
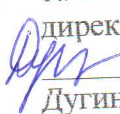


Приложение к ООО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»
МАОУ «СОШ № 134»

«РАССМОТРЕНО»
«О»
на педагогическом совете
Протокол №
от 27.08.20

«РАССМОТРЕНО»
»на заседании УМО учителей русского языка и литературы
Протокол №
от 26.08.20
Руководитель УМО
Зулавина /  -
Н.А.

«СОГЛАСОВАНО»
«О»
Заместитель директора по ВР
 / М.А. Дугина
27.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Познавательный русский язык»
для учащихся 5В класса
основного общего образования
на 2020/2021 учебный год

Составитель :
Синюкова Людмила Ивановна
учитель первой квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2020-31.05.2021

Барнаул, 2020

Пояснительная записка

к рабочей программе «Познавательный русский язык» для 5В класса

Настоящая программа составлена на 35 часа (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Годовой календарный график на 2020 – 2021 учебный год.

Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2020 – 2021 учебный год.

Общая характеристика предмета

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходит на помощь занятие внеурочного курса.

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятия факультатива должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

В 5-ых классах обучающиеся с разной степенью учебной мотивации, поэтому планирование составлено с учётом их особенностей. В данном внеурочном курсе преобладает обще интеллектуальное направление.

Цели и задачи обучения

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем.

Курс по русскому языку ставит следующие задачи:

1. Воспитание любви к русскому языку;
2. Развитие интереса к языку как учебному предмету;
3. Расширение и углубление программного материала;
4. Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
5. Совершенствование общего языкового развития школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа адресована обучающимся 5-х классов общеобразовательной школы со средним уровнем обученности.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к *письменной* форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Формы организации учебного процесса

Организационные формы образовательной деятельности: групповые и индивидуальные формы работы; беседа, викторина и др.

Технологии

Для решения познавательных и коммуникативных задач используются разные технологии. Приоритет отдается РКМЧП, ИКТ, здоровьесберегающим и проектно-исследовательской технологиям.

Формы контроля

- монологический ответ;
 - комплексный анализ текста;
 - осложненное описание;
 - составление сложного и простого плана к тексту;
 - изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
 - составление диалога на заданную тему;
 - составление текста определенного стиля и типа речи;
 - сочинение;
 - составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
 - редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
 - работа с деформированным текстом;
 - задания в форме тестов (закрытого и открытого типа).
- Контроль предполагает разноуровневый подход.

Форма контроля знаний: защита проекта «Что я узнал про русский язык»

Содержание курса

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам «Орфография», «Фразеология», «Культура речи», а также знакомство с понятиями «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие.

Происхождение слов: "глобус", "шпаргалка", "каникулы".

Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы.

Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши.

Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.

Правило написания -тся и -ться у глаголов.

Различные формы игр со словами.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами.

Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.

Отличия пословицы от поговорки. скрытый смысл пословицы.

Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.

Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Буквы З и С на конце приставок./ Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Слова из словаря для запоминания.

Понятия "логогрифы" и "палиндромы".

Правописание Ы, И после Ц.

Правописание Е, И в корнях с чередованием.

Употребление Ъ и Ь в словах.

Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.

Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.

Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", «Эзоповы басни».

Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

Календарно- тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Вводный урок (1Ч.)		
1/1	01.09-05.09	Вводный. С Днем знаний! Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания. Учатся работать со словарями, определять строение слова и способ его образования. Учатся использовать фразеологизмы, афоризмы и пословицы в своей речи.
Русский язык – наше богатство. (1 Ч.)		
2/1	07.09- 12.09	Русский язык – наше богатство.
Ох уж эти небылицы!..(1 Ч.)		
3/1	14.09-19.09	Ох уж эти небылицы!..
Игротека. Сочинение небылиц.(1 Ч.)		
4/1	21.09-26.09	Игротека. Сочинение небылиц.
Про –тся и –ться у глаголов. (1ч)		
5/1	28.09- 03.10	Про –тся и –ться у глаголов.
Поиграем со словами. (1ч)		
6/1	05.10-10.10	Поиграем со словами.
Они такие классные, удвоенные согласные... (1ч)		
7/1	12.10- 17.10	Они такие классные, удвоенные согласные...
Игротека. Упражнения в составлении игр со словами (1 Ч.)		
8/1	19.10-24.10	Игротека. Упражнения в составлении игр со словами
Афоризмы о труде (1 Ч.)		
9/1	02.11-07.11	Афоризмы о труде
Пословица не даром молвится. (1ч)		
10/1	09.11-14.11	Пословица не даром молвится.
Про анаграммы и метаграммы. (1ч)		
11/1	16.11-21.11	Про анаграммы и метаграммы.
Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы) (1ч)		
12/1	23.11-28.11	Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы)
По страницам детской энциклопедии. (1ч)		
13/1	30.11-05.12	По страницам детской энциклопедии.
Фразеологизмы. (1ч)		
14/1	07.12-12.12	Фразеологизмы
Что за ПРЕлесть эти ПРИставки. (1ч)		
15/1	14.12-19.12	Овладевают основными правилами литературного произношения и

ударения, правильного написания слов и постановкой знаков препинания в предложениях.
Закрепляют свои знания в написании приставок, корнях с чередующимися гласными.
Повторяют слова-исключения и словарные слова.
Учатся разгадывать кроссворды, шарады, ребусы на лингвистическую тематику

Игротека. (1ч)		
16/1	21.12-26.12	Игротека.
Буквы З и С на конце приставок. (1ч)		
17/1	11.01-16.01	Буквы З и С на конце приставок.
Их следует запомнить. (1ч)		
18/1	18.01-23.01	Их следует запомнить.
О логогрифах и палиндромах (1ч)		
19/1	25.01.-30.01	О логогрифах и палиндромах
Игротека. Словарные слова, Логогрифы. Палиндромы. (1ч)		
20/1	01.02-06.02	Игротека. Словарные слова, Логогрифы. Палиндромы.
Что мы пишем после Ц. (1ч)		
21/1	08.02.-13.02	Что мы пишем после Ц.
Коварные Е-И в корнях с чередованием. (1ч)		
22/1	15.02.-20.02	Коварные Е-И в корнях с чередованием.
Разделительные Ъ и Ь. (1ч)		
23/1	22.02-27.02	Разделительные Ъ и Ь.
Игротека (1ч)		
24/1	01.03.-06.03	Игротека
О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике. (1ч)		
25/1	09.03-13.03	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.
И вновь словарные слова. (1ч)		
26/1	15.03-20.03	И вновь словарные слова.
И снова о чередовании И-Е в корнях слов. (1ч)		
27/1	29.03.-03.04	И снова о чередовании И-Е в корнях слов.
Игротека. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. «Словесная арифметика» (1ч)		
28/1	05.04-10.04	Игротека. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. «Словесная арифметика»
Библейские фразеологизмы. (1ч)		
29/1	12.04.-17.04	Учатся употреблять лексические средства в соответствии с ситуацией общения. Наблюдают за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в художественных произведениях. Наблюдают за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах
Поговорим, дружок, о басне. (2ч)		
30/1	19.04.-24.04	Поговорим, дружок, о басне.
31/2	26.04.-01.05	Поговорим, дружок, о басне.
Берегите книгу. Игротека. Библейские фразеологизмы. (2ч)		
32/1	04.05-08.05	Берегите книгу. Игротека. Библейские фразеологизмы.
33/2	11.05-15.05	Берегите книгу. Игротека. Библейские фразеологизмы.
Повторяем, повторяем (2ч)		
34/1	17.05-22.05	Повторяем, повторяем
35/2	24.05-31.05	Повторяем, повторяем

Перечень учебно - методических средств обучения

Для учителя

Для учащихся

Интернет-ресурсы:

- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
 Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
 Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
 Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
 Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
 Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
 Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
 Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт