

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»  
МАОУ «СОШ № 134»

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим Советом школы  
Протокол №1 от 27.08.20

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «СОШ №134»  
  
А.М. Бухарметова  
Приказ № 284/4 от 27.08.20



**Дополнительная  
общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Футбол- стар»**

Возраст обучающихся: 6-8лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Пантелеев Д.В.

Барнаул  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.	Направленность Программы	4
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Порядок реализации Программы	6
1.5.	Возраст детей участвующих в реализации Программы	6
1.5.1	Возрастные особенности детей 6-8 лет	6
1.5.1.1	Опорно-двигательная система	7
1.5.1.2	Дыхательная и сердечно-сосудистая система	7
1.5.1.3	Центральная нервная система	8
1.5.1.4	Психика	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.7.	Оценка образовательной деятельности	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1.	Содержание курса программы	13
2.1.1.	Теоретическая подготовка	13
2.1.2.	Охрана труда и техника безопасности	14
2.1.3.	Общая физическая подготовка	14
2.1.4.	Специальная физическая подготовка	17
2.1.5.	Техническая подготовка	17
2.1.6.	Тактическая подготовка	18
2.1.7.	Соревновательная подготовка	20
2.1.8.	Контрольные нормативы	20
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>21</b>
3.1.	Учебно-тематическое планирование	21
3.1.1.	Структура процесса обучения двигательным действиям	21
3.1.2.	Форма организации занятия	22
3.1.2.1.	Подготовительная часть	23
3.1.2.2.	Основная часть	28
3.1.2.3.	Заключительная часть	37
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.3.	Взаимодействие с родителями	38
3.4.	Содержание программы	39
4.	Тематическое планирование	42
5.	Учебно-методическое обеспечение Программы	45

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Футбол - необычайно массовый и популярный вид спорта во всем мире. Это, несомненно, происходит от элементарных требований, предъявляемых футболом, к своей организации. Мяч, двое незатейливых ворот и группа людей, жаждущих игры - это все, что для футбола нужно. Именно поэтому футбол, как явление, не знает никаких границ. Футбол доступен людям с любым достатком, любой национальности, любого цвета кожи. В футбол можно играть в любой части нашей планеты. Но не только это делает футбол спортом номер один во всем мире.

Футбол, прежде всего, это спорт, а регулярные занятия спортом сделают Вашего ребенка ловким, сильным, выносливым. Это, в свою очередь, позволит ему противостоять заболеваниям, быть активным и жизнерадостным. Благодаря разнообразной двигательной деятельности, широким координационным и атлетическим возможностям занимающиеся футболом быстрее и успешнее осваивают жизненно важные двигательные умения и навыки в повседневной жизни. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов, что во многом способствует формированию здорового образа жизни, достижению творческого долголетия.

Любой спорт — это борьба, борьба с соперником, с погодными условиями, с самим собой, в конце концов. Борьба же всегда преодоление. В тренировках и играх футболисты учатся преодолевать усталость и боль, сопротивление соперника и свои эмоции, неблагоприятные условия внешней среды и другие трудности. Всё это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества. Разве это не те качества, которые мы бы хотели видеть в своем ребенке?

Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый футболист может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу, творчество.

Ну а социальную значимость футбола переоценить просто невозможно. У детей, занимающихся футболом, намного меньше шансов попасть под влияние пагубных явлений современного общества, таких, как алкоголизм, наркомания, преступность. Занимаясь футболом, они будут членами совершенно другого общественного круга, где в почете здоровье и сила, доблесть и мужество, интеллект и целеустремленность. Без этого в жизни добиться успеха нельзя. Согласитесь, же, что видеть своего ребенка успешным человеком это тоже мечта каждого родителя.

## **1.1 Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Физическое воспитание на основе футбола» физкультурно - спортивной направленности (далее – Программа) направлена на разностороннюю подготовку и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Программа опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ и международными правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
- Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 № 582;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Приказ Комитета по образованию города Барнаула «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями города Барнаул» от 29.08.2016 № 1549-осн.
- Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии образования от 16.07.2002 N 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

## **1.2 Цель и задачи Программы**

Целью Программы является достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

- Реализации этой цели будет способствовать решение следующих задач:
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
  - формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
  - гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
  - применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность школьников;
  - формирование представления о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол;
  - ознакомление с основными правилами и принципами игры;
  - накопление и обогащение двигательного опыта детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);
  - формирование первоначальных представлений и навыков выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
  - содействие в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость);
  - способствовании воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;
  - сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

При формировании Программы использованы следующие принципы и подходы:

1) Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок. Постепенное повышение требований, предъявляемых организму в процессе тренировок. Однако, для улучшения возможностей необходим «отдых». Сочетание адекватной нагрузки и полноценного восстановления дает наилучшие результаты

2) Систематичность. Все занятия происходят регулярно. Повышение возможностей организма происходит только при повторных нагрузках, которые углубляют эти изменения и способствуют более важным перестройкам в организме.

3) Вариативность. Варьируются: интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.

4) Наглядность. Это показ тренером определенных упражнений и использование различных плакатов и спортивного инвентаря.

5) Доступность. Упражнения разучиваются от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.

6) Закрепление навыков. Это выполнение упражнений на повторных НОД и в домашних условиях.

7) Индивидуализация. Индивидуальный учет способностей каждого ребенка.

#### **1.4 Порядок реализации Программы**

Разносторонняя подготовленность юных спортсменов может быть достигнута благодаря правильно спланированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, обеспечивающей соразмерное повышение уровня физических качеств.

Режим учебно-воспитательного процесса (расписание занятий) должен соответствовать требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание занятий в спортивно-оздоровительных группах подготовки составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в образовательном учреждении и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- посещение ребенком занятий более чем в 2-х (секциях, студиях и т.д.) в один день не рекомендуется;
- между занятиями в образовательном учреждении (не зависимо от обучения) и посещением учебно- тренировочных занятий должен быть перерыв для отдыха;
- начало занятий должно быть не ранее 8.00 ч, а их окончание — не позднее 21.30 ч.;
- занятия детей в учреждениях могут проводиться в любой рабочий день недели
- наполняемость: 15 детей – оптимальная, 20 - допустимая;
- число занятий в неделю: 2 раза;
- Продолжительность одного занятия 60 минут;
- Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение детей по половой принадлежности не предусматривается.

#### **1.5 Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Программа адресована детям от 6 до 8 лет.

##### **1.5.1 Возрастные особенности детей 6-8 лет**

На шестом году жизни у детей наступает период интенсивного формирования двигательных навыков, в этом возрасте отмечается более совершенная координация движений, их экономичность, устранение лишних движений. Для этого имеются известные предпосылки: заметно изменяются пропорции тела, что создает устойчивость позы, развивается чувство

равновесия, улучшается координация движений на основе совершенствования функций нервной системы и приобретенного опыта; увеличивается сила мышц. В ходьбе и беге наблюдается координация движений рук и ног. Прыжки совершаются с большей уверенностью, легкостью и мягкостью приземления. В пять-семь лет отмечается существенное развитие дыхательной системы, происходят существенные изменения высшей нервной деятельности.

#### **1.5.1.1 Опорно-двигательная система**

К семи годам происходит развитие опорно-двигательной системы: кости скелета слегка изменяются по форме, размерам и строению, но процесс окостенения еще не завершен, а в некоторых отделах еще только начинается.

В старшем дошкольном возрасте устанавливаются изгибы позвоночника. У ребенка семи лет продолжающийся процесс окостенения делает позвоночник более прочным. Эти изменения придают телу ребенка большую устойчивость и облегчают ему выполнение таких движений, как повороты туловища, стойка на одной ноге и тому подобные. Но процесс этот еще далеко не закончен.

В семь лет начинается срастание костей таза, формируется свод стопы, идет процесс окостенения позвоночника, поэтому именно сейчас очень опасны частые прыжки в высоту на твердую поверхность. Это может привести к деформации костей таза, травматическим изменениям в позвоночных дисках, уплощению свода стопы (плоскостопию).

К семи годам значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. У старших дошкольников хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, формирующие правильную осанку и обеспечивающие разнообразные сложные движения: бег, прыжки, лазанье.

#### **1.5.1.2 Дыхательная и сердечно-сосудистая система**

Отличительной особенностью детей дошкольного возраста является преобладание поверхностного дыхания. Развитие легких в этом возрасте еще полностью не закончено: носовых ходы, трахея и бронхи сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие, грудная клетка ребенка как бы приподнята, и ребра не могут опускаться на выдохе так низко, как у взрослого. Поэтому дети часто не в состоянии делать глубокие вдохи и выдохи. У ребенка нарастают глубина дыхания и легочная вентиляция. Это способствует расширению двигательных возможностей детей.

К шести годам продолжает развиваться и сердечно-сосудистая система. К семи годам сердце приобретает форму взрослого, но все-таки еще очень мало в размерах.

Не развитость дыхательной и сердечно-сосудистой системы обуславливает то, что дети не в состоянии делать объемную или очень интенсивную работу долгое время, малыши быстро утомляются и им просто необходимы частые паузы отдыха. Поэтому не заставляйте их бегать с Вами кроссы, сейчас им это утомительно, да и абсолютно не нужно. Их организм еще не готов для этой работы.

### **1.5.1.3 Центральная нервная система**

Все процессы в организме направляются и контролируются центральной нервной системой. В 6-7 лет большая возбудимость, реактивность, а также высокая пластичность нервной системы у детей способствует лучшему, а иногда и более быстрому, чем у взрослых, освоению довольно сложных движений. Это очень важно. Именно в этом возрасте создание двигательной базы у ребенка является приоритетной задачей. Девиз один: «Больше разных движений!». Дети с очень быстро формируют разные двигательные навыки, становясь подвижнее. Бурное развитие центральной нервной системы в этом возрасте создает благоприятные условия для воспитания таких качеств, как ловкость и координация. Таким образом, период старшего дошкольного возраста характеризуется увеличением роста и пропорций тела, развитием и перестройкой всех физиологических систем организма.

### **1.5.1.4 Психика**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Важнейшими особенностями психического развития детей этого возраста являются неустойчивость внимания, импульсивность в поведении, большая эмоциональность, конкретность восприятия и мышления.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослым, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников). У старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время - стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами.

Ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. В некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

На седьмом году жизни ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление соответствовать потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Старший дошкольный возраст - период активного развития и становления познавательной деятельности. Дети отдают предпочтение интеллектуальным занятиям. Впечатления об окружающей действительности становятся все более



четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

В этот период происходят значительные изменения структуры и содержания детской деятельности. С подражания взрослому, ребенок приходит к овладению более сложными видами деятельности, начинает контролировать свои действия и оценивать их результат.

Старшие дошкольники начинают управлять своим поведением, восприятием, памятью, мыслительной деятельностью. Это связано с развитием произвольности психических процессов, целенаправленности действий.

Этот возраст является возрастом развития воли как сознательного управления своим поведением, своими внешними и внутренними действиями. Резко перестраиваются у старших дошкольников мотивы волевых действий: побуждения у семилетних детей все яснее выступают как одно из решающих условий, обеспечивающих устойчивое и относительно длительное волевое напряжение в сравнении с более младшими ребятами.

Одним из мотивов, приобретающих к концу старшего дошкольного возраста определяющее значение для ребенка, является ожидание оценки его действий воспитателем и сверстниками. Не желая быть хуже, слабее товарищей, он может проявить значительное волевое усилие, выдержку. Поэтому педагог имеет возможность тонко дозировать свои воздействия на разных детей, вызывая с их стороны необходимое волевое усилие.

Характерной чертой детей этого возраста все же остается неустойчивость внимания. Дети не могут быть долго сосредоточены на какой-либо деятельности. Время активного внимания составляет примерно 5-10 минут. По истечении этого времени ребята начинают отвлекаться, а иногда и вовсе теряют интерес к выполняемому действию. И это абсолютно нормально. Не следует ругать их за это и принуждать к продолжению работы. Пусть ребенок сделает небольшой перерыв, либо дайте ему другое задание. На любом новом действии он сможет заново сконцентрироваться. Частая смена упражнений - это важная особенность работы с детьми младшего возраста.

Футбол требует от детей особого познавательного усердия и нуждается в способности понимать точку зрения другого. Процесс прогнозирования своих действий основывается на умении предвидеть то, что наш противник сделает плохо, однако у детей этого возраста с этим возникают трудности.

Трудности детей до 8 лет очевидны любому наблюдателю: видно, как все бросаются преследовать мяч, забыв о своих ролях, которые были предписаны им до этого. Исследования подтвердили, что способность понимать перспективу других формируется полностью в возрасте от 8 до 10 лет. Другими словами, если мы заставляем ребенка отдать пас, то он действительно не понимает, зачем это надо. Чтобы отдать пас, необходимо понимать, что тот игрок - твой партнер, что он может отдать тебе пас обратно. Но в реальности же, ребенок знает, что если он отдаст пас кому-нибудь, то назад мяч уже точно не получит.

Поэтому в этом возрасте не стоит требовать от детей взрослого футбола. Надо дать им вдоволь поиграться с мячом. Требовать сейчас нужно только старания и усердия.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения программы включают в себя развитие у ребенка совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Успешное освоение Программы также призвано развить у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе и, что особо важно, создать предпосылки последующей учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

По итогам реализации программы у ребенка должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- иметь навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием;
  - ознакомиться с основными элементами техники футбола:
- 1) Техника владения мячом и основные способы выполнения упражнений:
    - 1.1) Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 7 до 10 м;
    - 1.2) Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу;
    - 1.3) Ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по - прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров;
    - 1.4) Обманные движения с места – движение влево, с уходом вправо и наоборот;
    - 1.5) Отбор мяча (отбивание ногой в выпаде);
    - 1.6) Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ступней ног на дальность, и в коридор шириной 2м.
    - 1.7) Ознакомление с тактикой игры в футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 1х1, 2х2, 3х3.

### 1.7. Оценка образовательной деятельности

В течение всего срока реализации Программы проводится мониторинг. Мониторинг дает возможность объективной оценки развития двигательных качеств. Система тестов представляет собой мероприятия по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени. Как непрерывный процесс наблюдения за детьми мониторинг позволяет фиксировать различные показатели физической подготовленности в определенные моменты, своевременно оценивать характер их изменений, осуществлять прогноз и предупреждать нежелательные тенденции в физическом развитии детей. Тестирование в футболе, впрочем, как и везде, это подборка стандартных, простых заданий, которые проводятся периодически в течение года для определения уровня и динамики какого-нибудь вида подготовки. Уровень развития того или иного качества - важная информация для тренера. На основании этих цифр планируется дальнейшая работа и анализируется проведенная. На ранних же этапах занятий футболом тестирование физических качеств позволяет оценить задатки того или иного мальчика. Ведь футбол — это спорт, а в спорте хорошие физические данные ценятся всегда. Причем динамика в результатах тестирования наиболее важна для анализа таланта ребенка к футболу. Другими словами, не так важен сейчас чистый результат в том или ином тесте, как важна динамика при последующих тестированиях. Вот этот показатель уже точнее скажет о задатках Вашего ребенка и склонности их к развитию.

Если говорить о физических качествах, то в возрасте 6-8 лет имеет смысл оценить быстроту, скоростно-силовые качества и ловкость.

Выносливость же пока оценивать рано, ввиду неготовности организма к этому физиологически.

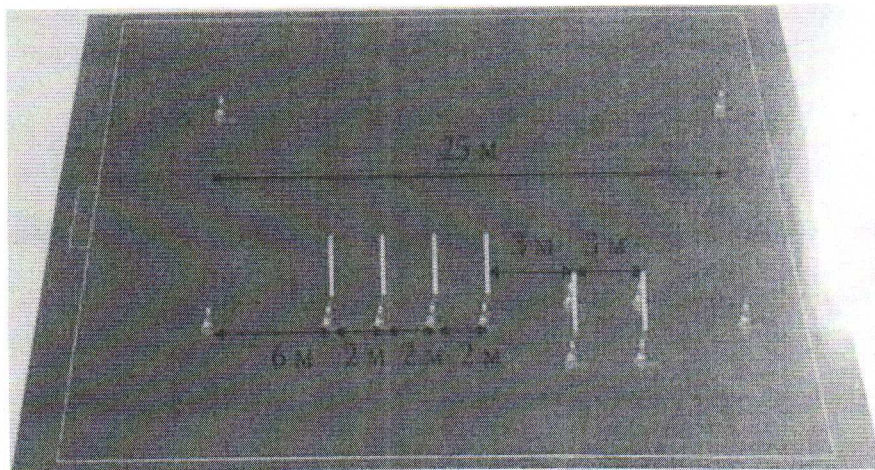
Для оценки этих качеств есть простые тесты. Бег на короткие дистанции дает информацию о скорости передвижения, прыжок с места говорит о скоростно-силовом компоненте, о способности мышц к быстрому, мощному сокращению, что в футболе очень важно. Оценка характеристик этих качеств приведена ниже (таблица №1)

**Таблица №1**

Тест	Отл.	Хор.	Уд.	Плохо
Бег 25м.	4,6 сек. (и меньше)	4,9 сек.	5,2 сек.	5,5 сек.
Прыжок в длину с места	145 см. (и дальше)	130 см.	115 см.	100 см.

Ловкость же оценить в цифрах не так просто. Это качество всегда тесно связано с быстротой и техникой передвижения. И выделить его отдельно не так просто. Для определения ловкости применяется следующий метод: футболист

пробегают 25 метров без мяча. Засекается время. А потом на этой дистанции ставятся 4 стойки в 2-х метрах друг от друга, дальше два барьера, высотой 40 см, первый в 3-х метрах от последней стойки, второй следом через 3 метра. Футболист стартует как обычно, потом пробегает змейкой между стойками,



потом проползает под одним барьером и перепрыгивает через второй, после чего финиширует. Из времени, полученного на этой дистанции вычитается чистого бега и получается некая цифра. Эта цифра показывает сколько времени игрок затратил на преодоление препятствий. Чем футболист координированней, тем меньше это время.

Тесты надо проводить в одних и тех же условиях, только тогда мы можем сравнить результаты между собой.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В учебном плане отражены основные задачи и направленность работы для обучения на спортивно-оздоровительном этапе юных футболистов. Учитывается режим учебно-тренировочной работы в неделю, из расчета 28 недель (56 занятий).

Распределение времени в учебном плане на основные разделы тренировки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами этапов подготовки:

- достижение воспитанниками физической подготовленности уровня здоровья обеспечивающего полноценную жизнедеятельность гармонически развитой личности;
- адаптация организма к физическим нагрузкам в процессе тренировки;

- освоение основных элементов футбола;
- лично-ориентированный подход в выборе наиболее подходящей вид спортивной деятельности.

Таблица 2

Примерное распределение программного материала по разделам программы

№ п/п	Разделы подготовки	Период обучения 28 недель (2 занятия в неделю)
1	Теоретическая подготовка	3
2	Охрана труда и техника безопасности	3
3	Общая физическая подготовка	17
4	Специальная физическая подготовка	7
5	Техническая подготовка	17
6	Тактическая подготовка	3
7	Соревновательная подготовка, контрольные нормативы	6
8	<b>Всего часов</b>	<b>56</b>

## 2.1. Содержание курса программы

Программа состоит из разделов:

- Теоретическая подготовка;
- Охрана труда и техника безопасности;
- Общая физическая подготовка;
- Специальная физическая подготовка;
- Техническая подготовка;
- Тактическая подготовка;
- Соревновательная подготовка;
- Контрольные нормативы.

### 2.1.1. Теоретическая подготовка

Недооценка теоретической подготовки приводит к тому, что ребенок порой не понимает сути выполняемых заданий на занятии. Непонимание рождает пассивность, приводит к механическому повторению упражнений и заданий. Отсутствие активности и творческого участия, занимающегося в процессе, нарушает обратную связь в системе «тренер – воспитанник», что в значительной мере снижает эффективность занятия.

Теоретическая подготовка способствует также приобретению интеллектуальных умений и навыков, ведущих к формированию убеждений и познавательных способностей в процессе деятельности. занятиях надо постоянно увязывать задания и упражнения с определенными теоретическими сведениями, стимулировать, с одной стороны, стремление

детей воплощать в практические действия свои выводы и решения, а с другой - осмысливать свои действия на занятиях.

### **2.1.2. Охрана труда и техника безопасности**

Раздел «Охрана труда и техника безопасности» знакомит занимающихся с основными правилами техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях, спортивно-массовых мероприятиях, формирует навыки страховки и самостраховки.

Раздел включает: Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Инструктаж по технике безопасности во время занятий футболом. Инструктаж по технике безопасности во время соревнований. Страховка и самостраховка. Основы по предупреждению травм и несчастных случаев. Защитные средства во время занятий футболом. Инвентарь и оборудование. Правила оказания первой доврачебной помощи при легких травмах и повреждениях. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях, сведения о терактах и т. п.). Организация и подготовка безопасных мест проведения. Профилактика травматизма на занятиях футболом.

### **2.1.3. Общая физическая подготовка**

Раздел «Общая физическая подготовка» содержит материал, реализация которого формирует у детей общую культуру движений, укрепляет здоровье, содействует развитию умений, развивает основные физические качества.

*Основные движения: Ходьба.* Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком.

*Бег.* Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 5-6 секунд.

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными

способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета: на пролет по диагонали.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 10-20 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега; (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

*Бросание, ловля, метание.* Перебрасывание мяча друг другу снизу, из - за головы (расстояние 3-4 м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание; мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

*Групповые упражнения с переходами.* Построение самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько. Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

*Общеразвивающие упражнения:* Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

#### **2.1.4. Специальная физическая подготовка**

В разделе «Специальная физическая подготовка» представлен материал с учетом характера игровой деятельности, способствующий приобретению умений и эффективному их использованию в этой деятельности, развивающий кондиционные способности, а также всевозможные сочетания этих групп способностей у занимающихся не только при работе с мячом, но и без мяча.

*Специальные упражнения для развития быстроты:* для развития стартовой скорости. Бег боком и спиной вперед. Ускорения по сигналу, преимущественно зрительному, на 5-10, 10-15 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа, лежа. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки.

*Специальные упражнения для развития ловкости:* держание мяча в воздухе (жонглирование).

*Подвижные игры:* «Живая цель», «Салки с мячом».

#### **2.1.5. Техническая подготовка**

Раздел «Техническая подготовка» включает в свое содержание различные средства физической культуры направленные на формирование и развитие жизненно-важных двигательных навыков и умений. Специальные упражнения (индивидуальные, групповые и игровые упражнения с мячом) позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники, их вариативности, различных связок и фрагментов игровой деятельности.

*Техника передвижения:* различные виды бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.); различные виды прыжков, подскоки.

*Прыжки:* вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо.

*Техника владения мячом и с основные способы их выполнения:*

1) Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 5 до 10 м;

2) Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу;

3) Ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по - прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров;

4) Обманные движения места – движение влево, с уходом вправо и наоборот;



5) Отбор мяча отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, - выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде;

6) Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ступней ног на дальность, и в коридор шириной 2м.

### **2.1.6. Тактическая подготовка**

Тактика является основным содержанием деятельности футболистов во время игры и важнейшим фактором, который при примерно равных показателях физической, технической и морально-волевой подготовленности двух команд обеспечивает победу одной из них.

Успех может принести только гибкая тактика. Каждая команда должна стремиться играть, используя разнообразные тактические планы, иначе она вряд ли сумеет добиться больших побед в соревнованиях.

Поскольку футбольный матч состоит из многократных переходов от атаки к обороне и наоборот, совершенно очевидно, что атакующие и оборонительные действия каждой команды должны быть организованными.

Под тактикой следует понимать организацию индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником, т.е. взаимодействие футболистов команды по определенному плану, позволяющему успешно вести борьбу с соперником.

Умение правильно решать задачи нейтрализации соперника и успешно использовать свои возможности в атаке и в обороне характеризует тактическую зрелость команды в целом. Какие бы тактические установки на матч ни делал тренер, осуществляются они действиями отдельных футболистов. Вот почему без индивидуального тактического мастерства невозможно проведение четких групповых и командных тактических действий, которые придают игре стройность и слаженность. В футбольной игре тактика и техника тесно взаимосвязаны. Решая, кому и какую сделать передачу, применить ли обводку для обыгрывания соперника или использовать партнера, когда целесообразно взять на себя инициативу игры, игрок использует свое тактическое мышление. А осуществляя после принятого решения само действие, он показывает свое техническое мастерство. Следовательно, техника является средством претворения в действие тактических замыслов игрока, инструментом тактики и подчиняется ей.

На этапах спортивно – оздоровительной подготовки тактическая подготовка должна быть направлена на развитие у занимающихся определенных качеств и способностей, лежащих в основе успешных тактических действий.

Известно, что тактика команды, прежде всего складывается из разумных индивидуальных действий отдельных футболистов. В этой связи целесообразно считать, что индивидуализация тактической подготовки не только одно из средств спортивного совершенствования, но и, по существу, первый этап

обучения тактике. Только после этого необходимо переходить к обучению групповой и командной тактике. Иными словами, в процессе становления тактического мастерства футболиста для совершенствования групповой и командной тактики у юного футболиста необходимо воспитывать и развивать комплекс психических качеств каждого отдельного игрока с целью последовательного решения задач тактической подготовки. Овладение тактическими действиями в условиях командной игры 11х11 является в этом возрасте не целесообразно.

Поэтому овладение индивидуальными и групповыми тактическими действиями лучше всего начинать в двухсторонних играх и игровых упражнениях в ограниченных составах 1х1, 2х2, 3х3, на малых игровых площадках.

Эффективными средствами овладение тактическими действиями являются различные упражнения, подвижные игры и эстафеты («Заморозка», «Сытый кот», «Невод» и др.), которые требуют проявления быстроты реакции, ориентировки и быстроты ответных действий, сообразительности, наблюдательности, переключения с одних действий на другие. Подвижные игры и эстафеты создаются на основе самых разнообразных упражнений и дополнительных заданий, требующих от детей проявления основных физических качеств и тем самым, способствует гармоническому физическому развитию занимающихся. Элемент соперничества, присутствующий в подвижных играх, способствует повышению эмоционального состояния детей, существенно повышая эффективность занятий и физического воспитания в целом. Участие в подвижных играх и эстафетах, включающих упражнения с партнерами, предметами и препятствиями происходит, как правило, в естественной манере, без строгой регламентации двигательной задачи. Этот подход к организации игр способствует проявлению индивидуальности каждого ребенка и благоприятно сказывается на процессе формирования двигательных навыков занимающихся, приспособлению к условиям среды. Поскольку подвижные игры и эстафеты, как правило, организуются в виде соревнования двух или более команд и проходят в обстановке эмоционального подъема, активного переживания всех членов команды за конечный результат команды что способствует воспитанию устойчивости к стрессовым ситуациям психического плана. Во время проведения подвижных игр и эстафет открывается широкая возможность наблюдать за поведением детей, распознавать индивидуальные черты характера, уровень физического развития, координации движений. Такие наблюдения позволяют усовершенствовать процесс физического и нравственного воспитания на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, позволяют решать вопросы в формировании групп дополнительного образования, ориентировать детей на выбор вида спорта, отвечающего их индивидуальным анатомо-морфологическим, физическим и психическим особенностям.

### **2.1.7. Соревновательная подготовка**

Раздел «Соревновательная подготовка» содержит то необходимое количество времени, в процессе которого приобретает вся совокупность технических приемов в условиях комплексного проявления основных физических качеств и тактических действий. Участие в соревнованиях не должно быть определяющей формой работы.

### **2.1.8. Контрольные нормативы**

Раздел «Контрольные нормативы» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет тренеру определить степень усвоения учебного материала и уровень физического развития и подготовленности занимающихся.

Тренер может самостоятельно подбирать упражнения по видам подготовки, но при обязательном соблюдении педагогических принципов - от простого к сложному, от известного к неизвестному – на которых должен строиться учебно-тренировочный процесс, дающий возможность последовательно обучать детей новым, более сложным двигательным действиям.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебно-тематическое планирование**

Учебно-тематическое планирование включает: структуру процесса обучения двигательными действиями и форму организации занятий.

#### **3.1.1. Структура процесса обучения двигательным действиям**

Исходя из закономерностей формирования двигательного навыка, в процессе обучения отдельному двигательному действию (техническому приему или тактическому действию) выделяют три этапа: первоначальное обучение, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование.

Первоначальное обучение начинается с ознакомления. Используется сочетание методов показа, рассказа и практического упражнения.

Показ должен быть образцовым не только по форме. Важно при этом использовать оптимальное воспроизведение временных, пространственных и силовых характеристик движения. Особого внимания требуют последовательность выполнения фаз движения и соотношение их длительности, поскольку ритмическая структура служит ориентиром при

освоении действий. После демонстрации изучаемого действия в рассказе дают его точное терминологическое наименование, сообщают сведения о значении и месте применения в игровых условиях, объясняют основы решения двигательной задачи. Поскольку внимание у начинающих неустойчиво и объем его невелик, рассказ должен быть четким, кратким, образным. Повторный показ (не более 2-3 раз) сочетается с сопроводительным пояснением, что усиливает и углубляет восприятие. Формированию зрительного и смыслового представления способствует демонстрация изучаемого в формате обучающего видеоролика. При этом важно ориентировать обучаемого на решение двигательной задачи, а не на копирование поз.

Для создания двигательных ощущений и представлений используют метод практического упражнения. Попытки воспроизведения изучаемого действия выполняют в относительно постоянных и упрощенных условиях. При обучении технике и тактике футбола преимущественно используют метод целостного упражнения, так как расчленение действий часто приводит к резкому искажению их структуры и содержания.

При обучении сложным действиям весьма полезны подводящие упражнения, которые помогают сформировать предварительные двигательные представления, необходимые для освоения изучаемого сложного действия. Как правило, подводящие упражнения индивидуализированы.

Определяя меру повторения, следует учитывать, что новые координационно - сложные упражнения быстро вызывают у начинающих футболистов утомление соответствующих нервных центров. Поэтому на данном этапе наиболее эффективно серийное повторение упражнений: две-три серии по 8-12 повторений в каждой.

Интервалы между повторениями и сериями должны быть достаточными для отдыха. Их можно использовать также для необходимых замечаний и для повторного показа изучаемого действия.

Продолжительность этапа первоначального обучения зависит от сложности изучаемого действия, способностей и подготовленности занимающихся. Обычно изучение нового материала продолжается в течение 3-5 последующих занятий.

Начальное разучивание, как правило, сопровождается существенным отклонением от требований техники или оптимального варианта выполнения тактического действия. Поэтому очень важно быстро и правильно определить причины ошибок и предусмотреть пути их устранения.

### **3.1.2. Форма организации занятия**

Основной формой организации обучения и тренировки футболистов является тренировочное занятие. Оно строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями учебно-тренировочного процесса. К занятию предъявляются следующие основные требования:

1) Воздействие тренировочного занятия должно быть всесторонним - воспитательным, оздоровительным и специальным.

2) Содержание занятия должно отвечать конкретным задачам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня подготовленности и быть направлено на расширение круга знаний, умений и навыков.

3) В процессе занятия нужно применять разнообразные средства и методы обучения и совершенствования, что обусловлено постоянным усложнением задач, динамикой сдвигов и адаптационными процессами.

4) Каждое отдельное занятие должно иметь неразрывную связь с предшествующими и последующими занятиями.

В зависимости от цели и задач в подготовке футболистов используют комплексные и тематические занятия.

*Комплексные занятия* направлены на одновременное решение нескольких задач подготовки: физической, технической и тактической. В тренировке юных футболистов преимущественно применяют комплексные занятия.

*Тематические занятия* связаны с углубленным овладением одной из сторон подготовки: физической, технической или тактической.

Организационной формой и методической основой проведения тренировки являются групповые и индивидуальные тренировочные занятия.

*Групповые занятия* проводятся с отдельной учебной группой или командой. Командный характер игры в футбол предусматривает повышенное требование к взаимодействию между игроками, необходимость решения коллективных задач. В связи с этим процесс обучения и воспитания более

эффективен в групповых занятиях. Этому способствует индивидуализация заданий с учетом особенностей и подготовленности занимающихся.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задания при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

При фронтальном методе предлагается одно и то же задание, которое выполняется всеми одновременно. В подгруппах (например, защитников и нападающих) занимающиеся получают отдельные задания. При индивидуальном методе отдельные футболисты получают самостоятельные задания (например, вратарь).

Организация занятий фронтальным методом используется преимущественно в процессе обучения, так как позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. При этом, однако, затрудняется индивидуальный подход. При тренировке в подгруппах и самостоятельно ограничены возможности контроля, но более эффективна индивидуализация.

В индивидуальных занятиях используются различные средства и методы тренировки с учетом индивидуальных особенностей футболиста. Цель тренировки - ускорение темпов совершенствования спортивного мастерства.

Структура занятия предусматривает три части: подготовительную, основную и заключительную.

### **3.1.2.1. Подготовительная часть**

В подготовительной части (разминке) происходит начальная организация занимающихся, объясняются задачи и кратко раскрывается содержание тренировочного занятия. Главная цель подготовительной части - функциональная подготовка организма к предстоящей основной деятельности, поэтому используемые средства по координационной структуре и характеру нагрузок должны соответствовать особенностям упражнения основной части. Продолжительность подготовительной части составляет около 15-20% общего времени. Имеются три главных причины, объясняющих необходимость разминки.

Разминка позволяет:

- мобилизовать суставы и весь организм, стимулировать кровоток, поднять температуру мышц и растянуть их. Это поможет игрокам увеличить диапазон движения и избежать травм;

- максимально использовать тренировочную деятельность игрока. Организм более работоспособен при постепенной нагрузке на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Напряженная физическая деятельность преждевременно утомляет организм, если он недостаточно разогрет;

- подготовить ребят психологически и умственно. Мозг также должен настроиться на специфическую ситуацию тренировки. «Прокручивая» мысленно варианты перемещений в игре, мозг активизирует работу и фокусируется на приемах, необходимых в ходе занятий.

Продуктивная разминка состоит из трех фаз:

Цель первой фазы - постепенная мобилизация организма. Легкие беговые упражнения направлены на повышение температуры тела и частоты сердечных сокращений (ЧСС).

Вторая фаза также направлена на постепенное втягивание организма в работу и преследует цель растянуть главные группы мышц и проработать суставы. Особое внимание следует обратить на мышцы и суставы, задействованные в игре - спины, бедер, ног.

Последняя фаза является наиболее интенсивной. Здесь применяются движения в более быстром темпе с акцентом на имитацию игровых действий.

Ниже приведены примеры комплексов, которые могут быть использованы при проведении разминки.

### Пример 1. Комплекс упражнений с футбольным мячом



Упражнение 1. И.п. – О.с., мяч в руках внизу (рис. 1). 1 – мяч к груди; 2 – поднять мяч вверх, потянуться – вдох; 3 – мяч к груди; 4 – И.п. – выдох. Выпрямляя руки вверх, смотреть на мяч. В дальнейшем упражнение можно выполнять с поворотом туловища поочередно влево и вправо

Упражнение 2. И.п. – «Переложить мяч» (рис. 2). И.п. – ноги врозь, мяч на полу сбоку (слева или справа). 1 – наклон вперед вправо (влево), взять мяч; 2 – выпрямиться, мяч в руках; 3 – наклон влево (вправо), положить мяч на пол – выдох; 4 – в И.п., вдох. Наклон выполнять с предварительным повтором туловища, колени не сгибать, пятки от пола не отрывать.

Упражнение 3. И.п. – упор на коленях, грудью касаться мяча (рис. 3). 1–2 – потянуться вверх, мяч над головой, прогнуться, голову назад – вдох; 3–4 – И.п. – выдох.

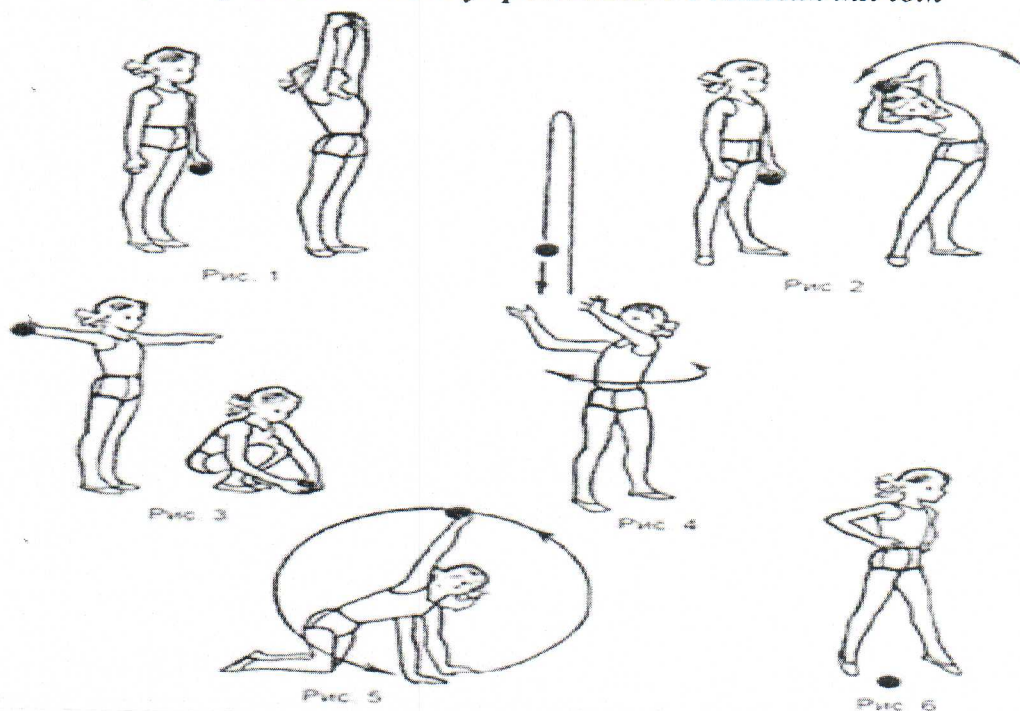
Упражнение 4. И.п. – сидя на полу, мяч зажат между стопами (рис. 4). 1–2 сгибая колени, прижать мяч ближе к ягодицам; 3–4 – вернуться в И.п. Упражнение выполняется только за счет движения ног, туловище остается прямым, руки в упоре не сгибать. Дыхание произвольное.

Упражнение 5. И.п. – ноги врозь, мяч в руках внизу. 1 – подбросить мяч вверх; 2 – И.п. (рис. 5). Бросок выполнять строго вертикально вверх. Для этого необходимо, подбрасывая мяч, выпускать его из рук в верхней точке (как бы тянуться за ним). Ловить мяч надо также сверху, смягчая прием быстрым движением рук вниз. Дыхание произвольное.

Упражнение 6. И.п. – лежа на груди, мяч перед собой на полу. 1–2 – сгибая руки, отвести мяч за голову, поднимая плечи, прогнуться – выдох; 3–4 – И.п. – вдох. Поднимая голову и плечи, ноги от пола не отрывать.

Упражнение 7. И.п. – руки на поясе, мяч на полу справа (слева). Прыжки на двух ногах, вокруг мяча (рис. 7). Прыжки выполнять мягко, на носках, сохраняя определенный темп. Прыгать по кругу левым боком к мячу, а затем правым поочередно, и в ту и другую сторону, лицом в одном направлении. Дыхание произвольное.

### Пример 2. Комплекс упражнений с малым мячом





Упражнение 1. И.п. – О.с., мяч в левой руке (рис. 1). 1–2 – руки через стороны вверх, потянуться и передать мяч в правую руку – вдох; 3–4 – опустить руки вниз – выдох. Повторить то же самое, передавая мяч из правой руки в левую. Поднимая голову нужно следить за передачей мяча. Руки вверху должны быть точно над головой

Упражнение 2. И.п. – ноги врозь, мяч в левой руке (рис. 2). 1 – наклон вправо, руки за голову, передать мяч в правую руку; 2 – выпрямиться, руки вниз; 3–4 – то же в другую сторону; передавая мяч в левую руку. При передаче мяча локти отведены в стороны – назад. Вес тела все время на двух ногах. Наклон выполнять в одной плоскости. Дыхание произвольное без задержки.

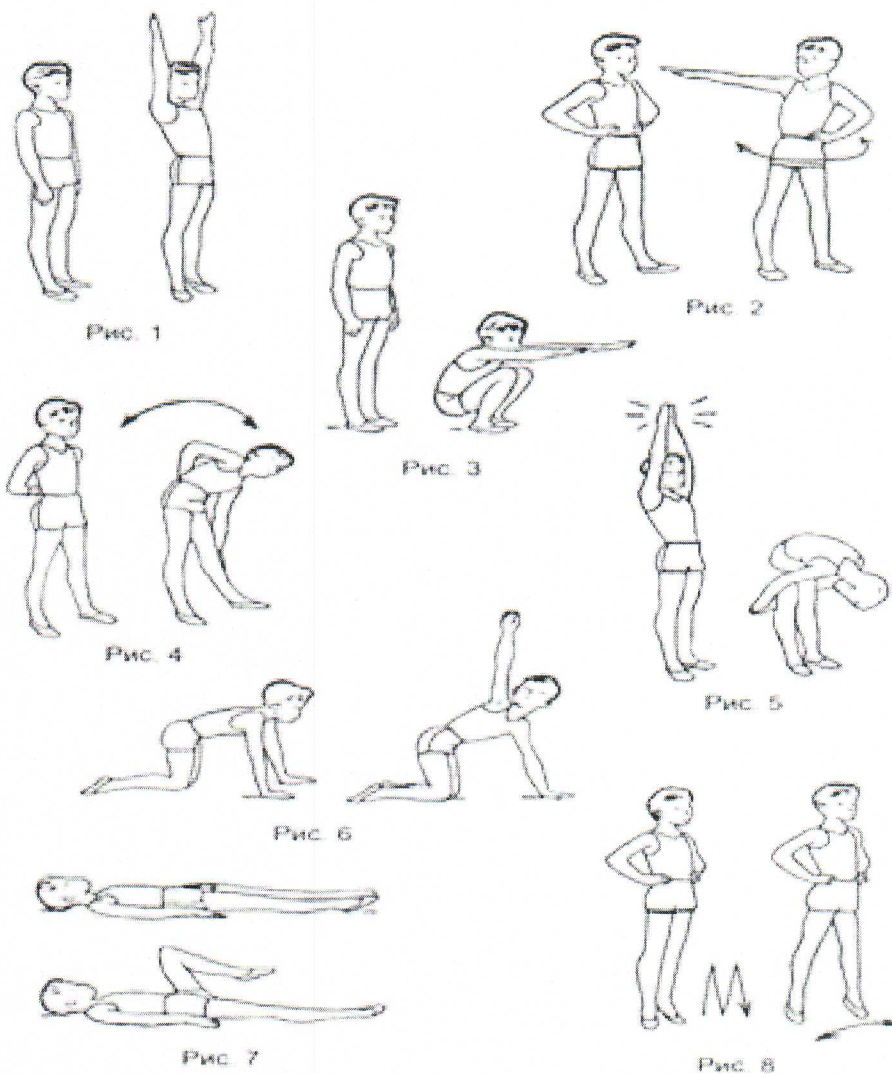
Упражнение 3. И.п. – ноги вместе, руки в стороны, мяч в правой руке (рис. 3). 1 – глубокий присед, колени вместе, руки вниз, передать мяч в левую руку (у носков ног) – выдох; 2 – встать, руки в стороны – вдох; 3–4 – то же, передать мяч в правую руку. Следить, чтобы вставая, дети расправляли плечи и поднимали руки точно в стороны.

Упражнение 4. И.п. – ноги врозь, мяч в руках внизу. 1–2 – поворот вправо, бросок мяча вверх (рис. 4); 3 – поймать мяч двумя руками; 4 – И.п.; 5–8 – то же в другую сторону. Подбрасывать мяч двумя руками не высоко и строго вертикально, не отрывая ступней от пола. Дыхание произвольное.

Упражнение 5. И.п. – стоя на коленях, мяч на полу между ладонями. 1 – взять мяч правой рукой; 2–4 – сделать ею большой круг вперед-вверх (в боковой плоскости); 5 – положить мяч на место (рис. 5); 6 – то же левой рукой. Следить за движением мяча, колени от пола не отрывать. Начало движения – вдох, окончание – выдох.

Упражнение 6. И.п. – ноги врозь, руки на поясе, мяч на полу между стопами. 1 – прыжком левую ногу вперед, правую назад (в линию); 2 – прыжком ноги врозь; 3 – прыжком правую ногу вперед, левую назад; 4 – прыжком ноги врозь (рис. 6). Прыжки выполнять мягко, на носках, туловище не наклонять. Следить, чтобы мяч оставался все время между стопами.

### Пример 3. Комплекс упражнений без предметов



Упражнение 1. И.п. – о. с. (рис. 1). 1–2– руки через стороны вверх, подняться на носки и потянуться – вдох; 3–4 –И.п. – выдох.

Упражнение 2. И.п. – ноги врозь, руки на поясе (рис. 2). 1–2–поворот туловища направо, правую руку в сторону (ладонью кверху); 3 –и.п.; 4–5 – то же в другую сторону. Во время поворота руку энергично отводить назад. Ноги с места не сдвигать.

Упражнение 3. И.п. – о.с. (рис.3). 1–2 – глубокий присед, колени вместе, руки вперед ладонями вниз –выдох; 3–4 – встать, руки вниз – вдох. Во время приседания не отрывать пятки от пола. После нескольких повторений темп можно увеличить.

Упражнение 4. И.п. – ноги врозь, руки согнуты за спиной (рис. 4). 1 – наклон влево, левую руку вниз – выдох; 2 – и.п. вдох; 3–4 – то же в правую сторону. При наклоне голову не опускать. Движения выполнять в одной плоскости.

Упражнение 5. И.п. – о. с. (рис. 5). 1 –руки через стороны вверх, хлопок над головой – вдох; 2 – руки через стороны вниз, наклоном вперед, хлопок под коленом – выдох. Хлопки выполнять прямыми руками. Во время наклона колени не сгибать.

Упражнение 6. И.п. – стоя на коленях (рис. 6). 1–2 – поднять правую руку в сторону вверх, поворот направо туловище и голову – вдох; 3–4 – и. п. выдох; 5–6 то же влевую сторону. Необходимо тянуться рукой вверх и смотреть на кисть. Колени от пола не отрывать.

Упражнение 7. И.п. – лежа на спине, руки, на полу вдоль туловища (рис. 7). 1 – согнуть левую ногу; 2 – выпрямить ногу; 3– тоже другой ногой; 4 – и.п. При сгибании ног носки натянуты, голень горизонтально полу, голову не поднимать. Дыхание произвольное. Упражнение может быть дополнено сменой положения ног на каждый счет.

Упражнение 8. И.п. – руки на поясе (рис. 8). 1 – прыжок ноги врозь; 2 – прыжок ноги вместе. Прыжки выполнять мягко, на носках, туловище держать прямо, дыхание произвольное.

Также для детей в возрасте 5-7 лет рекомендовано систематически включать в подготовительную часть занятия упражнения для специальной разминки.

#### ***Пример 4. Упражнения для специальной разминки***

Упражнение 1. Бег приставным шагом правым и левым боком вперед.

Упражнение 2. Бег с высоким подниманием бедра.

Упражнение 3. Семенящий бег

Упражнение 4. «Олений бег».

Упражнение 5. Бег с захлестыванием голени.

Упражнение 6. Прыжковый бег с высоким подниманием бедра.

Упражнения по технике передвижения систематически включаются в подготовительную часть занятия.

#### **3.1.2.2. Основная часть.**

Основная часть направлена на решение задач занятия, связанных с обучением техники и тактики, развитием специальных физических качеств и т.д. При этом задачи формулируют конкретно с использованием общепринятой терминологии, а их количество не должно превышать двух-трех.

При построении основной части руководствуются следующими положениями:

- Задачи обучения, развития быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств решают в первой половине основной части.

- Задачи, связанные с развитием выносливости, решают преимущественно во второй половине основной части.

- Динамика нагрузки в тренировочном уроке носит волнообразный характер, с наивысшим уровнем в середине основной части.

Продолжительность основной части зависит от общего объема тренировочной нагрузки и обычно составляет 70-80% общего времени.

В основной части занятия отрабатывается непосредственно техника футбола, которая включает в себя технику передвижения, технику владения мячом, передачи и удары по мячу, остановку мяча и ведение мяча.

**Техника передвижения.** Освоение техники передвижения начинают с первых занятий. После обучения отдельным приемам и способам бега, остановок, поворотов и прыжков отрабатывают всевозможные их сочетания, соответствующие игровой деятельности. Упражнения по технике передвижения систематически включаются в подготовительную часть занятия, а при постановке задачи по обучению - и в основную.

Процесс обучения в технике передвижения тесно взаимосвязан с воспитанием таких двигательных качеств как быстрота, ловкость и скоростно - силовые качества (прыгучесть).

Техника передвижения включает в себя следующую группу приемов: бег, прыжки, остановки, повороты. Важно в этом процессе строго соблюдать методические рекомендации по развитию этих качеств. В процессе игровой деятельности приемы техники передвижения используются в самых различных сочетаниях. Так, например, в игре широко варьируется скорость передвижения футболистов: от медленной ходьбы до стартовых ускорений и рывков с максимальной скоростью, неожиданно меняются ритм бега и его направление. Особенностью передвижения футболиста является сочетание различных приемов бега с прыжками, остановками, поворотами, что приводит к нарушению его цикличности.

Приемы и способы техники передвижения находятся в тесной взаимосвязи с искусством владения мячом полевыми игроками и вратарем. Целесообразное и комплексное применение приемов техники передвижения позволяет эффективно решать многие тактические задачи (открывание для получения мяча и отвлечения противника, выбор позиции, закрывание игрока и т.д.).

**Бег.** Бег - основное средство передвижений в футболе.

В футболе используются следующие приемы бега: обычный бег, бег спиной вперед, скрестным шагом, приставным шагом.

*Обычный бег* применяется игроками, продвигающимися в основном по прямой для выхода на свободное место, преследования противника и т.д.

*Бег спиной вперед* используется главным образом защищающимися игроками, которые участвуют в отборе мяча и закрывании. Этот вид бега также характеризуется цикличностью (двойной шаг). Ему свойственны короткие, но частые шаги и незначительная фаза полета. Это связано с тем, что при переносе маховой ноги назад разгибание бедра ограничено.

*Бег скрестным шагом* применяется для изменения направления движения, при рывках с места вправо или влево, после поворотов. Он является

специфическим средством передвижения и используется главным образом в сочетании с другими приемами бега.

Бег скрестным шагом характеризуется беговыми шагами, выполняемыми в сторону. В одном из шагов цикла (двойной шаг) маховая нога пронесется скрестно впереди опорной ноги. Фаза полета в беге очень короткая.

*Бег приставным шагом* используется, чтобы принять тактически целесообразное положение (например, при закрывании). Его применяют как предварительную фазу передвижения, после которой, в зависимости от игровой ситуации, выполняют различные приемы техники передвижения. Бег приставным шагом происходит на слегка согнутых ногах. Первый шаг делается в сторону ногой, ближайшей к направлению движения. Второй шаг является приставным. Усилия при толчках и маховых движениях должны быть направлены в сторону, а не вверх.

**Прыжки.** Используя прыжки, выполняют некоторые приемы остановок и поворотов. Прыжки входят составной частью в технику отдельных способов ударов, остановок мяча ногой, грудью, головой и некоторых финтов.

Всем прыжкам свойственны фазы отталкивания, полета и приземления. Различают два приема прыжков: толчком одной и двумя ногами.

Прыжки толчком одной ногой характеризуются активным отталкиванием, которое сопровождается маховым движением ноги и переносом ОЦТ тела в сторону прыжка. Траектория и величина прыжка зависят от игровой ситуации. Приземление происходит на одну или обе ноги. Жесткая на коротком пути амортизация позволяет быстрее и эффективнее переключиться на последующие действия. Этому же способствует и расположение проекции ОЦТ у границы площади опоры или за ней.

При прыжке толчком двумя ногами с места перед отталкиванием игрок быстро подседает. Активное выпрямление ног сопровождается переносом ОЦТ в сторону прыжка и маховым движением руками. При прыжке с разбега в последнем шаге производится стопорящая постановка одной ноги. В момент подседания к ней быстро приставляется вторая нога. Фазы отталкивания, полета и приземления осуществляются, как и в прыжке с места.

**Остановки.** Остановки являются эффективным средством изменения направления движений.

Применяются два приема остановки: прыжком и выпадом. При остановке прыжком выполняют невысокий, короткий прыжок с приземлением на маховую ногу, которая для устойчивости несколько сгибается. Часто приземление выполняется на обе ноги.

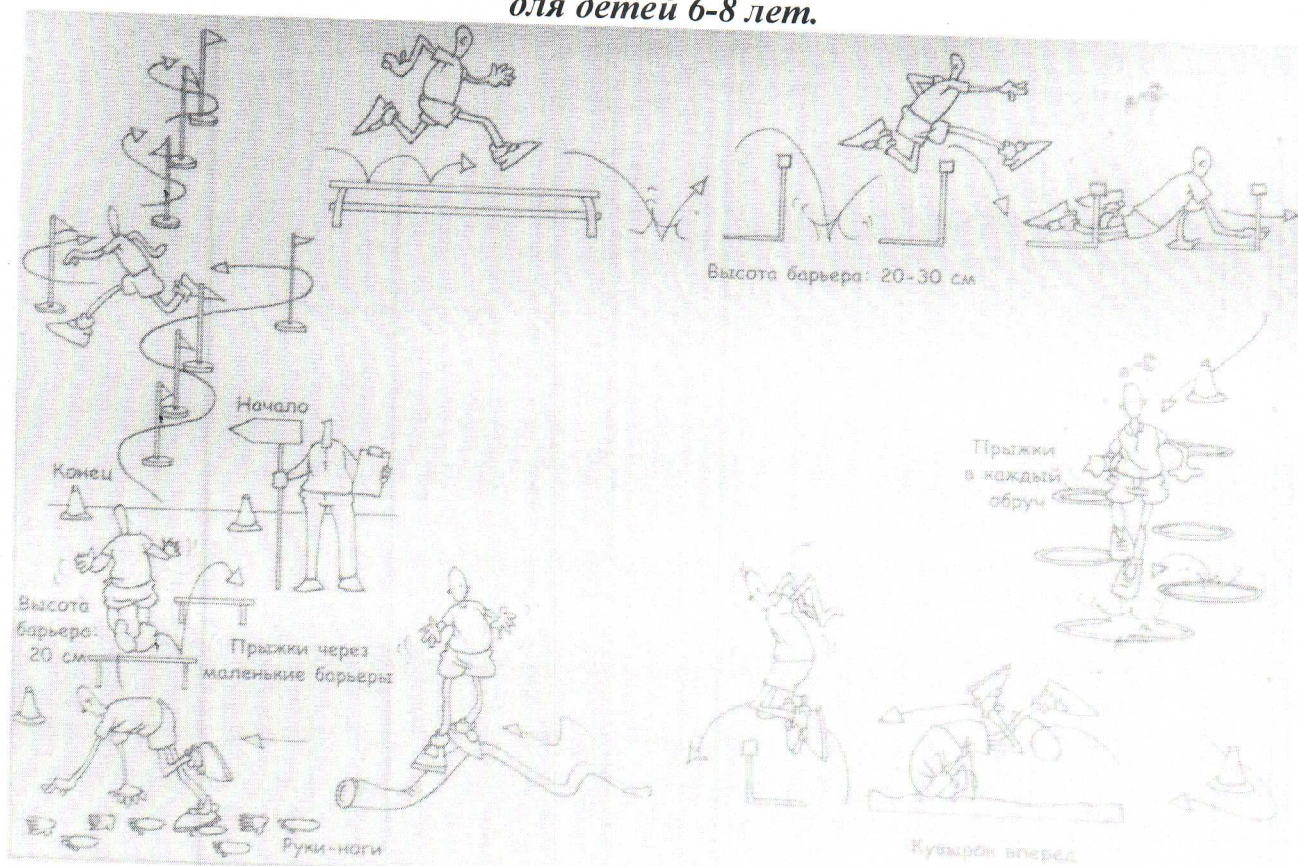
Остановку выпадом осуществляют за счет последнего бегового шага. Маховая нога выносится вперед с опорой на пятку с последующим перекатом на ступню. Остановка выпадом характеризуется двух опорным положением со значительным сгибанием ног.

После остановок обычно следуют быстрые перемещения в различных направлениях. Поэтому конечное положение в остановке должно быть стартовой позой для последующих движений.

**Повороты.** При помощи поворотов футболисты с минимальной потерей скорости изменяют направление бега. После поворотов на месте обычно следуют стартовые действия. Повороты входят также составной частью в технику выполнения некоторых способов ударов, остановок, ведения и финтов.

Используют следующие приемы поворотов: переступанием, прыжком, поворотом на опорной ноге. В зависимости от игровых условий применяются повороты в стороны и назад. Выполняют их как на месте, так и в движении.

### **Примерный комплекс упражнений для развития техники передвижения для детей 6-8 лет.**



### **Методические указания**

- 1) Упражнение выполняется поточным методом.
- 2) Следующий футболист начинает выполнение упражнения, когда его партнёр переходит на 3-ю станцию.
- 3) Упражнение стараться выполнять на максимальной скорости.
- 4) Тренер обращает внимание на правильное выполнение упражнения (координационно правильное выполнение двигательных действий на каждой станции).
- 5) В паузе отдыха упражнение на восстановления дыхания.

**Техника владения мячом.** Обучение технике футбола начинают с предварительной подготовки – разучивание техники передвижения: бега, остановок, поворотов и прыжков ( см. техника передвижения).

Параллельно учащиеся знакомятся с приемами техники владения мячом и основными способами их выполнения:

- удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема.

- остановка мяча ногой - внутренней стороной стопы, подошвой и бедром.

- введение мяча - средней и внешней частью подъема; обманные движениями "уходом".

- отбор мяча - отбиванием ногой в выпаде.

- вбрасыванием мяча из-за боковых линий с места - с места, из положения ноги вместе параллельного расположения ступней ног.

В зависимости от уровня предварительной подготовки и темпов обучения круг изучаемых приемов может быть расширен. Все повторения необходимо выполнять с определенным целевым заданием.

**Удары по мячу.** Обучение целесообразно начинать с ударов ногой по неподвижному мячу: передачи мяча партнеру и удары в цель - внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема. При становлении ударов по мячу ногой особое внимание следует обратить на выполнение последнего шага разбега, который должен превышать остальные шаги на 35-45% и постановку опорной ноги. Акцент на увеличение последнего шага позволяет избавиться от существенного недостатка в технике – это преждевременное, без замаха, проявления ударных усилий. Активное отталкивание при увеличенном последнем шаге позволяет значительно увеличить замах ударной ноги до момента постановки опорной ноги и дает возможность использования сил реактивности. Постановка опорной ноги на одном уровне с мячом во многом определяет точность удара. Освоение техники ударов начинают ведущей т.е. сильной ногой с попытками выполнить удар другой ногой. Главная цель при обучении в ударах – достижение максимально возможной меткости ударов по воротам (цели) и точности передач партнеру. При этом нужно установить причины недостаточной точности, а затем подбирать средства для устранения недостатков. Несмотря на все многообразие ударов по мячу ногой, можно выделить фазы движений, которые являются общими для многих способов.

*Предварительная фаза – разбег.* Величина разбега, его скорость определяются индивидуальными особенностями футболистов и тактическими задачами. Однако во всех случаях, выполняя разбег, следует рассчитывать, чтобы удар по мячу был выполнен заранее намеченной ногой. Разбег способствует предварительному наращиванию скорости ударных звеньев.

*Подготовительная фаза - замах ударной и постановка опорной ноги.* Во время последнего бегового шага, после заднего толчка выполняется очень важная подфаза - замах ударной ногой. Значительное, часто близкое к максимальному разгибание бедра и сгибание голени позволяют выполнить удар требуемой силы, так как увеличивается путь стопы и предварительно растягиваются мышцы передней поверхности бедра. Кроме того, при значительном разгибании бедра все приводящие мышцы также растягиваются и участвуют в последующем сгибании. Все это позволяет развить к концу движения большую скорость. Чтобы правильно выполнять замах, нужно несколько удлинить последний шаг разбега. Обычно он превышает по величине остальные на 35 -45% и варьирует от 2 до 2,5 м.

*Рабочая фаза -ударное движение и проводка.* Ударное движение начинается в момент постановки опорной ноги с активного сгибания бедра. Причем угол, образованный бедром и согнутой голенью, сохраняется. Отставание голени и стопы от движения бедра приближает центр тяжести всей ноги к тазобедренному суставу, что приводит к увеличению ее угловой скорости. Перед ударом отмечается торможение бедра ("парадокс Чхаидзе"). Оно вызвано необходимостью последовательной передачи количества движения ( $mv$ ) со звена с большой массой (бедро) на часть с меньшей массой (голень и стопа), что увеличивает ее скорость. Резким захлестывающим движением голени и стопы выполняется удар по мячу. В момент удара нога закреплена в голеностопном и коленном суставах. Превращение ноги в "жесткий рычаг" позволяет увеличить массу ударяющего звена. С началом ударного взаимодействия стопа бьющей ноги деформирует мяч. Он сжимается до тех пор, пока скорость взаимного перемещения ноги и мяча не станет равной нулю. Затем упругие силы восстанавливают форму мяча и его скорость резко возрастает до определенной величины, которая несколько меньше скорости бьющей ноги в начале удара. Часть энергии уходит на остаточную деформацию и нагревание. Футбольный мяч обладает значительной упругой деформацией. Фазы деформации и восстановления формы длятся около - 0,008 - 0,013 с. Время соприкосновения мяча и стопы следует сохранять как можно дольше, так как скорость полета мяча зависит от приложенной силы ( $F$ ) и времени ее действия ( $t$ ). Таким образом, рабочая фаза заканчивается выполнением так называемой проводки. Ударная нога движется вместе с мячом. Проводка позволяет создать большой импульс силы ( $Ft$ ) и тем самым увеличить скорость мяча. Кроме того, проводкой во многом определяется направление движения мяча.

*Завершающая фаза - принятие исходного положения для следующего движения.* После удара нога продолжает движение вперед-вверх. ОЦТ, находящийся в момент удара над площадью опоры, перемещается в сторону движения ноги. Тем самым создаются наилучшие условия для дальнейших действий. Подобная структура действий характерна для многих способов ударов по мячу ногами. Строгое соблюдение изложенных выше требований



позволит выполнить удар по мячу различными способами со значительной силой. Однако нередко из-за тактических соображений возникает необходимость изменить время выполнения фаз движения, уменьшить его амплитуду и мышечные усилия. Кроме того, техника ряда способов ударов по мячу ногой имеет некоторые специфические особенности.

**Остановка мяча.** Обучение остановкам. В начальной стадии обучения разучивают и осваивают остановки катящегося и внутренней стороной стопы с одновременным ударом по мячу. Далее приступают к разучиванию остановок прыгающих и летящих мячей бедром, грудью, средней частью подъема. В современном футболе характер игры, ее динамика требуют от игроков, чтобы они еще до приема (остановки) мяча приняли решение о дальнейших возможных действиях. Использование остановок мяча с переводами позволяет погасить скорость полета мяча и целенаправленно изменить направление движения мяча для выполнения необходимых приемов (удара, ведения, финта и т.д.). Остановка мяча ногой - наиболее часто применяемый технический прием. Он выполняется различными способами, основные фазы движения являются общими для различных способов.

*Подготовительная фаза* - принятие исходного положения. Она характеризуется одноопорной позой. Вес тела на опорной ноге, которая несколько согнута для устойчивости. Останавливающая нога посылается навстречу мячу и разворачивается к нему останавливающей поверхностью.

*Рабочая фаза* - уступающее (амортизирующее) движение останавливающей ногой, которая несколько расслаблена. Амортизирующий путь зависит от скорости движения мяча. Если скорость невелика, то остановка осуществляется расслабленной ногой без уступающего движения. В момент соприкосновения мяча и останавливающей поверхности (или несколько раньше) начинается движение назад, которое постепенно замедляется, скорость мяча гасится.

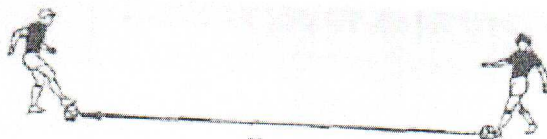
*Завершающая фаза* - принятие исходного положения для последующих действий. ОЦТ переносится в сторону останавливающей ноги и мяча. После остановки выполняются преимущественно удары (передачи) или перемещения с мячом (ведение).

*Остановка мяча подошвой* используется при остановке катящихся и опускающихся мячей. При остановке катящихся мячей исходное положение - лицом к мячу, вес тела на опорной ноге. При приближении мяча останавливающая нога, несколько согнутая в коленном суставе, выносится навстречу мячу. Носок стопы приподнят вверх на 30-40°. Пятка стопы находится над поверхностью на расстоянии 5-10 см.

*Остановка мяча внутренней стороной стопы* используется при приеме катящихся мячей. Благодаря значительной останавливающей поверхности и большому амортизационному пути этот способ остановки мяча имеет высокую степень надежности.

Для остановки катящегося мяча исходное положение - лицом к мячу. Вес тела на опорной ноге, которая слегка согнута. Останавливающая нога выносится вперед - навстречу мячу. Стопа развернута наружу на 90°. Носок несколько приподнят. В момент соприкосновения мяча и стопы или несколько раньше нога отводится назад до уровня опорной ноги. Останавливающая поверхность приходится на середину внутренней поверхности стопы.

*Примерное упражнение для освоения навыка удара-передачи и остановки мяча .*



Два игрока располагаются на против лицом к друг другу на определенном расстоянии, у одного из партнеров мяч. Этот игрок выполняет передачу низом в сторону партнера ударом внутренней частью подъема (или другим способом по заданию тренера) по неподвижному мячу. Партнер останавливает мяч. После остановки мяча выполняет те же действия при ударе по мячу, что и его партнер сделавший ему передачу мяча.

Расстояние между партнерами варьируется в зависимости от возраста 5 - 10 метров.

**Ведение мяча.** С помощью ведения осуществляются всевозможные перемещения игроков. При этом мяч находится под их постоянным контролем. При ведении используют бег (иногда ходьбу) и выполняют в различной последовательности и разном ритме удары по мячу ногой.

Исходя из тактических задач, удары по мячу при ведении выполняются различной силой. Если нужно быстро преодолеть значительное расстояние, то мяч опускают от себя на 10-12 м. При противодействии соперника возникает возможность потери мяча, поэтому не следует отпускать от себя мяч дальше 1 - 2 м. Нельзя не отметить, что частые удары снижают скорость ведения.

Различают несколько основных способов ведения, которые наиболее часто используют в игре. Их отличия заключаются только в способе нанесения ударов: а) - средней частью подъема; б) - внутренней стороной стопы; в) - внешней частью подъема; г) - носком

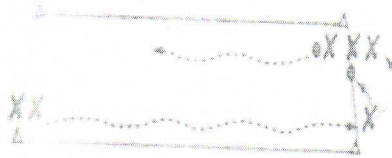
При ведении средней частью подъема и носком осуществляется преимущественно прямолинейное движение. Ведение внутренней частью подъема дает возможность выполнить перемещение по дуге. Ведение внутренней стороной стопы позволяет существенно менять направление движения. Наиболее универсальным является ведение внешней частью

подъема, которое дает возможность выполнять прямолинейное перемещение, движение по дуге и с изменением направления

Технику ведение мяча целесообразно изучать в процессе тематических игр (самолёты, кто-где живёт и т.д.), в которых ребенок, играя и соблюдая определенные правила игры, сам не замечая того осваивает новые навыки владения мячом.

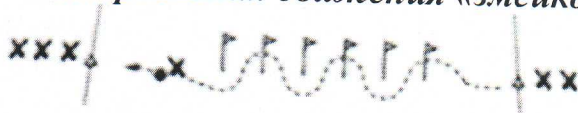
В дальнейшем можно подключать к вышеперечисленным играм ведение мяча с определенным заданием.

### ***Задача. Ведение мяча по прямой.***



Направляющий мягко ведет мяч по прямой средней частью подъема. При пересечении им противоположной линии головной игрок из другой группы начинает аналогичное движение в противоположном направлении. Ведение должно осуществляться обеими ногами, увеличивая скорость или удлиняя зону, чтобы игроки покрывали большее расстояние с мячом.

### ***Задача. Ведение мяча с быстрым изменением направления движения «змейкой».***



Игроки делятся на две группы, которые соревнуются друг с другом в ведении мяча между стойками и флажками, расставленными на расстоянии от 1 до 3 м. Игроки ведут мяч на скорости между стойками, используя приемы, определяемые тренером: только одной ногой, со сменой ног и т.д., после чего движение начинает партнер, с другой стороны. Каждый игрок должен совершить определенное количество таких проходов. Побеждает команда, которая быстрее преодолевает дистанцию.

### ***Задача. Обучение ведению внутренней частью подъема.***



Игрок с мячом обводит две стойки с разворотом на 360° как в одну, так и в другую сторону, т. е. по очертанию цифры 8 (восьмерка).

### 3.1.2.3. Заключительная часть

Заключительная часть занятия должна обеспечивать постепенное приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние, подводятся итоги, даются индивидуальные задания. На заключительную часть отводится 5-10% общего времени.

## 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 3

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество	Примечания
Федеральные требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Рабочие программы Дидактические карточки	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Ворота	Д	
Стойки для обводки	Д	
Обруч гимнастический	К	
Гимнастическая стенка	Д	
Гимнастические скамейки	Д	
Скакалки	К	
Мячи набивные различной массы	К	
Мячи футбольные	К	
Отбивные сетки	Д	
Сетки для мячей	Д	
Тренировочные манишки	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	Д	
<b>Демонстрационные учебные пособия</b>		
Таблицы по технике игры в футбол	Д	
Карточки «Подвижные игры с мячом»	К	
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
Мат гимнастические	К	Размеры (140 * 58 * 10) см
Коврик гимнастический	К	Размеры (140 * 58 * 10) см

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра)

**К** – полный комплект (на каждого);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двухвоспитанников);

II – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

### 3.3. Взаимодействие с родителями

Дошкольный и младший школьный возраст – это фундамент здоровой личности, следовательно, и здорового общества в настоящем и будущем. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений государственной политики, нацеленной на укрепление и здоровье детей. Формирование у ребёнка потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- вести у детей желание вести здоровый образ жизни;
- повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;
- способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к спорту.

**Формы работы с родителями**

**Таблица 4**

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;</li> <li>- систематизировать знания родителей в области спортивных игр(футбол);</li> <li>- Выявить проблемы в оказании образовательной услуги;</li> </ul>	<p>Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить родителей с программой «Физическое воспитание на основе футбола», системой работы;</li> <li>- воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширяются представления о особенностях физического развития детей;</li> <li>- появляется интерес к физической культуре.</li> </ul>
Оформление фотовыставок Выставки совместных работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать интерес детей к физической культуре и спорту;</li> <li>- воспитывать желание вести ЗОЖ;</li> <li>- воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом;</li> <li>- расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений;</li> <li>- дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.</li> </ul>

Дни открытых дверей Конкурсы Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысит у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту;</li> <li>- совершенствовать двигательные навыки</li> <li>- воспитывать физические и морально-ролевые качества;</li> <li>- закреплять у детей гигиенические навыки.</li> </ul>	Показать родителям достижения детей, их заинтересованность, способности и желания
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о значении физкультуры для человека;</li> <li>- повышать интерес к физической культуре;</li> <li>- воспитывать желание вести ЗОЖ;</li> <li>- формировать интерес к занятиям футболом</li> </ul>	вызывают у родителей желание заниматься спортом. И привлекать детей

### 3.4. Содержание программы

1. Беседа на тему «Футбол - одна из самых популярных и любимых игр в мире», беседа на тему «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», комплекс упражнений без предметов, самолетики, заморозка, футбол.
2. Беседа на тему «Футбол - одна из самых популярных и любимых игр в мире», беседа на тему «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», полоса препятствий, съедобное-несъедобное, роботы, футбол.
3. Ведение мяча змейкой - 10 м. не теряя мяча (ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой), футбол.
4. Удар по воротам - (расстояние 5м, размеры ворот - 1 x 2 м), прыжки в длину с места, бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока. Футбол.
5. Ведение мяча змейкой - 10 м. не теряя мяча (ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой), футбол.
6. Удар по воротам - (расстояние 5м, размеры ворот - 1 x 2 м), прыжки в длину с места, бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока. Футбол.
7. Полоса препятствий, комплекс упражнений с мячом, заморозка, роботы, громилы и ловкачи, футбол.
8. Ведение мяча змейкой, полоса препятствий, невод, хвостики, футбол.
9. Самолётики, передачи мяча, заморозка, хвостики, паучки, футбол.
10. Кто где живёт, полоса препятствий, мостики, роботы, эстафета с мячами, футбол.
11. Ведение мяча по периметру фигур, ну погоди, сытый кот, голодный повар, футбол.

12. Полоса препятствий, ведение мяча змейкой, заморозка, паучки, футбол.
13. Комплекс упражнений с малым мячом, невод, хвостики, одноногий Джо, футбол.
14. Банан морковка круг, полоса препятствий, мостики, выбей мяч, футбол.
15. Ведение мяча змейкой, громилы и ловкачи, невод, удары по воротам по неподвижному мячу, футбол.
16. Ведение мяча по периметру фигур, ну погоди, сытый кот, голодный повар, футбол.
17. Кто где живёт, полоса препятствий, мостики, роботы, эстафета с мячами, футбол.
18. Ведение мяча змейкой, полоса препятствий, невод, хвостики, футбол.
19. Самолётики, передачи мяча, заморозка, хвостики, паучки, футбол.
20. Банан морковка круг, полоса препятствий, мостики, выбей мяч, футбол.
21. Комплекс упражнений с малым мячом, невод, хвостики, одноногий Джо, футбол.
22. Кто где живёт, полоса препятствий, мостики, роботы, эстафета с мячами, футбол.
23. Ведение мяча по периметру фигур, ну погоди, сытый кот, голодный повар, футбол.
24. Ведение мяча змейкой, полоса препятствий, невод, хвостики, футбол.
25. Ведение мяча змейкой, громилы и ловкачи, невод, удары по воротам по неподвижному мячу, футбол.
26. Банан морковка круг, полоса препятствий, мостики, выбей мяч, футбол.
27. Самолётики, передачи мяча, заморозка, хвостики, паучки, футбол.
28. Ведение мяча по периметру фигур, ну погоди, сытый кот, голодный повар, футбол.
29. Комплекс упражнений с малым мячом, невод, хвостики, одноногий Джо, футбол.
30. Ведение мяча змейкой, полоса препятствий, невод, хвостики, футбол.
31. Ведение мяча змейкой, громилы и ловкачи, невод, удары по воротам по неподвижному мячу, футбол.
32. Кто где живёт, полоса препятствий, мостики, роботы, эстафета с мячами, футбол.