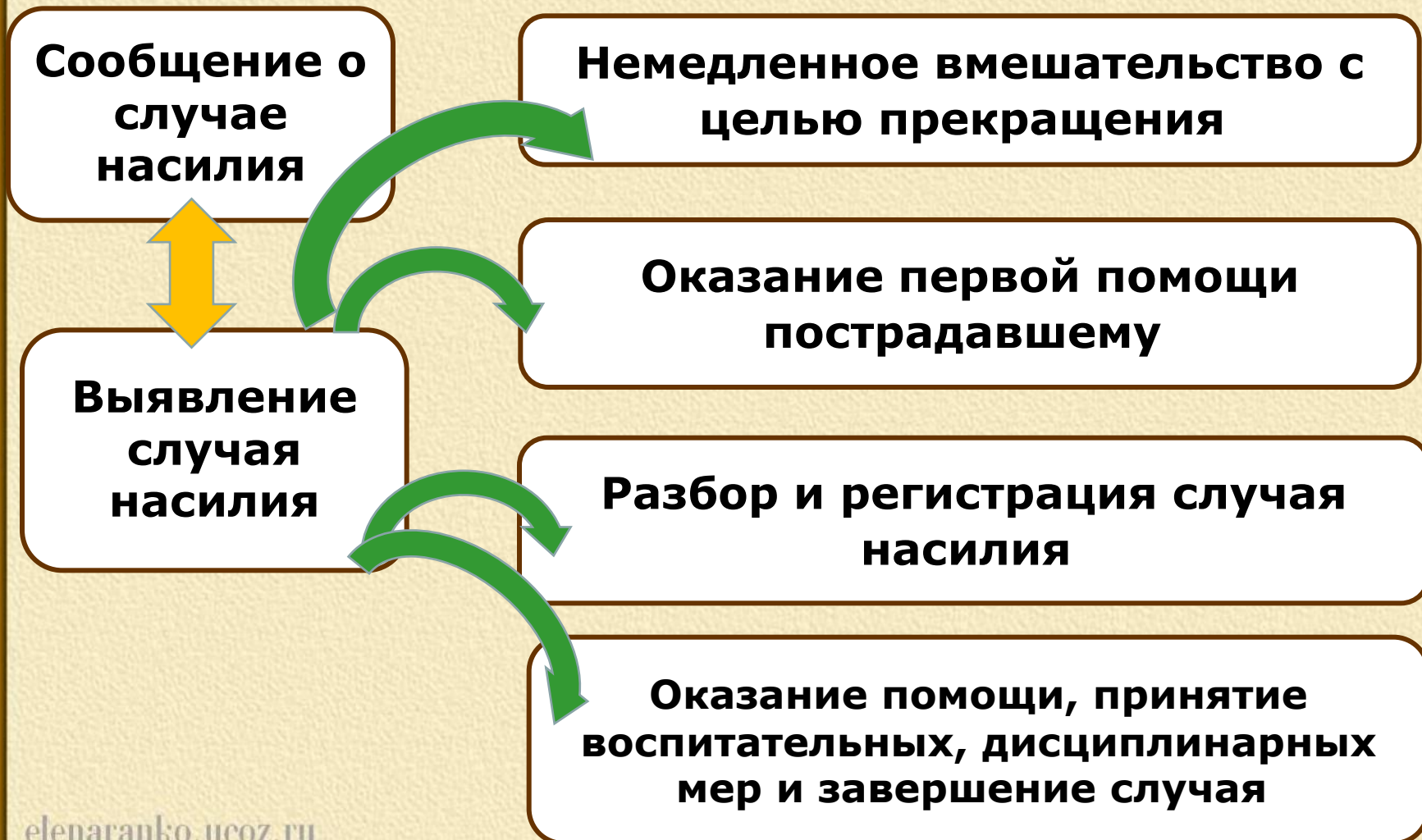


Профилактика жестокого обращения (буллинга) с обучающимися

Алгоритм действий участников образовательного процесса по пресечению насилия и оказанию помощи вовлеченным сторонам



Деятельность педагога-психолога на каждом этапе

<p>1. Немедленное вмешательство с целью прекращения</p>	<p>Разнимает участников (при необходимости зовет охрану, других работников ОО). Информирует классного руководителя, заместителя директора либо дежурного администратора</p>
<p>2. Оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>Оказывает первую помощь (в том числе и психологическую - обязательно дать почувствовать вашу поддержку и способность помочь, выслушать и защитить). При необходимости вызывает медицинского работника или скорую помощь.</p>
<p>3. Разбор и регистрация случая насилия</p>	<p>Консультирует классного руководителя, заместителя директора при разборе случая (при необходимости родителей обучающихся - участников конфликта). Участвует в работе комиссии по разбору случая (Совета по профилактике): беседует с пострадавшим, обидчиком, свидетелями; анализирует ситуацию в целом и ее последствия; дает рекомендации по принятию воспитательных и профилактических мер.</p>

Деятельность педагога-психолога на каждом этапе

4. Оказание помощи, принятие воспитательных, дисциплинарных мер и завершение случая

- **Оценивает** психологическое состояние пострадавшего, обидчика, свидетелей;
- **Оказывает психологическую помощь** участникам конфликта;
- **Консультирует** классного руководителя, администрацию и других работников ОО по тактике поведения в отношении участников ситуации и проведения разъяснительной и профилактической работы в классе и ОО в целом;
- При необходимости совместно с классным руководителем или заместителем директора **организует обсуждение случая** или профилактическую беседу в классе;
- **Консультирует родителей** пострадавшего и обидчика, при наличии показаний, рекомендует обратиться за психологической, медицинской, социальной помощью в другие учреждения;
- **Мониторит психологическое состояние** участников и других учащихся класса (классов), при необходимости проводит консультативную и/или тренинговую работу, а также работу с родителями.

Оказании психологической помощи участникам ситуации

- психологическая диагностика проблем личности;
- вовлечение в деятельность по изучению особенностей собственной психики, поведения и особенностей их взаимоотношений с окружающими с целью самораскрытия, самопознания и самоактуализации их самих в этой деятельности;

потерпевшему

- коррекция страхов и тревожности после перенесенного насилия и жестокости;
- обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы как собственного поведения, так и других людей, преодолевать депрессивные состояния;

обидчику

- обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации.
- реализация специальных корректирующих программ;

Профилактическая работа педагога-психолога

Анализ социально-психологического климата

в ОО в целом

в отдельных классах

Разработка рекомендаций и оказание содействия по его улучшению

классным
руководителям

другим
сотрудникам

учащимся

родителям

Выявление у обучающихся проблем (предпосылок)

в
межличностно
м общении

в адаптации к
учебному
коллективу

к
насильственному
у поведению

к
ВИКТИМИЗАЦИИ

Оказание им своевременной социально-психологической помощи

Профилактическая работа педагога-психолога

Систематическое наблюдение за учащимися

с ОВЗ

особенностями развития и поведения

состоящими на ВУК

Консультирование педагогов по вопросам

предотвращения агрессивного поведения

разрешения конфликтных ситуаций

Повышение компетенций педагогов и других сотрудников в вопросе профилактики насилия и реагирования на его случаи

Профилактическая работа педагога-психолога

Реализация психологических образовательных и профилактических программ

Организация тренингов, специальных занятий и сюжетно-ролевых игр

для детей

- обучающих навыкам управления своим поведением, уважительного отношения к сверстникам и взрослым, конструктивного разрешения конфликтов, распознавания манипуляций и сопротивления негативному влиянию, самостоятельного принятия решений;

для работников ОО

для родителей

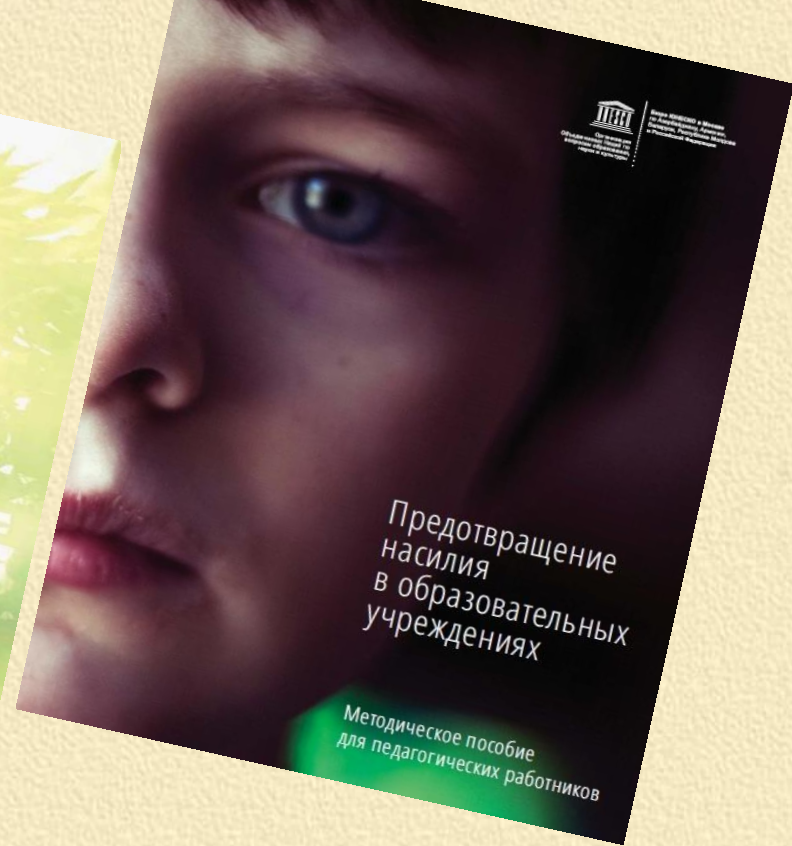
- Обучающих навыкам бесконфликтного общения, разрешения конфликтов. управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций;

Параметры позитивного социально-психологического климата в образовательной организации

- ❑ последовательно и систематически осуществляется комплекс мер, направленных на поддержание позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- ❑ принимаются и приветствуются индивидуальные различия и разнообразие;
- ❑ образовательный процесс, внеурочная работа построены по принципу инклюзивности;
- ❑ не допускается дискриминация учителей, других работников и учащихся по какому-либо признаку;
- ❑ поддерживаются уважительные, открытые и доверительные отношения между всеми: учениками, учителями, другими сотрудниками, руководством, родителями;

Параметры позитивного социально-психологического климата в образовательной организации

- ❑ используются активные формы обучения, интерактивные методики, предполагающие дискуссию, открытое обсуждение, принятие различных точек зрения;
- ❑ воспитательные меры носят нерепрессивный характер; учеников мотивируют и поддерживают для того, чтобы они задавали пример позитивного поведения;
- ❑ поощряется активное участие учащихся и родителей в разработке и принятии решений, касающихся жизнедеятельности образовательной организации;
- ❑ меры по профилактике насилия и обеспечению безопасности, физического и психологического здоровья и благополучия учащихся затрагивают все аспекты образовательного процесса и жизни школы;



- ❑ Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
- ❑ Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015.