


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»  
МАОУ «СОШ № 134»

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим Советом школы  
Протокол №1 от 27.08.20

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «СОШ №134»  
А.М. Бухарметова  
Приказ № 284/4 от 27.08.20



**Дополнительная  
общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Занимательный немецкий»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Зельман Е.Е.

Барнаул  
2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 классов М.М. Аверина.

### Описание учебно — методического обеспечения:

- 1) «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.— Москва: Просвещение, 2012г
- 2) Учебник Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012
- 3) Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012

В соответствии с годовым календарным учебным графиком, авторской программой данная рабочая программа составлена на 56 часов (в авторской программе 68 часа)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

#### Личностные результаты должны отражать:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Введение 6 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,



определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём; письменная речь: владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция): знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок,



написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:** умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

**Е. В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

**Универсальные учебные действия:** обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты; создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные. Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с



реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), например: глава 1, с. 10, задание 14, или глава 6, с. 63, задание 10; осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter* — *Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», например: глава 1, с. 10, глава 2, с. 18 и т. д.; самостоятельно выполнять задания, в том числе с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 5 классе учащиеся знакомятся с интернет-чатом как формой общения при изучении немецкого языка. Например: глава 1, с. 10, задание 14, глава 4, с. 42, задание 4, глава 6, с. 67, задание 3. Введение 9 2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, контекст, например: задание из раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter* — *Was kann ich jetzt?*, глава 4, с. 38; учебник, глава 6, с. 64, задание 11, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского), например: учебник, глава 2, с. 22, задание 1, глава 3, с. 29, задание 10. 3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, например: учебник, глава 1, с. 6, задание 1 или глава 7, с. 72, задание 5 в, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, например: учебник, глава 1, с. 11, задание 15, глава *Kleine Pause/Маленькая перемена*, с. 38, все рубрики *Land und Leute/О стране и людях*. Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык» Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования



информационных технологий. Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность. Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы. Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере. ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе. Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК. Введение 10 В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться: владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office; использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете; создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста. При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться: выделять ключевые слова для информационного поиска; самостоятельно находить информацию в информационном поле; организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов; уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться: составлять тезисы выступления; использовать различные средства наглядности при выступлении; подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах; оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint. Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться: представлять собственный информационный продукт; работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся); отстаивать собственную точку зрения. Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье. Таким образом, в УМК «Горизонты»



представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо ориентироваться на требования ФГОС.

### **Содержание учебного предмета:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Печатные издания**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку (5-9 классы)
- Русско-немецкие и немецко-русские словари
- Немецкие толковые словари
- Тематические справочники по немецкому языку
- Учебные пособия по страноведению Германии
- Учебная литература о великих немецких деятелях науки и культуры
- Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по немецкому языку
- Сборники произведений немецких писателей
- Релевантная учебная литература для дополнительного чтения

### **Печатные пособия**

Словари основной лексики

Словари дополнительной лексики

Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях

Таблицы грамматических конструкций к основным разделам УМК

Картографические, художественные и фотографические материалы

Карты Германии (политическая, физическая, туристическая) на русском и немецком языках

Карта Берлина на русском и немецком языках

Карта Москвы на русском и немецком языках

Карта мира (политическая)

Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей Германии

Рабочие листы для письменных работ

Материалы для игр по содержанию учебного курса

Раздаточный материал

К информационно-коммуникационным средствам обучения необходимо отнести следующие:

Электронные учебники и учебные пособия

Мультимедийные программы по немецкому языку

Компьютерные программы по немецкому языку (включая размещённые в сети Интернет)

Электронные словари (включая он-лайн словари)

Тематические информационные Интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям

К экранно-звуковым пособиям, рекомендуемым к использованию, относятся:

- Аудиокурсы к линии УМК «Grüne Max!» для 5-9 классов
- Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)

<b>мы</b>		<b>чество часов</b>
1	Знакомство	9
2	Мой класс	9
3	Животные	11
4	Мой день в школе	7
5	Хобби	4
6	Моя семья	4
7	Сколько это стоит	5
	<b>Итого</b>	<b>56</b>



## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Знакомство.</b>	<b>9</b>
	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3
	Немецкоязычные страны и Россия.	3
	Географическое положение, столицы и крупные города	3
	<b>Мой класс</b>	<b>9</b>
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	3
	Переписка с зарубежными сверстниками.	2
	Мои друзья.	2
	Лучший друг/подруга	2
	<b>Животные</b>	<b>11</b>
	Окружающий мир.	3
	Природа: животные.	3
	Погода	3
	Маленькая перемена. Повторение по теме «Животные».	2
	<b>Мой день в школе</b>	<b>7</b>
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	3
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	4
	<b>Хобби</b>	<b>4</b>
	Свободное время.	1
	Досуг и увлечения.	1
	Поход по магазинам	2
	<b>Моя семья</b>	<b>4</b>
	Межличностные взаимоотношения в семье.	1
	Выбор профессии.	1
	Мир профессий.	1
	Проблема выбора профессии	2
	<b>Сколько это стоит?</b>	<b>5</b>
	Свободное время.	1
	Поход по магазинам.	1
	Карманные деньги	1
	Большая перемена. Повторение по теме «Сколько это стоит».	1
	Большая перемена. Повторение по теме «Сколько это стоит».	1
<b>Итого</b>		<b>56</b>