. Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Новая сеть объединяет все учебные классы и кабинеты администрации.

Кабинеты оснащены современной техникой (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, документ-камера).

Официальный Интернет-сайт, электронная почта.

Таким образом, школа полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.