

Приложение к ООП ООО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»  
МАОУ «СОШ № 134»

«РАССМОТРЕНО»  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 27.08.2020 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании УМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от «27» 08.2020 г.  
Руководитель УМО  
*Булавина* /Н.А.Булавина

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по ВР  
*Дугина* / М.А. Дугина  
27.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «СОШ  
№ 134»  
*Бухарметова* / А.М. Бухарметова  
Приказ № 278-О/Д  
от «27» 08.2020г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
(по направлению: социальное)  
для учащихся 9 класса «А»  
основного общего образования  
на 2020/2021 учебный год**

Составитель:  
Орлова Н.Ю., учитель истории  
и обществознания

Срок реализации программы:  
01.09.2020 - 31.05.2021

Барнаул, 2020

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих документов:

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. Орг. / Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, — М.: Вито-Пресс, 2014. - 32 с.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №134»
5. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
6. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2020 – 2021 учебный год.
7. Годовой календарный график на 2020 – 2021 учебный год.

#### Учебно-методический комплект:

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8-9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 9 классе.

#### Изучение данного курса в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

#### Планируемые результаты усвоения учебного предмета в 7 классе

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;



• сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
  - структуры денежной массы;
  - структуры доходов населения страны и способов её определения;
  - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
  - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
  - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
  - возможных норм сбережения;
  - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
  - видов страхования;
  - видов финансовых рисков;
  - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
  - способов определения курса валют и мест обмена;
  - способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ;
  - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
  - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование



познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменении в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;



– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– принципа хранения денег на банковском счёте;  
– вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;  
– возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;  
– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;  
– анализировать договоры;  
– отличать инвестиции от сбережений;  
– сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;  
– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

– откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;  
– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

– находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;  
– читать договор страхования;  
– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;  
– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;  
– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;  
– соотносить риски и выгоды.



**Компетенции:**

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

**Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.**

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:**

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:**

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:**

– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

**Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.**

**Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:**



– неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

– осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

### Тематическое планирование

№ п.п.	Темы	Количество часов
1.	Раздел 1 Управление денежными средствами семьи	8
2.	Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния	6
3.	Раздел 3 Риски в мире денег	7
4.	Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
5.	Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют	5
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Основы финансовой грамотности (34 ч.)

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>Раздел 1 Управление денежными средствами семьи (8ч.)</b>		
1/1	Сентябрь 1 неделя	Деньги: что это такое?
2/2	Сентябрь 2 неделя	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи
3/3	Сентябрь 3 неделя	Какие бывают источники доходов
4/4	Сентябрь 4 неделя	От чего зависят личные и семейные доходы
5/5	Октябрь 5 неделя	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать
6/6	Октябрь 6 неделя	Что такое семейный бюджет и как его построить
7/7	Октябрь 7 неделя	Как оптимизировать семейный бюджет
8/8	Октябрь 8 неделя	Осуществление проектной работы, проведение контроля
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч.)</b>		
9/1	Октябрь	Для чего нужны финансовые организации

	9 неделя	
10/2	Ноябрь 10 неделя	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций
11/3	Ноябрь 11 неделя	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование
12/4	Ноябрь 12 неделя	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах
13/5	Ноябрь 13 неделя	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)
14/6	Декабрь 14 неделя	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч.)</b>		
15/1	Декабрь 15 неделя	ОЖС (Особые жизненные ситуации): рождение ребёнка, потеря кормильца
16/2	Декабрь 16 неделя	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы
17/3	Декабрь 17 неделя	Чем поможет страхование
18/4	Январь 18 неделя	Какие бывают финансовые риски
19/5	Январь 19 неделя	Что такое финансовые пирамиды
20/6	Январь 20 неделя	Осуществление проектной работы
21/7	Февраль 21 неделя	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч.)</b>		
22/1	Февраль 22 неделя	Что такое банк и чем он может быть вам полезен
23/2	Февраль 23 неделя	Польза и риски банковских карт
24/3	Февраль 24 неделя	Что такое бизнес
5/4	Март 25 неделя	Как создать свое дело
26/5	Март 26 неделя	Что такое валютный рынок и как он устроен
27/6	Март 27 неделя	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте
28/7	Апрель 28 неделя	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте
29/8	Апрель 39 неделя	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч.)</b>		
30/1	Апрель 30 неделя	Что такое налоги и зачем их платить
31/2	Апрель 31 неделя	Какие налоги мы платим
32/3	Май 32 неделя	Что такое пенсия и как сделать ее достойной
33/4	Май 33 неделя	Осуществление проектной работы
34/5	Май 34 неделя	Итоговый контроль
<b>Итого: 34 ч.</b>		



