




Приложение к ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»**  
МАОУ «СОШ № 134»

**«РАССМОТРЕНО»**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 27.08.2020 г.

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании УМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от «27» 08.2020 г.  
Руководитель УМО  
/Н.А.Булавина

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель  
директора по ВР  
/М.А. Дугина  
27.08.2020г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «СОШ  
№ 134»  
/А.М. Бухарметова  
Приказ № 278-б/д  
от «27» 08.2020 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
(по направлению: социальное)  
для учащихся 7 класса «Б»  
основного общего образования  
на 2020/2021 учебный год**

Составитель:  
Орлова Н.Ю., учитель истории  
и обществознания

Срок реализации программы:  
01.09.2020 - 31.05.2021

Барнаул, 2020

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих документов:

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. Орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. - 40 с.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №134»
5. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
6. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2020 – 2021 учебный год.
7. Годовой календарный график на 2020 – 2021 учебный год.

#### Учебно-методический комплект:

- Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват.орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 64 с.
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. Орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. - 40 с.
- Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват.орг. - М.: ВАКО, 2018. - 280 с.

Финансовая грамотность является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан 34 часа в 7 классе.

#### Изучение данного курса в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- удовлетворение познавательных потребности обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а так же способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

#### Планируемые результаты усвоения учебного предмета в 7 классе

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее



развитию.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведение собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

**Регулятивные:**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и в обществе, а так же из результатов на основе выбранных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

**Коммуникативные:**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведение исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;



- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникативные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Содержание учебного предмета

#### Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

#### Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных

УУД):

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных

ситуациях;

- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;



- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

#### Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

#### Модуль 1. Доходы и расходы семьи

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

#### Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - называть основные источники доходов семьи;
  - составлять задачи, требующие денежных расчётов;
  - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
  - описывать свойства предмета, играющего роль денег;
  - объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
  - называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

#### Темы занятий

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.



14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

## **МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения
- метапредметных УУД):
- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

### **Темы занятий**

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
22. Что и как можно страховать.
23. Ролевая игра «Страхование».
24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
25. Как определить надёжность страховых компаний.
26. Как работает страховая компания.
27. Учебные мини-проекты «Страхование».
28. Обобщение результатов изучения модуля 2.
29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Резервные часы – 5 ч., исходя из авторской рабочей программы, могут быть потрачены на усмотрение учителя, а именно на повторительно-обобщающие занятия «Введение в курс «Финансовая грамотность»» (1 ч.), «Доходы и расходы семьи» (2 ч.), «Риски потери денег и



имущества и как человек может от этого защититься» (2ч.).

### Тематическое планирование

п.п.	№ Темы	Количество часов
1.	Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	16
2.	Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17
3.	Заключение	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Основы финансовой грамотности (34 ч.)

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)</b>		
1/1	Сентябрь 1 неделя	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства
2/2	Сентябрь 2 неделя	Что такое налоги и почему их надо платить
3/3	Сентябрь 3 неделя	Какие бывают налоги
4/4	Сентябрь 4 неделя	Учимся считать налоги
5/5	Октябрь 5 неделя	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»
6/6	Октябрь 6 неделя	Сравниваем налоги граждан разных стран
7/7	Октябрь 7 неделя	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства
8/8	Октябрь 8 неделя	Как работает налоговая служба
9/9	Октябрь 9 неделя	Учебные мини-проекты «Налоги»
10/10	Ноябрь 10 неделя	Что такое социальные пособия и какие они бывают
11/11	Ноябрь 11 неделя	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ
12/12	Ноябрь 12 неделя	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»
13/13	Ноябрь 13 неделя	Исследуем, какие социальные пособия получают люди
14/14	Декабрь 14 неделя	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»
15/15	Декабрь 15 неделя	Обобщение результатов изучения модуля «Человек и государство: как они взаимодействуют»
16/16	Декабрь 16 неделя	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»
<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 ч.)</b>		
17/1	Декабрь 17 неделя	Для чего нужны банки
18/2	Январь 18 неделя	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома
19/3	Январь 19 неделя	Какие бывают вклады
20/4	Январь	Что такое кредиты и надо ли их брать

	20 неделя	
21/5	Февраль 21 неделя	Изучаем сайт Центрального банка РФ
22/6	Февраль 22 неделя	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья
23/7	Февраль 23 неделя	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы
24/8	Февраль 24 неделя	Как работает банк
5/9	Март 25 неделя	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»
26/10	Март 26 неделя	Что мы знаем о бизнесе
27/11	Март 27 неделя	Как открыть фирму
28/12	Апрель 28 неделя	Для чего нужны бизнес-инкубаторы
29/13	Апрель 29 неделя	Ролевая игра «Открываем фирму»
30/14	Апрель 30 неделя	Что такое валюта и для чего она нужна
31/15	Апрель 31 неделя	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях
32/16	Май 32 неделя	Обобщение результатов изучения модуля «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»
33/17	Май 33 неделя	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»
<b>Заключение (1 ч.)</b>		
34/1	Май 34 неделя	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»
<b>Итого: 34 ч.</b>		



