

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»
МАОУ «СОШ № 134»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом школы
Протокол №1 от 27.08.20

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №134»
_____ А.М. Бухарметова
Приказ № 284/4 от 27.08.20

**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Занимательный китайский»**

Возраст обучающихся: 11-15
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Зельман Е.Е.

Барнаул
2020

Пояснительная записка

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 5 класса как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык (Второй иностранный язык)», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех пяти лет изучения курса, а также соответствующие внутриспредметные связи. В настоящее время линия включает следующие элементы:

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономики наиболее динамично развивающихся стран мира. Россия, также являясь важным фактором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов.

Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является *языковая коммуникация*, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

В программе имеют место быть следующие функции

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также определение уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на второй ступени основного общего образования.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Программа составлена с учётом необходимости обеспечения преемственности

между программами учебного курса «Китайский язык (второй иностранный язык)» на ступенях основного и среднего общего образования.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Развитие **коммуникативной компетенции** осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения: — **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли народном и китайском языках; — **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах. — **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В классе

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к

саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

Коммуникативные умения

- вести диалог-знакомство;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на назрительную наглядность и/или вербальные опоры (иллюстрация, картина, план) в рамках освоенной тематики (5-7 предложений);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слого;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;

Аудирование

Выпускник научится:

- повторять и воспроизводить письменно звучание пиньинь.
- повторять и воспроизводить письменно звучание пиньинь и тоны.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных адаптированных мини-текстов.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных адаптированных текстов.

•читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления

Письменная речь

Писать китайский вариант транскрипции – пининь.

Овладеет правилами написания иероглифов.

Тестирование.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объем данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那);
вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- наречия степени 很, 太
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия
- научиться различать три типа сказуемых (качественное, глагольное, именное)
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в примерной основной образовательной программе основного общего образования.

| РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| 1. Привет! | 1 |
| 2. Меня зовут Ван Цзямин | 2 |
| 3. Спасибо! | 2 |
| 4. Они - учащиеся? | 2 |

| | |
|--|----|
| 5. Они - мои друзья. | 2 |
| 6. Подведем итоги. | 1 |
| Раздел 2. МОИ ДРУЗЬЯ | |
| 1. Кто он? | 1 |
| 2. Кто твой хороший друг? | 3 |
| 3. Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 2 |
| 4. Поздравляем с днём рождения! | 2 |
| 5. Я сегодня очень рад. | 3 |
| 6. Подведём итоги. | 1 |
| Раздел 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ | |
| 1. Сколько тебе лет? | 2 |
| 2. Из какой ты страны? | 3 |
| 3. Я живу на улице Байшуцзе | 3 |
| 4. Сколько человек в твоей семье? | 2 |
| 5. Мой папа - врач. | 2 |
| 6. Подведём итоги. | 2 |
| Итого | 56 |
| | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика

При внедрении учебно-методических комплектов линии УМК «Время учить китайский!» в учебный процесс должно соблюдаться соответствие его учебно-методического и материально-технического обеспечения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Индивидуально-ориентированное и практикоориентированное обучение иностранным языкам, в том числе китайскому языку, формирование и развитие необходимых личностных, предметных, метапредметных компетенций, включая коммуникативную и познавательную, и разнообразных универсальных предметных действий на основе ФГОС ООО подразумевают создание благоприятной и достаточной учебно-методической и материально-технической базы учебного процесса.

В силу изменения на современном этапе содержательной основы главных компонентов УМК – учебников и учебных пособий, актуализации новых, в частности, цифровых, мультимедийных и «облачных» носителей

информации, а также различных новых форм обучения, сообразные изменения претерпевает и обеспечение учебного процесса. Поскольку главной целью курса иностранного языка на школьной ступени является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, для её достижения педагогу и обучающимся целесообразно использовать самый широкий круг доступных источников информации, средств обучения и коммуникации. Кроме традиционной книгопечатной продукции (библиотечного фонда), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, информационно-образовательная среда на уроках китайского языка может создаваться с помощью активного привлечения компьютерных, информационнокоммуникационных и разнообразных технических средств обучения, включая технологии интерактивного и дистанционного обучения с использованием сети Интернет. Применение упомянутых инновационных средств при обучении иностранным языкам также способствуют соблюдению принципов открытости, инклюзивности, гуманизации образования, которые приобрели особую значимость в XXI веке.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения предполагает, что в ходе освоения основной образовательной программы обучающиеся должны быть активно вовлечены в творческие виды работы, иметь широкие возможности для проявления самостоятельности и созидательного начала, уметь работать с различными источниками и типами информации и критически подходить к их анализу, принимать участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, Стандарт делает особый акцент на необходимость формирования у школьников необходимого уровня коммуникативной культуры. Технические средства обучения следует применять вариативно, для решения как учебных (предметных и общеучебных), так и коммуникативных задач.

Важным условием реализации требований ФГОС к результатам освоения основной

образовательной программы является учёт межпредметных связей. Коллекции печатных учебных и наглядных пособий, мультимедийные и прочие средства обучения, применяемые на уроках китайского языка как второго иностранного, могут использоваться на занятиях по другим предметам (русский язык, первый иностранный язык, страноведение, история, география и др.), а также в индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в различных областях знания. Решению этих задач должны соответствовать не только трансформация подходов и методики преподавания, но и совершенствование комплексного использования средств обучения. Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 5 класса как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык (Второй иностранный язык)», преимущество содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех пяти лет изучения курса, а также соответствующие внутриспредметные связи. В настоящее время линия включает следующие элементы:

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

• Учебно-методическую и материально-техническую основы учебного процесса также составляют следующие компоненты.

Учебно-методическое обеспечение наряду с серией учебно-методических комплектов, к включению в

библиотечный фонд учебного кабинета китайского языка рекомендуются следующие печатные издания и пособия.

Печатные издания

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Примерная программа по учебному предмету «китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5-9 классы
- Методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8-9 классах основной школы (Программа)
- Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (5-9 классы)
- Русско-китайские и китайско-русские словари

- Китайские толковые словари
- Словари китайских топонимов
- Словари китайских чэньюев
- Тематические справочники по китайскому языку
- Учебные пособия по страноведению Китая
- Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры
- Учебные и справочные издания о России и русской культуре на китайском языке
- Учебные пособия по основам языкового перевода
- Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲)
- Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по китайскому языку (HSK и YCT)
- Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей
- Сборники произведений китайских писателей
- Релевантная учебная литература для дополнительного чтения

Печатные пособия

- Справочные материалы к учебному курсу 5 класса
 - Словари основной лексики
 - Словари дополнительной лексики
 - Иероглифические указатели
 - Таблица фонетического алфавита китайского языка пиньинь
 - Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
 - Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
 - Таблица базовых черт китайских иероглифов
 - Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов
 - Таблица иероглифических ключей
 - Таблицы основных фонетик
 - Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях
 - Таблицы грамматических конструкций к основным разделам УМК
- Картографические, художественные и фотографические материалы
 - Карты Китая (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
 - Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
 - Карта Пекина на русском и китайском языках
 - Карта Москвы на русском и китайском языках
 - Карта мира (политическая)
 - Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб)
 - Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР
 - Изображения представителей народов Китая
 - Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая
- Дидактические материалы
 - Иероглифические карточки к учебному курсу
 - Сюжетные карточки
 - Рабочие листы для письменных работ
 - Материалы для игр по содержанию учебного курса
 - Раздаточный материал

К информационно-коммуникационным средствам обучения необходимо отнести следующие:

- Электронные учебники и учебные пособия
- Мультимедийные программы по китайскому языку
- Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в сети Интернет)
- Электронные словари (включая он-лайн словари)
- Электронные библиотеки
- Тематические информационные Интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям

К экранно-звуковым пособиям, рекомендуемым к использованию, относятся:

- Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5-9 классов
- Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)
- Сборники китайской музыки
- Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса
- Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей

Материально-техническое оснащение

Учебные кабинеты для занятий по китайскому языку должны быть оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. Выбор и планировка помещения для занятий по иностранному языку осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02). Площадь помещения должна быть достаточной для проведения не только традиционных групповых, но и интерактивных занятий. В кабинете должны присутствовать учебная мебель и технические средства обучения в количестве, необходимом для реализации требований к освоению образовательной программы и в соответствии с количеством обучающихся в группе. Большое значение должно придаваться оснащению кабинетов лингафонными устройствами, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Помещение, в котором осуществляется проектная и исследовательская деятельность школьников, должно отвечать всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и задачам, которые ставятся педагогам

в рамках данного вида учебной деятельности.

Технические средства обучения

Создание эффективной информационно-коммуникационной среды урочной и внеурочной работы включает и полное оснащение следующими техническими средствами и оборудованием:

- Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в

Интернет и веб-камерой

- Принтер с соответствующим запасом картриджей
- Копировальный аппарат и экран
- Интерактивная доска / панель
- Сканер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная классная доска
- Универсальный аудиоцентр с возможностью использования записей различных видов и форматов
- Телевизор
- Видеомагнитофон (видеоплейер)
- Портативные планшетные компьютеры (в зависимости от методики и формы организации занятий)