

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 156/1 – о/д от 26.03.2020

Приказ № 197 – о/д от 05.06.2020

директор МАОУ «СОШ № 134»

А.М.Бухарметова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Барнаул 2020

Председатель комиссии:

А.М. Бухарметова – директор школы

Члены комиссии:

Г.Д. Лиханова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

М.А. Дугина - заместитель директора воспитательной работе

Л.М. Теплова - учитель русского языка и литературы (с делегированием полномочий заместителя директора по учебно-воспитательной работе)

Л.А. Арапова – учитель начальных классов (с делегированием полномочий заместителя директора по учебно-воспитательной работе)

Д.П. Белов – учитель физической культуры и ОБЖ (с делегированием полномочий заместителя директора по учебно-воспитательной работе)

П.Ю. Морусов - заведующий хозяйством

Т.М. Уфимская – председатель профсоюзного комитета

Л.Е. Костина – председатель Управляющего Совета

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134» «26» марта 2020 г., протокол заседания № 18.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134» «27» марта 2020 г., протокол заседания № 4.

Содержание

Аналитическая часть	стр.
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-9
Раздел 2. Структура и система управления	9-23
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	23-86
Раздел 4. Организация учебного процесса	86-97
Раздел 5. Востребованность выпускников	97
Раздел 6. Кадровое обеспечение	97-101
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	101-106
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	106-115
Раздел 9. Материально-техническая база	115-117
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	117-124
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	124-128
Приложения	

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 134» как средняя общеобразовательная школа была основана в 2018 году.

МАОУ «СОШ №134» (далее - школа) осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

- Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – автономное.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

-Адрес:

-юридический 656006, город Барнаул, Балтийская улица, дом 11

-фактический 656006, город Барнаул, Балтийская улица, дом 11

-Телефон 8(3852)226116

-e-mail- sosh134@yandex.ru

- сайт: <http://sosh134.com.ru/>

-Учредитель - городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула (полное наименование).

1 сентября 2019 года порог школы переступил 1071 ребенок. В школе 34 класса, средняя наполняемость – 31,5, педагогический коллектив состоит из 46 педагогов, 3 членов администрации.

Миссия образовательной организации

создание образовательно-воспитательного пространства для каждого ученика, в котором эффективное использование принципов здоровьесберегающей педагогики, принципов воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позитивно влияет на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности молодого человека, способного по окончании школы позитивно влиять на преобразования социокультурной среды.

Образовательные цели

Это должно обеспечить учащимся возможность самоопределения и осознанного выбора профиля обучения, получение качественной подготовки к Единому государственному экзамену по учебным предметам, а значит, успешное поступление и обучение в ВУЗах и СУЗах, определение ценностей, приоритетов, построение собственной жизненной траектории.

В соответствии с определенной целью в школе разработана и реализуется модель выпускника. Выпускник школы обладает способностями, позволяющими ему принимать решения в нестандартных ситуациях, что является принципиально важным в наше время, характеризующееся нестабильностью и быстрой сменой обстоятельств. Кроме того, выпускник школы имеет навыки учебной и научно-исследовательской работы. Его предметные и метапредметные знания, умения и

навыки отличаются высоким уровнем. Ему свойственно адекватное отношение к миру, к людям, которые его окружают и к себе.

Основная **цель** работы коллектива школы - подготовка интеллектуального и творческого потенциала общества. Мы стремимся предоставить учащимся оптимальные возможности для развития, способствовать формированию ключевых образовательных компетенций. Педагоги готовят учащихся к активной деятельности, формируют высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда за счет развития личной эмоциональной устойчивости, ориентации на достижение успеха.

Целевыми ориентирами работы на 2019-2020 учебный год служат основные направления модернизации образовательной политики РФ, представленные в следующих нормативных правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №6);
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513);
- Указ Губернатора Алтайского края от 12.03.2019 г. №39 «О проектной деятельности в Алтайском крае»
- Государственная программа Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" (в ред. Постановления Правительства Алтайского края от 04.07.2019 № 251);
- Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 - 2020 годы" (утверждена Постановлением администрации города Барнаула от 30.03.2018 № 617);
- Устав МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края.

7 мая 2018 года Президент РФ В.В. Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором постановил «Правительству Российской Федерации обеспечить достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года, в частности, в сфере образования:

✓ «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»;

✓ «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации коллектив школы в 2019 году продолжил работу по реализации приоритетных направлений **национального проекта в сфере образования:**

✓ подготовка к введению ФГОС на ступени среднего общего образования;
✓ введение инклюзивного образования;
✓ использование цифровых технологий в обучении: работа школы в рамках проекта «Цифровая школа»;

✓ интеграция новых методов обучения и воспитания: «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению...»;

✓ внедрение новых образовательных технологий, в частности, технологии проектного обучения (образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности).

Принципы стратегического развития определены Программой развития (далее – Программа) школы «Проектируем будущее – проектируем успех» на 2020-2024 годы Качество. Открытость. Устойчивое развитие».

Цель Программы - обеспечение высокого качества и доступности образовательно-воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами программы развития Алтайского края «Энергия развития», (в частности, в соответствии с десятью инициативами губернатора В.П. Томенко для образования), сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; создание, развитие и сохранение традиций школы; создание и реализация комплекса управленческих механизмов для эффективной реализации ФГОС нового поколения.

Задачи Программы:

- создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий для достижения нового качества общего образования, обеспечивающего социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников через внедрение ФГОС СОО;
- разработать и реализовать комплекс мер по повышению социальной активности и организации профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации;
- создать условия на уровне школы для внедрения национальной системы учительского роста, обеспечение участия в ней учителей школы и формирование системы личностно-профессионального развития педагогов;
- формировать комфортную образовательно-воспитательную среду, стимулирующую самоорганизацию и активность учащихся в процессе освоения общекультурных ценностей в контексте сложившихся традиций школы; развивать

воспитательный потенциал школы в социокультурном пространстве г. Барнаула на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования;

- создать школу - современный центр инноваций, лаборатории, позволяющей учащимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты.

Учебно-воспитательный процесс в школе спланирован с учетом проблем и задач, стоящих перед современным образованием.

Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы в 2019 году:

обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;

стимулирование работы учителей и учебно-методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых интегрированных методов обучения и воспитания, внедрение в практику информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, практик качественного обучения детей с ОВЗ;

создание условий для воспитания учащихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:

формирование общеучебных умений и навыков на конструктивном и творческом уровне;

раскрытие творческого потенциала учащихся, включение мотивированных учащихся в исследовательскую деятельность;

повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;

профилактика преступности и правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

формирование жизнестойкости у учащихся и способности к преодолению трудностей в сложных ситуациях.

Таблица 1

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	адм.	пед.
1	Директор	Бухарметова Алла Михайловна	Общее руководство школой	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, г. Бийск, 2000 г. «Филология», учитель русского языка и литературы. П.П. Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО	7	28	Канди дат на должн ость руково дителя	Первая

				«Алтайский государственный университет», г. Рубцовск, 2017, 258 ч. «Менеджмент в образовании».				
2	Зам. директора по УВР	Лиханова Галина Дмитриевна	Учебная работа (5-8,10 классы) ГИА, ИОД, курирование предметов.	Высшее, БГПУ, 1997 год, «История и юриспруденция», учитель истории и юриспруденции средней школы П.П. ООО УЦ «Профессионал», 2017 год, «Организация менеджмента в образовательной организации»	4	19	СЗД	Высшая
3	Зам. директора по ВР	Дугина Мария Анатольевна	Воспитательная работа школы	Высшее: БГПУ, 1999г. «Филология», учитель английского и немецкого языков. КГБУ ДПО АКИПКРО «Эффективное управление образовательной организацией», декабрь 2019, 72 ч.	3	18	Кандидат на должность заместителя директора	Высшая
4.	Учитель русского языка и литературы (с делегир. полном.зам. директора)	Теплова Людмила Михайловна	Методическая работа школы, аттестация педагогов, курсовая подготовка педагогов	Высшее, БГПУ, 2005 год, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы. П.П. КГБУ ДПО АКИПКРО, 2011 год, «Менеджмент в сфере образования»		15	-	Высшая
5.	Учитель начальных классов (с делегир. полном.зам. директора)	Арапова Любовь Александровна	Учебная работа (1-4 классы); предметы начальной школы	Высшее, БГПУ, 2000 год, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов		28	-	Высшая
6.	Учитель физической культуры и ОБЖ (с делегир. полном.зам. директора)	Белов Данил Павлович	Учебная работа (9 класс); курирование предметов, профориентационная работа, курирование платных образовательных услуг.	Среднее профессиональное образование, КГБОУ СПО «Рубцовский колледж» г. Рубцовск, 2012 год, «Физическая культура» КГБУ ДПО АКИПКРО, 10.04.19-18.12.19, 36 ч. «Практики эффективного управления образовательной организацией»		7	-	Среднее профессиональное

Сведения об основных нормативных документах:

- Устав зарегистрирован 20.03.2018, приказ комитета по образованию города Барнаула от 15.03.2018 №514-осн.

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство ОГРН 1182225010483, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 14 по Алтайскому краю от 20.03.2018 г.

- ИНН -2222866517, 20 марта 2018 г.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №14 по Алтайскому краю, 20 марта 2018г., ОГРН-1182225010483, ИНН –2222866517, КПП – 222201001, ОКПО 27693250.

- Распоряжение комитета по земельным ресурсам и землеустройству города Барнаула №230 от 11.10.2018 г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 049 от 18.06.2018 выдана Министерством образования и науки Алтайского края (серия 22Л01 №0002512).

- Свидетельство о государственной аккредитации № 021 от 05.11.2019 года выдано Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия свидетельства – до 05 ноября 2031 г.

В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

В школе утверждены и действуют следующие программы:

- Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)

- Основного общего образования (ФГОС ООО)

- Среднего общего образования (ФК ГОС)

- Дополнительного образования детей и взрослых.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными органами коллегиального управления в школе являются Общее собрание работников, Управляющий Совет школы,

Наблюдательный Совет, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в школе создан и действует профессиональный союз работников

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень – Общее собрание работников, Управляющий Совет школы, Наблюдательный Совет, директор.

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников школы по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в школе.

Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в школе. Общее собрание проводится не реже 1 раза в год.

Компетенция Общего собрания:

- принимает основные направления деятельности школы;
- принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности школы, а также регулирующие трудовые отношения с работниками школы, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета школы;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы школы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности школы. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы.

Педагогический совет - постоянно действующий орган управления школы. К компетенции педагогического совета относятся:

- рассмотрение основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, разработка и утверждение учебных планов;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы;
- рассмотрение годового плана работы школы;

➤ принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

➤ принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);

➤ принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;

➤ выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

➤ принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

➤ представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

➤ ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

➤ рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

В школе в наличии должностные инструкции заместителей директора. Деятельность педагогического совета школы осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете и согласно годовому плану работы.

Наблюдательный Совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления школой.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 2 года. Наблюдательный совет состоит из 9 членов.

В состав Наблюдательного совета входят представители: Учредителя – 1 человек, в соответствии с приказом Учредителя о назначении; Собственника - 1 человек; Представители работников школы – 3 человека.

Компетенция Наблюдательного совета:

➤ предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав школы;

- предложения Учредителя или директора школы о создании и ликвидации филиалов школы, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или директора школы о реорганизации школы или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или директора школы об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- предложения директора школы об участии школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы;
- по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность школы;
- предложение директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» школа не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложение директора школы о совершении крупных сделок;
- предложение директора школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения директора школы о выборе кредитных организаций, в которых школа может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школой.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

- согласование программ развития школы, отчетов об их выполнении;
- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников школы;
- согласование участия школы в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам школы; согласование результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности школы.

Общешкольное родительское собрание школы является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в школе.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- согласование локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы учащихся;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности школы;
- участие в организации и проведении мероприятий школы;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся школы о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского собрания, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;
- сотрудничество с органами управления школой, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Управляющего совета.

Общешкольное родительское собрание проводится не реже 1 раза в год.

Совет учащихся школы является органом ученического самоуправления школы, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Совет учащихся избирается сроком на один учебный год. В Совет учащихся избираются учащиеся 8-11 классов на классных собраниях, не менее одного учащегося от класса.

Компетенции Совета учащихся:

- организует взаимодействия классных коллективов школы;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий школы;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;

- избрание членов Управляющего совета.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора.

Третий уровень структуры управления представлен учебно-методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников, библиотекой, социально-психологической службой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Школа имеет электронную почту e-mail: sosh134@yandex.ru и сайт школы, размещенный в сети Интернет по адресу: <http://sosh134.com.ru>.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

В школе имеется 49 компьютеров (из них - 24 ноутбука, 16 планшетных компьютеров), в учебных целях используются 30 ПК, 12 ноутбуков, 16 планшетных компьютеров; мультимедийные проекторы – 32, интерактивных досок – 15, МФЭ – 41. Локальная сеть объединяет 49 ПК, все они подключены к сети Интернет.

Система управления

Система управления в школе соответствует современной модели управления общеобразовательного учреждения и позволяет поддерживать в школе режим развития. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления школой в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса в школе.

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

педагогический совет;

учебно-методические объединения педагогов (УМО).

В школе осуществляют работу 4 учебно-методических объединения:

- УМО начальных классов;
- УМО учителей гуманитарных дисциплин;
- УМО учителей естественнонаучных дисциплин;
- УМО учителей музыки, ИЗО, физической культуры, ОБЖ, технологии;
- МО классных руководителей.

В рамках УМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- БИЦ.

Базовые демократические ценности реализуются в школе через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В 2019 году состоялось два Общих собрания работников школы, были рассмотрены следующие вопросы:

- Ознакомление с Положением об оплате труда работников МАОУ «СОШ №134».
- Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка МАОУ «СОШ №134»
- Ознакомление с Коллективным договором МАОУ «СОШ №134».
- Рассмотрение Примерного положения о оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагога.

Деятельность Педагогического совета осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Содержание плана работы определялось актуальными задачами, стоящими перед школой в 2019 году.

Текущую деятельность Педагогического совета обеспечивал секретарь совета, который был избран из числа членов совета на первом заседании. Он извещал членов Педагогического совета о проведении заседаний, вел протоколы заседаний, предоставлял информацию о выполнении решений и поручений предыдущих заседаний Педагогического совета председателю и членам Педагогического совета.

Педагогический совет осуществлял свою работу в форме заседаний. 14 заседаний были проведены в 2019 году, из них - два тематических заседания:

- «Современное образовательное пространство школы: образовательные результаты и векторы развития на 2019-2020 уч.год».
- «Программа развития школы на 2020-2024 годы «Проектируем будущее – проектируем успех. Качество. Открытость. Устойчивое развитие».

На заседаниях Педагогического совета были определены основные направления деятельности школы, рассматривались вопросы совершенствования развития образовательного процесса, речь шла о региональных проектах в рамках национального проекта «Образование», представлен проект программы развития школы, представлен анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования, основные мероприятия в рамках ВУК на 2019 год, перспективы внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения в систему работы школы, рассмотрены вопросы о переводе учащихся в следующий класс, об индивидуальном обучении на дому учащихся, о результатах ликвидации академической задолженности и другие.

На заседаниях Педагогического совета велись протоколы, в которых фиксировался ход обсуждения вопросов, внесенных в повестку дня, а также результаты голосования и принятое решение. Каждый протокол подписывался председателем и секретарем совета. На основании решений педагогического совета школы издавался протокол поручений, который являлся обязательными для педагогических работников школы, обучающихся и их законных представителей.

Наблюдательный совет состоялся в августе 2019 года по следующим вопросам: избрание председателя, секретаря Наблюдательного совета школы, утверждение плана работы Наблюдательного совета на 2019-2020 уч.год, о расходовании внебюджетных средств за 2018-2019 уч.год, утверждение перечня и согласование тарифов на предоставление платных образовательных услуг, безвозмездной, возмездной аренды, согласование и одобрение закупок на 3, 4 квартал 2019 года.

В 2019 году Управляющий Совет провел 2 заседания, на которых были рассмотрены вопросы подготовки к новому учебному году и отчет о самообследовании за 2018 год.

В 2019 году были проведены три Общешкольных родительских собрания, в ходе которых были рассмотрены следующие вопросы: профессиональное самоопределение учащихся, значение выбора профессии в жизни человека, роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка, платные образовательные услуги в школе, подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), профилактическая работа с распространением и потреблением психоактивных веществ несовершеннолетними, на собрании в ноябре 2019 года выступал инспектор ОП. По теме «Правовая ответственность родителей за противоправные действия детей» и инспектор полиции ГИБДД, также обсуждался вопрос о выполнении учащимися «Положения о школьной форме учащихся МАОУ «СОШ №134», об организации питания школьников, вопросы профилактики ОРВИ/гриппа, трудности адаптации первоклассников к школе, особенности подросткового возраста, особенности адаптации пятиклассников и десятиклассников к новой образовательной ситуации и другие.

На Общешкольных родительских собраниях велись протоколы, в которых фиксировался ход обсуждения вопросов, внесенных в повестку дня, а также результаты голосования и принятое решение. Каждый протокол подписывался председателем и секретарем совета. На основании решений издавался протокол поручений.

В 2019 году состоялись 4 заседания Совета учащихся школы, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативно правовое обеспечение деятельности Совета учащихся (локальные акты).
2. Выборы органов ученического самоуправления, председателя, заместителя председателя и секретаря Совета из числа учащихся.
3. Обсуждение и утверждение плана работы Совета учащихся на 2019-2020

учебный год, направлений деятельности.

4. Подготовка ко Дню Учителя.
5. Подготовка ко дню самоуправления: планирование и распределение внеклассных дел, рассмотрение проекта Положения о проведении Дня ученического самоуправления.
6. Участие в школьных, городских и районных мероприятиях .
7. Составление плана мероприятий на новый учебный год.
8. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Матери.
9. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню пожилого человека.
10. Рассмотрение вопросов по разрешению конфликтных ситуаций в школе (участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей, родителей, организация работы по защите прав обучающихся).
11. Обсуждение общешкольных мероприятий и социально значимых акций.
12. Подготовка к участию в школьных (районных) олимпиадах по предметам.
13. Рассмотрение положения конкурса «Портфолио класса».
14. Планирование рейдов по соблюдению делового стиля одежды школьниками и оформления классных уголков.
15. Подготовка материала для сайта школы по воспитательным мероприятиям.
16. Участие в школьных, городских и районных мероприятиях.
17. Участие в школьных мероприятиях: «Железный человек», концертной программе «За все тебя благодарю!»
18. Заседание активов школьного самоуправления классов, включение учащихся в поиск решения существующих проблем работы школы:
 - работа волонтерской организации «Общее дело», разработка положения «Наркопост»
 - работа волонтерской организации по направлению ЗОЖ (участие во Всероссийской антинаркотической акции, участие во Всемирном Дне борьбы со СПИДом /ВИЧ, участие в акция протеста против курения и химической зависимости в рамках классных часов «Тайны едкого дыма»).
19. Подготовка и проведение Новогоднего праздника для 3-4 классов. Подготовка конкурсу «34 снеговика», обсуждение проекта по внешнему и внутреннему оформлению школы.
20. Участие в школьных , городских и районных мероприятиях.
21. Участие в Декаде профилактики правонарушений:
 - профилактические беседы в классах по Уставу школы, правилам поведения в школе и общественных местах, ознакомление с 99-ФЗ по ограничению пребыванию несовершеннолетних в общественных местах.

Оценка результативности и эффективности системы управления

На наш взгляд, проблемы настоящего положения школы заключаются в следующем:

1. недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, механизмов реализации креативного

потенциала педагогов, учащихся и родителей;

2. кадровая нестабильность – основной «тормоз» развития школы;

3. недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;

4. недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;

5. несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы, уровень партнерских отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами требует углубления и совершенствования;

6. противоречие между пониманием качества образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;

7. низкая результативность личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;

8. необходимость совершенствования нормативно-правовой базы ОО в соответствии с 83-ФЗ, 273-ФЗ.

9. противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников. Отсюда – необходимость мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

1. сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями);

2. соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

3. гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;

4. системное внедрение в образовательный процесс технологии системно-деятельностного подхода;

5. сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;

6. осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни.

Однако не всё в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу **недостатков** в учебно-воспитательной работе можно отнести:

1. недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы;

2. ряд нереализованных возможностей в организации научного общества учащихся школы;

3. недостаточный уровень решения задачи приобщения всех учащихся школы к здоровому образу жизни;
4. ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми;
5. низкие результаты участия учеников во всероссийской олимпиаде школьников;
6. коммуникативные трудности учащихся, связанные с адаптацией к новым образовательным условиям, а также связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме;
7. несовершенство дидактических и воспитательных воздействий;
8. недостатки программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Успешное решение задач обучения и воспитания учащихся школы возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Рисунок 1.

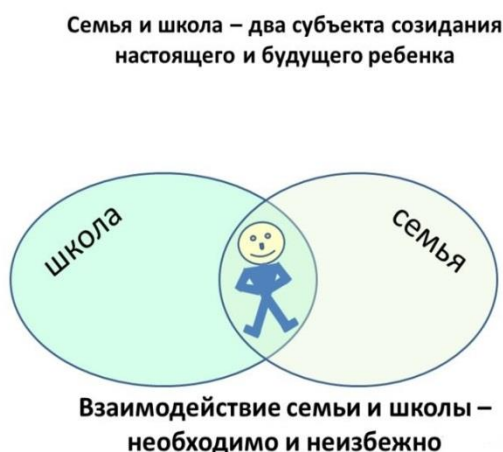


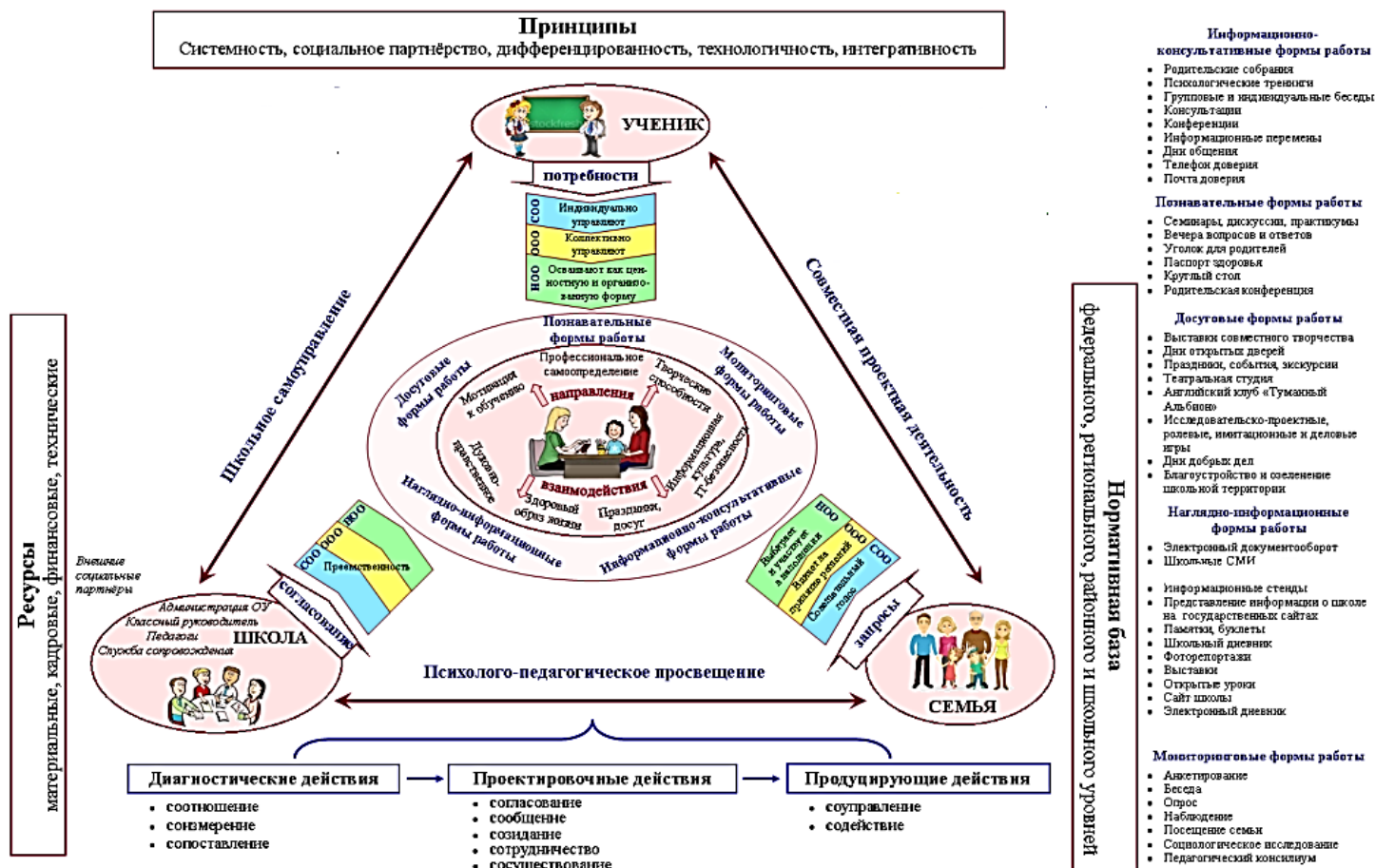
Рисунок 2.



Модель взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС (Рисунок 3)

В школе разработан проект модели развивающего взаимодействия семьи и школы, обеспечивающей осознанное включение родителей в единый педагогический процесс, который представляет собой педагогически целесообразно организованную взаимную деятельность, направленную на всестороннее развитие и социализацию ребенка, осуществляемую в субъект-субъектном диалоговом режиме на основе принципов сотрудничества и взаимопонимания в специально сконструированной предметно-развивающей среде.

Рисунок 3.



Описание модели: развивающее, продуктивное взаимодействие семьи и школы призвано помогать родителям осваивать продуктивные способы общения с ребенком. Структура развивающего взаимодействия включает в себя вариативную и инвариантную части.

Вариативная часть является исходной базой для поэтапного построения процесса формирования развивающего взаимодействия и содержит актуальные для образовательной организации направления взаимодействия с семьёй.

Инвариантная часть, заключающаяся в поэтапной реализации диагностических, проектировочных и продуцирующих действий, является концептуальной, ценностно-смысловой и регулятивной основой структуры развивающего взаимодействия и включает различные формы работы с семьёй: мониторинговые, которые направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, наглядно-информационные - на ознакомление родителей с самим образовательным учреждением, особенностями его работы, информационно-консультативные – на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, познавательные – на формирование у родителей практических навыков воспитания, досуговые – на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

В 2019 году в школе проводились следующие мероприятия с участием родителей:

- проведение классных родительских собраний,
- психолого-педагогическое просвещение,
- проведение общешкольных родительских конференций,
- работа Управляющего совета,
- другие.

Для информационной поддержки родителей широко использовались: официальный сайт МАОУ «СОШ №134» <http://sosh134.com.ru>, АИС «Сетевой регион. Образование». Оперативно предоставлялась информация по всем направлениям деятельности школы.

Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, совместно с классными руководителями (и в соответствии с социальным паспортом школы), проводили индивидуальную профилактическую работу с категориями семей и учащимися из социально-незащищенных слоев общества.

В течение 2019 года родители принимали активное участие в проведении воспитательной работы.

Таблица 2

	Количество родителей		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Информационно-просветительская работа	1349	588	56
2. Профориентационная работа	674	141	56
3. Культурно-досуговая деятельность	337	150	56
4. Физкультурно – оздоровительная работа	350	125	56
5. Трудовое воспитание обучающихся и волонтерство	674	75	56

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника, совместная работа школы и родительской общественности.

В 2019 году были проведены следующие общешкольные родительские собрания:

Таблица 3

Тема	Дата	Мероприятие (Повестка собрания)
«Школа+семья: шаг навстречу»	12.09.2019	1. Вступительное слово директора школы. Просмотр ролика «День здоровья» 2. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека. 3. Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка 4. Платные образовательные услуги в МАОУ «СОШ №134»
«ГИА-2020: стратегия успеха»	14.11.2019	Подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

<p align="center">«Безопасное детство»</p>	<p align="center">21.11. 2019</p>	<p>1. Вступительное слово директора школы 2. Профилактическая работа с распространением и потреблением психоактивных веществ несовершеннолетними 3. Выступление инспектора ОП. «Правовая ответственность родителей за противоправные действия детей». 4. Выступление инспектора полиции ГИБДД</p>
---	-----------------------------------	---

Участие родительской общественности в школьных мероприятиях эффективно повлияло на результативность образовательного процесса, способствовало его целостности. В 2020 году целесообразно привлечь родителей школы к решению проблем, связанных с курением учащихся на территории школы (активизировать проведение краевой антинаркотической акции «Родительский урок»), выполнением учащимися «Положения о школьной форме учащихся МАОУ «СОШ №134».

Организация питания школьников

В соответствии с Постановлением администрации Алтайского края от 10.10.2014 №461 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Государственная поддержка многодетных семей» на 2015-2020 годы», постановлением администрации города Барнаула от 19.07.2018 №1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» были составлены и утверждены списки школьников из малообеспеченных семей: городского бюджета – 77, краевого бюджета – 87.

Проводилась корректировка списков школьников в связи с движением учащихся.

Каждый месяц составлялся отчёт по льготному питанию в бухгалтерию школы по установленной форме. Охват учащихся школы всеми видами питания в 2019 году составил 74%.

В 1-4 классах питались 618 детей, из них имели льготу по питанию 63 ребенка, из этой категории получали только горячие завтраки 593 ребенка, получали и завтраки, и обеды 25 человек.

В 5-9 классах – 170 детей, из них имели льготу по питанию 23 ребенка, все 170 получали только горячие завтраки.

В 10-11 классах – 13 детей, из них имели льготу по питанию 2 ребенка, горячие завтраки получали 2 ребенка.

Таким образом, всего 801 ребенок питался в школьной столовой в 2019 году, льготы получали 88, только горячие завтраки – 776, завтраки и обеды – 25.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений следует рассматривать как основной элемент управления качеством образования на уровне школы.

Главная цель этой деятельности – повышение образовательных результатов учащихся. Вместе с тем, эта работа направлена на продвижение следующих целей:

- получение информации о состоянии школы как образовательной организации;
- разработка системы изменений деятельности школы, направленных на ее развитие и преодоление имеющихся проблем.

Основные задачи, решению которых способствует анализ мнений субъектов образовательного процесса:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы школы;
- разработка программы изменений в школе, обеспечивающих её развитие;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности школы;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики измерения объектов оценки, позволяющее
- спрогнозировать дальнейшие пути развития школы.

Для получения объективной информации о деятельности школы важна оценка всех участников образовательного процесса. В связи с этим администрацией школы в течение года проводится работа с педагогическим коллективом через анкетирование, заполнение листов самоанализа педагогической деятельности в рамках аттестации и т.д.

Анализ данных анкет дает информацию для стратегического планирования и совершенствования процесса обучения, помогая тем самым сфокусироваться на определенных приоритетах развития.

Ещё одним механизмом является организация открытого опроса родителей по удовлетворительности качеством образовательной услуги, эта работа проводится в классных коллективах. К сожалению, в 2019 году опрос родителей по теме «Оценка качества образовательных услуг» школой не был проведен. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы позволяет получить обратную связь, благодаря которой школа видит успехи или неудачи в разных аспектах своей деятельности. В следующем учебном году открытый опрос родителей планируем организовать на сайте школы в **онлайн режиме**.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

Существующая система управления школой в основном способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ №134».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

Контингент учащихся

В школе в сентябре 2019 года обучалось 1071 ученик. Школа укомплектована 34 классами-комплектами, средняя наполняемость классов – 31,5 учащихся.

Таблица 3

Общая численность учащихся	Сентябрь 2019 года
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	681 (21)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336 (11)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 (2)

*В скобках указано количество классов-комплектов.

Образовательная программа школы

Образовательная деятельность школы осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные федеральными государственными стандартами общего образования (далее – Стандарты): начального общего образования (далее - ФГОС НОО), основного общего образования (далее - ФГОС ООО); федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФК ГОС СОО).

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- достижение оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;

- обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых относятся:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, умения учиться;

- предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни;

- метапредметные результаты – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных.

В соответствии со Стандартом, на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования. Учащиеся 1-3б, 3в, 3г, 3д, 3е классов обучаются по пятидневной учебной неделе, 3а, 4-11 классы – по шестидневной. Дифференцированное обучение находит отражение в выборе образовательных программ. В начальной школе реализуется 4 УМК: «Перспектива» - 3е, «Школа России» - 1-е, 2 –е, 3 б, в, г, д, 4а, б, классы, «Гармония» - 4в класс и развивающая программа Л.В. Занкова в 3а классе. Отбор учебно-методических комплектов для реализации учебного плана в начальной школе осуществлён на основании требований ФГОС НОО. На основании заявлений родителей в 3а, 3б и 4а классах осуществляется углубленное изучение английского языка.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС ОО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации;

- усиление воспитательного потенциала школы;

-обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами школы;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах обучение осуществляется по ФГОС ООО. На основании заявлений родителей в 8б классе осуществляется углубленное изучение английского языка.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса школы, распределены на увеличение учебных часов, предусмотренных реализуемыми авторскими программами по предметам обязательной части («Биология» в 7 классах); введение разработанных школой учебных курсов, программ, направленных на развитие расширяющих кругозор учащихся и обеспечивающих их интересы и потребности («Увлекательный английский язык» для 6а, 6б кл., ОБЖ для 7а, 7б кл., «Секреты орфографии» для 6а, 6б кл., «За страницами учебника математики» для 8а кл., «Информатика» для 5-6 кл.).

Цели среднего общего образования:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования определяет основные задачи, которые необходимо решить на уровне школы в обновлении содержания и технологий образования: усиление личностной ориентации содержания образования; усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования; усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся,

- истории, литературы, русского, иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения; введение профильного

обучения на старшей ступени школы; деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности; формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; овладение учащимися умениями пользоваться компьютером; укрепление здоровья учащихся; повышение качества образования.

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на 2 – летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) в школе организовано профильное обучение: социально-экономический профиль (10а кл.), где математика, обществознание, экономика изучаются на профильном уровне; физико-математический профиль (11а кл.), где физика, математика и информатика изучаются на профильном уровне. На изучение основ безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) в старшей школе в инвариантной части выделен 1 час в неделю. При формировании компонента школы учтены образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Компонент школы распределен следующим образом:

10 класс:

- 1 час для изучения химии с целью выполнения программы по предмету;
- 1 час для ведения элективного учебного предмета «Секреты орфографии» по русскому языку с целью дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);
- 1 час для ведения элективного учебного предмета «Сочинение по прочитанному тексту» с целью дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку;
- 1 час для ведения элективного учебного предмета «Избранные вопросы математики» с целью расширения и углубления знаний по математике.

11 класс:

- 1 час для изучения химии с целью выполнения программы по предмету;
- 1 час для ведения элективного учебного предмета «Русское правописание: орфография и пунктуация» по русскому языку с целью дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ;
- 1 час для ведения элективного учебного предмета «Избранные вопросы математики» с целью расширения и углубления знаний по математике.

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования: формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

С 3 класса в школе реализуется программа углубленного изучения английского языка в отдельных классах по запросу родителей (законных представителей). В 2019 году численность учащихся, получивших образование с углубленным изучением английского языка, составила 115 человек (10,6%).

В 2019 году в школе численность учащихся, получивших профильное образование, составила 56 человек (5,1%).

Воспитательная работа

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считал необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- принцип гуманистического воспитания;
- принцип личностно ориентированного подхода: развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- принцип здоровьесбережения: воспитание у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- принцип деятельного подхода: воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности: возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности; помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор дополнительного образования, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Тема воспитательной работы школы: развитие системы нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России в условиях школы

Вся воспитательная работа была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей,

развитие конкурентно–способной и социально–адаптивной личности. Исходя из этого, были поставлены следующие **задачи**:

- организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях: патриотизме; социальной солидарности; гражданственности; семье; здоровье; труде и творчестве; науке; толерантности; культуре, искусстве и литературе; природе; человечестве,
- организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование;
- систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы школы и классных коллективов;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, внедрение занятий с родителями в рамках программы «Школа ответственного родительства»;
- повысить эффективность мероприятий по направлениям воспитательной компоненты школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся «**Школа - наш дом: территория полезного взаимодействия**» реализуется по следующим направлениям:

1. *Гражданско-правовое, военно- патриотическое воспитание:*
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
2. *Духовно- нравственное воспитание:*
воспитание нравственных чувств и этического сознания, духовности;
3. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
4. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:*
формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. *Экологическое воспитание:*
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. *Художественно-эстетическое воспитание:*
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7. *Самоуправление.*
8. *Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, детского травматизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*
9. *Формирование жизнестойкости обучающихся*
10. *Семейное воспитание*
11. *Традиции школы.*

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся направлена на создание **модели выпускника школы основного общего уровня образования:**

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР, 31 классный руководитель, их них 18 учителей начальной школы.

Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Поставленные цели и задачи в 2019 были реализованы. Были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: **Проект: «Я-Человек», «Наша Родина».**
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: **Проект: «Культура и Нравственность», «Территория добра».**
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: **Проект: «Труд - дело чести», «Билет в будущее».**
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: **Проект: «Здоровье», «Мы выбираем ЗОЖ».**
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: **Проект: «Природа. Мой край», «ЭКО-жизнь»**
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях: **Проект: «Мир спасет красота», «Мы разные, но мы вместе!»**

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Достоинством воспитательной системы школы является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Традиционные дела являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В течение 2019 года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

Таблица 5

Месяц	Месячники	КТД
Сентябрь	«Внимание, дети!»	День знаний. День здоровья.
Октябрь	«Пожилого человека»	День учителя. День пожилого человека. Осенние праздники
Ноябрь	«Мы все такие разные»	День рождения школы. День матери. День толерантности
Декабрь	«Интеллект. Культура. Личность»	День конституции. День инвалида. Новогодние

		представления
Январь	«Истоки народных традиций»	Месячник оборонно-массовой работы.
Февраль	«Военно-патриотического и профориентационного воспитания»	День защитника Отечества.
Март	«В мире прекрасного»	8 марта – Международный женский день.
Апрель	«Экологическое воспитание»	День Земли. День здоровья.
Май	«Семья. Школа. Отечество»	День Победы. День семьи.
Июнь	«Детство»	Праздник открытия пришкольного лагеря.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Модуль 1: Гражданско- правовое, военно-патриотическое воспитание по проектам: «Я - Человек» и «Наша Родина»

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Воспитательная задача классных руководителей привить у современного поколения:

- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Осуществление этих целей и задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, УМО учителей-предметников и МО классных руководителей.


Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год торжественным выносом Государственного флага Российской, после чего звучат гимны России.

Реализация поставленных задач - через следующие мероприятия:


Таблица 6

Название мероприятия	Результат
-----------------------------	------------------

Название мероприятия	Результат
<p>Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и выпускниками военных учебных заведений, общественными деятелями г.Барнаула, путешественниками и т.д.</p>	<p>20.01.2019 Встреча с героем Советского Союза Ю.В.Бабанским с учащимися 5-10 классов</p> <p>10.10.2019 Встреча с Грицай И.В., депутатом, руководителем хорового класса нашей школы по теме «Гражданское право» с учащимися 10-11 классов.</p>
<p>Экскурсии в музеи города Барнаула, Алтайского края (Алтайский краеведческий музей, музей Г.С. Титова, музей теории развития образования города Барнаула), библиотеки (Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В.Шукшина), МБУ ДО «БДЮЦ»</p>	<p>23.01.2019 2а класс, 19 уч-ся экскурсия в Алтайский государственный краеведческий музей.</p> <p>12.02.2019 посещение учащихся 5а в количестве 17 человек музея МБОУ «СОШ №53»</p> <p>26.02.2019 экскурсия учащихся 10а в с. Полковниково</p> <p>13.03.2019 экскурсия в музей школы №53 учащимися 5а, 19 уч-ся.</p> <p>22.03.2019 2г класс, 29 уч-ся экскурсия в Алтайский государственный краеведческий музей .</p> <p>15.04.2019г. 2 б, д, е классы, 43 уч-ся экскурсия в Алтайский государственный мемориальный музей Г.С. Титова</p> <p>18.04.2019г 3а класс, 30 уч-ся экскурсия в Алтайский государственный мемориальный музей Г.С. Титова</p> <p>19.04.2019г 4б класс, 26 уч-ся экскурсия в Алтайский государственный мемориальный музей Г.С. Титова</p> <p>25.04.2019г 3б класс, 25 уч-ся экскурсия в Алтайский государственный мемориальный музей Г.С. Титова</p> <p>25.05.2019г 2в класс, 24 уч-ся экскурсия в Алтайский государственный краеведческий музей .</p>

Название мероприятия	Результат
<p>Экскурсионные (или тематические) поездки по г. Барнаулу, по Алтайскому краю</p>	<p>30.05.2019 10 класс, 15 уч-ся посетили ОМОН (отряд особого назначения ГУВД по Алтайскому краю)</p>
<p>Тематические классные часы «Урок России» по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию</p>	<p>В 1-4 классах проведены классные часы в форме литературной гостиной «Россия- Родина моя».</p> <p>В 1-11 классах проведены беседы по темам ВОВ «Урок Победы».</p>  <p>13.12.2019 учащиеся 11 класса приняли участие в международной образовательной акции, прошли тест по истории Отечества в рамках масштабного проекта «Большая история», который инициировали к Году памяти и славы Молодежный парламент при Государственной Думе и некоммерческие организации. Свои знания проверить на сайте проекта КДГР.РФ в онлайн тестировании.</p> <p>Учащиеся отвечали на 40 вопросов, задания были по всем периодам отечественной истории. Особое внимание было уделено периоду Великой Отечественной войны.</p>
<p>Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию.</p>	<p>16.03.2019, 16.09.2019 для учащихся 5-9 классов проведена беседа с начальником отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних УМВД России г. Барнаула «Полиция на страже порядка».</p> <p>Проведен цикл бесед по теме «Твое поведение в общественных местах», «Что такое терроризм»,</p>

Название мероприятия	Результат
	<p>«Детский телефон доверия», «Безопасность в интернете».</p> <p>Проведены уроки по обществоведению, истории, ОБЖ, искусству, окружающему мир, ОРКС по теме «Профилактика экстремистских и террористических проявлений, формирование толерантного поведения обучающихся» и другие.</p> <p>Проведены профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних</p> <p>Проведено ознакомление классными руководителями учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации закона с ФЗ -99 от 22.12.2009 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» (каждую четверть).</p>
<p>Выпуск стенгазет и плакатов, оформление стендов, наполнение сайта школа на патриотическую и правовую тематику</p>	<p>15.02.2019 газеты в классных уголках классов: «Крым и Россия – вместе навсегда» «День Победы», «Административная и уголовная ответственность».</p> <p>8 мая в преддверии празднования 74 годовщины Великой Победы прошло праздничное мероприятие «День Великой Победы», подготовленное учащимися и учителями школы. В этот день звучали стихи и песни военных лет, демонстрировались фильмы и военная кинохроника. На стадионе школы проходили спортивные соревнования. По окончании праздника учащиеся смогли посетить выставки, подготовленные своими руками. На</p>

Название мероприятия	Результат
	<p>выставке были представлены документы, фотографии, исторические справки о героях Великой Отечественной войны, о земляках- алтайцах, отдавших жизнь за свободу Родины.</p>  <p>Каждый ученик школы мог рассказать сверстникам о своих близких, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, поделиться историей своей семьи.</p> <p>Учащиеся 5б, 5а класса принимали участие в создание композиции ко ДНЮ ПОБЕДЫ «Их именами названы улицы Барнаула». Готовили совместные поделки: «Вечный огонь памяти», «Журавли»</p> <p>На этаже была организована стена памяти «Мы помним Вас» учащиеся 1-10 классов с гордостью возлагали цветы, в память о чести своих дедов и прадедов.</p> <p>05.12.19 - оформление выставки рисунков «От сердца к сердцу» учащимися 5 классов</p> <p>На сайте создан раздел на патриотическую тематику для ознакомления с планом работы по подготовке к празднованию Дня победы.</p>
Участие в акции «Бессмертный полк»	В мае 2019 в акции «Бессмертный

Название мероприятия	Результат
	<p>полк» приняли учащиеся и их родителей в количестве 150 человек: 1а- 8 семей, 1г- 5 семей, 2г- 10 семей, 2в- 4 семьи, 2д-10 семей, 4г-3 семьи, 4в- 10 семей, 4б- 7 семей, 5а- 6 семей.</p> <p>Семья ученика 1а класса ездила на парад в г. Москва. Классные руководители активно принимали участие в акции.</p>
<p>Участие в военно- спортивных праздниках, эстафетах: «Кольцо Победы», легкоатлетическая эстафета на приз «Алтайской правды», «Зарница» и т.д.</p>	<p>09.05.2019 Учителями физической культуры были приглашены самые сильные и смелые учащиеся нашей школы на участие в легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы». Учащиеся 6а, 7а, 7б, 8а, 10а классов в количестве 14 человек приняли участие в легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы»;</p> <p>18.05.2019 Учащиеся 7а, 7б классов в количестве 15 человек (11 мал., 4 дев. приняли участие в соревнованиях по общефизической и военно- туристической подготовке среди профильных отрядов военно- спортивной игры «Зарница» в Индустриальном районе в МБОУ «СОШ №128»</p>
<p>Просмотр и обсуждение кинофильмов , спектаклей по гражданско- патриотическому направлению</p>	<p>22.04.2019 для учащихся 1-10 классов был организован просмотр фильма на классном часе «Живые голоса истории», посвященный 100-летию со дня М.Т. Калашникова.</p> <p>23.05.19 для учащихся 5-10 классов «Арт – студия» по руководством Лебедевой М.Е показали спектакль «А зори здесь тихие» по мотивам Б. Васильева с участием учащихся нашей школы.</p>
<p>Праздничные программы</p>	<p>07.05. 2019г. 10а класс, 25 человек, посетили Дом культуры города Барнаула, посмотрели театрализованную программу «С поклоном к предкам» с участием</p>

Название мероприятия	Результат
	<p>Барнаульского академического хора им. А.Б. Тарнецкого, Барнаульского детского хора.</p> <p>22.02.2019 - общешкольный конкурс песен военных лет.</p> <p>08.05.2020 - праздничная программа «Память, опаленная войной»</p>
<p>Участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности</p>	<p>11.02.2019 участие 10а в количестве 5 человек в городской игре «Правовой марафон» в МБОУ «Лицей №3»</p>  <p>26.10.2019 в МАОУ СОШ №132 прошел открытый фестиваль единоборств «Вечер бокса» посвященный 100 -летию образования органов государственной безопасности на Алтае.</p> <p>Воспитанники школы достойно выступили на фестивале. Первые, вторые места, в придачу золотые и серебряные медали районных соревнований, сладкие призы, получили более двадцати детей 2012 – 2008 г.р.</p>
<p>Благотворительные акции милосердия и добра «Протяни руку помощи»</p>	<p>Ежегодные акции «Соберем детей в школу». С 01.08-31.08.2019 проходила благотворительная акция «Соберем детей в школу» приняли участия 1а, 1б, 1г,1д, 3г, ба. Адресная помощь была оказана 18 семьям.</p> <p>Второй год подряд ба класс, принимает самое активное участие в акции.</p>
<p>Мероприятия в рамках РДШ</p>	<p>06.09.2019 Руководитель РДШ принимала участие в слете руководителей РДШ по г. Барнаулу в МАУ «ЦОО «Каникулы»</p> <p>01.11.2019 принимали участие в профильной смене «Школа актив</p>

Название мероприятия	Результат
	РДШ» в МБОУ «Гимназия №131»
Проведение классных праздников «День именинника», «День рождения класса», «День добрых дел и сюрпризов» и т.д.	«День именинника», «День рождения класса»
Работа КМИ «Первые во всем»	<p>28.02.2019 участие учащихся 5 б в количестве 8 человек в городском фестивале клубов молодых избирателей «Выборы глазами молодых»</p>    <p>Под руководством молодого активного учителя истории и обществознания работает Клуб молодого избирателя «Первые во всем» уже второй год. 6.02.2019 на заседании клуба был избран Совет, разработана эмблема, визитка клуба, утверждено название. Заседания Совета клуба проводятся 2 раза в месяц.</p> <p>13.02.2019 участники клуба приняли участи в межшкольном квесте по избирательному праву среди 5 классов, 15.02.2019 команда участвовала в конкурсе «избиратель Нового века» на базе МБОУ «СОШ№64». 28.02.2019 участники были приглашены на праздничный концерт, посвященный месячнику «Молодого избирателя».</p> <p>Реализация проекта «Клуб молодого избирателя «Первые во всем» позволяет ученикам школы понять важность реализации</p>

Название мероприятия	Результат
	избирательного права. Ребята очень скоро достигнут совершеннолетия и станут избирателями. Однако уже сейчас в рамках данного проекта школьники учатся быть не только избирателями, но примеряют на себя роль кандидата. Осознают всю важность политико-правового знания, активной гражданской позиции и ответственность за собственный выбор, т.е. за свое будущее.
Классные часы из цикла «Ими гордится край»: «Мой земляк-В.М. Шукшин», Калашников и другие.	17.05.2019г учащиеся 10а класса в количестве 5 человек посетили мероприятия VII детских Шукшинских чтений, посвященных празднованию 90-летия В.М. Шукшина, по адресу: КГБУ Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М.Шукшина с. Сростки
Формирование волонтерсконо движение антинаркотической направленности «Наше общее дело»	Привлечение учащихся к участию в мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек. В ноябре 2019 в школе появилось волонтерское движения «Наше общее дело» из числа учащихся 5-11 классов. Всего участников 28 человек. Руководитель - учитель начальных классов (молодой педагог). Активисты принимают участие в совместных семинарах с другими участниками школ города Барнаула, ведут беседы с учащимися начальных классов в рамках классных часов. Учащиеся , состоящие на контроле , учете ОП, ведомственном учете входят в состав волонтеров.
День неизвестного солдата День Героев Отечества	Акция «Георгиевская ленточка». Во время акции на переменах всем ученикам, работникам волонтеры рассказывали, как правильно носить ленту. Родители 7а класса подарили более 300 лент .
Неделя правовых знаний (День прав	04.11.19 прошел День единых

Название мероприятия	Результат
человека, День Конституции , День инвалидов, День народного единства)	действий: День Народного единства. Волонтерский отряд вел просветительскую работу на 5-минутках во всех классах Классные часы в рамках бесед внеурочной деятельности «Час общения» (ежегодно)
Работа педагога-психолога, логопеда социального педагога (День инвалида)	11.12.19 День открытых дверей «Клуб родителей особенных детей». В тренинге с психологом приняли 7 законных представителей учащихся. Затрагивалась тема как помочь ребенку в социализации в школе «Я не ребенок – я гражданин» и другие волнующие темы для родителей.

В рамках классных часов «**Час общения**» по направлению **гражданско-правового, военно- патриотического воспитания** на 2019 год были включены беседы по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- «Урок России»: Символика нашего государства. Права детей - забота государства.
- «Я не ребенок – я гражданин»
- Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».
- Жертвы Холокоста
- Страна, в которой мне хотелось бы жить.
- Трагедия в Чернобыле.

Модуль 2: Духовно- нравственное воспитание

Проекты: «Культура и Нравственность», «Территория добра»

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений к окружающим, к коллективу, обществу, родине, отношений к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Для реализации были поставлены следующие **задачи**:


- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;


- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Реализация поставленных задач - через следующие мероприятия:

Таблица 7

Название мероприятия	Сроки
Цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах.	В рамках классных часов «Час общения» На классных часах учащиеся познакомились с правилами поведения в школе, с Уставом МАОУ «СОШ№134»
Цикл классных часов по теме «Нравственное воспитание. Человеческие ценности»	В рамках классных часов «Час общения» День космонавтики. В апреле 2019 учащиеся 1-10 классов, готовились к проведению единого классного часа Гагаринский урок: «Космос – это мы». В начальной школе прошли мастер классы по изготовлению поделок своими руками «Космические корабли». На урок по окружающему миру в 4а учащиеся совместно с родителями изготовили макеты Космоса, планет и орбит.
Цикл классных часов по теме «Учимся взаимодействовать»	В рамках внеурочной деятельности «Час общения» на классных часах режиссером, оператором – постановщиком Резниковым Евгением Олеговичем, директором АНО «Киностудия «ШКиТ» был продемонстрирован фильм для учащихся 8 классов. Была представлена экранизация произведения «Я уеду

Название мероприятия	Сроки
	<p>жить в «Свитер» по книге Анны Никольской.</p> <p>С большим восторгом все ребята посмотрели фильм, приняли активное участие в беседе, оставили положительные отзывы о фильме.</p> <p>В рамках классных часов «Час общения» учащиеся 5-7 классов узнали: «Что такое духовное богатство человека?», а учащиеся начальный классов беседовали и размышляли по теме «Что такое дружба? Кто такой друг?»</p> <p>Анкетирование учащихся 7-11 классов по теме «Жизненные ценности». В результате анкетирования было определено, что «семья» и «дружба» являются для них значимым и ценным.</p>
<p>Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.</p>	<p>В рамках классных часов «Час общения» учащиеся готовили свои презентации по темам: Толерантная и интолерантная личность. Искусствовосприятие красоты мира .</p>
<p>Организация традиционных общешкольных мероприятий</p> <p>День театра</p> <p>День знаний</p>	<p>28.09.19 7а, 8а, 8б в количестве 50 человек на спектакль «Капитанская дочка» в музыкальной комедии</p> <p>23.10.19. Посещение начальной школой театр музыкальной комедии. «Маугли»</p> <p>30.11.19 11а класс в количестве 9 человек Театр драмы имени В.С. Шукшина.</p> <p>Торжественная линейка «Звени, Звонок!»</p>  <p>02.09. 2019 каждый года для всех</p>

Название мероприятия	Сроки
	<p>самый долгожданный день, школа распахнула двери и с нетерпением встречала своих учеников.</p> <p>Встречала самых маленьких новоселов нашей дружной, новой, гостеприимной школы в лучах теплого солнца и разноцветной школьной радуги.</p> <p>Праздничную программу открыл коллектив современного танца «Смайл.</p> <p>Наша школьная страна гостеприимно встретила почетных гостей: Ременюк Ольгу Викторовну — главного специалиста отдела комитета по образованию г. Барнаула, Дегтяреву Раису Дмитриевну, члена Совета ветеранов Индустриального района, Грицай Иннесу Валентиновну, депутата барнаульской городской Думы.</p> <p>Инесса Валентиновна является руководителем образцового коллектива России «Барнаульский детский хор». Это учащиеся нашей школы 3б класса .</p> <p>От лица родителей с торжественным словом выступила представитель Управляющего Совета Костина Любовь Евгеньевна. Поделилась своим солнечным настроением и поздравила всех с праздником.</p> <p>Ученица 5б класса спела песню «Прощай детство».</p> <p>Танцевально-спортивный клуб «Luckyheel» подарил красивый энергичный танец Ча-ча-ча.</p> <p>Родители с волнением слушали стихотворения первоклассников и одиннадцатиклассников.</p> <p>Учителя начальных классов исполнили песню «Дорогою добра».</p> <p>Линейка завершилась подачей первого звонка.</p>
<p>Культура русского языка. Международный день распространения грамотности</p>	 <p>С 06.11.2019 по 07.11. 2019 г. в 1-4 классах в рамках Недели литературного чтения проходил конкурс чтецов.</p>

Название мероприятия	Сроки
	<p>Основная цель конкурса — формирование и развитие интереса к поэзии. Учащиеся 1-х классов читали стихи на тему: «Стихотворения Ирины Токмаковой». Учащиеся 2-х классов — «Тема природы в лирике А.С. Пушкина». Учащиеся 3-х классов рассказывали «Басни И.А. Крылова». А учащиеся 4-х классов прочитали произведения на тему театра в творчестве поэтов. Все участники показали себя талантливыми и артистичными чтецами, способными передать творческий замысел автора!</p> <p>С 9.12.2019 по 13.12.2019 в начальной школе прошла неделя под девизом: <i>«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, — это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!»</i> Почему именно под таким? Потому что это была Неделя русского языка! Ученики узнали много нового о нашем языке, приняли участие в конкурсе «Лучший каллиграф», выставке рисунков «Оживи букву». Учащиеся третьих классов загадывали загадки о русском языке ученикам первых классов и ребусы ученикам вторых классов. Итоги недели были подведены на линейке в конце четверти.</p>
<p>День пожилого человека</p>	<div data-bbox="1109 1444 1324 1601" data-label="Image"> </div> <p>22.10.2019 в рамках месячника пожилого человека состоялась встреча с Бесединой Варварой Илларионовной. На встрече присутствовали волонтеры нашей школы и ученики начальной школы. Варвара Илларионовна рассказала детям о своей жизни. Во время войны она еще была ребёнком, поэтому вместе с одноклассниками они</p>

Название мероприятия	Сроки
	<p>трудились на полях. После школы она закончила педагогический университет и всю свою жизнь посветила школе. Варвара Илларионовна дала детям очень важные советы, которые им пригодятся в жизни. В знак благодарности дети приготовили небольшие подарки для нее. От школы было вручено благодарственное письмо и сладкий набор к чаю.</p>

В рамках классных часов «Час общения» по духовно- нравственному направлению в 2019 году проведены беседы по воспитанию нравственных чувств, убеждений и этического сознания:

- Ими гордится край: Мой земляк-В.М. Шукшин.
- Человеческие ценности. Что такое духовное богатство человека?
- Составляем нравственный кодекс
- Этическая беседа «Люди, без которых мне одиноко».
- День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы».

Модуль 3: Трудовое воспитание и профессиональное Проекты: «Труд - дело чести», «Билет в будущее»

Для реализации были поставлены следующие цели и задачи

Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Задачи:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок,

следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий: в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получали первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Вели дневники экскурсий, походов, наблюдений, по оценке окружающей среды.

Участвовали в олимпиадах по учебным предметам.

Участвовали в экскурсиях на промышленные, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых познакомились с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомились с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвовали в организации и проведении презентаций о выборе профессий своих родителей.


Участвовали в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.



В ходе мероприятий учащиеся приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). А также учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.


Реализация поставленных задач - через следующие мероприятия:

Таблица 8

Название мероприятия	Сроки
Экскурсии на предприятия города, края, других областей	20.02.2019 экскурсия в телецентр учащихся 5б в количестве 30 человек

Название мероприятия	Сроки
	<p>22.03.2019 экскурсия в телецентр учащихся 3в в количестве 29 человек</p>
<p>Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»</p>	<p>26.04.2019 школа принимала участие во всероссийской образовательной акции — «Урок цифры», в рамках которой школьники смогут в игровой форме познакомиться с основами программирования и погрузиться в увлекательный мир цифровых технологий.</p>  <p>«Урок цифры » в 6б классе провел Чегров Дмитрий Владимирович, начальник отдела реализации федеральных проектов и программ Министерства цифрового развития и связи Алтайского края. Акция была посвящена Дню информатики в России и представлял собой цикл необычных уроков информатики с практической тренировкой навыков программирования. Каждый из них был посвящен определенной теме и направлен на развитие цифровых знаний и навыков по направлению «Кадры и образование» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>Организаторами мероприятия выступили Министерство просвещения РФ, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, АНО «Цифровая экономика», и ведущие российские технологические компании: фирма «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «Кодвардс», Mail.Ru Group, а также Университет НТИ</p>

Название мероприятия	Сроки
	«20.35» и Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее».
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, проектах, площадках школьного, городского, краевого уровней. «Билет в будущее»	15.05.2019 10а класса в количестве 25 человек принял участие во II профориентационном форуме для молодежи «Первые шаги в будущее» в здании ООО «СК «ТЕМП»
Мероприятия в рамках ДЮП	<p>18.04.2019 Создана Дружина Юных Пожарных (далее ДЮП) «Спасатели» из числа учащихся 6-7 классов в количестве 10 человек.</p>  <p>26.04.2019 участие команды «Спасатели» в городском конкурсе дружин юных пожарных «Пожарные знатоки»</p> <p>13.05.2019 участие команды в городском конкурсе дружин юных пожарных «Пожарные знатоки» в практической части на базе пожарно-спасательной части №2 Индустриального района г. Барнаула.</p> <p>13.11.19 участие учащихся 8Б класса в количестве 5 человек в районной спортивно-пожарной эстафете «Огнеборцы, вперед!»).</p>
Мероприятия в рамках РДШ	 <p>19.11.19 участие учащихся 8а, 8б в количестве 6 человек и руководителя РДШ в слете добровольческих формирований «Созвездие горячих сердец» Индустриального района города Барнаула в МБОУ «СОШ</p>

Название мероприятия	Сроки
Классные часы об организации учебного труда и значении обучения.	№51». Результат -1 место. В рамках классных часов в 5-8 прошли беседы, тренинги по теме «Новые времена-новые профессии», «О лучших людях моей будущей профессии»
«Мастерская Деда Мороза»	 <p>06.12.19 мастер класс по вырезанию снежинок провела ученицы 3г класса. Родители вместе с детьми и учителями украшают рекреации, вырезают снежинки, лепят снеговиков, украшают школу.</p> <p>В этом году зима сибиряков особо радует – тепло, а под ногами липкий снег. Школа тоже решила блеснуть своими талантами в зимнем развлечении и организовала конкурс «34 СНЕГОВИКА».</p>
«Недели науки, техники и производства»	17.05.2019 учащихся 10а класса в количестве 4 человек приняли участие в районном полуфинале этапа энергоквиза «Формула успеха» в МБУ ДО «БГДЮЦ.

В рамках классных часов **«Час общения» по направлению трудового воспитания и профессионального самоопределения** включены беседы по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Новые времена - новые профессии
- О лучших людях моей будущей профессии
- Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
- Мотивы выбора профессии.

Согласно **плану профориентационной работы в школе в 2019** году реализованы следующие направления:

1) участие в профориентационных проектах: «Ярмарка профессий», «Билет в будущее», фестивали науки, Дни открытых дверей и др.;

2) консультирование и тестирование учащихся педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей):

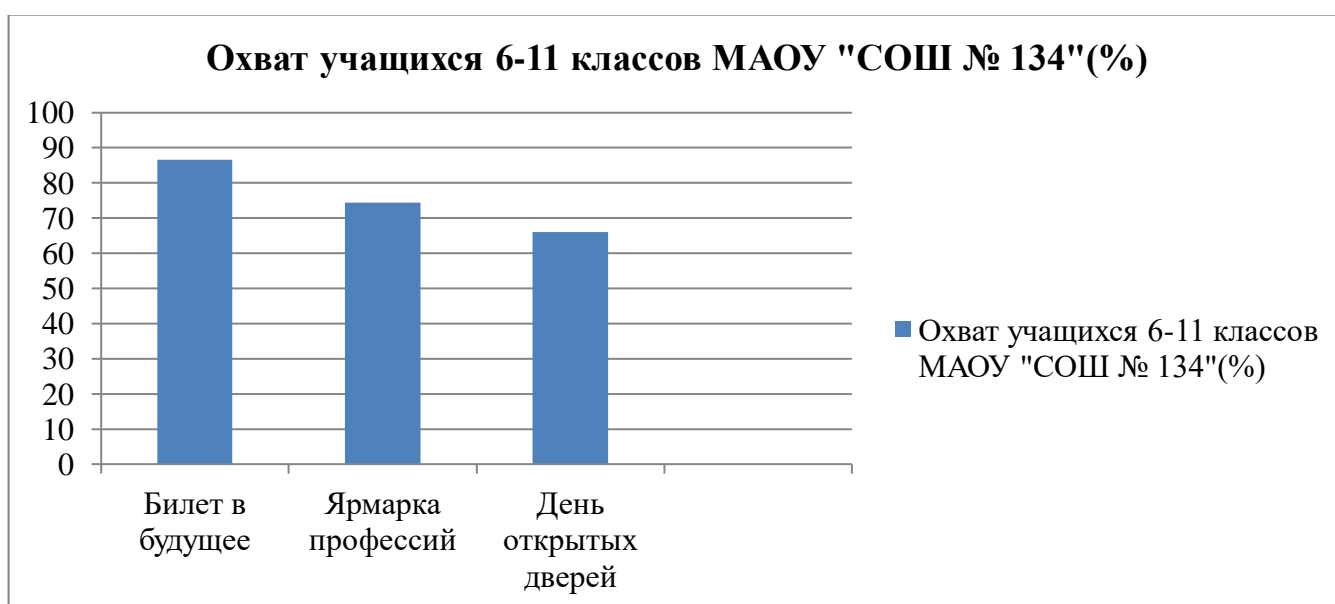
-типа темперамента;

-уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей;

- области профессиональных интересов,
- профессиональной направленности по предмету технологии;
- уровня готовности к выбору профессии;
- познавательной сферы;
- эмоционально-волевой сферы, особенностей поведения.

- 3) информационно – просветительская работа: оформление стенда по профориентации;
- 4) экскурсии на предприятия города в рамках программы «Я выбираю профессию»;
- 5) классные часы по профориентации.

Одними из масштабных проектов, которые реализовывались в школе, это «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей».



Охват учащихся: «Билет в будущее» - учащиеся 6-11 классов - 86,6%, «Ярмарка профессий», в том числе на базе нашей школы для учащихся 9-11 классов - 74,5%.

Помощь в организации профориентационной работы оказывали университеты, колледжи, училища:

- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».
- ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».
- КГБПОУ Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий.
- Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22».
- ПЧОУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского КРАЙПОТРЕБСОЮЗА».

**Модуль 4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
Проекты: «Здоровье», «Мы выбираем –ЗОЖ»**

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетное направление в воспитании школьника.

Для реализации были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи:


- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя);
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим

Реализация поставленных задач - через следующие мероприятия:

Таблица 9

Название мероприятия				Сроки			
Цикл	классных	часов	по	14.11.2019 для учащихся 11а, 9а, 7а, 5а, 8а, 8б проведена лекция			
профилактике	вредных	привычек	и				

Название мероприятия	Сроки
употребления ПАВ	<p>инспектором ОДН ОП Индустриального района по теме «Безопасность в сети Интернет, мошенничество, употребление, распространение наркотических и одурманивающих средств, запрет использования алкогольной продукции, присвоения чужого имущества и т.д)</p> <p>21.11.2019 в рамках месячника Правовых знаний прошел выездной «Единый день профилактики» с участием специалистов органов системы профилактики: КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»; Управление по незаконному обороту наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю; прокуратура Индустриального района г. Барнаула; ОДН ОП по Индустриальному району г. Барнаула; КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер»; старший инспектор отделения по Индустриальному району ТОНД и ПР №1 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю; КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики» Специалисты вышеуказанных ведомств провели профилактические занятия, посвященные профилактике наркомании, алкоголизма и другим формам социально-опасного поведения, правовым аспектам ответственности за совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, уголовной и правовой ответственности несовершеннолетних, напомнили правила поведения при возникновении пожара. В данном мероприятии приняли участие учащиеся 6-11 классов .</p>
Посещение экологических центров, спортивных клубов, музеев города	28.09.2019г. 5г класс посетил в количестве 19 человек Алтайский


Название мероприятия	Сроки
Барнаула, Алтайского края	краевой детский экологический центр 12.10.19г учащиеся 5в класса в количестве 31 человека посетили мастер класс в футбольной школе «Юниор» 12.10.19г. 6б класса в количестве 22 человек посетил музей «Город» детскую интерактивную выставку «Внутри человека»
<p>Цикл классных часов по здоровому образу жизни</p> <p>Мой класс на прогулке!</p>	 <p>14.12.2019г. после уроков ученики 4б класса вместе с классным руководителем провели необычный урок окружающего мира, тема которого «Экскурсия по родному городу». И получилась Экскурсия-прогулка, которая совместила в себе элементы познания с элементами отдыха, в нашем случае на катке и ЗОЖ.</p>
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности	25.04.2019 в 1-10 классах прошел классный час, посвященный безопасному отдыху детей в летний период.
Участие в спортивных соревнованиях, играх, эстафетах	<p>12.01.2019-13.01.2019 участие учащихся 3а, 2б, 2г, 2д в количестве 6 человек на соревнованиях 1 этапа Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (г.Павловск)</p> <p>13.03-14.03.2019 участие учащихся 3 классов в количестве 8 человек в районных соревнованиях «Лыжные гонки» в МАОУ «СОШ №133»</p> <p>22.03.2019 участие учащихся 7 классов в количестве 5 человек в Открытым турнире Индустриального района по стрельбе из пневматической винтовки среди юношей в ВСК «Вега – кристалл»</p>

Название мероприятия	Сроки																
	<p>11.04.2019-12.04.2019 Районные соревнования по пионерболу среди учащихся 4 классов на базе своей школы.</p> <p>01.05.2019 учащиеся 6-8, 10а классов в количестве 16 человек приняли участие в традиционной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Алтайская правда»;</p> <p>22.05.2019 учащиеся 4 классов приняли участие в районных соревнованиях «Многоборье» среди на базе МАОУ «СОШ№132»</p> <p>23.05..2019 команда из учащихся 2 классов в количестве 13 человек принимала участие в районных соревнованиях «Эстафета» среди 2-классов на базе школы.</p> <p>24.05.2019 7а, 7б классы в количестве 15 человек (11 мальчиков , 4 девочки) приняли участие в соревнованиях по летнему биатлону в Индустриальном районе</p> <p>07.09.19 проходила легкоатлетическая эстафета</p> <table border="1" data-bbox="823 1267 1361 1671"> <thead> <tr> <th data-bbox="823 1267 959 1384">3-4 классы</th> <th data-bbox="959 1267 1094 1384">5 классы</th> <th data-bbox="1094 1267 1230 1384">6 классы</th> <th data-bbox="1230 1267 1361 1384">7 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="823 1384 959 1491">1 место 4а-6.37,9</td> <td data-bbox="959 1384 1094 1491">1 место 5б-5.42,8</td> <td data-bbox="1094 1384 1230 1491">1 место 6б-5.25,3</td> <td data-bbox="1230 1384 1361 1491">1 место 7б-4.41,7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1491 959 1581">2 место 4в-6.45,8</td> <td data-bbox="959 1491 1094 1581">2 место 5а-5.44,5</td> <td data-bbox="1094 1491 1230 1581">2 место 6а-5.43,0</td> <td data-bbox="1230 1491 1361 1581">2 место 7а-4.57,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1581 959 1671">4 место 4б-7.03,7</td> <td data-bbox="959 1581 1094 1671">4 место 5в-5.45,</td> <td data-bbox="1094 1581 1230 1671"></td> <td data-bbox="1230 1581 1361 1671"></td> </tr> </tbody> </table> <p>26.09.2019г учащиеся 5а, 5б, 7а, 7б классов в количестве 11 человек приняли участия в районном этапе «Осенний кросс» в МБОУ «СОШ №118».</p>	3-4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	1 место 4а-6.37,9	1 место 5б-5.42,8	1 место 6б-5.25,3	1 место 7б-4.41,7	2 место 4в-6.45,8	2 место 5а-5.44,5	2 место 6а-5.43,0	2 место 7а-4.57,3	4 место 4б-7.03,7	4 место 5в-5.45,		
3-4 классы	5 классы	6 классы	7 классы														
1 место 4а-6.37,9	1 место 5б-5.42,8	1 место 6б-5.25,3	1 место 7б-4.41,7														
2 место 4в-6.45,8	2 место 5а-5.44,5	2 место 6а-5.43,0	2 место 7а-4.57,3														
4 место 4б-7.03,7	4 место 5в-5.45,																

Название мероприятия	Сроки
	<div data-bbox="900 215 1329 416" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="820 416 1485 712"> 17.10.2019 в МБОУ «СОШ №128» прошли районные соревнования среди 2-х классов «Весёлые старты». Ребята соревновались в различных эстафетах. Среди спортсменов из 22 школ наши юные спортсмены показали хороший результат, заняв 7 место. </p> <div data-bbox="900 712 1088 853" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="820 853 1485 1066"> с 11.11.19 по 16.11.19 на базе школы прошли районные соревнования по баскетболу «КЭС-Баскет», участниками стали 8 классы в количестве 9 человек </p> <p data-bbox="820 1066 1485 2049"> 30.11.19 в школе прошел районный Фестиваль спорта «Железный человек». В нем принимало участие более двадцати спортсменов, групп начальной спортивной подготовки из 134, 132, 135, 120 школ города. Спортивный фестиваль «Железный человек» напоминает фестивали по ОФП или Кросфиту. Главной целью спортивных соревнований было-выдержать большую спортивную нагрузку, проявить характер, упорство и силу воли и закончить выполнение упражнений на десяти станциях, без перерыва, и не сойти с круговой дистанции. В присутствии большого количества зрителей, преимущественно родителей, все спортсмены под дружные аплодисменты, справились с поставленной задачей. Получили заслуженные грамоты, золотые медали, два огромных торта и душевное </p>

Название мероприятия	Сроки
	<p>чаепитие вместе с родителями. 19.12.19 учащихся 3г, д,е классов в количестве 15 человек приняли участие в районном соревновании по «Перестрелке» в МБОУ «СОШ №118».</p>
Участие в акциях по ПДД	<p>15.02.19-23.03.19 участие 1-7 классов во Всероссийской интернет-акции «Безопасность детей на дорогах», направленная на повышение знаний ПДД С 08.04 по 12.04 .19 учащиеся 8, 10 классов участвовали в тестировании по оценке уровня знаний безопасного поведения на дорогах.</p>
Цикл классных часов по ПДД	<p>С 08.04 по 12.04.2019 для учащихся 1-7 классов проходила информационно - просветительская работа, направленная на профилактику ДТТ., учащиеся получили а подарок световозвращающие значки в подарок от родителей в начальных классах. С 01.11.2019 организован отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) в количестве 10 человек среди учащихся 4 классов.</p>
<p>Прохождение тестирования Всероссийского физкультурно - оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<div data-bbox="896 1272 1315 1547" data-label="Image"> </div> <p>13.10.2019 г. учащиеся нашей школы сдавали норматив по ГТО: Кросс по пересеченной местности. 14.10.2019 На стадионе «Лабиринт» все участники с 1 по 5 ступени сдавали нормативы по Лёгкой атлетике: бег на 30, 60, 100 метров, челночный бег, бег на 1500, 2000 или 3000 метров. А также проверили свои силы в прыжке с разбега и метание снаряда. Не только дети принимают участие в выполнении нормативов, но и наши</p>

Название мероприятия	Сроки
	<p>учителя.</p> <p>30.10.2019 учитель физической культуры оказал помощь по судейству в рамках испытаний ГТО «Легкая атлетика на стадион «Лабиринт»</p> <p>13.11.19 испытаний ГТО по гимнастике 1 ступени направлено 29 человек 2 ступени- 15 человек, ГТО по гимнастике 3 -5 ступени в количестве 12 человек.</p> <p>02.12.2019 1б, 2в, 3б, 5а, 5в, 8б (в количестве 7 человек, по списку).00 участие в испытаниях ГТО плавание 1-2, 3-4 степени, ученик 5а прошел испытаний ГТО стрельбы из положения сидя или стоя с опорой о стол.</p>
Мероприятия в рамках РДШ	<p>24.09.2019 учащиеся 8а, 8б, 11а классов в количестве 8 человек рамках реализации мероприятий проекта РДШ «Каждый ребенок чемпион» в Индустриальном районе города Барнаула приняли участие в МБОУ «СОШ№125</p> <p>25.09.2019 4а класс в количестве 12 человек приняли участие в спортивной эстафеты «Веселые старты», в рамках реализации мероприятий проекта РДШ «Каждый ребенок чемпион» в Индустриальном районе города Барнаула на базе МБОУ «СОШ№128».</p>
Недели безопасности	<p>23.04.2019 для учащихся начальных классов был показан спектакль «Один дома»</p> <p>24.05.2019 учащиеся 5а, 5б, 6а классов совершили экскурсию в ГУ МЧС</p> <p>13.09.19 спортивная эстафета среди учащихся 2 классов «Мама, папа, я-спортивная семья!» была проведена в рамках месячника безопасности</p> <p>24.12.2019 учащиеся 10А класса совершили экскурсия в ГУ МЧС</p>

Название мероприятия	Сроки
Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	 <p>18.10.2019 в нашей школе проходил турнир по шахматам. Учащиеся с 1 по 5 классы принимали участие в играх.</p>
День здоровья	<p>09.03.2019 проведение единого дня здоровья «Вперед к Победе!»</p> <p>22.09.19г 11а класса в количестве 14 человек, совместно с родителями и классным руководителем посетили лыжную базу «Локомотив»</p>
Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	<p>22.03.2019 на базе школы проходили городские соревнования «Безопасное колесо-2019».</p> <p>18.12.19 Отряд ЮИДД «Безопасное колесо», учащиеся 4 классов в количестве 10 человек приняли участие в конкурсе «Внимание: Опасная дорога» в заочном и очном этапах.</p>
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	<p>06.12.19 учащиеся школы прошли интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции, расположенном на сайте: опрос-молодежи-о-вич.рф сроком декабрь</p>
Проведение диспансеризации, социально-психологического тестирования с учащимися	<p>15.03.2019 13 учащихся 8, 10 классов были включены на прохождение СПТ на сервисе КГБУО «АКИАЦ»</p> <p>С 10.10.2019 по 31.10.2019 учащихся 7-11 классов, в количестве 195 человек прошли социально-психологического тестирование.</p>
Совместные выезды на природу, отдых	<p>21.03.2019 экскурсия в г. Белокуриха учащихся 3б класса.</p>

Название мероприятия	Сроки
<p>Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p>	<p>07.02.2019 участие учениц 11а класса в семинаре-тренинге для лидеров общественных формирований антинаркотической направленности «Все, что тебя касается»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>  <p>12.12.2019 в нашей школе прошла встреча с Представителем волонтерского движения Общего Дела. Всего присутствовало 25 волонтеров нашей школы, из которых 12 человек приняли решение стать <u>Юнгами Общего Дела</u>, готовые нести ценные и важные знания своим младших сверстникам о ценностях здорового образа жизни. Встречу из г. Москва по скайп провела Махмудова Анна Леонидовна, ответственная за развитие волонтерского движения организации Общее Дело. Анна Леонидовна познакомила ребят с организацией, целями, задачами, рассказала о важности профилактической работы, поделилась интересными историями и практическими навыками.</p> <p>16.12.2019 ребята провели классный час на тему «Тайна едкого дыма» для учащихся 5г класса.</p>

В рамках классных часов «Час общения» по направлению **физического воспитания и формирование культуры здоровья** включены беседы по формированию у детей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта в семье:

- ЗОЖ и правила безопасности жизнедеятельности: Движение- это жизнь.
- Разговор на трудную тему: ВИЧ и СПИД
- Курить – здоровью вредить.

➤ Мы против наркотиков! Бой вредным привычкам.

Спортивную работу в школе возглавляют 4 преподавателя. С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса школы проводилась спортивно-массовые мероприятия.

Спортивно-массовая работа проводилась согласно комплексной программе по физической культуре.

Организована внеклассная работа по спорту. В 2019 году на базе школы работают секции по футболу «Полимер», «Футбол старе», «Спортивная борьба и подготовка к ГТО», кружок по плаванию, секция Большого тенниса, секция каратэ и тхэквандо. Секции не только способствует физическому воспитанию обучающихся, но и позволяет обеспечить занятость школьников в каникулярное время.

Модуль 5. Экологическое воспитание: Проекты: «Природа», «ЭКО – жизнь»

Для реализации были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: воспитание экологической культуры

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.



Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.


Учащиеся 1-11 классов учились экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывали экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, на уроках биологии, классных часах, в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроках технологии, в рамках внеурочной деятельности учились бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Реализация поставленных задач – через следующие мероприятия:

Таблица 10

Название мероприятия	Сроки
Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии	22.12.19 всероссийский экологический тематический урок «Моя Россия»: сохранение морских экосистем» прошел в 2-4, 5-11 классах. За активное участие школа была награждена Благодарственным Письмом.

<p>Участие в экологических акциях, фестивалях, проекте «Молодые защитники Природы»</p>	<p>20.04.2019 по 20.05.2019. учащиеся школы приняли участие в акции «Зеленая весна». Регистрация участников субботника «Зеленая Весна -2019» осуществляется на официальном Интернет - сайте Акции (vesna.vernadsky.ru).</p> 
<p>Экологические субботники</p>	<p>19.04.2019 был проведен городской субботник. Работа началась после уроков, учащиеся вышли на работу, вооружившись метлами, граблями, лопатами. Учителя тоже принимали активное участие в работе, не только направляли своих подопечных, но и демонстрировали им, как правильно выполнять то или иное задание. С 01.10.2019 по 31.10.2019 проходил. месячника осенней санитарной очистки и благоустройства в школе</p>
<p>Организация и проведение походов выходного дня</p>	<p>28.05.2019г 2 «Е» класса в количестве 24 человек ездили на экскурсию в Барнаульский зоопарк «Лесная сказка»</p>
<p>Участие в районных, краевых экологических конкурсах , соревнованиях, эстафетах</p>	<p>02.04.2019 участие ученицы 10а класса в городском конкурсе мультимедиа-презентаций по географии «Мы все создаем будущее» Городской конкурс «Я и мой питомец» остается наиболее популярным среди школьников начальных классов города Барнаула. На конкурс было заявлено 997 работ. В номинации «Фотография», возрастная категория от 10 до 11 лет в десятку победителей вошла и ученица нашей школы 4б класса с фотографией «Новый член семьи».</p>
<p>Месячник экологического воспитания, неделя окружающего мира</p>	

	<p>С 08.04 по 12.04.2019 в начальной школе проходила Неделя окружающего мира. Цель этого мероприятия - пробудить интерес к живому, учить воспринимать гармонию и красоту природы, охранять и любить её. Создать условия для формирования здорового образа жизни. В течение недели ребята принимали участие в «зеленом «флешмобе», посадили лук провели исследования на тему «Мир природы», сочиняли стихи и рассказы о своих питомцах, принимали участие в выставках рисунков и плакатов, участвовали в субботнике.</p>
<p>Акция «Сосна» Акции «Школа- наш дом», «Дни защиты от экологической опасности» и т.д.</p>	 <p>27.04.2019 Учащиеся 10а и 7а класса вместе с родителями садили сосенки.</p> <p>В 2019 году учащиеся школы приняли участие в акции «Сбор макулатуры и батареек»</p>
<p>Участие в озеленении школы</p>	<p>В июне месяце работает летняя смена «Зеленый патруль». Родители оказывали большую помощь в озеленении школы и посадке цветов.</p>

В рамках классных часов «**Час общения**» по направлению **экологического воспитания** включены беседы по воспитанию экологической культуры:

- Экология: Глобальное потепление или глобальное похолодание
- Берегите свою планету!
- Экологические проблемы моего края: от проблемы до решения
- Сделаем мир чище. Экология начинается с нас.

Учащиеся разрабатывали и реализовывали учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес, проводят акции в рамках внеурочной деятельности.

Модуль 6. Художественно-эстетическое воспитание:

Проект: «Мир спасет красота», «Мы разные, но мы вместе!»

Для реализации были поставлены следующие цели и задачи:


Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.



Задачи:


- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Реализация поставленных задач - через следующие мероприятия:

Таблица 11


Название мероприятия	Сроки
<p>Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности</p>	<p>После осенних каникул инициативная творческая группа учащихся 7а показали интересный спектакль для учеников 4 классов, рассказывающий о традициях и обычаях празднования Хэллоуина в Великобритании.</p>
<p>Тематические классные часы об этике и эстетике. «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»</p>	<p>Учимся взаимодействовать: « Не позволяй себе врать», Искусство-восприятие красоты мира .</p>
<p>Участие в общешкольных праздничных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День города • День учителя • День пожилых людей • Деньтеатра • День матери • День рождение школы • Новый год • «8 Марта» • «День Победы» 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>День города 07.09.19 В честь празднования Дня города наши педагоги начальных классов подготовили экспозицию «Щелкунчик», цветочные композиции «Печки-лавочки», «Калина- красная» на выставку «Город – мастеров» в Индустриальном районе .</p> <p>День учителя 04.10.19 День самоуправления , посвященный Дню Учителя был проведен учащимися 8, 9,10,11в целях активизации работы ученического самоуправления в школе,</p>

Название мероприятия	Сроки
	<p>ознакомления с профессией учителя, развития творческого потенциала учащихся, создания положительного имиджа и популяризации профессии педагога</p> <p style="text-align: center;">День матери</p> <p>22.11.2019 года прошёл праздник для мам. Ребята очень тщательно готовились к этому событию — мастерили мамам подарки, учили стихи, песню, танец и даже показали сказку «Репка» на современный лад. Все номера были такими разными, такими весёлыми и трогательными, но главное, они были подготовлены с любовью для милых мам! И мамы, конечно же, остались очень довольны подготовленным для них праздником! Самый трогательный праздник, День Матери, подготовили ребята 2г класса. Стихи, танцы, сценка, весёлые конкурсы, всё, всё было только для наших милых мамочек! Ни одна мама в этот праздник не осталась без подарка! Волшебное дерево желаний и, конечно же, портреты наших мам, были лучшими сюрпризами!</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">   </div> <p>30.11.2019 День матери (праздничный концерт) «За всё тебя благодарю» в рамках благотворительного марафона «Поддержим ребенка» и мастер-класс в рамках празднования Дня матери. «За все тебя благодарю!» так называлось мероприятие, которое прошло в стенах нашей школы, в рамках благотворительного марафона «Поддержим ребенка» был проведен мастер-класс в рамках празднования</p>

Название мероприятия	Сроки
	<p>Дня матери. В этом мероприятии приняли участие 180 человек. Ребята провели время не только весело, но и с пользой. Игры с аниматором — веселым клоуном, нежные стихи о самом дорогом человеке от ведущих, танец «Твори добро» в исполнении очаровательной ученицы 10 класса и мастер-класс по оформлению красивой фоторамки «Любимой мамочке». В ней принимали участие младшие школьники! 50 рублей с каждого проданного билета было перечислено в Алтайское краевое отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» в рамках марафона «Поддержим ребенка». Организатором мероприятия выступила администрация школы.</p>
	<p style="text-align: center;">День рождение школы</p>  <p>29.11.2019 прошел «Стартинейджер» — творческий конкурс непрофессиональных танцевальных команд, обучающихся 5-11 классов. Конкурс проходил в виде групповых выступлений команд. Все команды представили разные современные танцевальные направления. Гран-при заняла команда 10а класса, 1 место — команды 11а и 7б, 2 место — команда 6б, 3 место — команда 8б.</p>
<p>День толерантности «Мы разные, но мы вместе!»</p>	<p>13.12.2019 в школе прошел единый классный час о толерантности «Мы все такие разные»,</p>

Название мероприятия	Сроки
	<p>посвященный «Дню инвалидов». Единый классный час – это уникальная форма воспитательной работы, когда в течение одного дня по специальному расписанию для всех обучающихся школы представляется материал по теме (художественное слово, музыка и видеоряд, благодаря соединению которых достигается особый эмоциональный эффект воздействия на сердца воспитанников). Такая форма работы нравится всем участникам образовательного процесса, в ней хотят участвовать многие школьники, о чем и заявляют заранее. Такая форма работы будет продолжена и в следующем учебном году.</p> <p>Нежная музыка, стихи о добре и ценности жизни звучали со сцены в исполнении талантливых учеников школы. Открыли мероприятие самые маленькие ученики (1Е класс) песней «Если добрый ты», а на помощь им пришли старшие друзья из 3Б класса. Учениками 3Г класса была показана миниатюра из сказки «Цветик-Семицветик». Наикрасивейшие песни исполнили ученики хорового и 4В классов. Сценкой о том, как важно ценить то, что имеешь, а также песней «Дорогою добра» мероприятие завершили ребята 11 класса. Классный час получился эмоционально насыщенным, невероятно трогательным.</p>
	<p align="center">Новый год</p>  <p>25.12.2019 ученики начальных классов</p>

Название мероприятия	Сроки
	<p>побывали на весёлом новогоднем представлении. Дети были в гостях у тропического Деда Мороза, совершили увлекательное путешествие в зимнюю сказку. Получили сладкие подарки и сувениры. Праздничную программу для 3-4 классов подготовили 5-11 классы.</p> <p>26.12.2019 у всех классов с 1 по 4 было выездное мероприятие в ДК г. Барнаула. Юные зрители увидели представление «Дед Мороз 2020». Спектакль был показан в рамках Губернаторской ёлки. И в этот же день для среднего и старшего звена прошла Новогодняя дискотека. Это было супер-шоу с Дедом Морозом, бумажным дождём и самой популярной музыкой.</p>
<p>Работа кружка, класса хорового пения «Барнаульский академический хор»</p>	 <p>18.01.2019 хоровой класс принял участие в конкурсе «Колыбельная для всей семьи» и стал победителем в номинации «Колыбельная для куклы». Исполнили хоровую миниатюру Франца Шуберта «Тысяча ангелов в хоре». Конкурс проходил в Алтайском государственном музыкальном колледже). С 14.05.2019 по 21.05.2019 хоровой класс под управлением своего замечательного педагога Грицай И.В. участвовали в фестивале-конкурсе «Славянская весна», который проходил в Санкт-Петербурге. Это фестиваль, сочетающий в себе концерты хоровой музыки, творческие встречи с известными деятелями культуры и</p>

Название мероприятия	Сроки
	<p>искусств, встречи и концерты со славянскими композиторами, а также конкурс хоровых коллективов. Фестиваль проводится в целях популяризации славянского искусства, хорового пения, а также для привлечения внимания общественности к славянской певческой школе, расширения репертуара славянских композиторов, развития и укрепления контактов между хоровыми коллективами разных стран, и поддержку национальных хоровых традиций. Наши ребята выступили прекрасно! В Барнаул они привезли 1 место!</p>  <p>22.12.2019 г. в преддверии Нового года, хоровой класс 134 школы под руководством Грицай И.В. выступил с праздничным концертом в Барнаульском доме-интернате для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда). По окончании концерта юные артисты вручили памятные подарки подопечным дома-интерната.</p>
Посещение учреждений культуры	<p>20.03.2019 учащиеся начальной школы были в театре музкомедии на спектакле «Алладин» в количестве 324 человек</p> <p>23.04.2014 начальная школы, 5 классы посетили Планетарий «Подводный мир»</p> <p>31.05.2019г 3 «А» класса в количестве 20 человек ездили на экскурсию в ГТРК Алтай</p> <p>18.11.2019 г. театр безопасности</p>

Название мероприятия	Сроки
	«Гудвин» для учащихся 1-8 классов представил спектакль «Легенда о холодном солнце». Учащиеся познакомились с обычаями и традициями народов нашей Родины и окружающей их природой.
Организация и проведение походов выходного дня, за пределы Алтайского края	<p>22.03.2019 посещение кинотеатра «Формула», учащиеся 4а в количестве 24 человека</p> <p>22.03.2019 посещение кинотеатра «Формула», учащиеся 2в в количестве 21 человека</p> <p>25.03.2019 посещение кинотеатра «Формула», учащиеся 4б в количестве 24 человек</p> <p>С 02.05.2019 по 12.05.2019 учащиеся 3а, 3б в количестве 6 человек были на экскурсии в г. Санкт-Петербурге.</p> <p>21.05.2019 учащиеся 1в, 2а классов в количестве 41 человека были на экскурсии в г. Новосибирске</p> <p>27.05.2019 учащиеся 2,3 классов в количестве 41 человека были на экскурсии в г. Новосибирске</p> <p>28.05.2019 экскурсия по городу «Барнаул- мистический», ба в количестве 21 человека</p>
Школьные мероприятия эстетической направленности	<p>06.03.2019 совместно с учащимися и классными руководителями прошло общешкольное мероприятие «Рука в руке», где учащиеся пели, рассказывали стихи совместно со своим учителем.</p>
Участие в творческих конкурсах, музыкальных конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	<p>15.04.2019г Ученицы 4а класса приняли участие в городском конкурсе «Пусть музыка звучит» в МБОУ «СОШ№110» и заняли 2 место.</p> <p>30.04.2019г 4в класса в количестве 14 человек участие в фестивале детского творчества «Твой звездный путь»</p>

Название мероприятия	Сроки
Совместные мероприятия с библиотекой	12.01.2019 Конкурс юных чтецов «Живая классика» с 5-10 классы

По художественно-эстетическому направлению включены беседы по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

- Учимся взаимодействовать: Не позволяй себе врать
- Учимся взаимодействовать: Толерантная и интолерантная личность.
- Искусство-восприятие красоты и мира.
- Диспут «О дружбе и друзьях».
- Праздник «Всему начало любовь...»
- Учимся взаимодействовать: Какие воспоминания оставлю я о себе в школе.

Достижения учащихся на разных уровнях в конкурсах, соревнованиях, проектах, фестивалях состязаниях и т.д. за отчетный период с января по декабрь 2019г.



Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, было создано **методическое объединение классных руководителей**.

Методическая тема: формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом.

Задачи МО классных руководителей:

- развивать инициативу и творческую активность;
- организовать сотрудничество и согласованность в работе классных руководителей;

- оказать практическую помощь классным руководителям в разработке и овладении современными формами, методами и приёмами воспитания школьников;
- формировать у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
- развивать творческих способностей классных руководителей.

Основные направления деятельности МО:

- подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания;
- взаимопосещение классных часов и других мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования методики воспитания;
- распространение эффективного опыта работы классных руководителей;
- информационно - издательская деятельность, создание методической «копилки»;
- разработка положений о проведении конкурсов и выставок и их методическое сопровождение.

В 2019 году педагоги школы, классные руководители диссеминовали свой опыт работы в городском семинаре-совещании «Педагогический диалог: от поколения к поколению», участвовали в мастер-классе «Родительское собрание» на базе МБОУ «СОШ №53», провели в рамках плана взаимопосещения воспитательных мероприятий ряд открытых классных часов, разработали в составе творческих групп локальные акты школы, в частности, положения о воспитательных мероприятиях, которые станут традиционными для нашей школы в будущем учебном году.

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 134 на начало 2019 года

1. Классных руководителей **30**; классов комплектов **34**
2. Общее количество обучающихся: **1071** из них дев. **535** мальчики **536**
3. Кол-во малообеспеченных семей (официально зарегистрированных) **72**
4. Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет) **111**
5. Количество семей-беженцев (официально зарегистрированных) **нет**
6. Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством **12**
7. Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях **нет**
8. Количество детей-инвалидов **4**
9. Количество детей-инвалидов с ОВЗ - **3**
10. Количество детей ЗПР **9**
11. Количество детей с ЗПР, прошедших ПМПК **1**
12. Количество полных семей **909**
13. Количество неполных семей **159**, в т.ч. воспитываются матерью **153**, отцом - **1**
др. родственниками-нет
14. Количество семей, где оба родителя не работают **0**
15. Количество семей, где родители инвалиды **7**
16. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН **2** ВШК **7**
17. Количество несовершеннолетних, находящихся в «группы риска» **23**

18.Количество семей, состоящих на учете в ОДН нет ВШУ нет

19.Количество семей, находящихся в «группе риска» нет

20.Всего посещают кружки, секции, **617**; **76 %**

21.Количество школьных кружков (всего) **22** детей, в них **440**: из них спортивных **10**, детей в них **250**

В школе обучаются дети из **909** (85%) полных благополучных семей. В этих семьях родители хорошо знают своих детей, реально оценивают их и их поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, диалогичны, понимают и принимают детей такими, какие они есть. В основе взаимоотношений в таких семьях лежит совет, взаимопонимание, доброжелательность при решении различных жизненных задач и осложнений. Количество подобных семей по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось как в количественном, так и в процентном отношении **684** (84%). В школе обучаются дети из **159** (14.8%) неполных благополучных семей. Несмотря на отсутствие в этих семьях одного из родителей, в них хорошо знают детей, реально оценивают их, стремятся больше узнать об их проблемах. В этих семьях, где в абсолютном большинстве только матери воспитывают своих детей в одиночку, существуют позитивные условия для индивидуального творческого развития детей. Один ребенок воспитывается отцом.

Кроме того в школе обучается **111** (10,3%) детей из многодетных семей. В прошлом году количество таких семей было **75** (9,2%) . **12** учащихся находятся под опекой родственников, т.к. дети находятся без попечения родителей. С этими детьми необходимо проводить работу по повышению учебной мотивации, преодолению отклонений в учёбе.

Важное значение имеет подготовленность детей к школе, обеспеченность учебниками, школьными принадлежностями т.е. материально-бытовой уровень семей обучающихся. По данным изучения социального состава семей: малообеспеченных – **72** (6,7%). В 2018 году- **75** (9,2%)

Воспитательный потенциал обусловлен многими причинами, и социум играет здесь важную роль.

Школе необходимо осуществлять информационно-просветительскую работу с целью профилактики дисгармонии семейных нарушений, а также проводить диагностическую работу с целью выявления типов семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом, а также осуществлять комплексную коррекционную работу с семьями в целях установления здоровых отношений между их членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. В 2019 году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. Многие учащиеся в течение года вызывались на

школьный Совет профилактики. На заседании Совета профилактики школы рассматривался вопрос социальной помощи и педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, находящихся на внутришкольном учёте.

На начало учебного года была определена «группы риска» в количестве 25 учащихся. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора ПДН, психологической службы.

Учащиеся занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм. Совместно с классными руководителями, уполномоченным по охране прав ребенка были проведены рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня школьника в неблагополучных семьях (составлено актов посещения неблагополучных семей –8, всего актов посещения за 2019 год - 20). С этой категорией учащихся ведется планомерная профилактическая работа. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За учениками школы устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

На начала учебного года в школе разработаны и утверждены план совместной работы отделения по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу и МАОУ «СОШ№134», План мероприятий по предупреждению совершения учащимися правонарушений, общественно опасных деяний

Профилактика правонарушений и преступлений

Таблица 12

Статистика правонарушений и преступлений	2018	2019
Количество уголовных преступлений	0	0
Количество общественно-опасных деяний	0	0

Статистика учащихся, находящихся в социально опасном положении

Таблица 13

	2018	2019
Всего учащихся в СОП	1	2
Из них, признаны находящимися в СОП в текущем учебном году	1	1
Прекращена индивидуальная профилактическая работа	0	1
Выбыли	0	0

Статистика семей, находящихся в социально опасном положении

Таблица 14

	На 01.01.19
Всего семей в СОП	1
Из них, признаны находящимися в СОП в текущем учебном году	1
Прекращена индивидуальная профилактическая работа	1
Выбыли	0

На заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района заслушано учащихся за противоправные действия:

Таблица 15

2018	2019
1	0

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, общественно опасных деяний, защите их прав, оказания им юридической помощи проведены индивидуальные, групповые мероприятия, беседы, подготовлены памятки: правовые уроки «Игры опасные и безопасные» в 1- 5-х классах, «Мое и чужое» в параллели 6 классов, информационные минутки «Простая наука услышать друг друга» в 1-9, 10 классах, памятки для 1-8, 10 классов «Ответственность за нарушение закона АК№99», «Ответственность за курение в общественных местах», пополнялся информацией стенд «Твоя жизнь – твой выбор». Организована совместная работа со специалистами ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу.

Профилактика вредных привычек

На учёте в подростковом наркологическом кабинете состоят:

Таблица 16

2018	2019
1	0

**Заслушано учащихся на заседаниях КДН и ЗП администрации
Индустриального района**

Таблица 17

	2018	2019
Распитие спиртных напитков	0	2
Табакокурение	0	0
Наркотические средства	0	0
Кража	1	0

В целях профилактики зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков проведено 18 индивидуальных бесед с учащимися и их законными представителями по фактам употребления психоактивных веществ.

Статистика внутришкольного учёта

Таблица 18

	2018	2019
Поставлено на внутришкольный учёт всего	10	7
Из них за уклонение от обучения	1	0

На заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района

Таблица 19

	2018	2019
Заслушано учащихся с родителями всего	3	1
Из них за уклонение от обучения	0	0

В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» посещены семьи:

Таблица 20

	2018	2019
Индивидуальные посещения семей социальным педагогом/посещения семей совместно с классными руководителями	5	20
Количество рейдов совместно с ОУУП и ПДН ОП №2 /посещено семей	5	10

Профилактическая работа с семьями проводилась совместно с КДН и ЗП администрации Индустриального района. Одна семья была признана КДНиЗП находящимися в СОП, с 13.02.19 решением комиссии КДНиЗП данная семья признана утратившей статус нахождения в социально опасном положении.

Формирование жизнестойкости подростков школы

В 2019 году проводилась экспресс-диагностика суицидального риска обучающихся 7-8 классов на основании заполненных классными руководителями таблиц факторов суицидального риска. Для учащихся, попавших в группу суицидального риска, педагогом-психологом совместно с ПМПк составлены и реализованы программы индивидуального сопровождения, групповая работа с учащимися. Традиционно проводилось тестирование учащихся, достигших 14-летнего возраста на предрасположенность к употреблению наркотических и психотропных веществ, отношение к вредным привычкам. Классные руководители проводили диагностику уровня воспитанности учащихся и удовлетворенности школьными предметами, социометрию, совместно с психологом изучали уровень адаптации в 1, 5, 10 классах.

В школе разработана и утверждена программа «Формирование жизнестойкости подростков в условиях МАОУ «СОШ№134» на 2019-2024 гг.

Целью данной программы является повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Социальным педагогом школы была оказана помощь в вопросе составления бесед классным руководителем с родительской общественностью:

- Беседа для классного руководителя с учащимся по вопросам взаимоотношений с родителями.
- Беседа классного руководителя со школьником по вопросам формирования жизнестойкости.
- Беседа для классного руководителя с учащимся по вопросам взаимодействия со сверстниками.

- Беседа для классного руководителя с учащимся с целью разрешения конфликта.
- Беседа для классного руководителя с учащимся по вопросам возникающего стресса.
- Беседа для классного руководителя с учащимся по вопросам преодоления тревожности.
- Беседа для классного руководителя с учащимся по вопросам преодоления депрессии.
- Позитивные установки для учащихся.
- Куда обратиться за психологической помощью?

Дополнительное образование: воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Реализация дополнительного образования учащихся школы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. Дополнительное образование в школе в рамках сетевого взаимодействия направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Сетевыми партнерами школы являются:

- МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова г. Барнаула;
- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- МБУ спортивной подготовки «Спортивная школа №10» г. Барнаула;
- МБУ спортивной подготовки «Спортивная школа №9» г. Барнаула;
- МБУ спортивной подготовки «Спортивная школа олимпийского резерва №3»;
- МБУ спортивной подготовки «Спортивная школа «Полимер»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №6» г. Барнаула.

Основной вид деятельности - реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

Таблица 21

Художественная	Коллектив современного танца «SMILE»
	Бумагопластика
	Хор
Физкультурно-спортивная	Детская футбольная секция «FOOTBALL STARS»
	Тхэквондо
	Шахматы
	Танцевальный спортивный клуб «Лаки Хилл»
	Каратэ
	Футбольная секция «Полимер»

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196, на основании «Положения об организации платных образовательных услуг МАОУ «СОШ №134»» школа оказывает платные образовательные услуги и реализует дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической и

Социально- педагогическая	Театральная студия «АРТ-АКАДЕМИЯ»
	Индивидуальные занятия логопеда по коррекции звукопроизношения
	Групповые занятия логопеда
	Расширяем границы познания по обществознанию
	Занимательный русский язык
	«Ментальная арифметика» «Скоропись»
	Логопедические занятия в предшкольной подготовке
	Лига Роботов
	Каллиграфия
	«Введение в школьную жизнь»
	«Школа будущего первоклассника»
	«Секреты скорочтения»
	Государственное и муниципальное управление
	Экономика и управление народным хозяйством
	Маркетинг, реклама, пиар.
	Туризм и гостиничное дело.
	Экология и природопользование
	Индивидуальные консультации психолога для родителей.
	Школа умниц
	Занимательный английский
Снежинка	
Физкультурно-спортивная	«Обучение плаванию»
	«Футбол-Стар»
	Школа большого тенниса

Выводы: деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на удовлетворительном уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Планируя работу школы в следующем учебном году, необходимо учесть недочеты, выявленные в результате анализа, и провести необходимую модернизацию деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Следовательно, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Положительными моментами в профориентационной работе можно назвать следующие:

- самоопределение учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе (25%);
- увеличение числа социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях (8 человек);
- увеличение числа социальных партнеров школы, готовых к реализации совместных проектов в области социальной активности и профессионального самоопределения (5 партнеров);
- рост количества учеников, принимающих участие в профориентационной деятельности (86,6%).

В ходе работы определились проблемы, которые требуют своего решения:

- несистемная организация профориентационной работы;
- низкая мотивация учащихся, педагогов, родителей;
- профориентация классных коллективов ограничивается проведением классных часов.

В следующем году следует активизировать участие детей в работе объединений, в конкурсах разного уровня. По возможности проводить методическую подготовку педагогов дополнительного образования.

Качество предметной подготовки

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на итоговую оценку ступени начального общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты. Внутришкольный мониторинг направлен на оценку метапредметных результатов, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий основной общеобразовательной программы начального общего образования. В 2019 году в качестве инструментария учащимся была предложена письменная работа на межпредметной основе. Основным предметом оценки стали способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, умение работать с информацией, способность к самоорганизации и рефлексии, умение сотрудничать. Результаты внутришкольного мониторинга достижений метапредметных учебных действий выпускников 4 классов представлены в таблице.

Метапредметные результаты реализации ФГОС НОО

Таблица 23

Группа метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	31	24,60	67	53,17	5	3,96
Учебное	38	30,15	62	49,20	3	2,38

сотрудничество						
Грамотность чтения информационных текстов	29	23,01	92	73,01	5	3,96

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по учебным предметам ученики 4-х классов в штатном режиме принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру. ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагоги провели большую подготовительную работу к проведению ВПР в 2019 году. Уже в первом полугодии на собраниях родителям рассказали о ВПР – комплексном проекте в области оценки качества образования, направленном на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Важные вопросы подготовки к ВПР были обсуждены на заседаниях учебно-методических объединений учителей школы, изучены консультационные материалы для учителей на сайте школы. Демонстрационные версии официального сайта ВПР (СтатГрад) позволили учителям ознакомиться с примерными вариантами заданий и подготовить школьников к контрольной работе.

Результаты ВПР-2019 по русскому языку Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Алтайский край	25851	5.3	30	47.1	17.5
город Барнаул	7418	4.7	28.2	48.6	18.6
МАОУ «СОШ №134»	124	6.5	25	45.2	23.4

Результаты ВПР-2019 по математике Статистика по отметкам

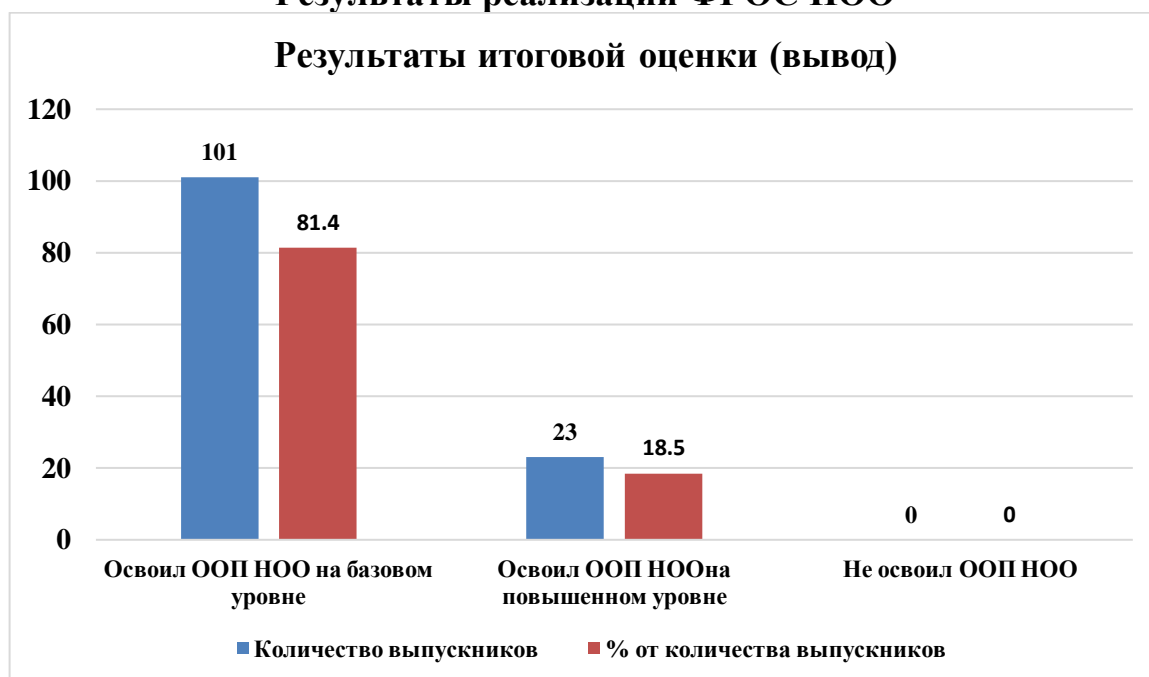
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Алтайский край	26069	2.9	22.1	46	29.1
город Барнаул	7512	2.2	18.1	45.1	34.6
МАОУ «СОШ №134»	126	0.79	17.5	34.9	46.8

Результаты ВПР-2019 по окружающему миру Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Алтайский край	25956	0.67	19.9	57.9	21.6
город Барнаул	7463	0.58	16.6	60.8	22
МАОУ «СОШ №134»	123	0	17.1	52.8	30.1

Результаты реализации ФГОС НОО



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по учебным предметам ученики 5, 6 классов в штатном режиме принимали участие во Всероссийских проверочных работах, и ученики 7-х классов участвовали в апробации ВПР, которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР 5-х классах:

Русский язык:

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Бугил ина Т.А.	0	13	4	0	76,4%	100%	1	3	10	3	23,5%	82%
5б		4	18	8	1	71%	96,7%	4	8	11	8	38,7%	74%

Математика:

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

		»	»	»				»		»		ть	
5а	Трусова Т.Г.	3	11	5	0	73,6%	100%	2	8	9	0	52,6%	100%
5б		10	16	4	0	86,6%	100%	6	11	12	1	56,6%	96,6%

Биология:

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Унтерова Е.В.	11	8	2	0	90%	100%	3	15	3	0	85,7%	100%
5б		11	13	6	0	80%	100%	11	17	2	0	93%	100%

История

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Тарабарка Н.Ю.	0	15	6	0	71,4%	100%	0	3	9	9	14%	57%
5б		3	19	8	0	73%	100%	2	8	13	7	33%	76,6%

Выводы по результатам ВПР в 5 кл.: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку, математике и истории.

Результаты ВПР в 6 классах

Русский язык:

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Бугиллина Т.А.	2	14	13	1	53%	96,6%	0	10	12	8	33%	73%
6б		6	12	12	0	60%	100%	3	10	12	5	43%	83%

Математика:

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Трусов	4	13	12	0	58,6%	100%	0	9	16	4	31%	86%

6б	ва Т.Г.	9	7	12	0	57%	100%	2	13	12	1	53,5%	96,4%
----	---------	---	---	----	---	-----	------	---	----	----	---	-------	-------

Биология:

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Унтерова Е.В.	5	15	9	0	68,9%	100%	4	20	5	0	82,7%	100%
6б	Унтерова Е.В.	10	14	6	0	80%	100%	7	15	8	0	73%	100%

История

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Лиханова Г.Д.	1	11	17	0	41%	100%	0	9	12	8	31%	72,4%
6б	Лиханова Г.Д.	6	12	12	0	60%	100%	4	8	17	1	40%	96,6%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Лиханова Г.Д.	0	19	11	0	63%	100%	0	11	15	4	36,6%	86,6%
6б	Лиханова Г.Д.	7	14	9	0	70%	100%	4	9	15	2	43%	93%

География

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Малыхина О.Л.	0	12	17	0	41,3%	100%	0	13	16	0	44,8%	100%
6б	Малыхина О.Л.	6	12	13	0	58%	100%	4	10	17	0	45%	100%

Выводы по результатам ВПР в 6 кл.: ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку, математике, истории и обществознанию.

Результаты ВПР 7 класс (апробация):

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

		»				й					»		
76	Теплова Л.М.	1	14	14	0	51,7%	100%	1	16	8	4	58,6%	86 %

Математика

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Худякова А.С.	10	8	4	0	81,8%	100%	5	6	9	1	50%	95,4 %

Физика

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Жилева К.О.	0	14	11	0	56%	100%	0	2	18	5	8%	80 %

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
76	Дугина М.А.	6	19	4	0	86%	100%	2	11	12	4	44,8%	86 %

История

Класс	Учитель	Итоги III ч.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
76	Тарбарка Н.Ю.	4	16	6	0	76,9%	100%	1	8	10	7	34,6%	73 %

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР	Качество знаний	Успеваемость
-------	---------	--------------------	-----------------	--------------	-----------	-----------------	--------------

		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Тарабарка Н.Ю.	6	16	6	0	78,5%	100%	0	7	12	9	25%	67,8%

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7б	Унтерова Е.В.	10	18	1	0	96,5%	100%	1	21	7	0	75,8%	100%

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Малыхина О.Л.	5	12	7	0	70,8%	100%	0	6	15	3	25%	87,5%

Выводы по результатам ВПР в 7 кл.: ВПР показали повышение качества результатов (при понижении успеваемости) по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку. Снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике, английскому языку, физике, истории, обществознанию и географии.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- слабо поставленная учебная мотивация;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Научно-исследовательская деятельность – эффективное средство, позволяющее увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования. Исследовательская работа позволяет каждому ученику испытать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих способностей.

Роль педагога – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2019 года приняли участие:

Таблица 23

Предмет	Школьный этап								Общее кол-во
	5 класс (чел)	6 класс (чел)	7 класс (чел)	8 класс (чел)	9 класс (чел)	10 класс (чел)	11 класс (чел)	4 класс (чел)	
Английский язык	17	6	5	25	2	1			54
Биология			5						5
География			6	12					18
Русский язык	20	7	13	8		5	3	100	156
Литература	12	5	1	3		4			33
Математика	40	23	16	3			2	40	124
Информатика (ИКТ)							3		3
Обществознание		2	4	2			1		9
Химия				13		5	5		23
Право						1	1		2
Физика			9	9		1	4		23
Экономика						1			1
История	4	1		1	1		1		8
Итого:	93	44	59	76	3	18	20	140	453

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2019 года приняли участие:

Таблица 24

Предмет	Муниципальный этап					Итого	Результат
	5 класс (чел)	6 класс (чел)	7 класс (чел)	8 класс (чел)	10 класс (чел)		
Английский язык				2		2	участие
Обществознание			2			2	1 призер
Математика	2					2	участие
Итого:	2		2	2		6	

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

В связи с тем, что МАОУ «СОШ №134» начало осуществлять учебно-воспитательный процесс с 01.09.2018 года, охарактеризовать содержание подготовки выпускников школы по образовательным программам основного и среднего общего образования пока не представляется возможным.

Структура и содержание подготовки выпускников школы по образовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа школы направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе общего и дополнительного образования. План воспитательной работы содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям ФГОС.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Коллектив школы стремится к созданию единого образовательного пространства, которое обеспечивает формирование индивидуальных способностей учащихся, их самоопределение и самореализацию.

Учебный план отражает особенности школы и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

- овладеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта;
- достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;
- усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
- освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
- овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
- овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.
- овладеть логическим аппаратом мышления, осознанно использовать логические операции на практике.

Учебный план школы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, на ступенях общего образования и учебным годом.

Учебный план учреждения составлен на основе:

- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования 2004 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года.

Учебный план, реализующей основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, фиксирует

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности,
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план отражает специфику школы с углубленным изучением английского языка в отдельных классах и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый в соответствии с нормами СанПиНа.

В МАОУ «СОШ№134» имеется годовой календарный учебный график. Годовой календарный учебный график содержит информацию

- о начале учебного года,
- продолжительности учебного года,
- продолжительности учебных периодов,
- продолжительности каникул,
- режиме работы учреждения,
- продолжительности уроков,
- расписание звонков,
- график питания.

В сентябре 2019 года в школе сформировано 34 класса-комплекта: из них: 21 класс-комплект начальной школы, 11 классов-комплектов в основной школе и 2 класса-комплекта в старшей школе.

В 2019 году школа работала в режиме 6-дневной рабочей недели для учащихся 3а, 4-11 классов и в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-3б,3в,3г,3д,3е классов; учебный процесс осуществлялся в одну смену. Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. С 2 класса учащимися изучается иностранный язык – английский.

Преемственность учебного плана

Преемственность учебного плана обусловлена следующими принципами:

- непрерывности образования (возможность гибкого перехода между различными образовательными программами и ступенями обучения);
- целостности образования (сбалансированность отраслей знаний в содержании образования и единство процессов развития, обучения и воспитания);
- повышения качества образования (создание условий и предпосылок для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося и защита интересов всех участников образовательного процесса).

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) образовательной или профессиональной школе, создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального

самоопределения и самообразования. В основе учебного плана школы лежит принцип преемственности первой, второй и третьей ступеней обучения, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Анализ учебного плана свидетельствует о том, что преемственность сохраняется в части содержания используемых учебных программ по базовым предметам, перечня предметов федерального и школьного компонентов, согласно специфике общеобразовательного учреждения.

Таким образом, преемственность по содержанию используемых программ, перечня предметов федерального и школьного компонентов сохраняется в 100% случаев.

Полнота реализации учебного плана

Сопоставительный анализ учебного плана и расписания уроков в школе показал, все предметы федерального и школьного компонентов введены в расписание.

Расписание является средством структурирования времени учебного дня, недели и распределения времени участников педагогического процесса. Процедура составления расписания включает в себя следующие действия:

- сбор и обработка информации о выборе учащимися профильных и элективных учебных предметов;
- анализ занятости педагогов, кабинетов;
- распределение предметов по классам;
- определение последовательности реализации учебных предметов;
- распределение предметов по урокам и дням недели;
- составление расписания для каждого класса (мобильной группы).

В практике работы школы используется два вида расписания:

- общее расписание для каждого класса в параллели;
- индивидуальное расписание для каждого обучающегося (надомное обучение).

При составлении расписания учитываются следующие критерии:

- соблюдение норм СанПиНа,
- соответствие учебному плану образовательного учреждения,
- рациональность чередования письменных и устных предметов,
- равномерность распределения часов в течение учебной недели.

Расписание учебных занятий составлено с учётом гигиенических требований к расписанию уроков (СанПиН), «Методики составления расписания в образовательном учреждении» (В.Г.Пайкес), с учётом создания определённых условий работы ученического и педагогического коллективов.

Расписание уроков в школе составляется с учётом следующих критериев:

- учебные занятия 1 смены начинаются в 8-00 часов;
- в первую смену организовано обучение 1-4, 5-9, 11 классов;
- расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся;
- обучение детей в 1 классе по 5-дневной неделе, при использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

- для учащихся 1 классов организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковы;
- соблюдены гигиенические требования к расписанию уроков.

При составлении расписания учитывались следующие факторы: работоспособность и степень утомляемости, которые зависят от социальных, психологических, биологических причин. Чтобы снизить утомляемость учащихся и учителей в течение одного дня, распределены уроки в продуктивные и непродуктивные часы и дни.

Предметы, требующие больших временных затрат на домашнюю подготовку, не группируются в один день школьного расписания. В наиболее непродуктивные часы уроки строятся с позиций здоровьесбережения, что подразумевает выбор форм, методов, приемов урока, смену видов деятельности учащихся и видов преподавания учителя.

Таким образом, при составлении расписания занятий учитывается:

- распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно;
- чередование предметов разных видов деятельности;
- соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков.

Контроль реализации учебного плана со стороны администрации

Организация внутришкольного контроля — неотъемлемая часть системной управленческой деятельности школы.

Основные направления контроля результатов образовательной деятельности школы в аспекте реализации учебного плана:

- соблюдение законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- реализация примерных программ государственного стандарта общего образования, учебных планов;
- использование методического и информационного обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдение порядка промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости.

Таким образом, со стороны администрации школы осуществляется контроль реализации учебного плана через:

- соответствие содержания учебного плана содержанию рабочих программ по предметам;
- выполнение государственных образовательных стандартов по предметам;
- реализацию учебного плана через расписание;
- выполнение программ элективных курсов.

В ходе контроля отслеживаются: выполнение государственных программ, учебные достижения обучающихся на момент освоения учебного материала, адекватность используемых приемов и методов обучения.

Необходимо отметить, что при оценке деятельности каждого учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается выполнение государственного стандарта

общего образования в полном объеме. Всеми педагогами полностью выполняется учебный материал, согласно тематическому планированию (при необходимости выполняется корректировка). Проведение практической части программы, контрольных работ, экскурсий соответствует необходимому минимуму.

Результаты внутришкольного контроля доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

Результаты оформляются в виде аналитических, информационных справок, докладов на педсовете, информации о состоянии дел на совещаниях при директоре.

Таким образом, внутришкольный контроль реализации учебного плана осуществляется по всем направлениям.

Формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по физико-математическому профилю. Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность конкретного профиля обучения, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов (русский язык, математика, химия), что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- «надстройка» профильного учебного предмета (математика, физика), что позволяет обеспечить углубление по профилю;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей.

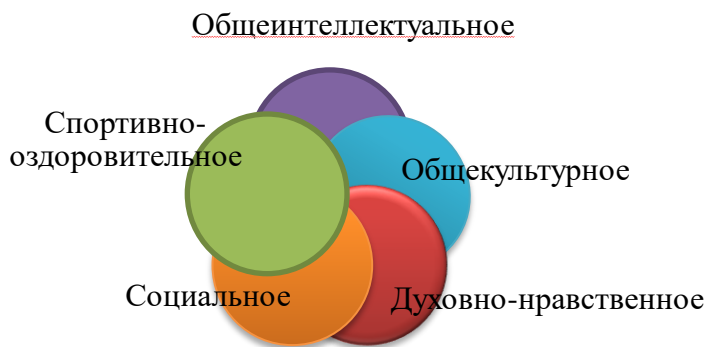
Внеурочная деятельность

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность в классах организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.



При организации внеурочной деятельности учеников школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, а также с учетом возможности школы.

Внеурочная деятельность как форма организации свободного времени учащихся предоставляет возможность выбора широкого спектра кружков, спортивных секций, музыкальных занятий и т.д. Эффективно функционирующая система внеурочной занятости детей способствует развитию свободной личности, позволяет создать благоприятные условия для проявления индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Внеурочная деятельность в школе должна строиться на принципах добровольности в выборе форм и направлений работы, активности и самостоятельности школьников.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

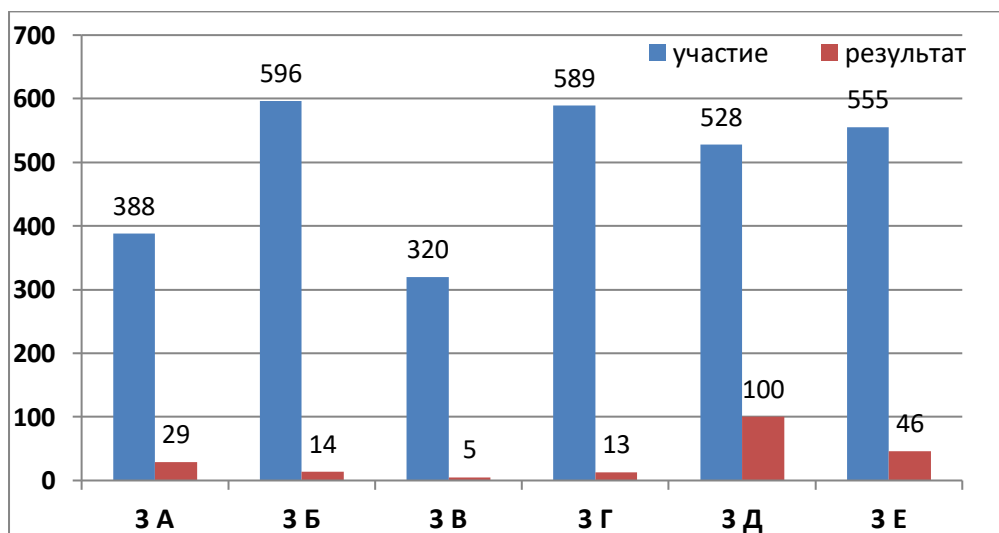
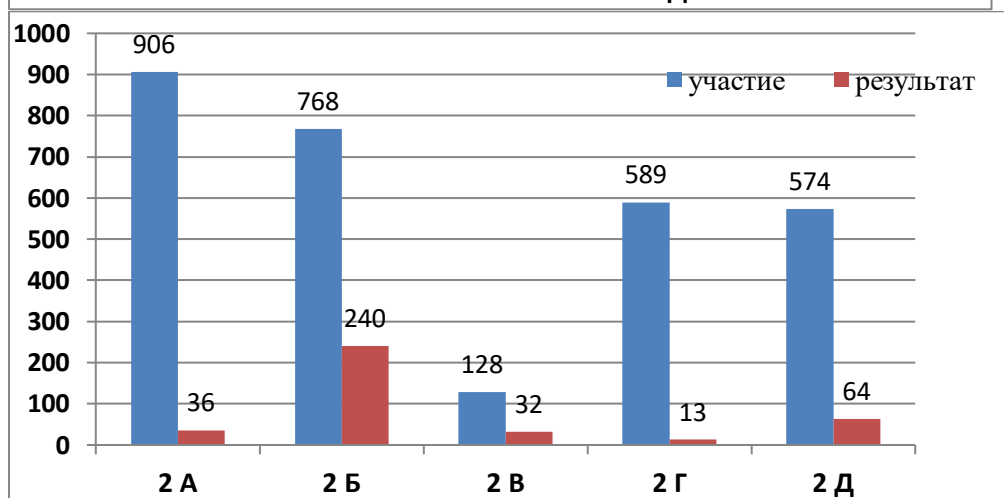
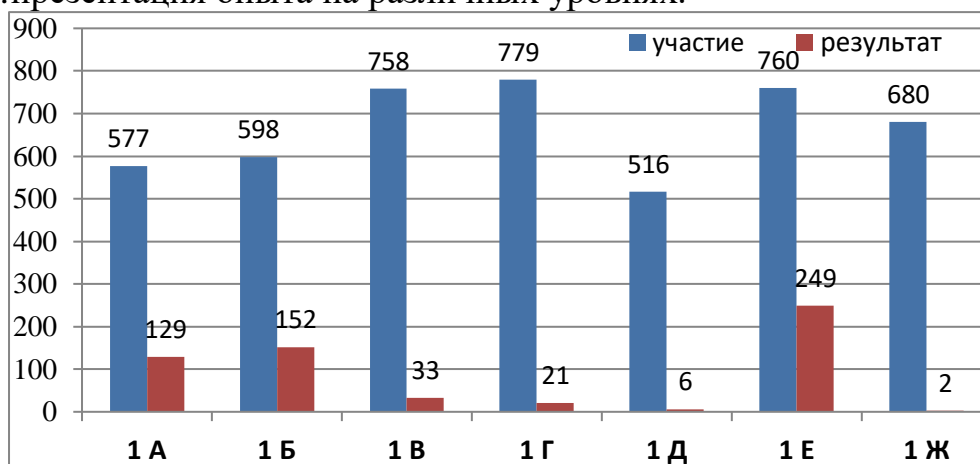
- предметные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня

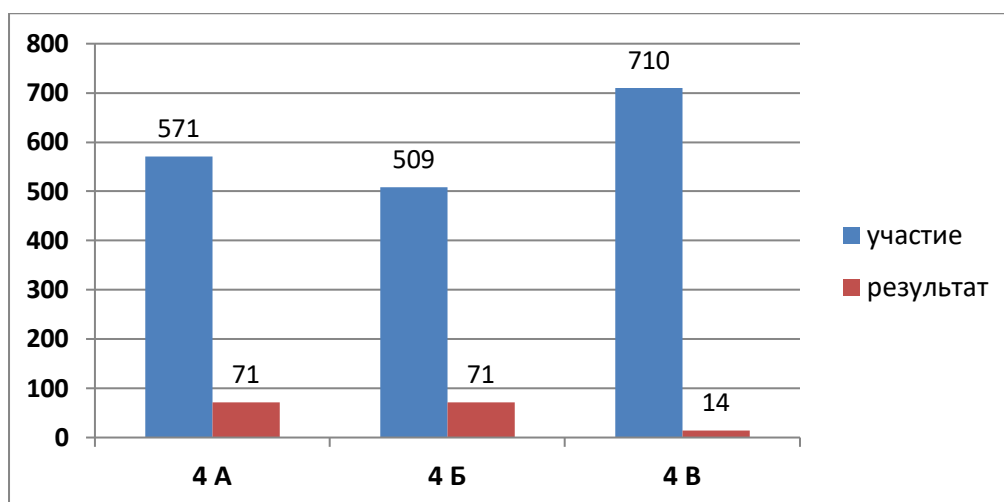
Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. проектная деятельность учащихся;
2. участие учеников в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. посещаемость занятий, курсов;
5. участие родителей в мероприятиях;
6. наличие благодарностей, грамот;
7. наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
8. ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учениками (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

9. применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

10. презентация опыта на различных уровнях.



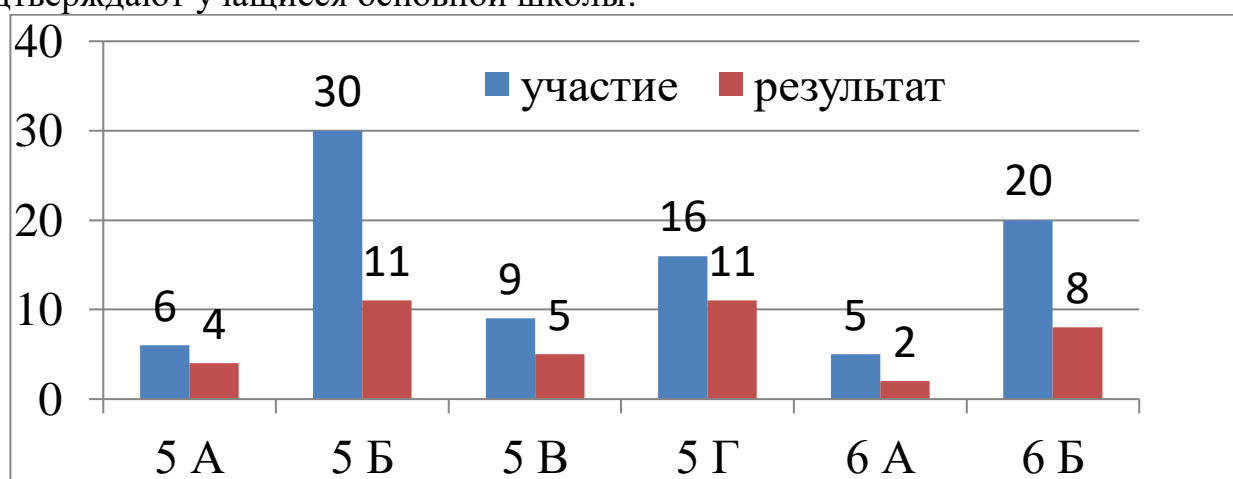


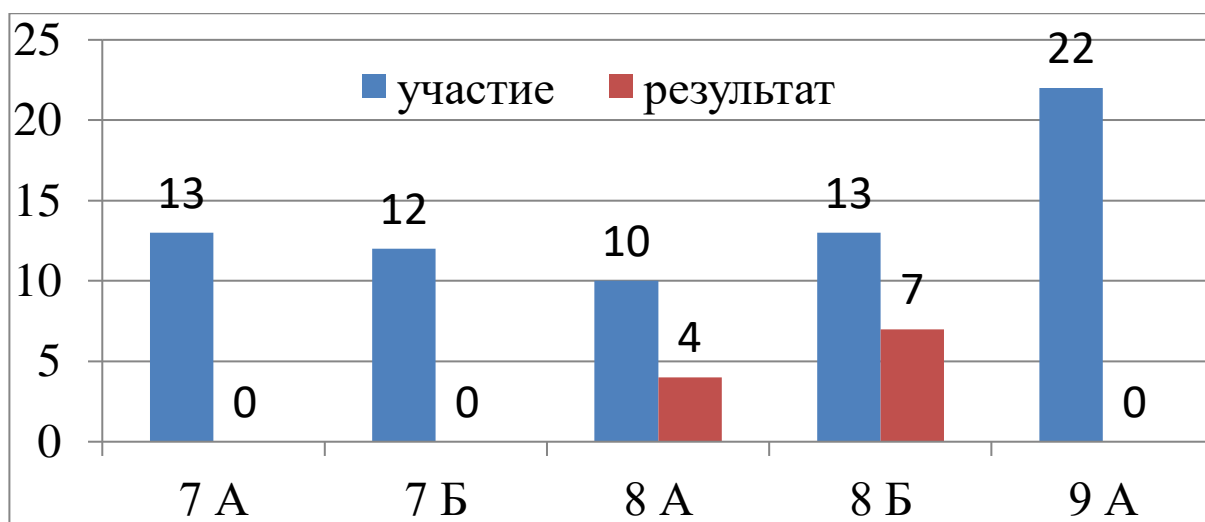
Общеинтеллектуальное направление представлено высокими результатами на уровне начального общего образования за счет активного взаимодействия учителя и учащихся. И данные результаты учащихся нашли свое подтверждение в достойных результатах школы. Наша школа в рейтинге школ Алтайского края вошла в тройку лидеров в «Олимписе 2019 – Осенняя сессия».

Также школа отмечена следующими Благодарственными письмами за организацию и помощь в проведении мероприятий:

1. III Онлайн-олимпиады по предпринимательству
2. Всероссийской онлайн-олимпиады по английскому языку
3. Всероссийской онлайн-олимпиады «Заврики» по окружающему миру
4. III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов
5. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов.

Свое участие и результативность в общеинтеллектуальном направлении подтверждают учащиеся основной школы:





2. Спортивно-оздоровительное:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

3. Социальное:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие;
- участие в творческих конкурсах, в акциях;
- беседы, экскурсии;
- участие и подготовка к мероприятиям;
- разработка проектов.

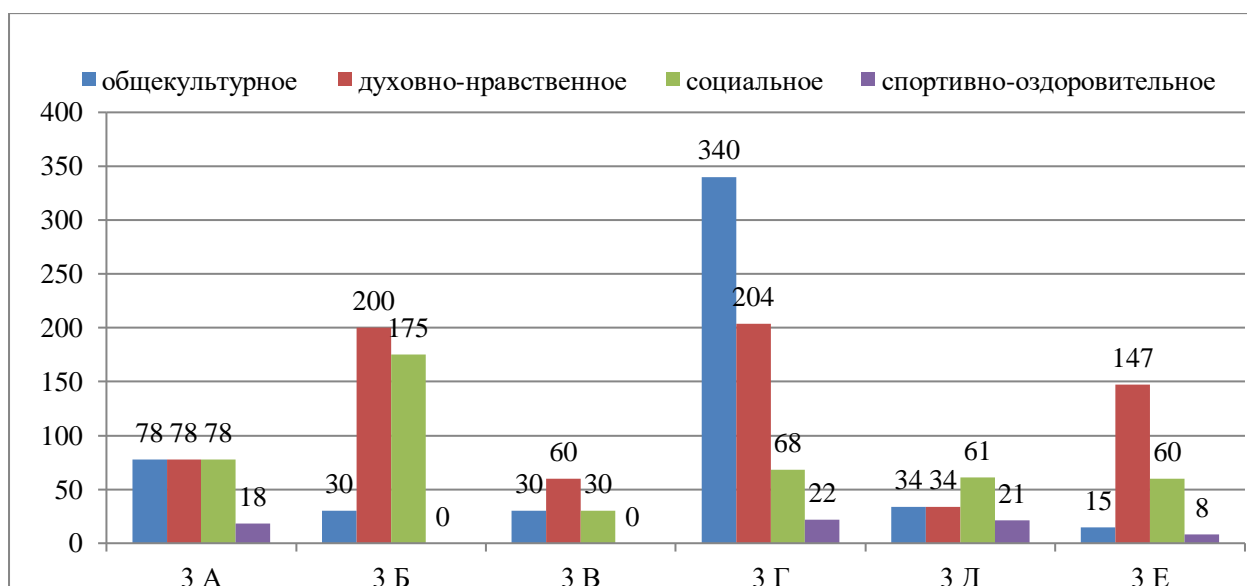
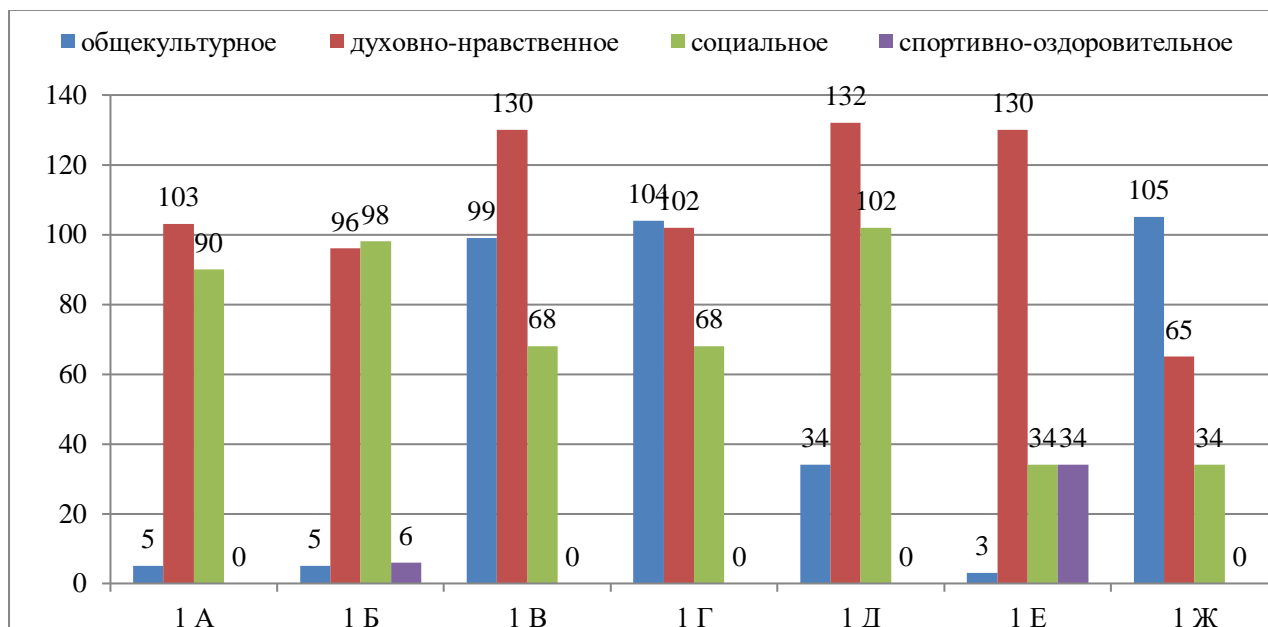
4. Общекультурное:

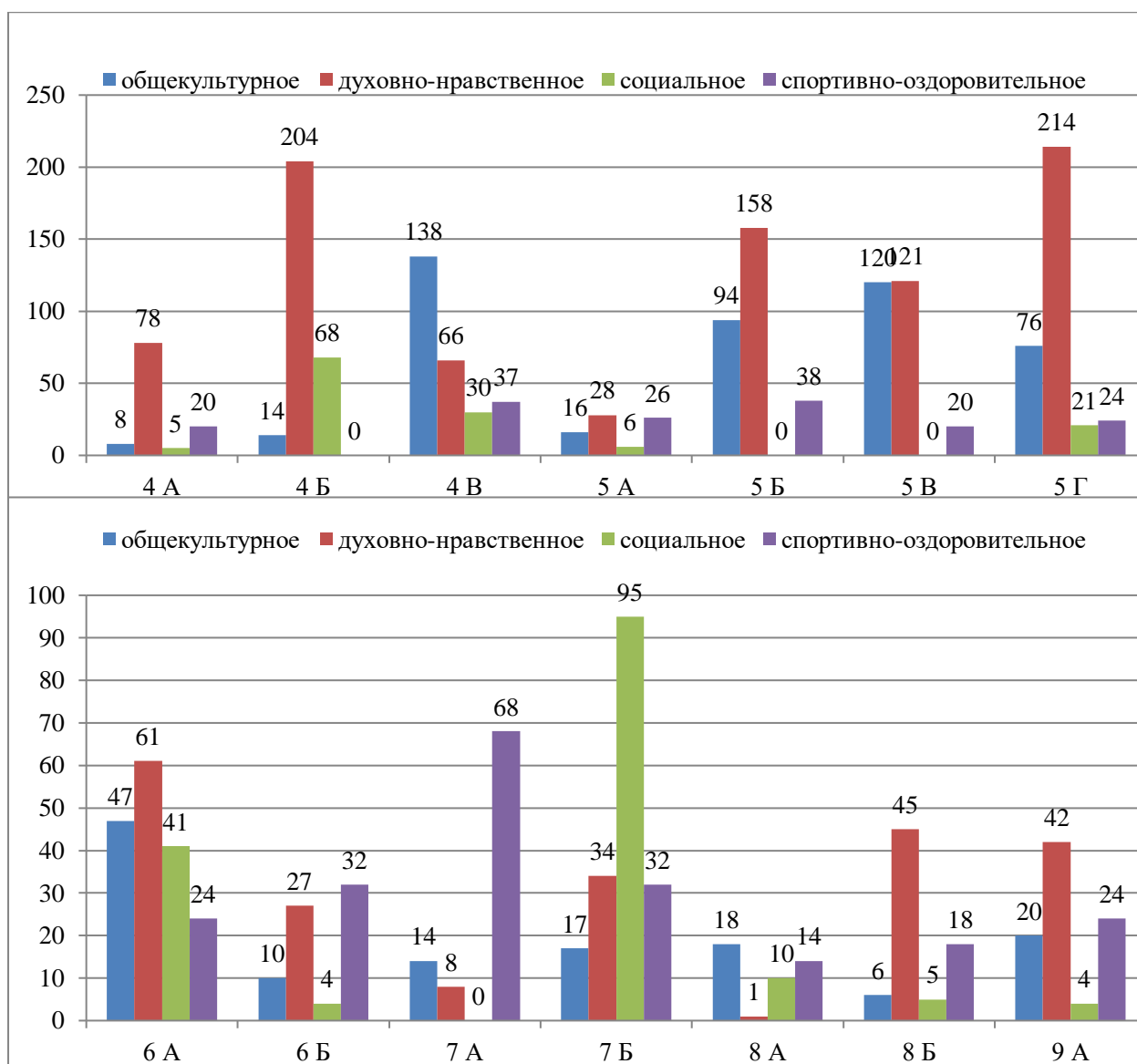
- беседы, экскурсии;
- подготовка и участие в конкурсах;
- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

5. Духовно-нравственное:

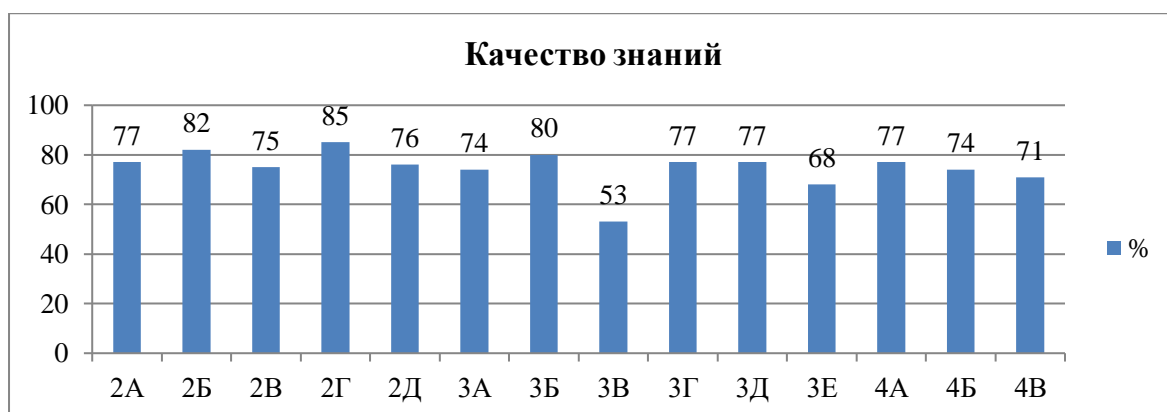
- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края.
- уроки этики, посещение художественных выставок, заочные путешествия, экскурсии;
- литературно-музыкальные постановки, композиции;
- изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье;
- составление презентаций и проектов;
- экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, классные часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи;

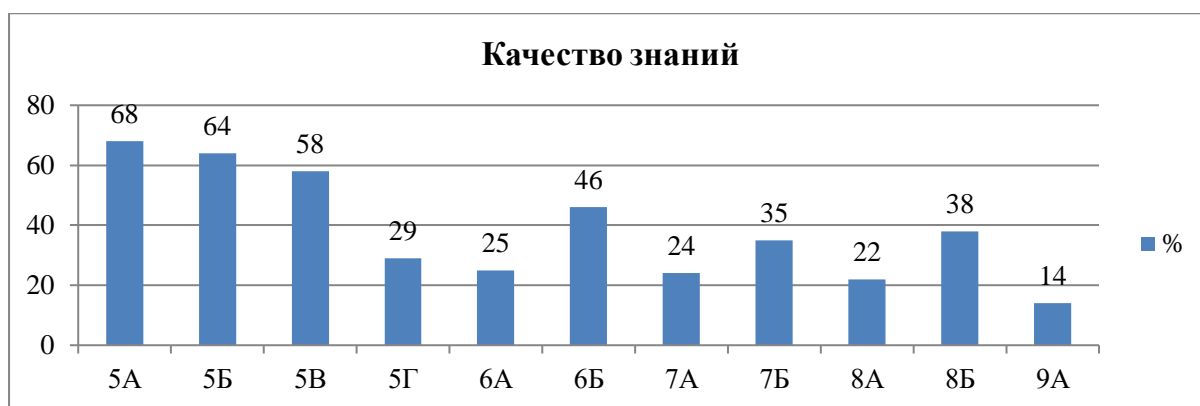
- посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, выпуск плакатов и стенгазет; викторины;
- встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества; беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках.





Несомненно, результативность внеурочной деятельности влияет на качество знаний учащихся. Это можно наблюдать в диаграммах:





Организация внеурочной деятельности учащихся школы является одним из важнейших механизмов **повышения качества образования**.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Обеспечены максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В процессе внеурочной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сделать выводы о востребованности выпускников школы и проанализировать соотношение состава (содержания) профилей обучения в школе с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении, не представляется возможным, поскольку МАОУ «СОШ №134» функционирует с 01.09.2018 года и в 2019 году не имела выпускников на уровне основного и среднего общего образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики. В 2019 году реализовалась задача совершенствования системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации.

В 2019 году коллектив педагогических работников составил 41 человек. Коллектив школы работает творчески, учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию:

**Статистические данные о педагогическом
потенциале работающих специалистов в мае 2019 года**

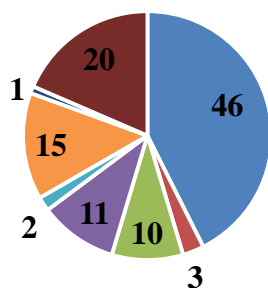
Таблица 25

На конец 2018-2019 года	Всего	в % к общему числу
Всего педагогических работников:	41	100%
Образование: высшее	39	95%
Неоконченное высшее	2 (студентки 3 курса)	4,8%
среднее специальное	-	-
Квалификационная категория:	26	63,4%
высшая	11	26,8%
первая	15	36,5%
без категории, из них:	13	31,7%
молодые педагоги (педагогический стаж до 3 лет)	3	7,3%

Таблица 26

<u>Награды:</u> «Почетный работник общего образования РФ»	5	12,1%
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	4	9,7%
«Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края»	5	12,1%
Ветеран труда	2	4,8%
Ветеран труда Алтайского края	1	2,4%
Другие почетные грамоты, благодарственные письма	6	14,6%

**Статистические данные о педагогическом
потенциале работающих специалистов в сентябре 2019 года**



- Количество педагогических работников
- Количество руководящих работников
- Количество молодых педагогов (стаж до 5 лет)
- Количество педагогов с высшей категорией
- Количество руководящих работников с высшей категорией
- Количество педагогических работников с первой категорией
- Количество руководящих работников с первой категорией
- Количество педагогических работников без категории

**Курсовая подготовка и переподготовка
педагогических и руководящих работников**

Таблица 27

	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка	Потребность в ПП
		Всего человек (%)	
Руководители школы	2 (4,8%)	1(2,4%)	1(2,4%)
Педагоги школы	декабрь 2019 г. 9 (20,4%)	-	-

В 2019 году все педагоги (100%) школы имеют курсовую подготовку по основной должности «учитель», все руководящие работники школы (100%) прошли курсы повышения квалификации по основной должности.

В период с января по декабрь 2019 года педагоги повысили квалификацию по следующим вопросам:

- «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»;
- «Межпредметные технологии как ресурс реализации деятельностного подхода в обучении математике»;
- «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»;
- «Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень»;
- «Тьюторское сопровождение школьного образовательного процесса: русский язык и информационные технологии в обучении разным предметам»;

- «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в условиях ФГОС»;
- «Формирование личной безопасности обучающихся средствами физического воспитания»;
- «Обучение немецкому как второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО»;
- «Русский язык: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО»
- «Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетенции молодых педагогов»;
- «Преподавание биологии с учетом перспективной модели ФГОС 2020».

Один педагог с делегированием полномочий заместителя директора по УВР в указанный период прошел курсовую подготовку по теме «Практики эффективного управления образовательной организацией», являясь слушателем «Школы будущих директоров» при поддержке комитета по образованию г. Барнаула.

В период с января по декабрь 2019 года руководящие работники (директор и заместитель директора по ВР) повысили квалификацию по следующим вопросам:

- «Эффективное управление образовательной организацией»;
- «Практики эффективного управления образовательной организацией».

Руководящие работники, в частности, директор школы и заместитель директора по ВР являются участниками муниципального проекта «Школа будущих директоров».

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику.

Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества.

Наставничество (тьюторство) – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В школе работают десять молодых педагогов, чей педагогический стаж до 5 лет. На основании приказа директора были назначены педагоги-наставники и создан проект «Клуб молодого педагога» (далее – КМП) в рамках Программы развития школы с целью обеспечения постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; оказание помощи в становлении профессиональной деятельности педагога.

Задачи наставничества в рамках КМП:

- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

Планируемые результаты:

- подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося учителя;
- совершенствование системы методической работы;
- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Индикативные показатели:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
- умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умение проектировать воспитательную систему;
- умение индивидуально работать с детьми;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые являются основными работниками школы, внешних совместителей нет.

Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все педагоги и руководители прошли курсы повышения квалификации, что позволяет полноценно реализовывать образовательные программы, эффективно управлять образовательным процессом.

В школе созданы все необходимые условия (в том числе финансовая поддержка) по привлечению в коллектив молодых специалистов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы

Целевыми ориентирами работы в 2019 году служили основные направления модернизации образовательной политики РФ, представленные в нормативных правовых документах.

Цель методической работы: обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов школы в области теории и практики

применения инновационных технологий для повышения качества образования обучающихся.

Задачи методической работы:

- ✓ развивать учительский потенциал;
- ✓ работать с одарёнными детьми;
- ✓ реализовывать ФГОС НОО в 1- 4 классах в штатном режиме;
- ✓ реализовывать ФГОС ООО в 5 – 9 классах в штатном режиме;
- ✓ осуществить подготовку к введению ФГОС СОО;
- ✓ организовать работу по введению инклюзивного образования;
- ✓ изучать и внедрять в практику новые образовательные технологии, цифровые технологии в обучении; интегративные методы обучения и воспитания;
- ✓ обеспечить доступность всех форм образования, в том числе развивать дистанционную форму;
- ✓ стимулировать инициативу и творчество членов педагогического коллектива, активизировать его деятельность в повышении качества образования обучающихся;
- ✓ совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования школы (ВСОКО) на основе системного мониторинга;
- ✓ создать возможности для самореализации учащихся и педагогов;
- ✓ систематизировать работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- ✓ усилить и расширить роль УМО в образовательном процессе;
- ✓ обеспечить профессиональную деятельность педагогов с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Реализация этих задач будет проходить в рамках **единой методической темы школы «Проектирование образовательно-воспитательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования в условиях реализации ФГОС».**

Перед системой образования на современном этапе стоит основная задача: выйти на новые горизонты инновационного развития, гарантирующие необходимые условия для полноценного и качественного образования на всех уровнях как по содержанию образовательных программ, так и по качеству предоставляемых услуг.

Таким образом, план работы коллектива школы в 2019 году был направлен на создание образовательной среды, которая позволила на основе современных образовательных технологий расширить возможности для успешной реализации стандарта. В связи с этим в качестве **приоритетных направлений** работы школы в 2019 году были следующие:

- ✓ работа по реализации ФГОС НОО в штатном режиме в 1-4 классах, ФГОС ООО в штатном режиме в 5-9-х классах;
- ✓ работа в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог». Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе индивидуальных планов профессионального развития в соответствии с требованиями профстандарта;
- ✓ работа в рамках введения инклюзивного образования;
- ✓ работа в рамках проекта «Цифровая школа».

Аттестация педагогических работников в 2019 году

Педагогический коллектив своевременно и успешно проходит процедуру аттестации. За 2019 год аттестованы 6 педагогов: - 2 человека аттестованы на высшую квалификационную категорию; - 4 человека – на первую квалификационную категорию.

В 2019 году для коллектива значимыми были следующие приоритеты работы:

➤ проблема повышения качества образования в условиях реализации ФГОС является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования метапредметных и личностных результатов обучения, навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях реализации системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в ходе государственной итоговой аттестации;

➤ важной для школы является проблема освоения и эффективного использования современных образовательных технологий.

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная **тема по самообразованию** (например, в таблице) которая анализируется через участие педагогов в работе УМО, педсоветов, семинаров.

Таблица 28

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования
1.	Дорожкина К.В.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников имеющих недостатки в звуковом анализе слов.
2.	Дудкина О.А.	Развитие орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста
3.	Дмитриева О.В.	Развитие познавательных способностей у младших школьников
4.	Смалева А.Д.	Психологические особенности леворуких детей в школе
5.	Киселева Е.В.	Приёмы обучения младших школьников решению логических задач и задач повышенного уровня сложности
6.	Шевлякова Е.В.	Патриотическое воспитание в современной школе
7.	Слетникова А.В.	Воспитание творческой направленности личности младших школьников в условиях коллективной деятельности.
8.	Уфимская Т.М.	Развитие познавательных интересов младших школьников через использование игровых технологий
9.	Рыкова К.В.	Развитие ИКТ-компетентности младших школьников

10.	Мячина О.В.	Использование ИКТ для повышения мотивации и интереса к учебным предметам у учащихся начальной школы
11.	Арапова Л.А.	Развитие критического мышления как средство повышения интереса к обучению.
12.	Шаргаева М.Н.	Групповая работа как средство формирования УУД
13.	Бугилина Т.А.	Развитие речевой культуры учащихся на уроках русского языка и литературы как средство активизации познавательной деятельности
14.	Теплова Л.М.	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы (проектная деятельность)
15.	Булавина Н.А.	Развитие УУД на уроках иностранного языка в начальной школе
16.	Дугина М.А.	Использование эффективных методов и приемов обучения английскому языку с целью повышения мотивации и креативности учащихся
17.	Чипурной Д.Е.	Современные образовательные технологии на уроках физики
18.	Лиханова Г.Д.	Внедрение системно - деятельностного подхода на уроках истории и обществознания
19.	Голубев А.А.	Преподавание курса "География Алтайского края" в условиях реализации ФГОС
20.	Никитина А.А.	План повышения профессионального уровня на уроках изобразительного искусства
21.	Омельченко А.М.	Целенаправленное обучение учащихся по развитию культуры сохранения и укрепления здоровья
22.	Белов Д.П.	Развитие двигательной активности как средство формирования навыков здорового образа жизни в школьном возрасте
23.	Песковацкова Л.П.	Формирование УУД на уроках химии как условие повышения качества подготовки учащихся к ГИА
24.	Онопrienко М.В.	Библиотека в цифровой среде
25.	Колышкина Л.В. Голубев А.А.	Развитие творческих способностей у учащихся в рамках проектных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
26.	Тарабарка Н.Ю.	Внедрение и реализация проблемного обучения на уроках истории и обществознания
27.	Трусова Т.Г.	Самостоятельная работа как одна из форм развивающего обучения
28.	Миронова Л.А.	Формирование УУД на уроках биологии как условие повышения качества подготовки

		учащихся к ГИА
29.	Висман А.С.	Задачный подход как средство создания деятельностного урока математики
30.	Вопилова Е.В. Полухина М.В.	Развитие творческих способностей у учащихся в рамках проектных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
31.	Федотов С.Г.	Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся
32.	Мустафин С.М.	Программно-методический комплекс по борьбе Самбо в рамках внеурочной деятельности
33.	Худяева Е.С.	Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста в условиях психолого-педагогического сопровождения
34.	Усова Л.Г.	Формирование и развитие детского голоса на уроках музыки
35.	Шаханова Е.А.	Развитие УУД на уроках иностранного языка
36.	Шкурова О.С.	Использование ИКТ на уроках английского языка

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются учебно-методические объединения. С сентября 2019 года в школе действуют четыре учебно-методических объединения.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС НОО, ООО овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- информационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки детей к ВПР;
- использование в образовательном процессе коммуникативных и информационных технологий.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями, которые изучались во время посещения уроков, были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями (системно-деятельностный подход, формирование УУД);
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

➤ Большая часть педагогов школы знакомы с основными требованиями, предъявляемыми стандартом второго поколения к современному уроку.

➤ Педагогический коллектив использует в практике различные инновационные технологии, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями методической работы школы **на 2020** год являются следующие:

➤ работа в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог». Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе индивидуальных планов профессионального развития в соответствии с требованиями Профстандарта.

➤ обеспечение условий профессионального развития педагогов в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы - культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды школы.

Целью школьной библиотеки является создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, эстетическому развитию учащихся.

Основные функции библиотеки:

- информационная - библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- культурная - библиотека организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы;

- сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации;
- просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов,
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения,
- формирование бережного отношения к книге, к учебнику,
- систематическое изучение книжного фонда, работа по его комплектованию,
- организация комфортной библиотечной среды,
- оказание помощи учащимся в организации чтения в целях успешного изучения школьных предметов,
- содействие формированию познавательных интересов и способностей учащихся,
- изучение чтения учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес,
- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы с книгой,
- пропаганда литературы о родном крае.

Направления деятельности библиотеки

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.
- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики,
- работы с компьютерными программами.
- Формирование, комплектование и сохранность фонда.
- Систематическое пополнение материала в рубрике «Библиотека» на сайте школы.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Таблица 29

Наименование показателя	Фактическое значение
Собственный учебный фонд	3 973 компл.
Общее количество, включая ЭФУ	5 212 компл.
Обеспеченность учебной литературой (%)	70 %
Обеспеченность художественной литературой	475 экз.
Обеспеченность ЭФУ-лицензий, предоставленных на платформе «Лекта» (издательства «Вентана-Граф», «Дрофа», «Вертикаль»)	1239 лиц.

На сегодняшний день остаются проблемы в обеспечении учащихся учебниками по предметам: изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Для работы на уроках учащиеся обеспечиваются учебниками по данным предметам в кабинете и несколько экземпляров учебников есть для работы в читальном зале БИЦ.

БИЦ школы обеспечен:

➤ материально-технической базой - 2 АРМ библиотекаря, 4 компьютера, 8 планшетов для чтения электронных книг, работы с ЭФУ, проектор, демонстрационная доска, 1 копировально-множительное устройство. Созданы специализированные зоны обслуживания – видеозона, компьютерная зона, зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности, зона сохранения и распространения культурного наследия;

➤ современной информационной базой: локальной сетью, выходом в Интернет, ведется электронный каталог MARC SQL – версия для школьных библиотек (объем записей – 265 единиц), учащиеся и педагоги школы имеют возможность бесплатно пользоваться удаленной лицензионной электронной библиотекой «Литрес: Школа» (всего в 2018 году приобретено и выдано 167 экземпляров).

Индикаторами востребованности фондов и информационной базы БИЦ являются количественные и качественные показатели: зарегистрировано всего в БИЦ 477 пользователей, выдано документов из фондов – 1056 экз.

В 2019 году средние показатели библиотечно-информационного обслуживания составили: число посещений в день – 32-33 человека.

Школьная библиотека в течение первого учебного полугодия года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы.

Выставочная работа в библиотеке

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть работы школьной библиотеки. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам, привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме. Происходит знакомство с биографией, творчеством великих людей, историческими датами.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль своевременного возвращения в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;

- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
- инвентаризация.

Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов; экспресс-консультация, анализ читательских формуляров, анкетирование.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия, обзоры книг, викторины, проведение мероприятий, связанных с памятными датами.

Анализ работы сайта школы. Адрес сайта в сети Интернет: <http://sosh134.com.ru/>

Школьный сайт создан в ноябре 2017 года.

Типовая структура школьного сайта регламентируется Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Следует отметить, что в соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Этим приказом определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

Для удобства разместили данные анализа школьного сайта в соответствии с этими требованиями в таблице с сохранением ссылок на соответствующие страницы сайта:

Таблица 30

№	Наличие на сайте информации	Ссылки
1. Подраздел "Основные сведения"		
1.1	Дата создания ОУ	О нас
1.2	Учредитель	
1.3	Место нахождения ОУ	
1.4	Режим, график работы	
1.5	Контактные телефоны	
1.6	Адреса электронной почты	
2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"		
2.1	Структура и органы управления образовательной организацией, в том числе наименование структурных подразделений (органов управления)	Структура управления школой
2.2	Сведения о структурных подразделениях	Структурных подразделений

		нет
3. Подраздел "Документы"		
3.1	Устав образовательной организации	Устав школы
3.2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Документы
3.3	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	
3.4	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	
3.5	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" , правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	
3.6	Отчет о результатах самообследования	
3.7	Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	
3.8	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.	
4. Подраздел "Образование"		
4.1	Уровни образования	Образовательные программы Учебный план
4.2	Формы обучения	
4.3	Нормативные сроки обучения	
4.4	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	
4.5	Описание образовательной программы с приложением ее копии	
4.6	Учебный план с приложением его копии	
4.7	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	
4.8	Календарный учебный график с приложением его копии	

4.9	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	
4.10	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).	
5. Подраздел "Образовательные стандарты"		
5.1	Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии).	<u>ФГОС</u>
6. Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"		
6.1	Руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.	<u>Администрация школы</u>
6.2	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемая должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.	<u>Педагогический коллектив</u>
7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"		
7.1	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения	<u>Материально-техническое обеспечение Библиотечно-</u>

	практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	информационный центр Школьная столовая Сетевой город ГТО ЕГЭ ОГЭ ЮИД Полезные ссылки
8. Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки"		
8.1	Наличие и условия предоставления стипендий, наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.	Меры социальной поддержки
9. Подраздел "Платные образовательные услуги"		
9.1	Порядок оказания платных образовательных услуг	Платные образовательные услуги
10. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность"		
10.1	Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.	ФХД
11. Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)"		
11.1	Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).	Порядок зачисления в школу

Сведения, представленные в этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу качается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой три меню: главное – в верхней части каждой страницы сайта; управляемые кнопки – в средней части главной страницы; новости – в нижней части страницы.

Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню верхней панели указано, что информация предназначена родителям или ученикам.

Ряд страниц сайта является переменными, они размещаются по необходимости – например, по распоряжению отдела управления образованием («Предметные олимпиады», «ГИА», «Температурный режим» и т.п.), затем, когда необходимость в них отпадает, скрываются.

Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Наш сайт смонтирован так, что его можно открыть как с компьютера, так и с мобильного устройства.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. А именно:

1) использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах;

2) изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования;

3) гражданин позировал за плату.

Контроль соблюдения законодательства о персональных данных осуществляют территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзора).

В соответствии с локальным актом школы (Положением о школьном сайте) директор назначает администратора сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Администратором сайта может быть сотрудник школы, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности. В нашем случае это учитель начальных классов.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп.

Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление.

Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю. Безусловно, школьный сайт должен являться информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов.

Благодаря «облачным» технологиям MOODLE, стало возможным дистанционное обучение. Совместный доступ учеников и преподавателей к созданным файлам позволяет существенно сэкономить время и ресурсы при подготовке к занятиям. Система тестирования позволяет оценить знания учеников онлайн (в данный момент происходит апробирование платформы).

Школьный сайт сегодня – вещь необходимая. Как для тех, кому небезразлична школьная жизнь, так и для контролирующих образование органов, которые могут в любое время получить доступ к нужной документации.

Сайт – это лицо школы в сети Интернет, источник информации о ней, о её преподавателях, учениках. Летопись их умений, увлечений, побед.

Для учеников – источник информации о прошедших и предстоящих мероприятиях, об изменениях в расписании, средство самовыражения.

Учитель размещает на своих страничках свои методические разработки, сведения о себе. Это нужно, в частности, для аттестации.

Сделать сайт в любом из многочисленных предлагаемых в сети Интернет конструкторов несложно. А вот чтобы он был интересен посетителю, чтобы осуществлялась обратная связь, своевременно вывешивалась информация, - нужно этому посвящать достаточно много времени.

Наш сайт – это наша гордость, по статистике посещений (примерно 300-350 ежедневно) он востребован и полезен.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ: созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс школы учебно-методической и художественной литературой. Обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Анализируя работу БИЦ, можно сделать следующий вывод:

- БИЦ оказывал помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
- БИЦ пропагандировал чтение, старался добиться систематического чтения, прививал интерес к периодической печати, вел работу с читательским активом.

Одной из основных задач, которые стоят перед БИЦ – это создание комфортной среды: - продуманное отношение к читателю; - предоставление пользователям библиотеки открытого свободного доступа к информации; - бесконфликтное, интеллектуально-эмоциональное и духовное общение читателя и библиотекаря; - благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей: - стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других; - библиотека глазами читателей: обратная связь с учащимися (анкетирование, выборочный опрос)

Задачи школьной библиотеки на **2020 год**:

- активизировать читательскую активность в 1-4, 5-9, 10-11 классах, вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры;
- уделить большее внимание информационной работе, размещать больше информации о БИЦ на школьном сайте.

Анализ структуры сайта показал дальнейшие направления работы на **2020 год**:

- сделать, чтобы все вложенные страницы открывались в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса;
- добавить интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания;
- создание онлайн-анкеты «Оценка качества образовательных услуг»;
- одним из требований к школьному сайту является защита размещенной на нем авторской информации от копирования. Для этого на сайте нужно установить специальный скрипт ¹, препятствующий копированию информации, не предназначенной для этого;
- внести предложение, чтобы каждый школьник и преподаватель на нашем сайте выставлял личную персональную страничку (после проверки администратором) и наполнял её материалами из опыта работы, своими проектными работами и исследованиями.

Раздел 9. Материально-техническая база

МАОУ «СОШ №134» – современное образовательное учреждение. Введено в эксплуатацию в 2017 году.

В 2019 году в школе была проведена работа по изменению школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса.

Школа расположена в просторном, светлом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, актовый зал на 250 посадочных мест, столовую на 250 посадочных мест.

В школе существуют условия для создания образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, но не оборудованы кабинеты биологии, географии; один компьютерный класс; кабинет технологии частично оснащен оборудованием для отдельного обучения девочек и мальчиков.

¹ Скрипт - это исполняемая процедура, написанная на каком-либо языке, которая запускается на выполнение со стороны сервера по запросу поступившему с конкретно определенной веб-страницы

Школа имеет специально оборудованную спортивную базу: бассейн, 2 современных спортивных зала; открытые спортивные площадки (баскетбольная, футбольная, волейбольная).

В школе имеется медицинский кабинет, прошедший лицензирование.

Летом 2019 года в школе были проведены ремонтные работы, которые включали:

- текущий ремонт учебных кабинетов, рекреаций;
- подготовку к отопительному сезону-2019 (включая ремонт системы отопления, системы водоочистки, опрессовку системы);
- мероприятия, направленные на повышение уровня противопожарной безопасности школы (огнетушители, проверка кранов, рукавов);

Все мероприятия по развитию инфраструктуры направлены на обеспечение условий качественной организации учебного процесса.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы, определяющие его статус.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья учащихся.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции. Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории. Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека. В учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников гимназии по ГО и ЧС.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

В школе созданы необходимые условия реализации основной образовательной программы. Инфраструктура образовательной организации комфортна и

эргономична. В 2020 учебном году будет продолжена работа по обеспечению развития материально-технической базы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Документом, регламентирующим функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, является «Положение о внутришкольной контроле в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ №134» (утверждено приказом директора школы № 29-о/д от 01.09.2018г., рассмотрено на педагогическом совете, протокол №1 от 28.08. 2018 г.).

Должностной контроль — основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведение директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов разный, можно отметить у большинства педагогов творческий подход к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Система внутришкольного контроля способствует достижению основных **запланированных результатов:**

- школа обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования;
- созданы условия для реализации ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-8 классы);
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- складывается работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития школы;
- пополняется материально-техническое обеспечение школы.

Основные методы контроля:

- наблюдение (посещение внеклассных мероприятий);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- анкетирование.

Направления оценки качества образования в школе:

1. Качество условий образовательного процесса оценивается в соответствие с ГОСТ, нормами СанПин, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса такими, как: наличие современных технических средств обучения, учебного оборудования, материалов, учебников,

пособий, справочной, художественной и пр. литературы, квалифицированных педагогических кадров.

2. Качество образовательного процесса – в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями обучающихся. Для чего экспертизе подвергаются образовательная программа, в которой отражены формы организации учебной, внеучебной, воспитывающей деятельности, школьный учебный план, рабочие (учебные) программы педагогов, в том числе программы кружков, секций, объединений.

3. Качество результата образования рассматривается как соответствие социальному заказу, который сформулирован следующим образом: сохранить и укрепить здоровье школьников, улучшить социальную ориентацию учащихся, повысить функциональную грамотности, дать возможность самореализоваться средствами дополнительного образования. Поэтому в качестве результата образования рассматриваются такие критерии, как здоровье школьников, итоги промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, творческая активность (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях), устройство после выпуска.

Сказанное выше позволяет сформулировать понятие **оценки качества образования** для школы, под которым понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательной практики государственным нормативным требованиям и стандартам, социальному заказу и образовательным потребностям обучающихся.

Следовательно, **элементами системы мониторинга качества образования являются:**

- установление стандарта и операционализация: определение стандартов;
- операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины);
- установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов,
- сбор данных и оценка: сбор данных; оценка результатов,
- действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Таблица 31

Основные направления внутренней системы оценки качества образования

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО	Периодичность осуществления контроля	Форма представления результатов контроля
I. Качество образовательных программ		
Наличие рабочих программ учебных предметов, факультативных, элективных курсов, УМК по всем предметам учебного плана	Один раз в год - август	Справка

Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Один раз в год - август	Справка
Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Один раз в год - август	Справка. Отчет о самообследовании
Реализация рабочих программ	Октябрь, декабрь, март, май	Справка
Выполнение практической части рабочих программ	Октябрь, декабрь, март, май	Справка
Выполнение учебного плана	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год
Выполнение плана внеурочной деятельности	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год
II. Качество условий реализации образовательных программ		
Кадровые условия	Два раза в год –август, апрель	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Психолого-педагогические условия	Два раза в год –август, апрель	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Материально-технические условия	Два раза в год –август, апрель.	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Учебно-методическое обеспечение	Два раза в год –август, апрель.	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
III. Качество образовательных результатов учащихся		
Успеваемость по школе	По результатам каждой четверти, года	Справка. Анализ работы за год
Успеваемость по уровням обучения	По результатам каждой четверти, 2-9 кл., I и II полугодия, 10-11 классы.	Справка. Анализ работы за год
Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти, 2-9 кл., I и II полугодия, 10-11 классы.	Справка. Анализ работы за год
Успеваемость по предметам	По результатам каждой четверти, 2-9 кл., I и II полугодия, 10-11 классы.	Справка.
Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	По результатам I и II полугодия, 10-11 классы	Справка.

Личностные результаты	На конец года	Наблюдение
Уровень сформированности УУД	Два раза в год – октябрь, май	Справка. Отчет о самообследовании
Результаты ВПР	Один раз в год- май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты ГИА -9	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты ГИА-11	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты участия учащихся в олимпиадах ,конкурсах, соревнованиях	Два раза в год –декабрь, май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Организация внеурочной деятельности	Два раза в год –декабрь, май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.

На основании анализа мероприятий и процедур в рамках ВСОКО принимались управленческие решения:

- спланирован план внутриучрежденческого контроля;
- тематика педагогических советов, семинаров сформирована исходя из запросов учителей-предметников;
- педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации;
- за молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных педагогов.

Под **«качеством образования»** мы понимаем характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Главное пространство, в котором протекает деятельность школьного учителя – **это урок**. Посещение и анализ уроков – одна из многих должностных обязанностей директора и завуча.

Администрация школы считает анализ урока важнейшим звеном во внутришкольном контроле и руководстве. Разработан лист посещения урока. При наблюдении за изучением на уроке нового учебного материала обращаем внимание на следующее:

- могут ли учащиеся сформулировать основные задачи изучения темы урока;
- как поддерживался интерес и мотивация к новой теме;
- обеспечивалась ли должная научность, систематичность и доступность изложения учебного материала;

- насколько логичным было изложение материала учителем, четко ли выделилось при этом главное, существенное и концентрировалось ли на нем внимание учеников;
- оптимальным ли был темп изучения нового материала;
- удачно ли сочетались словесные, наглядные и практические методы обучения;
- полностью ли использовались возможности для организации самостоятельной работы школьников на уроке;
- применялись ли способы поддержания внимания учеников, активизации их мышления и работоспособности.

Важное место при анализе урока отводилось рефлексии учащихся. Практика обмена впечатлениями о посещенных уроках членов администрации школы помогает рациональнее организовать внутришкольный контроль и использовать его для оказания действенной помощи учителю в его работе.

В течение 2019 года посещение уроков осуществлялось и в рамках предварительного, тематического и в рамках классно-обобщающего контроля.

Посещение уроков аттестующихся учителей осуществлялось с целью обобщения опыта их работы. Администрация школы направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет **самоанализ урока учителем**, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

В течение первого полугодия составлялись справки о прохождении программного материала. Если было по каким-то причинам отставание, то учителя обязательно подавали графики ликвидации отставания, где указывалось, когда, за счет чего и в какой форме программный материал будет пройден.

Администрация школы при посещении уроков особое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенического режима (озеленение, чистота, проветривание), созданию благоприятного эмоционального климата в классном коллективе. Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля ведения школьной документации проверялось:

- выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы, личные дела);
- работы учителей с журналами;
- накопляемость отметок по предметам;
- состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам;
- прохождение практической части программы по предметам;

- выполнение учебных программ и их соответствие тематическому планированию.

В школе утверждено приказом директора (приказ № 29/о-д от 01.09.2018г) «Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника», с целью контролировались своевременность заполнения журналов учителями, согласно расписанию; своевременность заполнения журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

Существующая в школе внутренняя система оценки качества образования требует серьезной доработки. В 2020 году для развития внутренней системы оценки качеством образования необходимо скорректировать диагностический инструментарий для целостной системы отслеживания качества образования.

Общие выводы

В МАОУ «СОШ №134» работает достаточно молодой, мобильный педагогический коллектив. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.

В школе работают педагоги, имеющие высшее профессиональное образование (100%). По данным на начало 2019-2020 учебного года немалая часть педагогического коллектива (56,5%) имеет присвоенную квалификационную категорию: 11 человек (23,9%) – высшую квалификационную категорию; 15 (32,6%) – первую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических и руководящих работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения. Отметим, что в коллективе наблюдается тенденция пополнения молодыми педагогическими кадрами. В школе работают 10 молодых специалистов.

В школе все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами БИЦ; функционирует система электронного документооборота.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

соответствует нормам СанПин (3,0 кв.м.). Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в школе предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

В МАОУ «СОШ №134» осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся: в 10а классе реализуется социально-экономический профиль, в 11а классе - физико-математический профиль. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы.

Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем 2020 году:

- требует нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- требует доработки внутренняя система оценки качества образования школы.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит **повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.**

Направления работы в 2020 году:

- психолого-педагогическая поддержка детей с различными образовательными потребностями;
- современная система оценки качества образования.
- повышение уровня кадрового потенциала.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание подготовки учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам. Проанализировать качество подготовки учащихся-выпускников школы не

представляется возможным, поскольку школа - новое образовательное учреждение, которое было открыто в 2018 году. Качество подготовки выпускников школы сможем проанализировать в 2020 году.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324, приложение 2)

п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
		2018	2019
1	Общая численность учащихся	822	1082
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	579	692
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206	334
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	56
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420/64,5%	486 /57,3%
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	0
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	0
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0	0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	529/64,3%	883/81,6%
19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	23/2,12%
19.1	Регионального уровня	0	9/0,83%
19.2	Федерального уровня	0	14/1,29%
19.3	Международного уровня	0	14/1,29%

20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87/11%	115/10,6%
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/ 3%	56/5,1%
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	63/8%	0
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	46
25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/100%	44/95,6%
26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/100%	44/95,6%
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	2/4,3 %
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	2/4,3%
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/62,5%	26/56,5%
29.1	Высшая	12/30%	11/23,9%

29.2	Первая	13/32,5%	15/32,6%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
30.1	До 5 лет	8/20%	10/21,7%
30.2	Свыше 30 лет	6/15%	4/8,6%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/35%	11/23,9%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/10%	3/6,5%
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%	49/100%
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/95%	49/100%
Инфраструктура			
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	0,03
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	5,4	6,7

	учащегося		
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
4.2	С медиатекой	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	822/100%	1082/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м.	3 кв.м.

Приложение № 1 к Отчету о самообследовании за 2019 год

Реализуемые общеобразовательные программы в 2019-2020 уч.г.
Общеобразовательная программа начального общего образования

Класс	Название предмета по учебному плану	Учебная программа (название, автор, где напечатана, название сборника, издательство, год)	Учебник (автор, наименование, издательство, год)	Методическое обеспечение и оценочный материал
УМК «Школа России»				
1а,б,в,г,д,е,ж	Русский язык	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Азбука. 1 класс. Учеб для общеобразоват. Организаций.в 2 ч.(В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, и др) — М.: Просвещение ,2019 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. 1 класс— М.: Просвещение, 2017	В.Г. Горецкий. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс :учеб.пособие для общеобразоват.организаций/В.Г.Горецкий, Н.Б.Белянкова. — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.1 -2 класс — М.: Просвещение, 2017
2а,б,в,г,д			Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс— М.: Просвещение, 2017	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 -2 класс — М.: Просвещение, 2017
3б,в,г,д,			Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. 3 класс— М.: Просвещение, 2017	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Сборник диктантов и

				творческих работ 3-4 класс — М.: Просвещение, 2017
4а,б			Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. 4 класс— М.: Просвещение, 2017	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс — М.: Просвещение, 2017
1а,б,в,г,д,е,ж	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ М.: Просвещение, 2019	Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г- М. : Просвещение,2018.	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
2а,б,в,г,д			Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г- М. : Просвещение,2018	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
3б,в,г,д			Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г- М. : Просвещение,2018	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
4 а,б			Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г- М. : Просвещение,2018	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
2 а,б,в,г,д	Иностранный язык (английский)	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2014г	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык, 2 класс, Forward, Пособие для учителя, Вербицкая М.В., Миндрул Т.А., М. Просвещение, 2013

3 б,в,г,д	Иностранный язык (английский)		УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык, 3 класс, Forward, Пособие для учителя, Вербицкая М.В., Миндрул Т.А., М. Просвещение, 2013
4 б,в	Иностранный язык (английский)		УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык, 4 класс, Forward, Пособие для учителя, Вербицкая М.В., Миндрул Т.А., М. Просвещение, 2013
4 а	Иностранный язык (английский)	Английский язык. Верещагина И.Н. и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II – IV классы. М.: Просвещение, 2012	Верещагина И.Н. и др. Английский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018	Английский язык . Книга для учителя. 3 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016
1а,б,в,г,д,е,ж	Математика	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций М.И. Моро\ - М.: Просвещение, 2019	Моро М.И. Математика. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) М.: Просвещение, 2018	Математика. Методические рекомендации 1 класс.: учеб пособие для общеобразоват организаций М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2019 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций — М.: Просвещение 2018
2 а,б,в,г,д			Моро М.И. Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) М.: Просвещение, 2018	Математика. Методические рекомендации 2 класс.: учеб пособие для общеобразоват организаций М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2019 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций — М.: Просвещение 2018
3 б,в,г,д			Моро М.И. Математика. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) М.: Просвещение, 2018	Математика. Методические рекомендации 3 класс.: учеб пособие для общеобразоват организаций М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2019 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват.

				Организаций — М.: Просвещение 2018
4 а,б			Моро М.И. Математика. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) М.: Просвещение, 2018	Математика. Методические рекомендации 4 класс.: учеб пособие для общеобразоват организаций М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2019 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение 2018
1а,б,в,г,д,е,ж	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций- М.: Просвещение, 2019	А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	Тимофеева Л.Л. Окружающий мир Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс — М.: Просвещение, 2017
2 а,б,в,г,д			А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	Тимофеева Л.Л. Окружающий мир Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс — М.: Просвещение, 2017
3 б,в,г,д			А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	Тимофеева Л.Л. Окружающий мир Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс — М.: Просвещение, 2017
4 а,б			А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	Тимофеева Л.Л. Окружающий мир Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс — М.: Просвещение, 2017
1а,б,в,г,д,е,ж	Технология	Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. система «Школа России». М.: просвещение, 2019	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч М.: Просвещение,2018	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб пособие для общеобразоват организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева — М.: Просвещение, 2014
2 а,б,в,г,д			Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». 2 класс. учеб. для общеобразоват.	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб пособие для общеобразоват

			организаций. В 1 ч М.: Просвещение, Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб пособие для общеобразоват организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева — М.: Просвещение, 2014	организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева — М.: Просвещение, 2014
3 б,в,г,д			Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч М.: Просвещение,2017	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб пособие для общеобразоват организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева — М.: Просвещение, 2014
4 а,б			Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч М.: Просвещение, 2017	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб пособие для общеобразоват организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева — М.: Просвещение, 2014
1а,б,в,г,д,е,ж	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., Шмагина Т.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение,2018	Уроки музыки.Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.Просвещение, 2014
2 а,б,в,г,д			Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение,2018	Уроки музыки.Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.Просвещение, 2014
3 а,б,в,г,д,			Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение,2018	Уроки музыки.Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.Просвещение, 2014

4а,б,			Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение,2018	Уроки музыки.Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.Просвещение, 2014
1а,б,в,г,д,е,ж	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменский Б.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 201 2 г	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций.М.: Просвещение,2018	Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОС./Б.М.Неменский, Л.А.Неменская М.: Просвещение,2014
2а,б,в,г,д			Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций.М.: Просвещение, 2018	Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОС./Б.М.Неменский, Л.А.Неменская М.: Просвещение,2014
3 ,б,в,г,д,			Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций.М.: Просвещение, 2018	Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОС./Б.М.Неменский, Л.А.Неменская М.: Просвещение,2014
4а,б,			Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций.М.: Просвещение, 2018	Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОС./Б.М.Неменский, Л.А.Неменская М.: Просвещение,2014

1а,б,в,г,д,е,ж	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2018	Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы./Лях В. И.- М.:Просвещение,2014
2а,б,в,г,д			А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2018	Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы./Лях В. И.- М.:Просвещение,2014
3 ,б,в,г,д,			А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение»,2018	Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы./Лях В. И.- М.:Просвещение,2014
4а,б,			А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение»,2018	Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы./Лях В. И.- М.:Просвещение,2014
4 а,б,	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций (А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко) М.: Просвещение, 2014	Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко) М.: Просвещение, 2018	Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций (А.И.Шемшурина) М.: Просвещение, 2015
СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА				
3 а	Русский язык	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева "Русский язык" учебник для общеобразоват. учреждений, в 2-х частях, изд-во "Учебная литература" - С.: "Федоров", 2013	Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс Нечаева Н.В., Антохина В.А. - С.: "Федоров", 2013

	Литературное чтение	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	В.Ю. Свиридова "Литературное чтение" учебник для общеобразов. учреждений, в 2-х частях изд-во, "Учебная литература, С.: "Федоров", 2013	Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. Бородина О.В., Синицкая А.В.- С.: "Федоров", 2013
	Иностранный язык (английский)	Английский язык. Верещагина И.Н. и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II – IV классы. М.: Просвещение, 2012	Верещагина И.Н. и др. Английский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка в 2-х ч. М.: Просвещение, 2017	Английский язык . Книга для учителя. 3 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016
	Математика	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	И.И.Аргинская, Е.И., Е.И. Ивановская, С.Н. Комишина "Математика" учебник для общеобразов. учреждений, изд-во, "Учебная литература" в 2-х ч. - С.: "Федоров", 2013	Математика. Методические рекомендации.3 класс.Аргинская И.И.,Кормишина.,С.Н.- С.: "Федоров", 2013
	Окружающий мир	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков "Окружающий мир" учебник для общеобразов. учреждений, изд-во "Учебная литература" - С.: "Федоров", 2012(1ч)-2013 (2ч)	Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. С.Н.- С.: "Федоров", 2013
	Технология	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова "Технология твори, выдумывай, пробуй" учебник для общеобр. учреждений, изд-во, "Учебная литература"- С.: "Федоров", 2013	Технология. Твори, выдумывай, пробуй! Методические рекомендации. 3 класс. Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова С.Н.- С.: "Федоров", 2013
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., Шмагина Т.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка - М.: Просвещение, 2018	Уроки музыки.Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.Просвещение, 2014

	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменский Б.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2012 г	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 3 класс. М.: Просвещение, 2018	Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОС./Б.М.Неменский, Л.А.Неменская М.: Просвещение, 2014
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2018	Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы./Лях В. И.- М.:Просвещение, 2014
УМК ПЕРСПЕКТИВА				
3е	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.- М.: Просвещение, 2014	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. М.: Просвещение, 2015	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс :пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.- М : Просвещение, 2012.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградова.- М.: Просвещение, 2014	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. М.: Просвещение, 2015	Литературное чтение. Методические пособия с поурочными разработками. 3 класс./Бойкина М.В.М.: Просвещение, 2014
	Иностранный язык (английский)	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2014г	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык, 3 класс, Forward, Пособие для учителя, Вербицкая М.В., Миндрул Т.А.,- М. Просвещение, 2013
	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Г.В.Дорофеева, Т.Н.Миракова.- М.: Просвещение, 2014	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова., Т.Б. Бука Математика. М.: Просвещение, 2015	Математика. Методические пособия с поурочными разработками. 3 класс./Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.- М.: Просвещение, 2014

	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. - М.: Просвещение, 2014	А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая, Окружающий мир, М.:Просвещение,2012	Окружающий мир. Методические пособия с поурочными разработками. 3 класс./ М.Ю.Новицкая, - М.: Просвещение,2014
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., ШмагинаТ.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка - М.: Просвещение, 2018	Уроки музыки.Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.Просвещение, 2014
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. НеменскийБ.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 201 2 г	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 3 класс М.: Просвещение, 2018	Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОС./Б.М.Неменский, Л.А.Неменская М.: Просвещение,2014
	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива».1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций/Н.И.Роговцева, С.Ю.Анащенкова.- М.: Просвещение, 2014	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. Технология, М.:-Просвещение, 2015	Технология. Методические пособия с поурочными разработками. 3 класс.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.- М.: Просвещение,2014
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение»,2018	Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы./Лях В. И.- М.:Просвещение,2014
УМК ГАРМОНИЯ				
4 в	Русский язык	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. "Русский язык" Программа 1-4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций /М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко в 2 частях.- Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014	Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций. Пособие для учителя/М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко.-Смоленск:Ассоциация 21 век, 2014

	Литературное чтение	О.В. Кубасова "Литературное чтение" Программа 1-4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	О.В. Кубасова Литературное чтение, учебник для общеобразоват. учреждений, в 4-х частях, изд-во Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Литературное чтение : Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций. Пособие для учителя/М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко.-Смоленск:Ассоциация 21 век, 2014
	Иностранный язык (английский)	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2014г	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык, 4 класс, Forward, Пособие для учителя, Вербицкая М.В., Миндрул Т.А., М. Просвещение, 2013
	Математика	Истомина Н.Б. Математика: программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-4 классы. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012	Б.Н. Истомина Математика, учебник для общеобразоват. учреждений, в 2-х частях, изд-во Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012	Уроки математики. 4 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителя /Н.Б.Истомина, о.П.Горина, З.Б.Редько-Смоленск:Ассоциация 21 век, 2014 Математика: контрольные работы к учебнику для 4 кл.общеобразоват. Учреждений. /Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырёва. Смоленск:Ассоциация 21 век, 2012
	Окружающий мир	Поглазова О.Т. Окружающий мир: программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-4 классы. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин "Окружающий мир" учебник для общеобразоват. учреждений, в 2-х частях, изд-во Смоленск: "Ассоциация XXI век", 2012.	Окружающий мир : Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций. Пособие для учителя/О.Т.Поглазова.- Смоленск:Ассоциация 21 век, 2014
	Основы религиозных	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для

	культур и светской этики	учителей общеобразоват. организаций (А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко) М.: Просвещение, 2014	светской этики. Основы светской этики. М.: Просвещение, 2018	учителей общеобразоват. Организаций (А.И.Шемшурина) М.: Просвещение, 2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. НеменскийБ.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2012 г	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 4 класс. М.: Просвещение, 2018	Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОС./Б.М.Неменский, Л.А.Неменская М.: Просвещение,2014
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., ШмагинаТ.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка - М.: Просвещение, 2018	Уроки музыки.Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.Просвещение, 2014
	Технология	Коньшева Н.М. Технология: программа 1-4 классы. Поурочно-тематичесоепланирование: 1-4 классы. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Коньшева Н. М. Технология, учебник для общеобразоват. учреждений, изд-во Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Технология : Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций. Пособие для учителя/Н.М.Коньшева.- Смоленск:Ассоциация 21 век, 2014
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2018	Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы./Лях В. И.- М.:Просвещение,2014

Общеобразовательная программа основного общего образования

Класс	Название предмета по учебному плану	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, издательство, год)	Методическое обеспечение и оценочный материал
5 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник:Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И.Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016.	1.Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2016. 2.Русский язык: Теория. 5 - 9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2016. 3.Русский язык: Практика. 5	1. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»./ А. Ю. Купалова.- М.: Дрофа, 2013. 2. Пименова С. Н. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 кла./ С. Н. Пименова.- М.: Дрофа, 2016. 3. Пименова С. Н. русский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык.

			кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2016.	Практика», «Русский язык. Русская речь»/ С. Н. Пименова. – М.: Дрофа, 2016.
6 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник:Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И. Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016.	1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2016. 2. Русский язык. Практика. 6 класс./под ред. Г.К. Лидман-Орловой.- М.: Дрофа, 2016. 3.Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 6 класс - М.: Дрофа, 2016.	1. Пименова С.Н., Купалова А.Ю., Лидман- Орлова Г.К. и др. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь. 6 кл. -М.: Дрофа, 2016. 2. С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Т. Е. Перова. Под ред. С. Н. Пименовой Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь - М.: Дрофа, 2016. 3. С. Н. Пименова Русский язык. 6 класс. Тетрадь для оценки качества знаний - М.: Дрофа, 2016. 4. Пименова С. Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 кл.: учебно- методическое пособие к УМК «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»/ С. Н. Пименова. – М.: Дрофа, 2015 Дрофа, 2016.
7 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И. Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016.	Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2016. Русский язык: Теория. 5 - 9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2016. Русский язык: Практика. 7 кл.: учебник/ С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др./под ред. С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2019.	1. Пименова С.Н. и др. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь. 7 кл.-М.: Дрофа, 2018.

8 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И. Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016.	Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2016. Русский язык: Теория. 5 - 9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2016. Русский язык: Практика. 8 кл.: учебник/ Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др./под ред. Ю.С. Пичугова – М.: Дрофа, 2019.	1. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 кл. /Ю. С. Пичугов и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. — М.: Дрофа, 2015. 2. Купалова А.Ю. Русский язык. 8 класс: рабочая тетрадь к УМК «Русский язык. Теория». «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» - М: Дрофа, 2018
9 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник:Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И .Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016.	Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2019. Русский язык: Теория. 5 - 9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2016. Русский язык: Практика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Пичугова Ю.С. . - М.: Дрофа, 2019.	Методическое пособие. Русский язык. 9 класс/Пахнова Т.М., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К. – М. : Дрофа, 2018.
5 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы.» Под редакцией В. Я. Коровиной. – М. : Просвещение, 2016.	Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2016.	1. Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя – М: Просвещение,2016 г. 2. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс. - М.: Просвещение, 2016.

				<p>3. Роза Ахмадуллина: Литература. 5класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. - М.: Просвещение, 2010.</p>
6 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы.» Под редакцией В. Я. Коровиной. – М. : Просвещение, 2016.	Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2010.	<p>1. Беляева Н. В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: Кн.для учителя.-М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3.Роза Ахмадуллина: Литература. 6 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4.Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы – М: Просвещение, 2010.</p>
7 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы»/ под редакцией В. Я. Коровиной. – М. Просвещение, 2016.	Коровина В.Я.. Литература. 7 класс. Учебник для ОУ: В 2ч. - М.: Просвещение, 2019.	<p>1. Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 7 класс. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>3. Ахмадуллина Р. Г. Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2015.</p> <p>4. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010.</p>
8 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы»/ под редакцией В. Я. Коровиной. – М. Просвещение, 2016.	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учебник для ОУ: В 2ч. - М.: Просвещение, 2019.	<p>1. Беляева Н.В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Ахмадуллина Р. Г. Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2020.</p>

				3. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010.
9 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы» Под редакцией В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2016.	Коровина В.Я. и др. Литература. 9 класс: Учебник для ОУ: В 2ч. - М.: Просвещение, 2016. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. 9 класс. В 2-х ч. (Комплект с фонохрестоматией на CD)/ Под ред. Коровиной В. Я.	1. В.Я. Коровина, И.С.Збарский, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 9 класс – М.: Просвещение, 2018 2. Н.В.Беляева, О.А.Ерёмина. Уроки литературы в 9 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018 3. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010.
5 класс	Иностранный язык (английский язык)	Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение,2010г.)	Учебник. Английский в фокусе.5класс, « М. Просвещение», 2016 г.	1. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подольяко. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 2. Контрольные задания 5 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подольяко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 3 Рабочая тетрадь. 5 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подольяко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 4. Языковой портфель. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подольяко. Английский в фокусе. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 5. Книга для чтения. 5 класс. «Джек и бобовое зернышко», (М.: Express Publish: Просвещение 2016г) 6. Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе)

6 класс	Иностранный язык (английский язык)	Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2010г.)	Учебник. Английский в фокусе.6 класс, « М. Просвещение», 2017 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 2. Контрольные задания 6 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 3 Рабочая тетрадь. 6 класс.. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 4. Книга для чтения. 6 класс. «Алиса в стране чудес» (М.: Express Publish: Просвещение 2016г) 5. Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе)
7 класс	Иностранный язык (английский язык)	Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.)	Учебник. Английский в фокусе.7 класс, « М. Просвещение», 2018 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 2. Контрольные задания. 7 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 3 Рабочая тетрадь. 7 класс.. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 4.Книга для чтения. 7 класс. «Питер Пен»с» (М.: Express Publish: Просвещение 2017г) 5 Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе) 6. интернет сайт УМК:http://prosv.ru//umk/spotlight

7 класс	Иностранный язык (английский язык) (углубленное изучение)	Рабочие программы. В.Г.Апальков. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5-9 классы (М., «Просвещение», 2012г.)	Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Английский язык. 7 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . М. «Просвещение», 2018 г.	1. Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, - М: Просвещение, 2014. 2. Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка - М: Просвещение, 2018. 3. Контрольные и проверочные задания к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка - М: Просвещение, 2018. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык». 4. Книга для чтения. Авторы – составители: Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, М: Просвещение, 2018. 5. Аудиокурс к учебнику для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. - М: Просвещение, 2009.(на эл.носителе)
5 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы. М.: - Просвещение, 2019.
6 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 6 класс. М.: - Просвещение, 2019.

7 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 7 класс. М.: - Просвещение, 2019.
8 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 8 класс. М.: - Просвещение, 2019.
9 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 9 класс. М.: - Просвещение, 2019.
5 класс	Математика	Сборник рабочих программ 5-бклассы, пособие для учителей общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва, «Просвещение» 2018, составитель Т.А. Бурмистрова	Математика-5класс С.М. Никольский, М.К.Потапов и др. Москва «Просвещение» 2019г.	Методическое пособие к УМК «Математика 5 класс»: дидактический материал под редакцией М.К. Потапов, А.В.Шевкин - М.: «Просвещение»2019г. Тематические тесты - М «Просвещение», 2019, авторы П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнев, О.Ф. Зарапина
6 класс	Математика	Программа по математике. Авторы программы Г. В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин и др. – М., «Просвещение», 2015.	Математика 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеева - М.: Просвещение, 2015.	Дидактические материалы для 6 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2015г. Математика 6 кл. Контрольные работы. К учебному комплексу под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2015г.
7 класс	Алгебра	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев,	Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных

		организаций/ составитель: Т.А. Бурмистрова – 2-е изд. Дополненное – М.: Просвещение, 2014	С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др под ред. Г.В. Дорофеева; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011	организаций/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова и др – М.: Просвещение, 2015 Алгебра. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.В.Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова – М.: Просвещение, 2016 Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. / Л.П. Евстафьев, А.П. Карп; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
7 класс	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ составитель: Т.А. Бурмистрова – 2-е изд. Дополненное – М.: Просвещение, 2011	Геометрия. 7-9 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учебное пособие Для общеобразоват. организаций/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2015 Геометрия. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Б.Г. Зив, В.М. Мейлер – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2016
8 класс	Алгебра.	Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018.	Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2013	Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова и др – М.: Просвещение, 2015 Алгебра. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.В.Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова – М.: Просвещение, 2016 Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. / Л.П. Евстафьев, А.П. Карп; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017 Тематические тесты. 8 класс / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

				Алгебра. 8 класс. Тематические проверочные работы в новой форме для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2011.
8 класс	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014	Геометрия, 7-9: учебник для общеобр. учр. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. /- М.: Просвещение, 2014.	Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии. 8 класс. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2014.
9 класс	Алгебра	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций // [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018.	Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2013	Алгебра. Тематические тесты. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.]- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
9 класс	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014	Геометрия, 7-9: учебник для общеобр. учр. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. /- М.: Просвещение, 2014.	Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 9 класс. – М.: ВАКО, 2013 Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 9 класс / Сост. А.Н.Пурукин. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014..
7 класс	Информатика и ИКТ	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)
8 класс	Информатика и ИКТ		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

9 класс	Информатика и ИКТ	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
5 класс	Всеобщая история	Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2018.	<i>А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира, Просвещение, 2018.</i>	Ю.И. Максимов Тесты к учебнику А.А. Вигасина и Г.И. Годера С.И. Свенцицкой «История Древнего мира». Н.И. Шевченко Методические рекомендации . Всеобщая история. История Древнего мира. Атлас Стоялова Н.Д. – Омская картографическая фабрика.
6 класс	Всеобщая история	Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2018.	<i>Е.В.Агибалова Г.М.Донской Всеобщая история. История средних веков. Москва, Просвещение, 2018</i>	А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского, Москва, Просвещение, 2014 г. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, Москва, Просвещение, 2014 г.
6класс	История России	А.А. Данилов О.Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» 6-9 класс. – М., Просвещение, 2016.	<i>Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Стефанович, А.Я. Токарева. История России под редакцией Торкунова в 2ч. 6 класс. – М., Просвещение, 2018</i>	О.Н. Журавлева Поурочные рекомендации История России 6 класс, Москва, Просвещение, 2015 И.А. Артасов История России. 6 класс. Контрольные работы. – М., Просвещение, 2016 История России. Хрестоматия 6-10 кл. в 2 частях Электронная форма. Москва, Просвещение, 2015
7 класс	Всеобщая история	Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Поурочные рекомендации.7 класс- М.:Просвещение,2018	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. – М., Просвещение, 2012.	П. А. Баранов. Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. – М., Просвещение, 2018.

7 класс	История Россия	А.А. Данилов О.Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» 6-9 класс. – М., Просвещение, 2016.	Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токорева. История России под редакцией Торкунова в 2Ч. 7 класс. – М., Просвещение, 2016	О.Н. Журавлева Поурочные рекомендации. История России. 7 класс – М., Просвещение, 2015. И.А. Артасов История России. 7 класс. Контрольные работы. – М., Просвещение, 2016 Атлас история России XVI – конец VII в./ отв. Ред. Н.А.Курбский – М., Дрофа, 2015. Контурные карты.
8 класс	Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2018.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. – М.: Просвещение, 2012.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Т. В. Коваль Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Поурочные разработки. – М., Просвещение, 2014 П.А. Баранов Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. – М.: Просвещение, 2018
8 класс	История России	А.А. Данилов О.Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» 6-9 класс. – М., Просвещение, 2016.	Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токорева. История России под редакцией Торкунова в 2Ч. 8 класс. – М., Просвещение, 2016.	И.А. Артасов История России. Контрольные работы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016. О.Н. Журавлева Поурочные рекомендации. История России. 8 класс – М., Просвещение, 2015. Атлас история России конец VII – VII в./ отв. Ред. Н.А.Курбский – М., Дрофа, 2015. Контурные карты.
6 класс	Обществознание	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс. Просвещение, 2014.	Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой — 8-е изд.Москва, Просвещение, 2018.	Городецкая Н.И.,Л.Б. Иванова Обществознание. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М., Просвещение, 2014. Т.В.. Коваль Тексты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание» 6 класс,Москва Экзамен,2016
7 класс	Обществознание	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс. Просвещение, 2014.	Обществознание 7 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и	Т.В. Коваль Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 7 класс.» – М.: Экзамен, 2018. Обществознание

			др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой 2013. – М., Просвещение, 2018,– 159 с.	Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Зав. редакцией Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2013
8 класс	Обществознание	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс. Просвещение, 2014.	Л. Н. Боголюбов Обществознание. – М.: Просвещение, 2014.	Обществознание Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Зав. редакцией О.С. Хлебников. – М.: Просвещение, 2016 С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 8 класс.». – М.: Экзамен, 2013.
5 класс	География	География. А.А. Летьгин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	А.А. Летьгин. География. Начальный курс. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2019	А.А. Летьгин География. Начальный курс. Методическое пособие. 5-6 класс, «Вентана-Граф», М., 2016. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летьгин. Начальный курс географии. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2017. Контурные карты. Начальный курс географии. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2017. А.А. Летьгин. География. Тетрадь для контрольных и проверочных работ. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2017.
6 класс	География	География. А.А. Летьгин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	А.А. Летьгин. География. Начальный курс. 6 класс, «Вентана-Граф», М., 2016	А.А. Летьгин География. Начальный курс. Методическое пособие. 5-6 класс, «Вентана-Граф», М., 2016. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летьгин. Начальный курс географии. 6 класс, «Вентана-Граф», М., 2017. Контурные карты. Начальный курс географии. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2017. А.А. Летьгин. География. Тетрадь для контрольных и проверочных работ. 6 класс, «Вентана-Граф», М., 2017.

7 класс	География	География. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс, «Вентана-Граф», М., 2016	И.В. Душина. География. Материки, океаны, народы и страны. Методическое пособие. 7 класс, «Вентана-Граф», М., 2014. Атлас. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс, «Вентана-Граф», М., 2018. Контурные карты. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс, «Вентана-Граф», М., 2018. Тесты по географии к учебнику И.В.Душиной, Т.Л. Смоктунович «География». 7 класс, «Экзамен», М., 2017.
8 класс	География	География. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. География России. Природа. Население. 8 класс, «Вентана-Граф», М., 2017	В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. География России. Природа. Население. 8 класс. Методическое пособие. «Вентана-Граф», М., 2016. Атлас. География России. Природа. Население. 8 класс, «Вентана-Граф», М., 2018. Контурные карты. Природа. Население. 8 класс «Вентана-Граф», М., 2018. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. Тетрадь для контрольных и проверочных работ. 8 класс, «Вентана-Граф», М., 2018.
9 класс	География	География. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова «География России. Хозяйство. Регионы.	
5 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл: учебник /В.В.Пасечник. –	Пасечник В.В. Биология: Бактерии, грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии,

		изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 141, /3/ с.	грибы, растения. 5 класс» /В.В.Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 91, /5/ с.
6 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: учебник /В.В.Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 207, /1/ с.	Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» /В.В.Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 93, /3/ с.
7 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 кл: учебник /В.В. Латюшин, В.А. Шапкин – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.	Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Животные. 7 класс» /В.В.Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 186, /6/ с.
8 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М.: Дрофа, 2014 -416с.	Демичева И.А., Беляев И.Н. Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /И.А. Демичева, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2-изд., стереотип.,2018. – 272 с.
9 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Учебник / М.: Дрофа, 2014. – 288с.:ил.	Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие к учебнику Каменского А. А., Криксунова Е. А., Пасечника В. В., Швецова Г. Г. Биология. Введение в общую биологию/ М: Дрофа, 2016.-208с.
7 класс	Физика	Физика. Н.В. Филонович, Е.М.Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник 7-9 классы.М.,Дрофа,2017	А.В.Перышкин Физика.7 кл.М,Дрофа,2019	Н.В.Филонович Методическое пособие к учебнику А.В.Перышкина Физика 7 класс. М.Дрофа,2018

8 класс	Физика	Физика. Н.В. Филонович, Е.М.Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник 7-9 классы.М.,Дрофа,2017	А.В.Перышкин Физика. 8кл.,М,Дрофа, 2019	Н.В.Филонович Методическое пособие к учебнику А.В.Перышкина Физика 8 класс. М.Дрофа,2018
9 класс	Физика	Физика. Н.В. Филонович, Е.М.Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник 7-9 классы.М.,Дрофа,2017	А.В.Перышкин Физика.9 кл.М,Дрофа,2019	Е.М.Гутник,О,А,Черникова Методическое пособие К учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник Физика 9 класс, М.,Дрофа,2018
8	Химия	Химия. Примерные рабочие программы О.С Габриелян ,С.А.Сладков Химия Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г.Остроумова,С.А.Сладкова 8-9 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций . М:- «Просвещение» 2019	Габриелян О.С. Химия: Учебник, 8 класс. - Просвещение, 2019	
9	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. М:- 2009 (Допущено Министерством образования и науки РФ	Габриелян О.С. Химия: Учебник, 9 класс. - Дрофа, 2011	Химия.8-9 классы: метод. пособие / О.С.Габриелян, А.В. Якушова. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2011. – 221 Химия.9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.9»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 4- е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2006. - 174
5 класс	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ – Москва: Просвещение, 2011г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 5-е издание, Москва: Просвещение, 2018г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы, 2-е издание, Москва: Просвещение, 2014г. «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс» 1 CD, mp3

6 класс	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ – Москва: Просвещение, 2011г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва: Просвещение, 2017г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы, 2-е издание, Москва: Просвещение, 2014г. «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс» 2 CD, mp3
7 класс	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ – Москва: Просвещение, 2011г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва: Просвещение, 2018г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ 2-е издание, -Москва: Просвещение, 2009г. «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 7 класс» 2 CD, mp3
5 класс	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2015г.	Учебник. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Н.В. Синица. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018. Учебник «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 5 классов. Авторы А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф», 2019 г.	Н.В.Синица «Технология. Технология ведения дома» Методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2013г.
6 класс	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2013г.	Учебник. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Н.В.	

			Синица.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. Учебник «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 6 классов. Авторы А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф», 2019 г.	
7 класс	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2013г.	Учебник “Технология” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, Издательство «Вентана-Граф», 2014 год.	
8 класс	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2013г.	Учебник «Технология» Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 год	
5 класс	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы, М.Просвещение, 2015	Физическая культура. 5-7 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я, М.Просвещение, 2015	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2017. – 142с.
6 класс	Физическая культура			Физическая культура. Методическиерекондации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2017. – 142с.

7 класс	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы, М.Просвещение, 2015	Физическая культура. 5-7 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я., М.Просвещение, 2015	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 142с.
8 класс			Физическая культура. 8-9 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я., М.Просвещение, 2015	В.И.Лях Физическая культура 8-9 пособие для учителей общеобразовательных организаций В.И.Лях - М.: Просвещение 2018.
9 класс		Авторская программа по физической культуре: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского. 8-9 классы.	Физическая культура. 8-9 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я., М.Просвещение, 2015	В.И.Лях Физическая культура 8-9 пособие для учителей общеобразовательных организаций В.И.Лях - М.: Просвещение 2018.
7 класс		А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2016 г.	А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. М: «Просвещение», 2017 год.	Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы (ФГОС), под редакцией А.Т. Смирнова. М: «Просвещение», 2014 год. Контрольно-оценочные материалы: А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 7-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2017 год.

8 класс		А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2016 г.	А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности, 8класс. М: «Просвещение», 2017год.	Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы (ФГОС), под редакцией А.Т. Смирнова. М: «Просвещение», 2014 год. Контрольно-оценочные материалы: А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 7-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2017 год.
9 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2016 г.	А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности, 9класс. М: «Просвещение», 2017 год.	Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы (ФГОС), под редакцией А.Т. Смирнова. М: «Просвещение», 2014 год. Контрольно-оценочные материалы: А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 7-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2017 год.

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Класс	Название предмета по учебному плану	Учебная программа (название, автор, где напечатана, название сборника, издательство, год)	Учебник (автор, наименование, издательство, год)	Методическое обеспечение и оценочный материал
10-11	Русский язык	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017 (Инновационная школа)	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/Н.Г.Гольцова, И.В.	Гольцова Г.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский

			Шамшин, М.А. Мищерина – М.: «Русское слово - учебник», 2018 (Инновационная школа)	язык» для 10-11 классов ОО/ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина – М.: ООО «Русское слово - учебник»
10	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе для 5—11 классов (базовый уровень): В, Я. Коровина, В. П. Журавлев, В, И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина – М.: «Просвещение», 2007	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.	Беляева Н. В. Литература: 10 кл.: поурочн. разработки: кн. для учителя / Н. В. Беляева, А. Е. Иллюминарская. – М.: Просвещение, 2008. – 383 с.
11	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе для 5—11 классов (базовый уровень): В, Я. Коровина, В. П. Журавлев, В, И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина – М.: «Просвещение», 2007	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.	
10	Английский язык	В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Просвещение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798	Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 5-е изд. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2012. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.: 1. Рабочая тетрадь; 2. Книга для учителя; 3. Языковой портфель; 4. Книга для чтения с CD; 5. Контрольные задания; 6. Аудиоприложение к контрольным заданиям; 7. Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в

				действующий Федеральный перечень); 8. Авторские и рабочие программы; 9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).
11	Английский язык		Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 5-е изд. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2012. – 244 с. : ил. – (Английский в фокусе).	УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2009.: 1. Рабочая тетрадь; 2. Книга для учителя; 3. Языковой портфель; 4. Книга для чтения с CD; 5. Контрольные задания; 6. Аудиоприложение к контрольным заданиям; 7. Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень); 8. Авторские и рабочие программы; 9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).
10-11	Математика	1. Программа. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. –	1. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов Алгебра и начала математического анализа, профильный уровень 10 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для	1. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10 и 11 классы. Методическое

		<p>2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009</p> <p>2. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 год</p>	<p>учащихся общеобразовательных учреждений М: Мнемозина, 2011.</p> <p>А.Г. Мордкович и др. Алгебра и начала математического анализа, профильный уровень 10класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник. М: Мнемозина, 2011.</p> <p>2. Геометрия. 10–11класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018</p>	<p>пособие для учителя. М: Мнемозина, 2012.</p> <p>В.И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (профильный уровень). Контрольные работы. / Под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2009.</p> <p>Л.А. Александрова. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс, профильный уровень. Самостоятельные работы. / Под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2009.</p> <p>2. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 –11 классов. – М.: Просвещение, 2013</p>
10-11	Информатика и ИКТ	<p>Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p>	<p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ-10. Учебник для 10 класса. /Н.Д.Угринович – М.: Бином,, 2008;</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ-10. Учебник для 11 класса. /Н.Д.Угринович – М.: Бином,, 2008;</p>	<p>1. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;</p> <p>2. Windows-CD, содержащий свободно распространяемую программную поддержку курса, готовые компьютерные проекты, тесты и методические материалы для учителей;</p> <p>3. Linux-DVD, содержащий операционную систему Linux</p>

				и программную поддержку курса.
10-11	Экономика	Программа С.И. Иванова и М.А. Скляра Экономика: Основы экономической теории. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). – М.: Вита - Пресс, 2008г.	Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории Учебник для 10 кл. общеобр. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С. И. Иванова – в 2-х книгах. Книга 1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013г.	Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. Профильный уровень образования / С. И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред. С.И. Иванова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 Преподавание курса Экономика. Профильный уровень образования 10-11. – М.: Вита - Пресс, 2011г.
10	История	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в.» 10–11 класс. Базовый уровень Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: Русское слово, 2018.	А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин История с древнейших времен до XIX в. – М.: Русское слово, 2018.	
11	История	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в.» 10–11 класс. Базовый уровень Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: Русское слово, 2018.	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История конец XIX – начало XXI в. (базовый уровень) – М.: Русское слово, 2017	
10	Обществознание		Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных

			"Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень". – М.: Просвещение, 2014.	организаций. / под ред. В.А. Клоков. – М.: Просвещение, 2017. С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». – М.: Экзамен.
11	Обществознание		Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвиновой Е. А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Басик Н. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014
10-11	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. М:- 2014	Габриелян О.С. Химия: Учебник, 10 класс. – Дрофа база, 2018 Габриелян О.С. Химия: Учебник, 11 класс. – Дрофа база, 2018	Химия.10 классы: метод. пособие / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2015. – 221 Химия.10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 4-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2015. Химия.11 классы: метод. пособие / О.С.Габриелян, С.А.Сладков.- М.:Дрофа,2015. Химия.11 класс: контрольные и проверочные работы к

				учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.-М.:Дрофа,2015.
10-11	География	Э. В. Ким, А. П. Кузнецова «География. 10-11 классы» (в сб.: «География. Базовый уровень.10-11 классы, М.: Дрофа, 2012).	А.П.Кузнецов, Э.В. Ким. География. Базовый уровень.10-11 классы. «Дрофа» М., 2012.	Методическое пособие к учебнику А. П. Кузнецов, Э. В. Ким «География. Базовый уровень 10-11 классы»/ Э. В. Ким, А. П. Кузнецов - М. Дрофа, 2012. Атлас (с комплектом контурных карт). Экономическая и социальная география мира.10 кл.- М.: Федеральное агенство геодезии и картографии, 2012 . Оценочный материал в методическом пособии.
10-11	биология	Программа Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11 классы. Базовый уровень	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11 классы. Базовый уровень	Методическое пособие Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11 классы. Базовый уровень Практикум Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биолоиья. Общая биология.10-11 классы. Базовый уровень

10-11	Физика	<p>Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. Уровни А. В. Шаталина. Просвещение 2017</p>	<p>1.Физика. 10 класс базовый уровень Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. Просвещение 2018 2.Физика. 11 класс базовый уровень Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. Просвещение 2018</p>	<p>1.Физика. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций Ю. А. Сауров, Просвещение 2015 г.Физика. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для общеобразоват. организаций Ю. А. Сауров, Просвещение 2015</p>
-------	--------	---	---	---

10-11	Астрономия	Е.К.Страут. Программа-.М.,Дрофа,2018	Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут Астрономия 11 кл.- М.,Дрофа,2018	Рабочая программа к учебнику Б.А. Воронцова- Вельяминова,Е.К.Страута Астрономия 11 класс М.А.Кумаш Методическое пособие к учебнику Астрономия Б.А.Воронцова- Вельяминова, Е.К.Страут.М,Дрофа
-------	------------	---	---	--

10-11 класс	ОБЖ	А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, В.А. Васнеев. Программа образовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-11 классов, под редакцией А.Т. Смирнова. М: «Просвещение» 2007 год	А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М: «Просвещение» 2012 год	Методическое пособие: А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности Жизнедеятельности, книга для учителя. М: «Просвещение» 2004 год
-------------	-----	--	---	--

10-11	Физкультура	<i>Лях В. И.</i> Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 10-11 классы Просвещение,2013	<i>Лях В. И.</i> Физическая культура. 10-11 классы. Просвещение,2013	<i>Лях В. И.</i> Физическая культура. Методические рекомендации.10-11 классы Просвещение,2013 <i>Лях В. И.</i> Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы Просвещение,2013
-------	-------------	---	--	--

10-11	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. – М.,Просвещение,2007	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.Основы безопасности жизнедеятельности . 10 кл. Базовый уровень. Под редакцией А.Т.Смирнова- М.,Просвещение,2018 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.Основы безопасности жизнедеятельности . 11 кл. Базовый уровень. Под редакцией А.Т.Смирнова- М.,Просвещение,2018	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 10-11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под редакцией А.Т.Смирнова- М.,Просвещение,2014 В.И.Борсаков, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов.10 класс –М, Просвещение,2016 г.
-------	---------------------------------------	---	--	---

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ
кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
	2019 год
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1
Информатики и ИКТ	1
Начальных классов	20
Лингафонных кабинетов	0
Другие учебные кабинеты (указать):	
Лабораторий	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	1
Актового зала	1
Спортивного зала	2
Бассейна	1
Стадиона, другое (указать)	1
Логопедический пункт	1
Кабинет педагога-психолога	1