

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»
МАОУ «СОШ № 134»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 27.08.20

«РАССМОТРЕНО»
на заседании УМО
учителей
гуманитарных
дисциплин
Протокол №1
от 27.08.20

Руководитель УМО
Федина Булавина

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по ВР
М.А. Дугина
2020г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ
№134»
А.М. Бухарметова
Приказ № 27/8 от 27.08.20



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« В мире профессий »
по направлению: Социальное
для учащихся 7 класса «А», «Б»
основного общего образования
на 2020/2021 учебный год**

Составитель:
Азаренко Л.Г., педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2020-31.05.2021

Барнаул, 2020

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Рабочая программа «Выбор профессии» по внеурочной деятельности учащихся МОАУ «СОШ №134» на 2020-2021 учебный год составлена с соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897») авторской программы «Психология и выбор профессии» (программа предпрофильной подготовки) (автор Резапкина Г.В.) и реализует социальное направление внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований;
3. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
4. развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
5. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

Формы и методы работы: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс (34 часа)

1. Введение в курс (1 час). Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

2. Что я знаю о профессиях. (15 часов). Основные теоретические сведения о понятиях «профессия», «специальность» «должность». Рассматриваются основные классификации профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Диагностические пробы в рамках установленных тем.

3. Способности и профессиональная пригодность (4 часа). Соотнесение разных видов способностей к определенным типам профессиональной деятельности. Изучение уровней профессиональной пригодности.

4. Планирование профессиональной карьеры (12 часов). Определение собственных мотивов и потребностей при выборе профессии. Рассмотрение современного рынка труда. Развитие навыка написания резюме и самопрезентации. Изучение ошибок в выборе профессии.

5. Итоги курса (2 час). Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщить основные знания и навыки детей, полученные или в течение года.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		Дата	Примечание (ссылка,

		проведения	технологическая карта урока)
Введение в курс			
1.	Введение в курс	01.09-05.09	Познавательная беседа - познакомиться со структурой занятий - определить основные цели и задачи курса
Что я знаю о профессиях			
2.	Основные теоретические сведения о понятиях «профессия», «специальность» «должность»..	07.09-12.09	Поисковая беседа
3.	Классификация профессий	14.09-19.09	- познакомиться с разными классификациями профессий
4.	Формула профессии	21.09-26.09	-научиться соотносить профессию и ее типологию
5.	Понятие профессиограммы.	28.09-03.10	Самодиагностика
6	Типы профессий	05.10-10.10	- определить тип будущей профессии с помощью методики Е.А.
7	Матрица выбора профессии	12.10-17.10	- научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами
8	Характеристика профессий	19.10-24.10	познакомиться с понятиями «профессия», «специальность», «должность» - научиться разграничивать данные понятия
9	Признаки профессии	02.11-07.11	- определить собственную формулу профессии (цель труда – предмет
10	Определение типа будущей профессии	09.11-14.11	- познакомиться с состоянием современного рынка труда
11	Профессия, специальность, должность.	16.11-21.11	- научиться анализировать рынок труда в своем регионе
12	Диагностические пробы в рамках	23.11-28.11	- познакомиться с

	установленных тем.		путями получения профессии (среднее специальное образование, высшее образование, дополнительная профессиональная переподготовка)
13	Диагностические пробы в рамках установленных тем.	30.11-05.12	- определить подходящий для учащегося путь получения профессии
14	Диагностические пробы в рамках установленных тем.	07.12-12.12	- научиться анализировать черты характера, особенности мышления и свойства нервной системы (тип темперамента) как профессионально важные качества
15	Диагностические пробы в рамках установленных тем.	14.12-19.12	- научиться анализировать черты характера, особенности мышления и свойства нервной системы (тип темперамента) как профессионально важные качества
16	Диагностические пробы в рамках установленных тем.	21.12-26.12	Тренинг
Способности и профессиональная пригодность			
17	Соотнесение разных видов способностей к определенным типам профессиональной деятельности..	11.01-16.01	
18	Соотнесение разных видов способностей к определенным типам профессиональной деятельности..	18.01-23.01	актуализировать понятия «мотивы», «мотивация», «потребности» - определить и проанализировать собственные мотивы профессиональной деятельности
19	Изучение уровней профессиональной пригодности	25.01-30.01	- научиться анализировать черты характера, особенности мышления

20	Мотивы и потребности	01.02-06.02	
Планирование профессиональной карьеры			
21	Определение собственных мотивов и потребностей при выборе профессии.	08.02.- 13.02-	- познакомиться с состоянием современного рынка труда
22	Определение собственных мотивов и потребностей при выборе профессии.	15.02-20.02	- определить и проанализировать собственные мотивы профессиональной деятельности
23	Рассмотрение современного рынка труда	22.02-26.02	Круглый стол
24	Рассмотрение современного рынка труда.	01.03-05.03	- познакомиться с состоянием современного рынка труда - научиться анализировать рынок труда в своем регионе
25	Навыки самопрезентации	08.03.- 12.03-	- научиться составлять резюме - отработать навыки представления себя
26	Навыки самопрезентации .	15.03-19.03	- научиться определять по кейсам ошибки при профессиональном самоопределении
27	Стратегия выбора профессии	22.03-27.03	- познакомиться со стратегией выбора профессии «хочу – могу – надо» - отработать данную стратегию на кейсах.
28	Стратегия выбора профессии	05.04-10.04	- познакомиться со стратегией выбора профессии «хочу – могу – надо» - отработать данную стратегию на кейсах.
29	Развитие навыка написания резюме	12.04-17.04	Практическое занятие с элементами тренинга
30	Развитие навыка написания резюме.	19.04-24.04	Практическое занятие с элементами тренинга
31	Изучение ошибок в выборе профессии.	03.05-08.05	- познакомиться с типичными ошибками в выборе профессии
32	Изучение ошибок в выборе профессии.	10.05-15.05	- познакомиться с типичными ошибками в выборе профессии
Итоги курса			

33	Оценить изменения и достижения учащихся	17.05-22.05	Круглый стол
34	Обобщить основные знания и навыки детей, полученные или в течение года.	24.05-29.05	- учиться оценивать собственные полученные знания за пройденный курс
Итого 34 часа			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Резапкина Г.В.	Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 208 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
2.	Климов Е.А.	Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, - 1990. – 159 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
3.	Чистякова С. Н.	Твоя профессиональная карьера. Дидактический материал по курсу (Книга для учителя). – М. – 2000.	Методическое пособие для педагогов и психологов

Для учащихся:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Резапкина Г.В.	Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – 13-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 144 с.	Рабочая тетрадь

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения (ТСО): компьютер; мультимедиапроектор; экран; сканер; принтер;	1 1 1 1 1
2.	Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), отражающие основные темы курса; CD – диски.	к каждому занятию
3.	Оборудование класса: Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Интерактивная доска (по возможности)	1 1 1
4.	Другие средства обучения:	По количеству учеников

Бланки для тестирования Листы бумаги формата А4 Цветные карандаши, фломастеры

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг освоения курса внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии»

МЕТОДИКА «ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»

(адаптация А.П. Чернявской)

Методика представляет собой опросник, включающий 99 вопросов с дихотомической формой ответа (да, нет). Предназначена для учащихся 7-9-х классов.

Цель: определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Опросник состоит из пяти шкал: «автономность» (20 вопросов); «информированность» (17 вопросов); «ориентация во времени» (планирование) – 20 вопросов; «принятие решения» – 20 вопросов; «эмоциональное отношение» – 22 вопроса. Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.

Краткая характеристика шкал

Автономность

Определяется следующими параметрами: понимание целостности своей личности; стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия. Самостоятельный опыт планирования своих поступков, умение соотносить свои действия с требованиями общества. Умение прогнозировать профессиональный рост; однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Компромисс между желаниями и возможностями, осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;
- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Информированность

Оценивается степень информированности о мире профессий в целом; об отдельных профессиях или группах профессий.

Понятие «информированность о мире профессий» включает следующее:

- осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
- знание понятий культуры труда, трудовой дисциплины, структуры предприятия, принципов оплаты;
- знание отдельных профессий;
- знания или практические умения, касающиеся приобретения профессии, поиска и поступления на работу, требуемого уровня образования для различных профессий; того, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм. Предполагается, что большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь школьники четвертого класса. В четвертом классе сформированность профессиональной позиции характеризуется рядом показателей:
- *положительное отношение к любому виду труда;*
- определенный уровень осведомленности относительно основных массовых профессий;
- умение различать связи между профессиями, отраженные в классификации;

- умение выделять основные требования профессии к человеку;
 - стремление к самооценке в контексте профессионального самоопределения.
- Информированность об отдельных профессиях или группах профессий включает знания о физических и социально-экономических условиях работы по профессии, требованиях профессии к человеку (психофизиологические особенности, познавательная сфера, личностные качества), требованиях к уровню образования, возможностях получения образования; перспективах профессионального роста; знании социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

Принятие решения

Важным условием развития умения принимать решения является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все факторы ситуации и ее перспективы, важно наличие определенных качеств, способностей, знаний и навыков, основными среди которых являются следующие:

- любознательность, любопытство – желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность – способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность – способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
- решительность – способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
- делегирование полномочий – умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;

- планирование – умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
- оценка риска – способность оценить потенциальный риск принятого решения; ответственность за риск – способность оценить риск и взять ответственность на себя;
- контроль – способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Планирование (“ориентация во времени”) Предполагает оценку временной перспективы в профессиональном плане: “Кем я буду?”, “Где я буду учиться?”, “Первая работа, дальнейшие перспективы”, пути и средства достижения ближайших жизненных целей: ознакомление, проба сил, самообразование; оценка вероятных внешних препятствий, своих возможностей и запасных вариантов.

Включает также способность выделять события, являющиеся единицами анализа жизненного и профессионального пути (поступление на учебу, выбор и смена работы и т.д.). Анализ или прогноз конкретных событий позволяют человеку составить целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии Включает отношение к разным профессиям, профессиональным группам и к необходимости принятия решения о выборе профессии. Данный показатель включает в себя не только отношение к разным вариантам выбора, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д. Эмоциональный компонент профессиональной готовности выражается в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным

компонентом зрелости личности, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач. Отсутствие эмоционального отношения зачастую говорит не об излишней рациональности, а об отсутствии значимости для человека ситуации принятия решения или о скрываемом страхе принятия решения.

Инструкция: “Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в Листе ответов поставьте знак „+”, если не согласны – знак „-”. Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность. Заранее благодарим”.

Лист ответов

№	Вопрос/утверждение
1.	Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования
2.	Я не принимаю серьезных решений мгновенно
3.	Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности
4.	Я знаю, в каких условиях я буду работать
5.	Я анализирую свое прошлое
6.	Я тяжело переношу неудачи в жизни
7.	Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе
8.	Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт
9.	Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем
10.	Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий
11.	Все мои действия подчинены определенным целям
12.	У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше
13.	По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не оградит от разочарований
14.	Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической)
15.	У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни
16.	Я ничего не делаю без причины
17.	Меня вполне устраивает моя пассивность
18.	Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем
19.	Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу
20.	Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно
21.	Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно
22.	Первая же крупная неудача может выбить меня из седла
23.	Я не задумываюсь о своем будущем
24.	Я не выберу работу, требующую большой отдачи
25.	Я знаю самого себя
26.	Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких
27.	Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать
28.	Мне не нравится быть самостоятельным
29.	Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить
30.	Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения
31.	Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач
32.	Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен
33.	Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством

34.	Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя
35.	Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия
36.	Я считаю, что интуиция основана на знании
37.	Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает
38.	У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее
39.	В моей жизни мало успехов
40.	Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы
41.	Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни
42.	Я признаю только обдуманый риск
43.	Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе
44.	Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим
45.	Я с детства привык доводить начатое до конца
46.	Я боюсь делать важные шаги в своей жизни
47.	Я знаю, что мне интересно
48.	Было время, когда я строил образ "идеальной профессии" без конкретного названия
49.	Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение
50.	Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно
51.	Я знаю, чего я добьюсь в жизни
52.	Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве
53.	Я мало задумываюсь о своей жизни
54.	Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения
55.	В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль
56.	Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия
57.	У меня нет определенных требований к будущему
58.	При принятии решений я полагаюсь на интуицию
59.	Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и, активности
60.	Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии
61.	Я – соломинка, влекомая течением жизни
62.	Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение
63.	При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна
64.	Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего
65.	Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую
66.	Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий
67.	Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе
68.	Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий
69.	Я с трудом уживаюсь с другими людьми
70.	Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей
71.	Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии
72.	Я знаю, что для меня в жизни важно
73.	Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях

74.	Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед
75.	Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию
76.	Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с ее представителем
77.	Мне не нравится, когда много думают о будущем
78.	В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду
79.	Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других
80.	Заранее известных способов изучения мира профессий не существует
81.	Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть
82.	Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед
83.	Я считаю, что в обществе все равны по своему положению
84.	Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные
85.	Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания
86.	Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала
87.	В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения
88.	Все, что со мной происходит, – дело случая
89.	Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии
90.	Я не ищу компромиса
91.	Я не доверяю рекламе профессий
92.	Я не понимаю причин многих моих поступков
93.	Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья
94.	Я не понимаю самого себя
95.	Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает
96.	Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало
97.	Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор
98.	Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
99.	Я представляю, каким я буду через 10 лет

Ключ

Автономность

Номер	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57	61	65	71	75	78	83	86	92	94

Информированность

Номер	1	4	7	13	21	27	35	37	40	48	66	68	73	76	80	84	91
Знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-

Принятие решения

Номер	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47	51	56	58	63	67	72	79	87
Знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+

