

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 212 –о/д от 14.04.2021

Приказ № 266/1 – о/д от 24.05.2021

директор МАОУ «СОШ № 134»

\_\_\_\_\_ А.М. Бухарметова

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Барнаул 2021

### **Председатель комиссии:**

А.М. Бухарметова – директор школы

Л.Е. Костина – председатель Управляющего Совета

### **Члены комиссии:**

Г.Д. Лиханова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

М.А. Дугина - заместитель директора воспитательной работе

Л.М. Теплова - учитель русского языка и литературы (с делегированием полномочий заместителя директора по учебно-воспитательной работе)

Л.А. Арапова – учитель начальных классов (с делегированием полномочий заместителя директора по учебно-воспитательной работе)

П.Ю. Морусов - заведующий хозяйством

Т.М. Уфимская – руководитель УМО учителей начальных классов, председатель профсоюзного комитета

В.В. Аврусевич - педагог-библиотекарь;

А.С. Висман - руководитель УМО учителей естественно-научных дисциплин

Н.А. Булавина - руководитель УМО учителей гуманитарных дисциплин

Л.Г. Усова - руководитель УМО учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, ИЗО, технологии;

Е.В. Вопилова – учитель информатики, ответственная за работу сайта школы.

О.В. Мячина, К.В. Рыкова учителя начальных классов, ответственные за работу электронного журнала в АИС «Сетевой город»;

Л.Г. Азаренко, Н.Ю. Орлова, В.А. Скучалина– ответственные за работу школьных объединений по направлениям воспитательной деятельности школы

М.Ф. Кучеренко– социальный педагог школы

Н.В. Лицеванова – делопроизводитель школы.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134» «14» апреля 2021 г., протокол заседания № 16.

Отчет с учетом внесенных изменений и корректировки данных рассмотрен на заседании педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134» «24» мая 2021 года, протокол заседания №19.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134 «14» апреля 2021 г., протокол заседания № 2.

Отчет с учетом внесенных изменений и корректировки данных рассмотрен на заседании Управляющего Совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134 25 «мая» 2021 г., протокол №3.

## Содержание

Аналитическая часть	стр.
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-10
Раздел 2. Структура и система управления	10-25
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	25-66
Раздел 4. Организация учебного процесса	66-76
Раздел 5. Востребованность выпускников	76-78
Раздел 6. Кадровое обеспечение	78-82
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	82-87
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	87-100
Раздел 9. Материально-техническая база	100-101
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	101-106
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	109-114
Приложения	

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### Общие сведения об организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №134» (далее - школа) создано на основании постановления администрации города Барнаула от 12.07.2017 № 1404 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №134».

Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

- Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – автономное.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

-Адрес:

-юридический 656006, город Барнаул, Балтийская улица, дом 11

-фактический 656006, город Барнаул, Балтийская улица, дом 11

-Телефон 8(3852)226116

-e-mail- sosh134@yandex.ru

- сайт: <http://sosh134.com.ru/>

-Учредитель - городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

1 сентября 2020 года порог школы переступили 1482 ребенка. В школе 46 классов, средняя наполняемость – 32,2, педагогический коллектив состоит из 58 человек, в том числе: учителя: 55 человек, 3 члена администрации.

**Миссия школы:** создание образовательно-воспитательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования, эффективное использование всех ресурсов для формирования компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### Образовательные цели

Это должно обеспечить учащимся возможность самоопределения и осознанного выбора профиля обучения, получение качественной подготовки к Единому государственному экзамену по учебным предметам, а значит, успешное поступление и обучение в ВУЗах и СУЗах, определение ценностей, приоритетов, построение собственной жизненной траектории.

В соответствии с определенной целью в школе разработана и реализуется модель выпускника. Выпускник школы обладает способностями, позволяющими ему принимать решения в нестандартных ситуациях, что является принципиально важным в наше время, характеризующееся нестабильностью и быстрой сменой обстоятельств. Кроме того, выпускник школы имеет навыки учебной и научно-исследовательской работы. Его предметные и метапредметные знания, умения и навыки отличаются высоким уровнем. Ему свойственно адекватное отношение к миру, к людям, которые его окружают и к себе.

Основная **цель** работы коллектива школы - подготовка интеллектуального и творческого потенциала общества. Мы стремимся предоставить учащимся оптимальные возможности для развития, способствовать формированию ключевых образовательных компетенций. Педагоги готовят учащихся к активной деятельности, формируют высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда за счет развития личной эмоциональной устойчивости, ориентации на достижение успеха.

**Целевыми ориентирами работы на 2020 год** служат основные направления модернизации образовательной политики РФ, представленные в следующих нормативных правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №6);
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513);
- Указ Губернатора Алтайского края от 12.03.2019 г. №39 «О проектной деятельности в Алтайском крае»
- Государственная программа Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" (в ред. Постановления Правительства Алтайского края от 04.07.2019 № 251);
- Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 - 2020 годы" (утверждена Постановлением администрации города Барнаула от 30.03.2018 № 617);
- Устав МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края, утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.10.2020 года №1355-осн.

7 мая 2018 года Президент РФ В.В. Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором постановил «Правительству Российской Федерации обеспечить достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года, в частности, в сфере образования:

✓ «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»;

✓ «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

**Принципы стратегического развития** определены *Программой развития (далее – Программа) школы «Проектируем будущее – проектируем успех» на 2020-2024 годы Качество. Открытость. Устойчивое развитие».*

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации, в соответствии с миссией школы и моделью выпускника коллектив школы ставил на 2020 год следующие **задачи** по реализации приоритетных направлений **национального проекта в сфере образования:**

Таблица 1

Задачи	Ответственные за реализацию
<b>Проект «Обновление содержания образования. Переход и реализация ФГОС СОО»</b>	
1. повышение качества образования обучающихся;	Заместители директора по УВР
2. переход реализации ФГОС на ступени среднего общего образования;	Заместители директора по УВР, ВР
3. создание современной оценки качества образования;	Директор, заместители директора по УВР, ВР
4. внедрение новых образовательных технологий, в частности, технологии проектного обучения (образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности).	Заместители директора по УВР, ВР
<b>Проект «Я выбираю профессию»</b>	
3. психолого-педагогическая поддержка детей с различными образовательными потребностями;	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
4. повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании в рамках <u>профориентационной</u> работы; продолжить реализацию проектов «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей»;	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог
5. поддержать учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета.	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Проект «Учитель будущего»</b>	
6. повышение уровня кадрового потенциала.	Руководители УМО, МО, КМП,

	заместители директора по УВР, ВР
7. интеграция новых методов обучения и воспитания: «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению»;	Заместители директора по УВР, ВР, руководители УМО, МО, КМП
<b>Проект «Традиции, устремленные в будущее»</b>	
8. модернизация образовательные программы в системах общего и дополнительного образования детей, направленные на обеспечение достижения личностных результатов и результатов позитивной социализации, предусмотренных ФГОС;	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, руководитель РДШ
9. формирование организационно-управленческие формы и механизмы развития воспитательной компоненты в школе.	Заместитель директора по ВР, руководители РДШ, КМИ, ДЮП, ЮИДД, ГТО
<b>Проект «Школа новых возможностей»</b>	
10. использование цифровых технологий в обучении: работа школы в рамках проекта «Цифровая школа»;	Директор, заместители директора по УВР, учитель информатики, технический специалист, педагог-библиотекарь
11. совершенствование современной инфраструктуры школы.	Директор, завхоз

Цель Программы - обеспечение высокого качества и доступности образовательно-воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами программы развития Алтайского края «Энергия развития», (в частности, в соответствии с десятью инициативами губернатора В.П. Томенко для образования), сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; создание, развитие и сохранение традиций школы; создание и реализация комплекса управленческих механизмов для эффективной реализации ФГОС нового поколения.

Задачи Программы:

- создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий для достижения нового качества общего образования, обеспечивающего социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников через реализацию ФГОС СОО;
- разработать и реализовать комплекс мер по повышению социальной активности и организации профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся

в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации;

- создать условия на уровне школы для внедрения национальной системы учительского роста, обеспечение участия в ней учителей школы и формирование системы личностно-профессионального развития педагогов;
- формировать комфортную образовательно-воспитательную среду, стимулирующую самоорганизацию и активность учащихся в процессе освоения общекультурных ценностей в контексте сложившихся традиций школы; развивать воспитательный потенциал школы в социокультурном пространстве г. Барнаула на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования;
- создать школу - современный центр инноваций, лаборатории, позволяющей учащимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты.

Учебно-воспитательный процесс в школе спланирован с учетом проблем и задач, стоящих перед современным образованием.

### **Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы в 2020 году:**

обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;

стимулирование работы учителей и учебно-методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых интегрированных методов обучения и воспитания, внедрение в практику информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, практик качественного обучения детей с ОВЗ;

создание условий для воспитания учащихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:**

формирование общеучебных умений и навыков на конструктивном и творческом уровне;

раскрытие творческого потенциала учащихся, включение мотивированных учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;

повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;

профилактика преступности и правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

формирование жизнестойкости у учащихся и способности к преодолению трудностей в сложных ситуациях.

### **Руководящие работники школы**

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности,	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория		
					адм.	пед.	адм.	пед.	



			предметы					
1	Директор	Бухарметова Алла Михайловна	Общее руководство школой	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, г. Бийск, 2000 г. «Филология», учитель русского языка и литературы. <b>П.П.</b> Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Рубцовск, 2017, 258 ч. «Менеджмент в образовании».	7	28	СЗД «руководитель»	Первая
2	Зам. директора по УВР	Лиханова Галина Дмитриевна	Учебная работа (5-8,10 классы) ГИА, ИОД, курирование предметов.	Высшее, БГПУ, 1997 год, «История и юриспруденция», учитель истории и юриспруденции средней школы КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Управление качеством образования в школе на основе результатов оценочных процедур», октябрь 2020, 32 ч.	12	19	СЗД «заместитель руководителя»	Высшая
3	Зам. директора по ВР	Дугина Мария Анатольевна	Воспитательная работа школы	Высшее: БГПУ, 1999г. «Филология», учитель английского и немецкого языков. <b>П.П.</b> ООО «Инфоурок» «Организация менеджмента в образовательной организации», Смоленск, октябрь 2020 г., 600 ч.	3	18	СЗД «заместитель руководителя»	Высшая
4.	Учитель русского языка и литературы (с делегир. полном.зам. директора)	Теплова Людмила Михайловна	Методическая работа школы, аттестация педагогов, курсовая подготовка педагогов	Высшее, БГПУ, 2005 год, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы. <b>П.П.</b> КГБУ ДПО АКЦПРО, 2011 год, «Менеджмент в сфере образования»		15	-	Высшая

5.	Учитель начальных классов (с делегир. полном.зам. директора)	Арапова Любовь Александровна	Учебная работа (1-4 классы); предметы начальной школы, наставничество	Высшее, БГПУ, 2000 год, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов		28	-	Первая
----	--	------------------------------	---	---	--	----	---	--------

### **Сведения об основных нормативных документах:**

- Устав МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края, утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.10.2020 года №1355-осн.

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство ОГРН 1182225010483, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 14 по Алтайскому краю от 20.03.2018 г.

- ИНН -2222866517, 20 марта 2018 г.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №14 по Алтайскому краю, 20 марта 2018г., ОГРН-1182225010483, ИНН –2222866517, КПП – 222201001, ОКПО 27693250.

- Распоряжение комитета по земельным ресурсам и землеустройству города Барнаула №230 от 11.10.2018 г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 049 от 18.06.2018 выдана Министерством образования и науки Алтайского края (серия 22Л01 №0002512).

- Свидетельство о государственной аккредитации № 021 от 05.11.2019 года выдано Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия свидетельства – до 05 ноября 2031 г.

В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

В школе утверждены и действуют следующие программы:

- Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)
- Основного общего образования (ФГОС ООО)
- Среднего общего образования (ФГОС СОО, 10 класс)
- Среднего общего образования (ФК ГОС, 11 класс)
- Дополнительного образования детей и взрослых.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными органами коллегиального управления в школе являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет школы, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся школы.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в школе создан и действует профессиональный союз работников

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников школы по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в школе.

Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в школе. Общее собрание проводится не реже 1 раза в год.

**Компетенция Общего собрания:**

- принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности школы, а также регулирующие трудовые отношения с работниками школы, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего и Наблюдательного Советов школы;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы школы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности школы. Членами педагогического совета являются, директор, его заместители, руководитель структурного подразделения, все педагогические работники школы.

Педагогический совет - постоянно действующий орган управления школы. **К компетенции педагогического совета относятся:**

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных образовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников;
- анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы;
- рассмотрение годового плана работы школы;

➤ принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности, в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

➤ принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

➤ принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);

➤ принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

➤ выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

➤ представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

➤ ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

➤ рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы;

➤ рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

В школе в наличии должностные инструкции заместителей директора. Деятельность педагогического совета школы осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете и согласно годовому плану работы.

Наблюдательный Совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления школой.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 2 года. Наблюдательный совет состоит из 9 членов.

В состав Наблюдательного совета входят представители: учредителя – 1 человек, в соответствии с приказом Учредителя о назначении; собственника - 1 человек; представители работников школы – 3 человека, представители родительской общественности – 3 человека.

### **Компетенция Наблюдательного совета:**

- предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав школы;
- предложения Учредителя или директора школы о создании и ликвидации филиалов школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или директора школы о реорганизации школы или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или директора школы об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- предложения директора школы об участии школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» школа не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения директора школы о совершении крупных сделок;
- предложения директора школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения директора школы о выборе кредитных организаций, в которых школа может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации;
- по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность школы;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы;

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школой.

### **К компетенции Управляющего Совета относятся:**

- согласование программ развития школы (перспективных планов), отчетов об их выполнении;
- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников школы;
- согласование участия школы в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование профильного обучения на уровне среднего общего образования и углубленного изучения отдельных учебных предметов по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров ежемесячных

стимулирующих выплат работникам школы; согласование результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

- создания в школе необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания учащихся;

- согласование отчета о результатах самообследования деятельности школы.

Общешкольное родительское собрание школы является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в школе.

**Компетенция Общешкольного родительского собрания:**

- обращение к администрации школы с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов учащихся;

- рассмотрение локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы учащихся;

- участие в организации и проведении мероприятий школы;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся школы о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского собрания, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;

- сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;

- избрание членов Управляющего совета.

Общешкольное родительское собрание проводится не реже 1 раза в год.

Совет учащихся школы является органом ученического самоуправления школы, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Совет учащихся избирается сроком на один учебный год. В Совет учащихся избираются учащиеся 8-11 классов на классных собраниях, не менее одного учащегося от класса.

**Компетенции Совета учащихся:**

- организует взаимодействие классных коллективов школы;

- принимает участие в организации и проведении мероприятий школы;

- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного

процесса;

- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;

- избирает членов Управляющего совета.

**Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

**Второй уровень** структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора.

**Третий уровень** структуры управления представлен учебно-методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников, библиотекой, социально-психологической службой, методическим объединением классных руководителей.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Школа имеет электронную почту e-mail: **sosh134@yandex.ru** и сайт школы, размещенный в сети Интернет по адресу: <http://sosh134.com.ru>.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

В школе имеется 49 компьютеров (из них - 24 ноутбука, 16 планшетных компьютеров), в учебных целях используются 30 ПК, 12 ноутбуков, 16 планшетных компьютеров; мультимедийные проекторы – 32, интерактивных досок – 15, МФЭ – 41. Локальная сеть объединяет 49 ПК, все они подключены к сети Интернет.

### **Система управления**

Система управления в школе соответствует современной модели управления общеобразовательного учреждения и позволяет поддерживать в школе режим развития. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления школой в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса в школе.

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- педагогический совет;

- учебно-методические объединения педагогов (УМО).

В школе осуществляют работу 4 учебно-методических объединения:

- УМО начальных классов;
- УМО учителей гуманитарных дисциплин;
- УМО учителей естественно-научных дисциплин;
- УМО учителей музыки, ИЗО, физической культуры, ОБЖ, технологии;
- МО классных руководителей.

В рамках УМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- библиотека.

Базовые демократические ценности реализуются в школе через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

С учетом эпидемиологической обстановки, с соблюдением санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году состоялось два **Общих собрания работников школы**, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение плана заседаний общего собрания трудового коллектива школы на 2020-2021 учебный год;
- отчет о выполнении коллективного трудового договора;
- выборы председателя и секретаря собрания;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка в новой редакции;
- выполнение сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте;
- прохождение медицинского осмотра работниками школы;
- утверждение графика отпусков работников школы;
- о рассмотрении должностных инструкций;
- профилактические и предупредительные меры по предупреждению террористических актов;
- рассмотрение проекта Положения о стимулирующих выплатах за результативность профессиональной деятельности (эффективности деятельности) и качественное выполнение должностных обязанностей административно-управленческого персонала школы; Положения об оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагогических работников.

Деятельность **Педагогического совета** осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Содержание плана работы определялось актуальными задачами, стоящими



перед школой в 2020 году.

Текущую деятельность Педагогического совета обеспечивал секретарь совета, который был избран из числа членов совета на первом заседании. Он извещал членов Педагогического совета о проведении заседаний, вел протоколы заседаний, предоставлял информацию о выполнении решений и поручений предыдущих заседаний Педагогического совета председателю и членам Педагогического совета.

Педагогический совет осуществлял свою работу в форме заседаний. 22 заседания были проведены в 2020 году, из них - четыре тематических заседания:

- «Формирование жизнестойкости у учащихся школы»;
- «Актуальные направления деятельности школы по достижению стратегических целей национального проекта «Образование»»;
- «Обновление содержания образования. Переход и реализация ФГОС СОО»;
- «Инновационные практические решения по профилактике дискриминации и насилия в школе».

С учетом эпидемиологической ситуации (Постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)») Педагогический совет по теме «Инновационные практические решения по профилактике дискриминации и насилия в школе» состоялся в ноябре 2020 в дистанционном режиме на платформе официального сайта школы [http://sosh134.com.ru/?page\\_id=7906](http://sosh134.com.ru/?page_id=7906).

На заседаниях Педагогического совета были определены основные направления деятельности школы, рассматривались вопросы совершенствования развития образовательного процесса, речь шла о региональных проектах в рамках национального проекта «Образование», представлен анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования, основные мероприятия в рамках ВУК на 2020 год, перспективы внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в систему работы школы, рассмотрены вопросы о переводе учащихся в следующий класс, об индивидуальном обучении на дому учащихся, о результатах ликвидации академической задолженности и другие.

На заседаниях Педагогического совета велись протоколы, в которых фиксировался ход обсуждения вопросов, внесенных в повестку дня, а также результаты голосования и принятое решение. Каждый протокол подписывался председателем и секретарем совета. На основании решений педагогического совета школы издавался протокол поручений, который являлся обязательными для педагогических работников школы, обучающихся и их законных представителей.

С учетом эпидемиологической обстановки заседание **Наблюдательного совета** состоялось в мае 2020 года в дистанционном режиме (Постановление Правительства Алтайского края от 18.03.2020 № 120 «О введении режима повышенной готовности для органов управления и сил Алтайской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и мерах по

предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»), на основании приказа Минобрнауки Алтайского края от 23.03.2020 №439 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Алтайского края в условиях режима повышенной готовности») по следующим вопросам: отчет о самообследовании за 2019 год; утверждение плана подготовки школы к новому учебному году; планирование ремонтных работ; финансовые и другие мероприятия школы по обеспеченности учащихся учебниками на 2020-2021 учебный год; согласование и одобрение закупок на 3,4 квартал; анализ ПОУ за 2019-2020 учебный год.

В 2020 году **Управляющий Совет** провел 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы подготовки к новому учебному году в условиях опасности распространения новой коронавирусной инфекции, о режиме работы в первом полугодии и отчет о самообследовании за 2019 год, выбор и назначение председателя Управляющего совета, утверждение вновь избранных членов Управляющего совета, об итогах работы МАОУ «СОШ №134» за 2019-2020 учебный год, в частности, вопросы, касающиеся качества образования: запросы, результаты, пути достижения целей и совершенствования работы классных руководителей в условиях модернизации воспитательной деятельности школы, об организации внеурочной деятельности, об организации работы общественной комиссии по контролю питания, был утвержден план работы УС на 2020-2021 учебный год, прошло согласование стоимости услуг по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе платных образовательных услуг, согласование Положения об оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагогических работников МАОУ «СОШ «134», согласование Положения об оказании платных образовательных услуг МАОУ «СОШ «134», согласование проектов календарного учебного графика, учебного плана на 2020-2021 учебный год, согласование перечня платных образовательных услуг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2020-2021 учебный год, обсудили вопрос «Система воспитательной работы школы по формированию у учащихся жизнестойкости», об установке системы безналичной оплаты питания «Аксиома» и комплексной системы контроля и управления доступом, системы видеонаблюдения в МАОУ «СОШ №134» и другие.

В марте 2020 года с учетом эпидемиологической ситуации состоялось заседание Управляющего совета в дистанционном режиме (онлайн-формат), на котором обсуждались вопросы организации образовательного процесса в школе в условиях режима повышенной готовности, обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году были проведены четыре **Общешкольных родительских собрания**. В феврале 2020 года - по теме «Практикум преодоления трудностей», в ходе которого

1. Представителем отдела пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу была доведена информация о состоянии дорожно- транспортного травматизма за 12 месяцев 2019 года на территории г. Барнаула, а также дорожно- транспортные происшествия их виды, причины и последствия, доведена информация о необходимости использования светоотражающих элементов на верхней одежде пешеходов.

2. Психолог МБУ ДО «Потенциал» выступила по теме «Профилактика антивиталяного поведения детей». Она приводила конкретные примеры трудных

жизненных ситуации, которые могут восприниматься человеком (детьми) как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность.

3. Старший инспектор ОДН ОП по Индустриальному району выступила по теме «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Меры профилактического воздействия».

4. Заместитель директора по УВР ознакомила с правилами организации, сроками проведения ВПР.

5. Представители ПАО «Авангард», ООО «АППС-Информ» выступили с коммерческими предложениями по установке турникетов, организации пропускного режима в школе, организации питания по картам в школе.

В апреле 2020 года состоялось общешкольное родительское собрание по теме «Союз семьи и школы в делах и достижениях» в дистанционном режиме (Постановление Правительства Алтайского края от 18.03.2020 № 120 «О введении режима повышенной готовности для органов управления и сил Алтайской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»), на основании приказа Минобрнауки Алтайского края от 23.03.2020 №439 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Алтайского края в условиях режима повышенной готовности»; с учетом эпидемиологической обстановки (Постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)») в сентябре 2020 года – «Школа+семья: шаг навстречу», в ноябре – «Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» родительские собрания были проведены в дистанционном режиме (онлайн-формат).

На Общешкольных родительских собраниях велись протоколы, в которых фиксировался ход обсуждения вопросов, внесенных в повестку дня, а также результаты голосования и принятое решение. Каждый протокол подписывался председателем и секретарем совета. На основании решений издавался протокол поручений.

В 2020 году состоялись 4 заседания Совета учащихся школы, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативно правовое обеспечение деятельности Совета учащихся (локальные акты).
2. Выборы органов ученического самоуправления, председателя, заместителя председателя и секретаря Совета из числа учащихся.
3. Обсуждение и утверждение плана работы Совета учащихся на 2020-2021 учебный год, направлений деятельности.
4. Подготовка ко Дню Учителя.
5. Подготовка ко дню самоуправления: планирование и распределение внеклассных дел, рассмотрение проекта Положения о проведении Дня ученического

самоуправления.

6. Участие в школьных, городских и районных мероприятиях .
7. Составление плана мероприятий на новый учебный год.
8. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Матери.
9. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню пожилого человека.
10. Рассмотрение вопросов по разрешению конфликтных ситуаций в школе (участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей, родителей, организация работы по защите прав обучающихся).
11. Обсуждение общешкольных мероприятий и социально значимых акций.
12. Подготовка к участию в школьных (районных) олимпиадах по предметам.
13. Рассмотрение положения конкурса «Портфолио класса».
14. Планирование рейдов по соблюдению делового стиля одежды школьниками и оформления классных уголков.
15. Подготовка материала для сайта школы по воспитательным мероприятиям.
16. Участие в школьных, городских и районных мероприятиях.
17. Участие в школьных мероприятиях: «Железный человек», концертной программе «За все тебя благодарю!»
18. Заседание активов школьного самоуправления классов, включение учащихся в поиск решения существующих проблем работы школы:
  - работа волонтерской организации «Общее дело», разработка положения «Наркопост»
  - работа волонтерской организации по направлению ЗОЖ (участие во Всероссийской антинаркотической акции, участие во Всемирном Дне борьбы со СПИДом /ВИЧ, участие в акция протеста против курения и химической зависимости в рамках классных часов «Тайны едкого дыма»).
19. Подготовка и проведение Новогоднего праздника для 3-4 классов. Подготовка конкурсу «34 снеговика», обсуждение проекта по внешнему и внутреннему оформлению школы.
20. Участие в школьных , городских и районных мероприятиях.
21. Участие в Декаде профилактики правонарушений:
  - профилактические беседы в классах по Уставу школы, правилам поведения в школе и общественных местах, ознакомление с 99-ФЗ по ограничению пребыванию несовершеннолетних в общественных местах.

Итоговое заседание Совета учащихся в мае 2020 года было проведено в дистанционном режиме с учетом эпидемиологической обстановки (Постановление Правительства Алтайского края от 18.03.2020 № 120 «О введении режима повышенной готовности для органов управления и сил Алтайской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»), на основании приказа Минобрнауки Алтайского края от 23.03.2020 №439 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Алтайского края в условиях режима повышенной готовности» и приказа МАОУ «СОШ №134» №153-о/д от 23.03.2020 «Об организации обучения с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий».

### **Оценка результативности и эффективности системы управления**

На наш взгляд, проблемы настоящего положения школы заключаются в следующем:

1. недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;
2. кадровая нестабильность – основной «тормоз» развития школы;
3. недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;
4. недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;
5. несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы, уровень партнерских отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами требует углубления и совершенствования;
6. противоречие между пониманием качества образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;
7. низкая результативность личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;
8. необходимость совершенствования нормативно-правовой базы ОО в соответствии с 83-ФЗ, 273-ФЗ.
9. противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников. Отсюда – необходимость мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.

### **Положительными в работе школы являются следующие моменты:**

1. сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями);
2. соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
3. гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;
4. системное внедрение в образовательный процесс технологии системно-деятельностного подхода;
5. сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
6. осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни.

Однако не всё в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу **недостатков** в учебно-воспитательной работе можно отнести:

1. недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в

процессе учебно-воспитательной работы;

2. ряд нереализованных возможностей в организации научного общества учащихся школы;

3. недостаточный уровень решения задачи приобщения всех учащихся школы к здоровому образу жизни;

4. ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми;

5. низкие результаты участия учеников во всероссийской олимпиаде школьников;

6. коммуникативные трудности учащихся, связанные с адаптацией к новым образовательным условиям, а также связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме;

7. несовершенство дидактических и воспитательных воздействий;

8. недостатки программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

### Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Успешное решение задач обучения и воспитания учащихся школы возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Рисунок 1.

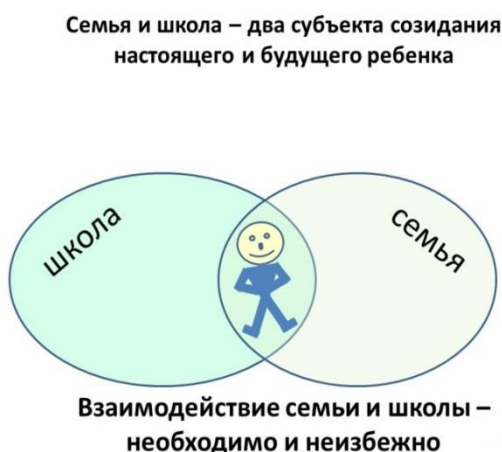


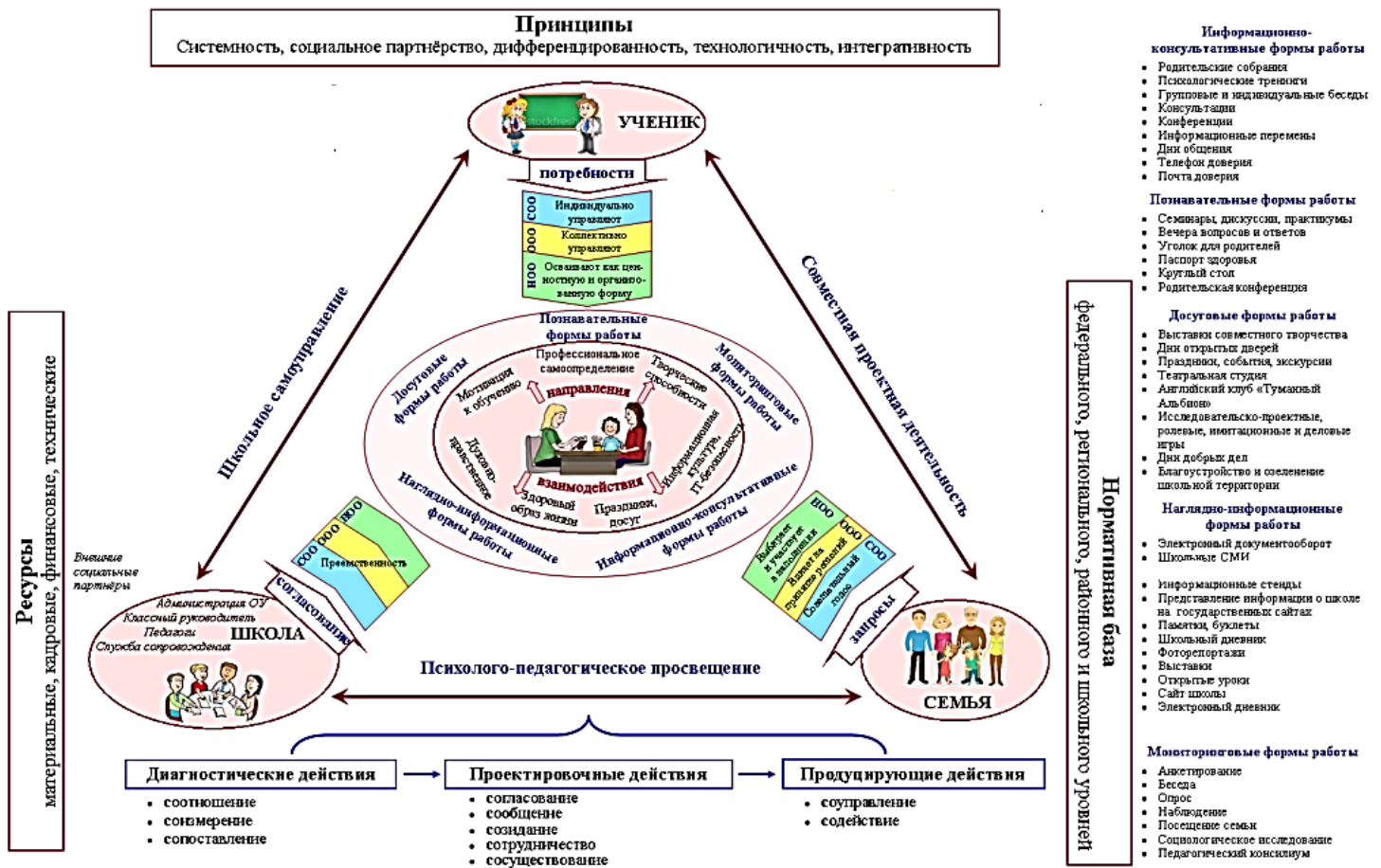
Рисунок 2.



### Модель взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС (Рисунок 3)

В школе разработан проект модели развивающего взаимодействия семьи и школы, обеспечивающей осознанное включение родителей в единый педагогический процесс, который представляет собой педагогически целесообразно организованную взаимную деятельность, направленную на всестороннее развитие и социализацию ребенка, осуществляемую в субъект-субъектном диалоговом режиме на основе принципов сотрудничества и взаимопонимания в специально сконструированной предметно-развивающей среде.

Рисунок 3.



**Описание модели:** развивающее, продуктивное взаимодействие семьи и школы призвано помогать родителям осваивать продуктивные способы общения с ребенком. Структура развивающего взаимодействия включает в себя вариативную и инвариантную части.

**Вариативная часть** является исходной базой для поэтапного построения процесса формирования развивающего взаимодействия и содержит актуальные для образовательной организации направления взаимодействия с семьёй.

**Инвариантная часть**, заключающаяся в поэтапной реализации диагностических, проектировочных и продуцирующих действий, является концептуальной, ценностно-смысловой и регулятивной основой структуры развивающего взаимодействия и включает различные формы работы с семьёй: мониторинговые, которые направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, наглядно-информационные - на ознакомление родителей с самим образовательным учреждением, особенностями его работы, информационно-консультативные – на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, познавательные – на формирование у родителей практических навыков воспитания,

досуговые – на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

В 2020 году в школе проводились следующие мероприятия с участием родителей:

- проведение классных родительских собраний,
- психолого-педагогическое просвещение,
- проведение общешкольных родительских конференций,
- работа Управляющего совета,
- другие.

Для информационной поддержки родителей широко использовались: официальный сайт МАОУ «СОШ №134» <http://sosh134.com.ru>, АИС «Сетевой регион. Образование». Оперативно предоставлялась информация по всем направлениям деятельности школы.

Администрация, социальный педагог, педагог – психолог совместно с классными руководителями (и в соответствии с социальным паспортом школы), проводили индивидуальную профилактическую работу с категориями семей и учащимися из социально-незащищенных слоев общества.

В течение 2020 года родители принимали активное участие в проведении воспитательной работы как в очном режиме, так и дистанционно.

Таблица 3

	Количество родителей		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Информационно-просветительская работа	1349	588	56
2. Профориентационная работа	674	141	56
3. Культурно-досуговая деятельность	337	150	56
4. Физкультурно – оздоровительная работа	350	125	56
5. Трудовое воспитание обучающихся и волонтерство	674	75	56

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника, совместная работа школы и родительской общественности.

Участие родительской общественности в школьных мероприятиях как в очной, так и дистанционной форме, эффективно повлияло на результативность образовательного процесса, способствовало его целостности. В 2021 году целесообразно привлечь родителей школы к решению проблем, связанных с курением учащихся на территории школы (активизировать проведение краевой антинаркотической акции «Родительский урок»), выполнением учащимися «Положения о школьной форме учащихся МАОУ «СОШ №134».

#### **Организация питания школьников**

В соответствии с Постановлением администрации Алтайского края от 10.10.2014 №461 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Государственная поддержка многодетных семей» на 2015-2020 годы», постановлением администрации города Барнаула от 19.07.2018 №1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащихся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающихся в муниципальных общеобразовательных



организациях города Барнаула» были составлены и утверждены списки школьников из малообеспеченных семей: городского бюджета – 13.

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула № 1073-осн от 18.08.2020 «Об утверждении перечня мероприятий по организации бесплатного питания учащихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях г. Барнаула, обеспечивающих охват 100% от числа учащихся, обучающихся в указанных общеобразовательных организациях» в МАОУ «СОШ №134» были охвачены бесплатным питанием учащиеся 1-4 классов в количестве 786 человек (100%). Из этой категории получали только горячие завтраки- 235 учащихся, только горячие обеды- 497 учащихся, получали и завтраки, и обеды 54 учащихся.

В 5-9 классах получали горячее питание 165 человек, из них имели льготу по питанию 13 учащихся. Из этой категории получали только горячие завтраки- 80 учащихся, только горячие обеды- 85 учащихся.

В 10-11 классах получали горячее питание – 23 ребенка, все 23 получали только горячие завтраки.

Таким образом, всего 974 учащихся питались в школьной столовой в 2020 году, льготы получали 799, только горячие завтраки – 338, только горячие обеды- 582, завтраки и обеды – 54.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:**

Существующая система управления школой в основном способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ №134».

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся**

#### **Контингент учащихся**

В школе в сентябре 2020 года обучалось 1482 ученика. Школа укомплектована 46 классами-комплектами, средняя наполняемость классов – 32,2 учащихся.

Таблица 4

<b>Общая численность учащихся</b>	<b>Сентябрь 2020 года</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1021 (32,94)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	406 (31,23)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 (27,5)

\*В скобках указана средняя наполняемость классов.

#### **Образовательная программа школы**

Образовательная деятельность школы осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные федеральными государственными стандартами общего образования (далее – Стандарты): начального общего образования (далее - ФГОС НОО), основного общего образования (далее - ФГОС ООО); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

**Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) являются:**

- достижение оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;

- обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых относятся:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, умения учиться;

- предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни;

- метапредметные результаты – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных.

В соответствии со Стандартом, на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования. Учащиеся 1-3 классов обучаются по пятидневной учебной неделе, 4-11 классы – по шестидневной. Дифференцированное обучение находит отражение в выборе образовательных программ. В начальной школе реализуется 4 УМК: «Перспектива» - 4е, «Школа России» - 1-е, 2-е, 3-е, 4б, 4в, 4г, 4д классы и развивающая программа Л.В. Занкова в 4а классе. Отбор учебно-методических комплектов для реализации учебного плана в начальной школе осуществлён на основании требований ФГОС НОО. На основании заявлений родителей в 4а, 4б классах осуществляется углубленное изучение английского языка.

**Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО)** является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации;

  - усиление воспитательного потенциала школы;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами школы;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах обучение

осуществляется по ФГОС ООО. На основании заявлений родителей в 9б классе осуществляется углубленное изучение английского языка.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса школы, распределены на увеличение учебных часов, предусмотренных реализуемыми авторскими программами по предметам обязательной части («Биология» в 7 классах); введение разработанных школой учебных курсов, программ, направленных на развитие расширяющих кругозор учащихся и обеспечивающих их интересы и потребности («Увлекательный английский язык» для 8а кл., «Секреты орфографии» для 7а, 7б, 8б, 9а кл., «За страницами учебника математики» 7а, 7б, 8а, 8б, 9а кл. «Программирование» для 8-ых кл., «Роль личности в истории» для 9а класса, «Экспериментальные задачи в физике» для 8а кл.).

**Цель основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО):** создание условий на базе школы для формирования ответственной, успешной и компетентной личности, способной к самостоятельному осознанному выбору профессии и жизненного пути.

Задачами ООП СОО являются:

- определение оптимального содержания среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе ФГОС СОО;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через организацию обучения на дому, а также развитие единой информационной среды и широкое использование современных образовательных технологий;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;

- взаимодействие школы при реализации ООП с социальными партнёрами;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в управлении школой;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, в сотрудничестве с предприятиями, организациями, профессиональными образовательными организациями;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Учебный план 10 класса ориентирован на однолетний нормативный срок освоения ООП СОО.

В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) в школе организовано профильное обучение: социально-экономический профиль (10а и 11а кл.), где математика, экономика, право изучаются на профильном уровне. На изучение основ безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) в старшей школе в инвариантной части выделен 1 час в неделю. В обязательной части учебного плана 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО введен индивидуальный проект.

При формировании компонента школы учтены образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Учебный план 10 класса дополнен элективными курсами. Компонент школы распределен следующим образом:

**10 класс:**

➤ 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы русского языка с целью дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);

➤ 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы математики» с целью расширения и углубления знаний по математике;

➤ 0,5 часа для ведения элективного курса «Биология вокруг нас» с целью расширения и углубления знаний по биологии;

➤ 0,5 часа для ведения элективного курса «Исторические загадки».

**Целью реализации основной образовательной программы федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ООП СОО в соответствии с ФК ГОС) является:**

➤ формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

➤ дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

➤ обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования определяет основные задачи, которые необходимо решить на уровне школы в обновлении содержания и технологий образования: усиление личностной ориентации содержания образования; усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования; усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся,

- истории, литературы, русского, иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения; введение профильного обучения на старшей ступени школы; деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности; формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в

реальной жизни для решения практических задач; овладение учащимися умениями пользоваться компьютером; укрепление здоровья учащихся; повышение качества образования.

При формировании компонента школы учтены образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей). В учебный план 11 класса с целью овладения обязательным минимумом содержания в объеме авторской программы добавлены часы на изучение некоторых предметов базового уровня, а именно: 1 час для изучения химии в соответствии с авторской программой по химии О.С. Габриеляна («Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений»/ О.С. Габриелян – М., 2014 год);

Согласно федеральному базисному учебному плану 2004 года профильными учебными предметами 11а социально-экономического профиля являются: математика (6 часов), экономика (2 часа), обществознание и право изучаются на базовом уровне.

Элективные курсы по выбору в 11 классе направлены на усиление профиля:

➤ 1 час для ведения элективного курса «Секреты орфографии» по русскому языку с целью дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ;

➤ 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы математики» с целью расширения и углубления знаний по математике на основе коррекции базовых математических знаний учащихся;

➤ 1 час для ведения элективного курса «Практическое обществознание» с целью формирования опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ;

➤ 1 час для ведения элективного курса «История в мире», целью которого является формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XX-начале XXI века, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации.

Прогнозируемый результат реализации ООП СОО в соответствии с ФК ГОС: формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

В 4а, б, 9б классах школы реализуется программа углубленного изучения английского языка по запросу родителей (законных представителей). В 2020 году численность учащихся, получивших образование с углубленным изучением английского языка, составила 60 человек (5,1%), что, к сожалению, на 5,5% меньше, чем в 2019 году.

В 2020 году в школе численность учащихся, получивших профильное образование, составила 72 человека (6%), что на 0,9% больше, чем в 2019 году.

### **Воспитательная работа**

**Тема воспитательной работы школы - «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения реализации ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».**

**Цель** воспитательной работы школы: создание в школе условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на

сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

### **Задачи воспитательной деятельности:**

#### **1. По содержанию воспитательной работы в школе:**

1. Воспитание социально активной и творческой личности через:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении школой, вовлечение в активную работу молодежных общественных объединений в школе;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;

- поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в муниципальных, городских, российских и международных конкурсах.

2. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

3. Содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

4. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.

5. Развитие системы действенной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

#### **2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:**

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, доступный интернет, мастер-классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).

2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний УМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).

3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских комитетов, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

#### **3. По управлению воспитательной работой:**

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).

2. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Ожидаемый результат работы:** высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Основные принципы, на которых строилась система управления воспитательной системой школы в 2020 году:**

- ✓ принцип уважения и доверия;
- ✓ принцип сотрудничества;
- ✓ принцип индивидуального подхода;
- ✓ принцип коллективного принятия решений.

**Приоритетные направления деятельности**

**«Школа - наш дом: территория полезного взаимодействия» в 2020 году**

**Основные направления воспитательной деятельности:** направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы - ФГОС НОО). Направления по Программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы - ФГОС ОО), (10 класс - ФГОС СОО).

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание



7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание
12. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

**Отдельно необходимо назвать мероприятия, которые были проведены в 2020 году, посвященные:**

- формированию традиций школы
- формированию самоуправления;
- формированию жизнестойкости учащихся;
- профилактики экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, детского травматизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Для реализации воспитательных задач были задействованы **кадры:**

Таблица 5

Должность	2019	2020
Заместитель директора по УВР	1	1
психолог	1	1
Социальный педагог	1	1
Логопед	1	1
Педагог - организатор	0	1
Педагог- библиотекарь	1	1
Классные руководители:	31	34
1-4	18	20
5-11	13	14

Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Поставленные цели и задачи в течение 2020 года были реализованы. Были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: **Проект: «Я-Человек», «Наша Родина».**
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: **Проект: «Культура и Нравственность», «Территория добра».**
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: **Проект: «Труд - дело чести», «Билет в будущее».**
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: **Проект: «Здоровье», «Мы выбираем ЗОЖ».**
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: **Проект: «Природа. Мой край», «ЭКО-жизнь»**

б. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях: **Проект: «Мир спасет красота», «Мы разные, но мы вместе!»**

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях.

Участие классов в общешкольных мероприятиях в 2020 году помогали классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Достоинством воспитательной системы школы в 2020 году являлось ее выстраивание по месяцам, что позволяло сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Задача воспитательной деятельности в школе – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа с учащимися в 2020 году велась школой в рамках работы первичной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Ведущие направления:

- Личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация)
- Информационно-медийное направление (работа органов печати, видео)
- Гражданская активность (краеведение, развитие музеев, добровольчество).

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смещению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя, начиная с 1 апреля и заканчивая новогодними мероприятиями.

В мероприятиях 2020 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

1. Работа с родителями.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по школе.
5. Изучение личности воспитанников.
6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
7. Координация деятельности учителей-предметников.
8. Оказание психологической поддержки ученикам.
9. Создание благоприятного микроклимата в классе.
10. Организация коллективных творческих дел.
11. Патриотическая и профориентационная работа.

12. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
13. Индивидуальная работа с учениками.
14. Разрешение межличностных конфликтов.
15. Педагогический анализ проведенных родительских собраний, (протоколов, рассматриваемых вопросов)
16. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.
17. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей).

Заседания методических объединений проводились в различных формах: инструктивно- методическое совещание, семинар и др.

На заседаниях каждого методического объединения классных руководителей обсуждались наиболее волнующие классных руководителей вопросы, по которым коллегиально принимались решения. Классные руководители подбирали необходимый материал, делали сообщения.

#### Работа МО классных руководителей в 2020 году

Таблица 6

Месяц	Основная тема заседания	Ответственный	Результат /отметка о выполнении
<b>Август 2020</b>	Реализация Программы Воспитания 2021-2025гг	Заместитель директора по УВР	Проведено
<b>Октябрь 2020</b>	Подготовка к педагогическому совету «Инновационные практические решения по профилактике дискриминации и насилия в ОО»	Заместитель директора по УВР	Проведено

Педагогический коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций:

- Праздник День знаний «Звени, звонок!» (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» (сентябрь)
- Фестиваль народных игр (сентябрь)
- Посвящение в пешеходы (сентябрь)
- Мама, папа, я- велосипедистов дружная семья (сентябрь)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека (октябрь)
- Осенние посиделки (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- Конкурс «Традиции семьи» (декабрь)
- Мастерская Деда Мороза (декабрь)
- Семейные квест «В погоне за быком» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Зеленый двор» (в течение года)

- Соревнования по волейболу, баскетболу
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- День 8 марта (март)

В связи с эпидемией коронавируса в 2020 году следующие традиционные школьные мероприятия были проведены с применением дистанционных технологий:

- Акция «Поздравь ветеран!» (апрель, май)
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)

Несмотря на это, учащиеся школы в 2020 году приняли активное участие в фестивалях, конкурсах художественного, театрального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях:

Таблица 7

№п/п	Месяц	Мероприятие (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, соревнования и др.)	Классы	Результат (призовые места, грамоты)
1.	январь	В рамках подготовки и проведения Всероссийской патриотической акции в нашей школе состоялся День Единых Действий (ДЕД) отрядов снежного десанта. «Снежный десант РСО – 2020» КГБУ «Алтайский краевой штаб студенческих отрядов», АРО МООО «Российские Студенческие Отряды», а именно, ОСД «Айсберг» провел тематические занятия по профориентации, занятие по культуре здорового образа жизни, тематический час, посвященный году Памяти и Славы, в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, мастер-класс по народному творчеству, посвященный Году народного творчества, тематическое занятие по направлению РСО: трудовые отряды подростков. Завершением мероприятия для педагогов и учащихся стала концертная программа отряда «Айсберг».	4-11	участие
		<b>17.01. 2020</b> на базе МАОУ «СОШ №64» прошёл семинар волонтеров с Махмудовой Анной Леонидовной, ответственной за развитие волонтерского движения организации Общее Дело. Это был трёхчасовой тренинг, на котором Анна Леонидовна учила волонтеров правильности проведения занятия. Так же дала мастер класс по ораторскому мастерству и провела игру на сплочение коллектива. В этом семинаре участвовали многие школы, которые после занятия стали одной дружной командой. Ребята не только пообещали общаться в социальных сетях, но ещё и встречаться для обсуждения дальнейшего хода событий. Ведь теперь, многие из них, могут с	6-9	Волонтеры нашей школы, которые посетили семинар

		гордостью себя называть-юнгками Общего дела.		
2.	Февраль	<p><b>5.02.20</b> девочки 8-х классов заняли 1 место на районных соревнованиях по лыжным гонкам.</p> <p><b>6.02.20</b> Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты».</p> <p><b>8.02.20</b> участие в лыжной эстафете на призы газеты «Алтайская правда».</p> <p><b>9.02. 20</b> приняли участие в лыжной эстафете «Лыжня России»</p>	8  2-4  5-8	Девочки, 1 место  команда 2-4 классов заняла 4 место в
		<b>07.02.2020</b> года состоялась встреча с Герасименко Татьяной Владимировной, кандидатом юридических наук. Учащимся была прочитана лекция по теме: «Становление и развитие избирательного права» (отечественный и зарубежный опыт).	10-11	участие
		<b>17.02.2020</b> прошла творческая встреча с известными на Алтае людьми. Для учащихся школы и педагогов прозвучали песни «Эти песни спеты на войне» в исполнении: Евгения Корчуганова (Лауреат Международного конкурса, руководитель вокального коллектива «Рождённые в СССР». Долгополов Алексей (принимал участия в боевых действиях на Донбассе, ушел туда добровольцем по распределению, попал в 1-ю Славянскую бригаду, 3 мотострелковый батальон, отдельный разведвзвод. Звание сержант командир разведгруппы!) Автор-исполнитель, ветеран ВДВ Владимир Башев (Лауреат многочисленных Всероссийских конкурсов в Москве, в Калининграде, в Тюмени, в Омске, и других городах).	6-11	Участие
		<b>19.02.2020</b> в МАОУ «СОШ№134» в рамках празднования 75-летия победы в Великой Отечественной войне прошла игровая программа «Умники и умницы». Программа проходила в форме интеллектуальной викторины «Своя игра»,	5	1 место-5 «г» класс, 2 место- 5 «а» класс, 3 место-5 «Б» класс
		<b>19.02.2020</b> председатель Союза Ветеранов Коровина Валентина Николаевна провела беседы с учащимся о воспоминаниях о ВОВ	4-5	Участие
		<b>19.02. 2020</b> Районные соревнования дружин юных пожарных, посвященные Дню защитника Отечества проходили на базе МАОУ «СОШ №134» В соревнованиях приняла участие и команда из МАОУ «СОШ №134», они оказались самыми молодыми участниками соревнований. Ребятам наравне со старшими ребятами пришлось одевать боёвку, вязать спасательный узел и присоединять	6-8	Командное место заняли 15 из 18.

	рукава к разветвлению, но несмотря на свой юный возраст, ребята справились без ошибок, преодолев этапы пожарной эстафеты		
	<b>Акция «Голубь мира»</b> проходила в школе с <b>25.02. по 28.02.2020</b> . Ученики МАОУ «СОШ №134» присоединились к городской акции «Голубь мира» в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и провели <b>Урок мира 28.02.20</b> в актовом зале для учащихся 5 классов. Волонтеры школы рассказали ребятам о символах мира, призвали уважать обычаи и традиции других народов, выполнили мастер-класс по созданию из бумаги «Голубя мира». Учащиеся 5 класса прочитали стихотворения известных авторов о войне. Почтили память тех, кто героически погиб, тех, кто отстоял мир, вернулся с войны и строил наше счастливой будущее, минутой молчания.	1-11	Участие
	<b>26.02.2020</b> на базе МБОУ «Гимназия №22» прошла традиционная городская Историческая игра «Герои России», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В Игре приняли участие 39 учащихся школ города.	9-11	Участие
	<b>27.02.2020</b> участие в лыжных гонках Первенства Индустриального района	3	Мальчики-3 место, Команда-2
	В рамках празднования Дня защитника отечества <b>28.02.2020</b> прошел общешкольный конкурс «Смотр песни и строя»	3-4	Победителями стали учащиеся 3Д класса.
	<b>28.02.2020</b> просмотр фильма «Прорыв», основанный на реальных событиях в начале второй чеченской кампании. Учащиеся делились своими впечатлениями после просмотра фильм.	10-11	Участие
	<b>29.02.20</b> Под руководством Мустафина С.М. приняли участие в военно- патриотической квест – игре «Зарница» Студенческого Правительства на базе АлтГТУ им. И.И. Ползунова	8	Грамота, участие
	<b>29.02.2020</b> Краевой конкурс «Моя родословная»	1-11	ученица 8а класса заняла 1 место
	<b>29.02.2020</b> -участие в НПК. Защита исследовательской работы в АлтГУ, биологический факультет перед доцентами кафедры.	1-4	ученица 3"Г», сертификат

3.	Март	В рамках классных часов в прошли беседы по теме «Новые времена- новые профессии», «О лучших людях моей будущей профессии»	5-8	Участие
		<b>02.03.2020</b> Участие в открытом городском конкурсе «Музыкальный эрудит». Подготовила участницу к конкурсу Усова Л.Г.,	6	Ученица 6б класса 3 место
		<b>06.03.2020</b> прошел конкурс «Мисс Весна-2020» .На мероприятие, в качестве жюри были приглашены представители детской студии «Стильняшки»-Соколова С.М.(фотограф) и Таскаева О.А. От детской студии «Стильняшки» эти девочки получили подарок — это бесплатная фотосессия в профессиональной студии.	5-11	Победительницей среди 5-6 классов стала ученица 5б, а среди 7-11 классов победила ученица 8б.
		<b>03.03.2020.</b> Участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам на базе «Динамо».	8	Команда заняла 10 место, Каврыжникова София , ученица 8а — 5 место в личном зачете.
		С <b>16.03.20 по 17.03 2020</b> для учащихся школы организована выставка «Ожившие предметы» г. Санкт- Петербург.	1-5	Участие
		В рамках акции «Всероссийский урок помощи» в конце февраля на уроках ОБЖ были проведены интерактивные уроки по оказанию первой помощи. Организаторами Акции выступают Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Министерство здравоохранения Российской Федерации.	7-11	Участие
4.	Апрель	<b>1 0.04.2020.</b> Приняли участие в тематическом онлайн-уроке, приуроченном ко Дню космонавтики «Космос — это мы»	1-11	Участие
		Участие в городском конкурсе масленичных кукол «Сударыня масленица – 2020».	1-4	Ученик начальной школы стал призером 3 степени
5.	Май	В период с 10 по 21 мая «ДЮЦ» Индустриального района проводился дистанционный районный конкурс постеров «Семья — это...».	1-11	Трое учащихся 1А класса заняли призовые места:
		Общешкольный конкурс — презентаций «Портфолио класса», класса», посвященному 75-летию празднования Победы в Великой Отечественной Войне.	1-11	Грамоты
6.	Июнь	<b>01.06.20</b> День защиты дети, праздник в формате «Дети – онлайн». Праздничный концерт от участников 1а, 1в, 1д,1е, 2б,2г, 2д,3г, 3д, 4в, 5г, 5б,6а, 7а, 8а, 9а,4б, будущие учащиеся школы.	1-11	Участие

		Всего приняли участие 33 ученика		
7.	Август	<b>31.08.20</b> - экскурсия в пожарную часть №2	1-5	Участие
8.	Сентябрь	03.09.2020 года прошел проведен открытый урок «Урок мужества»	1-11	Участие
		<b>03.09.20</b> прошли «уроки Второй мировой» в честь 75-летия окончания самой кровопролитной войны	9-11	Участие
		<b>4.09.2020</b> Конкурс «Безопасное колесо». года на территории MAOY «COШ №134» состоялись соревнования по фигурному вождению велосипеда.	3-4	Грамоты
		<b>5.09.2020</b> года в MAOY «COШ №134» в рамках месячника «Внимание, дети!» прошли соревнования семейных команд «МАМА, ПАПА, Я – велосипедистов дружная семья	2-4	Грамоты
		В рамках празднования Дня Города <b>19.09.2020</b> на стадионе школы прошло спортивное мероприятие Осенний кросс. В мероприятии приняли участие команды	5-11	Грамоты
		<b>22.09.2020</b> на базе MAOY «COШ №134» состоялся «Фестиваль народных игр разных народов».	5	Грамоты
		<b>29.09.2020</b> в MAOY «COШ №134» проходил Всемирный день сердца.	1-11	Участие
9.	Октябрь	<b>19.10.2020</b> участие в Всероссийском открытом уроке «Открытые уроки. Спорт — это жизнь!»,	1-11	Участие
		<b>28.10.20</b> Мероприятия, посвященное 125- летию со дня рождения С.А.Есенина	1-11	Участие
10.	Ноябрь	<b>23.11. 20г.</b> учащиеся MAOY « COШ № 134» заступили в почетный караул Центра патриотического воспитания “Память” Пост № 1	6-10	Благодарственное письмо
11.	Декабрь	<b>03.12.20</b> участие в ДЕД «День Неизвестного Солдата», Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	1-11	Участие
		<b>07.12.20</b> участие во Всероссийской акции «Добрый урок»	1-11	Участие
		<b>11.12.20</b> Урок пожарной безопасности «Спросим у доктора Айболита»	1-6	Участие
		<b>17.12.2020</b> майор полиции А.А. Лукьянова провела тематические беседы с учащимися по теме «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.	9	Участие
		<b>21.12.20 20.</b> Евсеенко Алексей Иванович, государственный инспектор по маломерным судам	1-4	Участие



	провел тематические уроки по правилам поведения на воде		
	<b>21.12.20</b> С целью семейного отдыха вовлечение родителей в воспитание детей было организовано Новогоднее мероприятие: квест –игра «В погоне за быком»	4	Участие
	<b>22.12.2020</b> ДЕД Классные часы, «22 декабря — День энергетика»	1-11	Участие
	<b>22 .12. 2020</b> прошел конкурс новогодних открыток «В снежном царстве, в морозном государстве»	1	Участие
	<b>23 .12.20</b> в БИЦ состоялась выставка старинных вещей, имеющих отношение к кинематографии . «Наше старое кино»	1-4	Участие
	<b>24.12.20</b> Акция «Стань донором. Спаси жизнь!»	7-8	Участие
	<b>25 .12.2020</b> библиотечный урок «История образа Деда Мороза»	9	Участие

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В 2020 учебном году в школе функционировало 34 объединения по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и других. Всего в течение 2020 года внеурочной деятельностью было занято 856 учащихся (1191/76% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. В начале сентября 2020 году в каждом классе прошли выборы классных органов самоуправления. В школе работает Совет учащихся из числа 8-11 классов «**Лидеры- 21 века**». Вся деятельность проходила в рамках трех основных направлений РДШ. По каждому направлению велась целенаправленная систематическая работа.

Наиболее значимые в 2020 году акции и мероприятия, которые организованы Советом учащихся «**Лидеры- 21 века**»:

- ▶ Участие в медиафоруме «В ритме жизни»
- ▶ Участие в слет активистов антинаркотических формирований «Общее дело»
- ▶ Участие в Дне единых действий «Снежный десант»
- ▶ Участие в городском марафоне «Солнечный круг»
- ▶ Участие в марафоне «Город безопасный»
- ▶ Акции «Поздравь учителя» на День учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 мая
- ▶ Акция «Голубь мира»
- ▶ Акция «День отказа от курения»
- ▶ Интернет конкурс «Весна Победы!», «Зеленый город»

- ▶ Экологическая акция «Тюльпаны Победы»
- ▶ Всероссийская акция «Экология и мы»
- ▶ Всероссийская акция «Правила гигиены»
- ▶ Всероссийская акция «Бумбатл»
- ▶ Всероссийская акция «Спорт- это жизнь»
- ▶ Всероссийская акция «Добрый урок»
- ▶ Всероссийская акция «День добровольца в России»
- ▶ Всероссийская акция «Дворец для синички»
- ▶ Акция «соберем детей в школу»
- ▶ День здорового сердца
- ▶ День неизвестного солдата
- ▶ Всероссийская акция «СТОП/ВИЧ»
- ▶ Акция «День борьбы с наркотиками и наркоторговлей»
- ▶ Всероссийский урок «Вместе Ярче»
- ▶ Акция «Культурный марафон»
- ▶ Месячник толерантности «Мы такие разные»
- ▶ Акция «Безопасный город: ПДД»

**Общешкольные родительские собрания  
в 2020 году с применением дистанционных технологий**

Таблица 8

Четверть	Дата	Время	Мероприятие (Повестка собрания)	Категория	Ответственные
Третья 2019-2020	13.02. 2020	18.30	<p style="text-align: center;"><b>«Практикум преодоления трудностей»</b></p> <p>1. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: буллинг, агрессия, суицидальное проявление у детей.</p> <p>2. "Воспитание толерантности в семье"(экстремизм...)</p>	1-11 классы	Администрация школы, педагог-психолог, кл.рук-ли 1-11 классов
Четвертая 2019-2020	16.04. 2020	18.30	<p style="text-align: center;"><b>«Союз семьи и школы в делах и достижениях»</b></p> <p>1. Вступительное слово директора школы</p> <p>2. Неполные семьи. Как им достичь благополучия.</p> <p>3. Летняя занятость обучающихся и организация 5-ой трудовой четверти. Работа пришкольного лагеря и профильных смен.</p> <p>4. Меры безопасного поведения в период каникул. Профилактика детского травматизма.</p> <p>5. Экзаменационная кампания и торжественные мероприятия , посвященные окончанию школы (9, 11 классы)</p>	1-11 классы	Администрация школы, педагог-психолог, кл.рук-ли 1-11 классов

Первая 2020-2021	22. 09.20	18.30	<p><b>«Организация образовательного процесса на начало 2020/2021 учебного года».</b>  <b>«Права ребёнка-обязанности родителей»</b>  <i>Рассматриваемые вопросы на общешкольном родительском собрании:</i>  1. Организация образовательного процесса в 2020/2021 учебном году.  2. Единые требования к безопасности и правила внутреннего распорядка учащихся. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей, информационной безопасности, соблюдение единого санитарного режима в школе.  3. Организация свободного времени учащихся. Шестой школьный день.  4. Школьное питание – здоровое питание  5. О совместной работе учреждения образования и родителей по решению общих образовательных и материально-технических задач в 2020/2021 учебном году.  6. <i>Разное.</i>  7. <i>Родительские собрания по классам.</i></p>	1-11 классы	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов
Вторая 2020-2021	13.11.20	18.00	<p><b>«Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</b>  <i>Рассматриваемые вопросы на общешкольном родительском собрании:</i>  1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в зимний период, профилактика противоправного поведения.  <i>Выступление инспектора ГИБДД, инспектора полиции, инспектора МЧС.</i>  2. <b>Семья и ее значение в воспитании детей. Духовное становление личности в семье.</b>  3. Профилактика пьянства, курения, наркомании, употребления психотропных веществ, суицида среди подростков, пропаганда ЗОЖ.  <i>Выступление психолога «Потенциала», социального педагога, врача-нарколога</i>  4. «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов». Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.  6. <i>Разное.</i>  7. <i>Родительские собрания по классам.</i></p>	1-11 классы	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, Кл.руководители 1-11 классов

Согласно плану профориентационной работы в школе в 2020 году реализованы следующие направления:

1) участие в профориентационных проектах: «Ярмарка профессий», «Билет в будущее», фестивали науки, Дни открытых дверей и др.;

2) консультирование и тестирование учащихся педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей):

- типа темперамента;
- уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей;
- области профессиональных интересов,
- профессиональной направленности по предмету технологии;
- уровня готовности к выбору профессии;
- познавательной сферы;
- эмоционально-волевой сферы, особенностей поведения.

3) информационно – просветительская работа: оформление стенда по профориентации;

4) экскурсии на предприятия города в рамках программы «Я выбираю профессию»;

5) классные часы по профориентации.

Одними из масштабных проектов, которые реализовывались в школе, это «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей».

### **Социальный паспорт школы на 5 сентября 2020 года**

---

1. Классных руководителей - 43, классов комплектов – 46.
2. Общее количество обучающихся: 1498(1233), из них дев.- 769 (625), мальчики- 729(605)
3. Кол-во малообеспеченных семей (официально зарегистрированных) - 103
4. Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет) – 136.
5. Количество семей-беженцев (официально зарегистрированных) – нет.
6. Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством – 12.
7. Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях – нет.
8. Количество детей-инвалидов – 6.
9. Количество детей- инвалидов с ОВЗ -2.
10. Количество детей ОВЗ – 9.
11. Количество полных семей – 1109.
12. Количество неполных семей – 172.
13. В т.ч. воспитываются матерью - 168, отцом -1.
14. Количество семей, где оба родителя не работают – 3.
15. Количество семей, где родители-инвалиды - 2
16. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН 2 (ведомственный учет) – 0; ВШУ- 6.
17. Количество несовершеннолетних, находящихся в «группы риска» 5 (по концу учебного года, по наблюдению классных руководителей)
18. Количество семей, состоящих на учете в ОДН – 2; ВШУ – 2.
19. Количество семей, находящихся в «группе риска» - 2.
20. Всего посещают кружки, секции, 617; 76 %
21. Количество школьных кружков (всего) 22 детей, в них 440: из них спортивных 10, детей в них 250.

Воспитательный потенциал обусловлен многими причинами, и социум играет здесь важную роль.

Школе необходимо осуществлять информационно-просветительскую работу с целью профилактики дисгармонии семейных нарушений, а также проводить диагностическую работу с целью выявления типов семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом, а также осуществлять комплексную коррекционную работу с семьями в целях установления здоровых отношений между их членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

#### **Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.**

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. В 2020 году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. Многие учащиеся в течение года вызывались на школьный Совет профилактики. На заседании Совета профилактики школы рассматривался вопрос социальной помощи и педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, находящихся на внутришкольном учёте.

На начало 2020 года была определена «группы риска» в количестве 25 учащихся. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора ПДН, психологической службы.

Учащиеся занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм. Совместно с классными руководителями, уполномоченным по охране прав ребенка были проведены рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня школьника в неблагополучных семьях (составлено актов посещения неблагополучных семей –8, всего актов посещения за 2020 год - 20). С этой категорией учащихся ведется планомерная профилактическая работа. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За учениками школы устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

На начала учебного года в школе разработаны и утверждены план совместной работы отделения по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу и МАОУ «СОШ№134», План мероприятий по предупреждению совершения учащимися правонарушений, общественно опасных деяний.

## Профилактика правонарушений и преступлений

Таблица 9

Статистика правонарушений и преступлений	2018	2019	2020
Количество уголовных преступлений	0	0	1
Количество общественно-опасных деяний	0	0	0

### Статистика учащихся, находящихся в социально опасном положении

Таблица 10

	2018	2019	2020
Всего учащихся в СОП	1	2	4
Из них, признаны находящимися в СОП в текущем учебном году	1	1	1
Прекращена индивидуальная профилактическая работа	0	1	3
Выбыли	0	0	0

### Статистика семей, находящихся в социально опасном положении

Таблица 11

	На 01.01.19	На 01.01.20
Всего семей в СОП	1	1
Из них, признаны находящимися в СОП в текущем учебном году	1	1
Прекращена индивидуальная профилактическая работа	1	0
Выбыли	0	0

На заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района заслушано учащихся за противоправные действия:

Таблица 12

2018	2019	2020
1	0	1

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, общественно опасных деяний, защите их прав, оказания им юридической помощи проведены индивидуальные, групповые мероприятия, беседы, подготовлены памятки: правовые уроки «Игры опасные и безопасные» в 1- 5-х классах, «Мое и чужое» в параллели 6 классов, информационные минутки «Простая наука услышать друг друга» в 1-9, 10 классах, памятки для 1-8, 10 классов «Ответственность за нарушение закона АК№99», «Ответственность за курение в общественных местах», пополнялся информацией стенд «Твоя жизнь – твой выбор». Организована совместная работа со специалистами ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу.

### Профилактика вредных привычек

На учёте в подростковом наркологическом кабинете состоят:

Таблица 13

2018	2019	2020
1	0	0

**Заслушано учащихся на заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района**

Таблица 14

	2018	2019	2020
Распитие спиртных напитков	0	2	0
Табакокурение	0	0	0
Наркотические средства	0	0	1
Кража	1	0	1

В целях профилактики зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков проведено 18 индивидуальных бесед с учащимися и их законными представителями по фактам употребления психоактивных веществ.

**Статистика внутришкольного учёта**

Таблица 15

	2018	2019	2020
Поставлено на внутришкольный учёт всего	10	7	12
Из них за уклонение от обучения	1	0	1

**На заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района**

Таблица 16

	2018	2019	2020
Заслушано учащихся с родителями всего	3	1	1
Из них за уклонение от обучения	0	0	0

**В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» посещены семьи:**

Таблица 17

	2018	2019	2020
Индивидуальные посещения семей социальным педагогом/посещения семей совместно с классными руководителями	5	20	15
Количество рейдов совместно с ОУУП и ПДН ОП №2 /посещено семей	5	10	5

Профилактическая работа с семьями проводилась совместно с КДН и ЗП администрации Индустриального района.

**Формирование жизнестойкости подростков школы**

В 2020 году проводилась экспресс-диагностика суицидального риска обучающихся 7-8 классов на основании заполненных классными руководителями таблиц факторов суицидального риска. Для учащихся, попавших в группу суицидального риска, педагогом-психологом совместно с ПМПк составлены и реализованы программы индивидуального сопровождения, групповая работа с учащимися. Традиционно проводилось социально-

психологическое тестирование учащихся, достигших 14-летнего возраста на предрасположенность к употреблению наркотических и психотропных веществ, отношение к вредным привычкам. Классные руководители проводили диагностику уровня воспитанности учащихся и удовлетворенности школьными предметами, социометрию, совместно с психологом изучали уровень адаптации в 1, 5, 10 классах.

В школе разработана и утверждена программа «Формирование жизнестойкости подростков в условиях МАОУ «СОШ №134» на 2019-2024 гг.

Целью данной программы является повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Социальным педагогом школы была оказана помощь в вопросе составления бесед классным руководителем с родительской общественностью:

- Беседа для классного руководителя с учащимся по вопросам взаимоотношений с родителями.
- Беседа классного руководителя со школьником по вопросам формирования жизнестойкости.
- Беседа для классного руководителя с учащимся по вопросам взаимодействия со сверстниками.
- Беседа для классного руководителя с учащимся с целью разрешения конфликта.
- Беседа для классного руководителя с учащимся по вопросам возникающего стресса.
- Беседа для классного руководителя с учащимся по вопросам преодоления тревожности.
- Беседа для классного руководителя с учащимся по вопросам преодоления депрессии.
- Позитивные установки для учащихся.
- Куда обратиться за психологической помощью?

26 марта 2020 года в школе состоялось тематическое заседание **Педагогического совета по теме «Формирование жизнестойкости у учащихся и способности к преодолению трудностей в сложных ситуациях»**, в ходе которого коллектив школы получил информацию о том, что такое «антивиталяное поведение», «жизнестойкость», «конфликтная ситуация», рекомендации, какие способы и средства для формирования и коррекции компонентов жизнестойкости использовать в педагогической деятельности учителя и классного руководителя, определил пути повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по формированию жизнестойкости у учащихся и направления развития школы по формированию жизнестойкости у учащихся и способности к преодолению трудностей в сложных ситуациях на 2020-2021 учебный год. На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

Таблица 18

№ п/п	Тема выступления
1.	«Система воспитательной работы школы по формированию у учащихся жизнестойкости»
2.	«Система работы педагога-психолога по формированию у учащихся



	жизнестойкости»
3.	«От игры к учению». Особенности формирования жизнестойкости у учащихся 1-3 классов»
4.	«Особенности развития образа «Я» как фактор жизнестойкости у учащихся 1-4 классов»
5.	«Формирование навыков социализации личности учащихся через уроки обществознания»
6.	«Особенности формирования ценностных ориентаций на уроке литературы»
7.	«Формирование жизнестойкости и позитивного мышления у учащихся на уроках биологии»
8.	«Формирование навыков жизнестойкости у младших школьников в контексте воспитательной деятельности»
9.	«Внеурочная деятельность как условие формирования жизнестойкости у учащихся школы»
10.	«Профориентация как условие формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора»
11.	«Формирование социально-психологического климата класса для благоприятного развития личности ребенка»
12.	Совместный поиск «Как воспитать счастливого человека?»

**Дополнительное образование:** воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Реализация дополнительного образования учащихся школы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. Дополнительное образование в школе в рамках сетевого взаимодействия направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Одним из направлений дополнительного образования в школе является работа профильных отрядов ЮП ПДД «Клаксон» и дружины юных пожарных «01».

Отряд юных инспекторов дорожного движения «**Клаксон**» создан на базе МАОУ «СОШ №134» 1 сентября 2020 года.

**Целью** создания отряда ЮП ПДД является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

- воспитание культуры безопасного поведения на дорогах;
- привлечение учащихся к участию в отрядах юных инспекторов дорожного движения;

Отряд состоит из учеников 3 и 4 классов в количестве 15 человек. Обучающиеся изучают правила дорожного движения, дорожные знаки и приобретают умения водить велосипед, проходя различные этапы фигурного вождения велосипеда, а также ездить на машине на макете автогородка и уметь оказывать медицинскую помощь. И хотя отряд создан совсем недавно, ребята уже приняли участие в нескольких районных и городских конкурсах и

заняли призовые места. На территории школы построен автогородок с разметочной площадкой, где тренируются ребята на велосипедах и самокатах, изучая безопасное вождение. Для привлечения к воспитанию и активизации работы с детьми на территории школы проходили семейные соревнования велосипедистов «Мама, папа и я - велосипедистов семья».

**Сетевыми партнерами являются:**

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников».

**Результативность и участие в школьных, районных и городских конкурсах в 2020 г.:**

Таблица 19

Дата проведения	Название конкурса	Уровень	Место
05.09	Мероприятие «Мама, папа и я- велосипедистов семья»	школьный	1.2 место - 2б кл. 3 место - 2е кл.
09.09	Игровая программа по ПДД «Бизнес игра»	школьный	1м-4г, 2 место-4в,4б 3 место-4а кл.
21.09	Соревнования отрядов юных инспекторов дорожного движения среди отрядов ЮППДД Индустриального района	городской отборочный	2 место - отряд ЮППДД 1 место- 4г класс на этапе «Оказание медицинской доврачебной помощи»
30.09.	Посвящение в пешеходы	школьный	1а, 1б и 1 е, 1д
4.12	Городской отборочный конкурс социальных роликов «Всегда есть выбор» среди отрядов ЮППДД	районный	1 место-ученица 8б класса 2 место-ученица 9б класса 3 место- ученики 9а класса
23.12	Соревнования среди 4 классов «Веловиртуозы»	школьный	1 место-4г 2 место-4д 3м-4в

Дружина юных пожарных ДЮП «01» создана на базе МАОУ «СОШ №134» 1 сентября 2020 года. Состоит из 10 участников, учеников 7 и 8 классов.

**Целью** создания дружины: профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП).

Цель конкретизируется в следующих задачах:

**Развивающие:**

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

**Обучающие**

- овладение учащимися основами знаний, помогающими выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее изучение истории Отечества и нашего края;

-обучение основам физической культуры и спорта, строевой подготовки, медицины;  
 -приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами.

**Воспитательные:**

-воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;  
 -воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;  
 -воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

**Сетевыми партнерами являются:**

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»
- Пожарная часть №2 Индустриального района

**Результативность и участие в районных и городских конкурсах в 2020 г.:**

Таблица 20

Дата проведения	Название конкурса	Уровень	Место
24.08	Экскурсия в ПЧ №2 Индустриального района	Школьный	
05.10	Пожарные знатоки городско конкурс	Городские отборочные соревнования среди ДЮП Индустриального района	2 место - общекомандное ДЮП, 1 место средства пожаротушения - бг, 8а, 2 место пожарная техника – ученица 8б класса, 3 место – ученица 8а класса
6.10	Конкурс уголков	Районный	1 место
20.10	Городской конкурс уголков ДЮП	Город	1 место
11.12	Спектакль интерактивный «У меня зазвонил телефон» по пожарной безопасности	школьный	
16.12	Городской конкурс «Пожарные знатоки	город	2 место
16.12	Городской конкурс «Пожарные знатоки Победители Огнева Диана и Мещериков Влад	город	1 место

**Выводы:** деятельность профильных отрядов юных инспекторов дорожного движения и дружины юных пожарных по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и профилактика пожарной безопасности учащихся поставлена на удовлетворительном уровне, но следует уделять больше внимания профилактической и спортивно-массовой работе с

детьми по овладению навыками безопасной езды на велосипеде и соблюдению ПДД, а также профилактической работе в борьбе с огнем и шалости детей с огнем.

В 2021 году необходимо продолжить проведение совместных мероприятий с родителями, направленных на пропаганду здорового образа жизни, необходимо учесть недочеты, выявленные в результате анализа и провести модернизацию совместной работы родители-учащиеся-педагоги, более активно привлекать семейные команды к участию в совместных мероприятиях по ПДД и пожарной безопасности, продолжить активную работу по становлению личности ребенка через деятельность Дружина юных пожарных ДЮП «01» и ЮП ПДД «Клаксон».

### Качество предметной подготовки

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на итоговую оценку ступени начального общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты. Внутришкольный мониторинг направлен на оценку метапредметных результатов, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий основной общеобразовательной программы начального общего образования. В 2020 году в качестве инструментария учащимся была предложена письменная работа на межпредметной основе. Основным предметом оценки стали способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, умение работать с информацией, способность к самоорганизации и рефлексии, умение сотрудничать. Результаты внутришкольного мониторинга достижений метапредметных учебных действий выпускников 4 классов представлены в таблице.

### Метапредметные результаты реализации ФГОС НОО

Таблица 21

Группа метапредметных умений	Повышенный, Высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, Пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	27	26,4	55	53,9	5	4,9
Учебное сотрудничество	31	30,3	49	48	3	2,94
Грамотность чтения информационных текстов	23	22,5	78	76,4	5	4,9

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по учебным предметам ученики 4-х классов в штатном режиме принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру. ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагоги провели большую подготовительную работу к проведению ВПР в 2020 году. Уже в первом полугодии на собраниях родителям рассказали о ВПР – комплексном проекте в области оценки качества образования, направленном на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Важные вопросы подготовки к ВПР были обсуждены на заседаниях учебно-методических объединений учителей школы, изучены консультационные материалы для учителей на сайте школы. Демонстрационные

версии официального сайта ВПР (СтатГрад) позволили учителям ознакомиться с примерными вариантами заданий и подготовить школьников к контрольной работе.

#### Анализ ВПР в 5 классе по программе 4 класса.

**Русский язык:** работу по русскому языку выполнял 21 обучающийся из 28 (75% уч.). Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

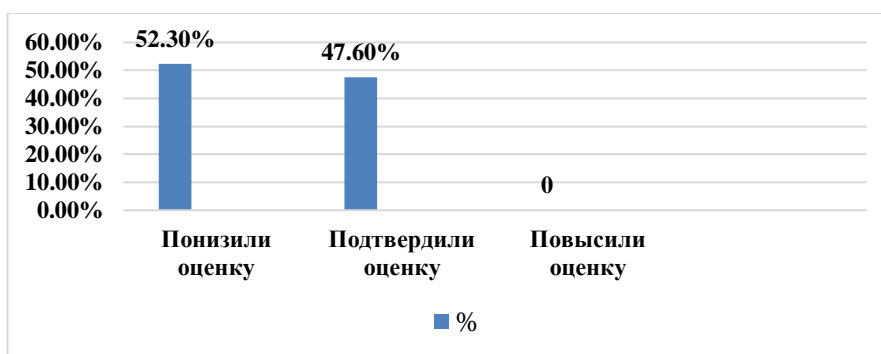
Таблица 22

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Бугил ина Т.А.	0	13	4	0	76,4%	100%	1	3	10	3	23,5%	82%
5б		4	18	8	1	71%	96,7%	4	8	11	8	38,7%	74%

Таблица 23

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
5	28	21	0	7	6	8	61,9 %	33,3 %	2,95

Гистограмма № 1 соответствия аттестационных и текущих отметок



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умения давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфемный разбор слова; умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на

оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

**Математика:** работу по математике выполняли 25 человек (89 %). Работа по математике содержит 12 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу, 20. Самый высокий балл – 17 б – набрал 1 ученик, низкий балл – 1 б – 2 ученика, 3 балла набрал 1 ученик.

Таблица 24

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	28	25	1	12	9	3	88 %	52%	3,4

Гистограмма №2 соответствия аттестационных и текущих отметок



По итогам проверочной работы по математике выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса;
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;
- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир:** работу по окружающему миру выполняли 27 человек. Работа по окружающему миру содержала 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Таблица 25

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	28	27	1	8	15	3	89,2 %	33,3%	3,25

Таблица 26 соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	37,04
Подтвердили оценку	17	62,96
Повысили оценку	0	0

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.



4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

➤ в 2021 году рассмотреть результаты ВПР на заседании методического объединения учителей начальных классов;

➤ отрабатывать навыки таких умений, как: умение распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении,

➤ адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

➤ умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

➤ тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

➤ продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

➤ на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

➤ проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

➤ научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

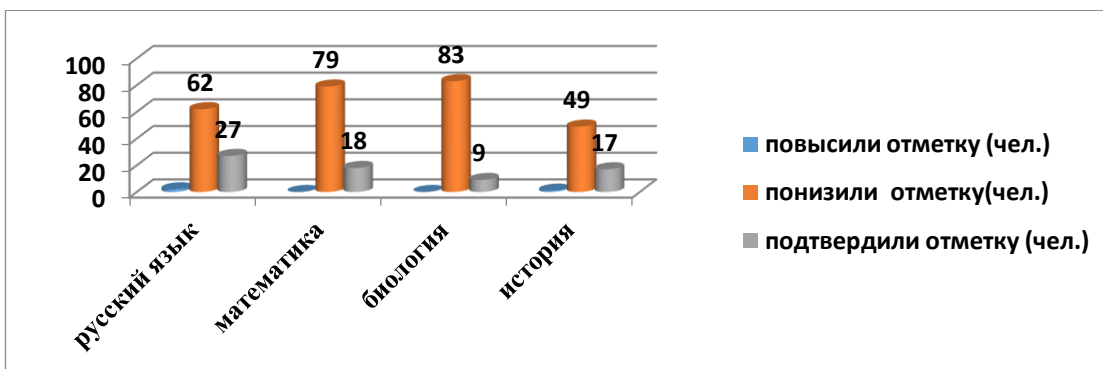
#### **Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов (по программе 5 класса)**

В 2020 году учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (75,8%), по математике (80,8%), по биологии (76,6%) и истории (55,8%).

Таблица 27

Класс	Кол-во участников	«2» %	«3»%	«4»%	«5»%	Качество знаний %
6а,6б,6в,6г	91	Результаты по русскому языку				34,06
		25,27	40,66	28,57	5,49	
6а,6б,6в,6г	97	Результаты по математике				28,86
		36,08	35,05	24,74	4,12	
6а,6б,6в,6г	92	Результаты по биологии				19,57
		26,09	54,35	18,48	1,09	
6а,6б,6в,6г	67	Результаты по истории				22,39
		10,45	67,16	22,39	0	

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу (гистограмма №3)



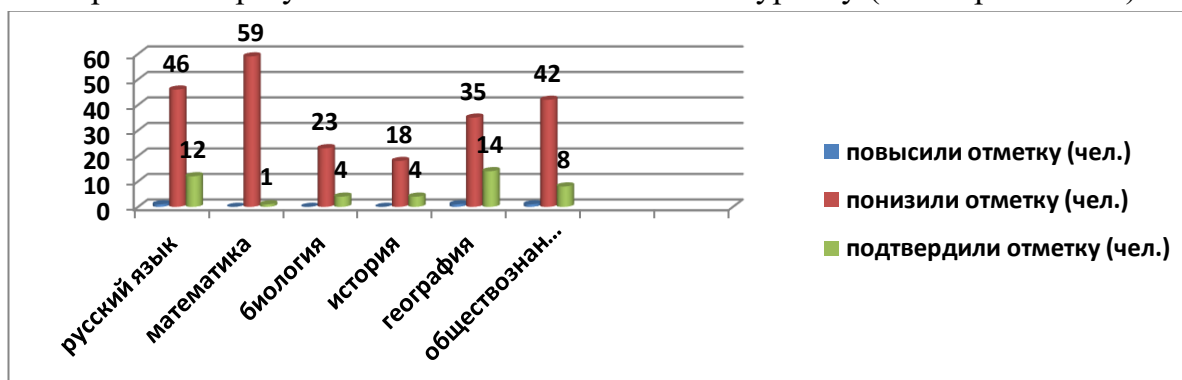
### Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов (по программе 6 класса)

В 2020 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (86,7%), по математике (88,2%), по биологии (39,7%), по истории (32,3%), по географии (73,5%), по обществознанию (75%).

Таблица 28

Класс	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Качество знаний %	
7а,7б	59	Результаты по русскому языку					
		35,59	47,46	15,25	1,69	16,94	
7а,7б	60	Результаты по математике					
		36,67	63,33	0	0	0	
7а,7б	27	Результаты по биологии					
		44,44	48,15	7,41	0	7,41	
7а,7б	22	Результаты по истории					
		40,91	54,55	4,55	0	4,55	
7а,7б	50	Результаты по географии					
		9,8	64,71	25,49	0	25,49	
7а,7б	51	Результаты по обществознанию					
		32,69	46,15	17,31	3,85	21,16	

### Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу (гистограмма №4)



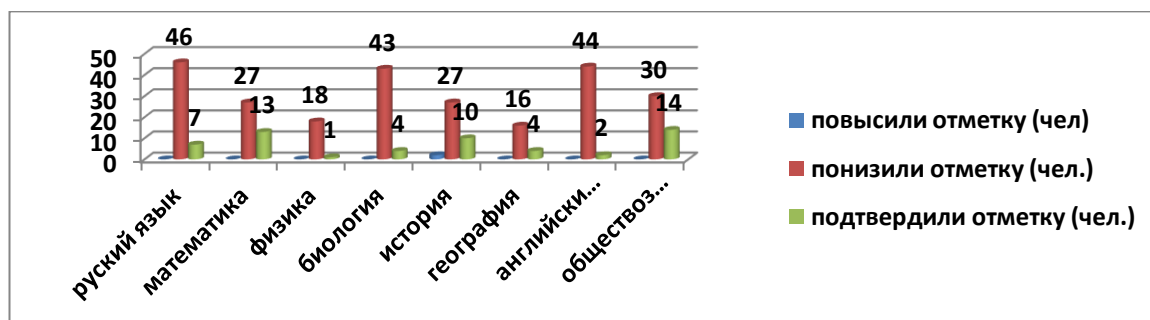
## Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов (по программе 7 класса)

В 2020 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (89,8%), по математике (67,7%), по биологии (79,7%), по истории (66%), по географии (33,9%), по обществознанию (74,6%), по английскому языку (77,9%), по физике (32,2%).

Таблица 29

Класс	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5» %	Качество знаний %
8а,8б	53	Результаты по русскому языку				
		45,28	41,51	13,21	0	13,21
8а,8б	40	Результаты по математике				
		27,50	50,00	20,00	2,50	22,50
8а,8б	47	Результаты по биологии				
		29,79	59,57	10,64	0	10,64
8а,8б	39	Результаты по истории				
		20,51	51,28	12,82	15,38	28,2
8а,8б	20	Результаты по географии				
		25,00	60,00	15,00	0	15,00
8а,8б	44	Результаты по обществознанию				
		36,36	36,36	22,73	4,55	27,28
8а,8б	46	Результаты по английскому языку				
		63,04	26,09	10,87	0	10,87
8а,8б	19	Результаты по физике				
		31,58	63,16	5,26	0	5,26

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу (гистограмма № 5)



## Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 9-х классов (по программе 8 класса)

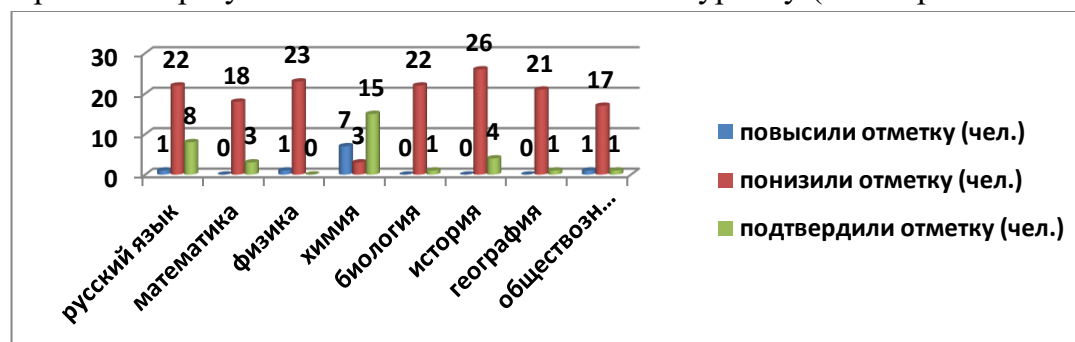
В 2020 году учащиеся 9-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (96,8%), по математике (77,7%), по биологии (71,8%), по истории (96,8%), по географии (81,4%), по обществознанию (77,7%), по химии (78,1%), по физике (88,9%).

Таблица 30

Класс	Кол-во	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Качество
-------	--------	------	------	------	------	----------

	участников					знаний %
9а	31	Результаты по русскому языку				
		61,29	12,90	25,81	0	25,81
9б	21	Результаты по математике				
		9,52	80,95	9,52	0	9,52
9а	23	Результаты по биологии				
		34,78	60,87	4,35	0	4,35
9а	30	Результаты по истории				
		30,00	56,67	13,33	0	13,33
9б	22	Результаты по географии				
		13,64	77,27	9,09	0	9,09
9б	21	Результаты по обществознанию				
		4,76	90,48	0	4,76	4,76
9а	25	Результаты по химии				
		8,00	20,00	52,00	20,00	72
9б	24	Результаты по физике				
		37,50	58,33	0	4,17	4,17

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу (гистограмма № 6)



**Выводы по результатам ВПР:** ВПР показали снижение качества результатов по сравнению с итоговыми оценками за 3 четверть.

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация;

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несовершенство применяемой в четвертой четверти 2020 года формы дистанционного обучения и электронного образования.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году**

Таблица 31

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	100	52,3	3,5
Родной язык	100	71,4	3,7
Родная литература	100	71,4	3,8
Литература	100	52,3	3,6
Алгебра	100	57,1	3,6
Геометрия	100	57,1	3,7
Английский язык	100	76,1	3,9
Немецкий язык	100	95,2	4,2
Информатика и ИКТ	100	76,1	4
Всеобщая история	100	42,8	3,4
История России	100	42,8	3,4
Обществознание	100	52,3	3,6
Биология	100	71,4	3,8
География	100	61,9	3,8
Химия	100	38	3,4
Физика	100	80,9	4
ОБЖ	100	95,2	4,2
Физическая культура	100	80,9	4,2

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году**

Таблица 32

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	100	75	3,75
Литература	100	91,6	3,8
Математика	100	75	4
Английский язык	100	100	4,3
Информатика и ИКТ	100	91,7	3,9
История	100	83,3	3,9
Обществознание	100	66,6	3,7
Биология	100	87,5	4
География	100	75	3,4
Химия	100	90,4	3,8
Физика	100	100	4,2
Астрономия	100	100	5
ОБЖ	100	100	4,7
Физическая культура	100	100	4,4

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

**Результаты ЕГЭ 2020 года**

В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 95,8% выпускников 11 класса (23 человека из 24 выпускников) сдавали единый государственный экзамен.

Таблица 33

Предмет	Количество сдававших экзамен	Уровень обученности (%)	Проходной балл	Минимальный тестовый балл	Средний балл	Наивысший балл
Русский язык	23	100	36	48	62	94
Литература	2	100	32	47	58	69
Математика (профиль)	15	93,3	27	23	49	82
Информатика и ИКТ	8	75	40	27	43	57
Физика	8	75	36	23	43	70

Обществознание	12	75	42	27	46	59
История	3	100	32	32	37	41
Английский язык	1	100	22	34	34	34

По математике (профиль), информатике и ИКТ, физике, обществознанию не все учащиеся преодолели минимальный проходной балл.

### Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами по городу Барнаулу и Алтайскому краю

Таблица 34

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний балл по ОУ	Средний балл по г.Барнаулу	Средний балл по Алтайскому краю
Русский язык	23	62	72,62	71,32
Литература	2	58	65,17	64,94
Математика (профиль)	15	49	54,29	52,47
Информатика и ИКТ	8	43	62,19	61,19
Физика	8	43	54,17	52,03
Обществознание	12	46	56,25	54,44
История	3	37	58,37	56,00
Английский язык	1	34	75,13	73,68

По всем предметам средний балл выпускников ниже среднего балла по городу и Алтайскому краю.

### Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы.

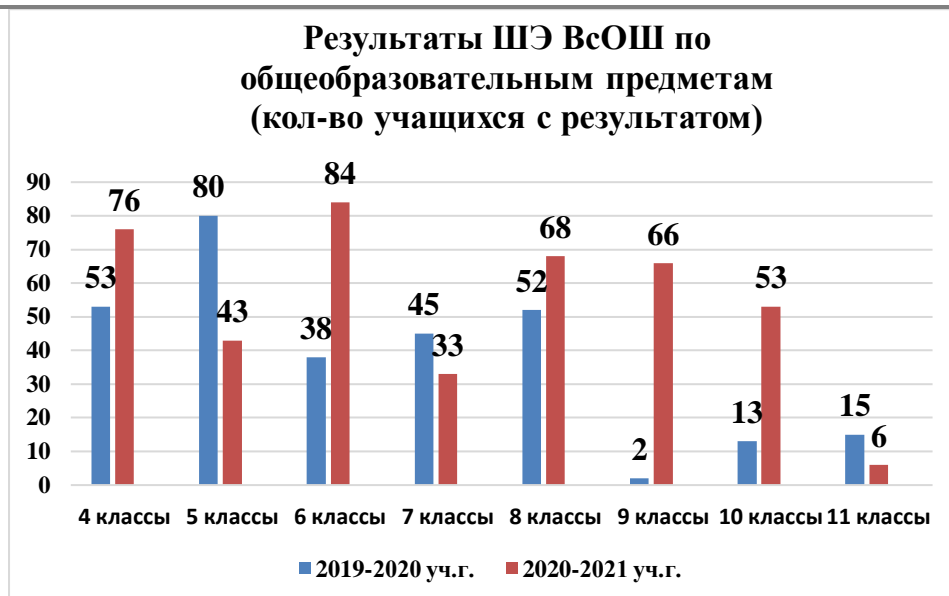
В 2020 году МАОУ «СОШ № 134» приняло участие в ВсОШ на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Таблица 35

### Сводная таблица результатов участия в ВсОШ

Предмет	Количество участников имеющих результаты школьного этапа								Всего с результатом	Всего без результата	Эффективность участия
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Английский язык	0	12	12	2	7	12	3	0	48	0	100 %
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %
Биология	0	0	2	0	4	3	3	0	12	1	92.3 %
География	0	0	0	4	5	5	4	1	19	14	57.57 %
Информатика	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	50 %
История	0	4	8	2	4	1	0	0	19	7	73.07 %
Литература	0	9	8	1	1	3	1	0	23	10	69.69 %
Математика	34	14	16	0	4	6	0	0	74	10	88.09 %

МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %
Немецкий язык	0	0	18	2	4	3	0	0	27	8	77.14 %
ОБЖ	0	0	0	1	1	3	14	0	19	7	73.07 %
Обществознание	0	0	3	0	7	4	8	3	25	6	80.64 %
Право	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	100 %
Русский язык	42	4	14	4	11	10	5	0	90	26	77.58 %
Технология	0	0	3	2	2	0	0	0	7	3	70 %
Физика	0	0	0	6	3	7	3	0	19	9	67.85 %
Физическая культура	0	0	0	8	2	2	8	0	20	12	62.5 %
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %
Химия	0	0	0	0	12	4	2	0	18	0	100 %
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %
Экономика	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	66.66 %
Математика(2-4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0 %
Русский язык(2-4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0 %
Литературное чтение(2-4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0 %
Окружающий мир	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>43</b>	<b>84</b>	<b>33</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>429</b>	<b>148</b>	<b>74.35 %</b>



Анализируя данные гистограммы №7, приходим к выводу: в 2020 году значительно увеличилось количество участников, имеющих результаты школьного этапа ВсОШ в параллели 4, 6, 8, 9, 10 классов. Уменьшилось количество участников с результатом в параллели 5, 7, 11 классов. Всего с результатом в 2019-2020 учебном году – 298 учеников, без результата – 197; в 2020-2021 учебном году всего с результатом – 429, без результата –



117. Таким образом, эффективность участия в 2020 году увеличилась на 18.34% (сравним: в 2019-2020 уч.году – 60,2%, в 2020-2021 уч.году – 78,57%).

Всего в ШЭ ВсОШ по общеобразовательным предметам в 2020 году приняли участие 546 учеников, в 2019 году – 495 (на 50 участников больше). В 2020 году на МЭ ВсОШ по общеобразовательным предметам приглашены 29 учеников из 5-10 классов.

Следует отметить качественную и эффективную работу педагогов-кураторов ШЭ ВсОШ по общеобразовательным предметам, в частности, по английскому языку (8,9 классы), русскому языку (7,9,10 классы), литературе (9 класс), обществознанию (8,10 классы), географии (8 класс), математике (5 класс), немецкому языку (9 класс), ОБЖ (7,8,9,10 классы), физической культуре (8 класс), химии (9 класс).

**В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020 года приняли участие:**

Таблица 36

Предмет	Муниципальный этап						Итого	Результат
	5 класс (чел)	6 класс (чел)	7 класс (чел)	8 класс (чел)	10 класс (чел)	9 класс (чел)		
Английский язык				2		1	3	1 призер
Немецкий язык						3	3	участие
Русский язык			1		1	3	5	2 призера
География				1			1	1 призер
Литература						1	1	1 призер
ОБЖ			1	1	1	3	6	1 призер
Обществознание				3	1		4	участие
Математика	1						1	участие
Физическая культура				1			1	участие
Итого:	1		2	8	3	11	25	6 призеров

**Вывод:** Таким образом, на муниципальном этапе ВсОШ 6 учеников школы стали призерами, на региональный этап по английскому языку приглашена одна ученица 9 класса.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:**

Результаты подготовки выпускников школы по образовательной программе начального, основного и среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа школы направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе общего и дополнительного образования. План воспитательной работы содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной

деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям ФГОС.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Коллектив школы стремится к созданию единого образовательного пространства, которое обеспечивает формирование индивидуальных способностей учащихся, их самоопределение и самореализацию.

Учебный план отражает особенности школы и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

- овладеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта;
- достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;
- усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
- освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
- овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
- овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.
- овладеть логическим аппаратом мышления, осознанно использовать логические операции на практике.

Учебный план школы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, на ступенях общего образования и учебным годом.

Учебный план школы составлен в соответствии:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 ч.22, ч.9;ст.12;ст.28; ст.43; ст.58. ч.1) (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

➤ Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413(ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 №613.

Учебный план, реализующей основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, фиксирует

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности,
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план отражает специфику школы с углубленным изучением английского языка в отдельных классах и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования, с учетом профильного обучения на уровне среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый в соответствии с нормами СанПиНа.

В МАОУ «СОШ№134» имеется годовой календарный учебный график. Годовой календарный учебный график содержит информацию

- о начале учебного года,
- продолжительности учебного года,
- продолжительности учебных периодов,
- продолжительности каникул,
- режиме работы учреждения,
- продолжительности уроков,
- расписание звонков,
- график питания.

Учебный процесс в 4,5-9-х, 10-11-х классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом директора № 275-о/д от 27.08.2020 г.

Учебный процесс в 1-3-х классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом директора № 275-о/д от 27.08.2020 г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы осуществлялось деление классов на две группы при

проведении учебных занятий по «Иностранному языку» при наполняемости 25 и более человек, по «Технологии», «Информатика».

### **Преемственность учебного плана**

Преемственность учебного плана обусловлена следующими принципами:

- непрерывности образования (возможность гибкого перехода между различными образовательными программами и уровнями обучения);
- целостности образования (сбалансированность отраслей знаний в содержании образования и единство процессов развития, обучения и воспитания);
- повышения качества образования (создание условий и предпосылок для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося и защита интересов всех участников образовательного процесса).

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней образовательной или профессиональной школе, создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В основе учебного плана школы лежит принцип преемственности уровней обучения, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Анализ учебного плана свидетельствует о том, что преемственность сохраняется в части содержания используемых учебных программ по базовым предметам, перечня предметов обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, согласно специфике школы.

Таким образом, преемственность по содержанию используемых программ, перечня предметов обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, сохраняется в 100% случаев.

### **Полнота реализации учебного плана**

Сопоставительный анализ учебного плана и расписания уроков в школе показал, все предметы федерального и школьного компонентов введены в расписание.

Расписание является средством структурирования времени учебного дня, недели и распределения времени участников педагогического процесса. Процедура составления расписания включает в себя следующие действия:

- сбор и обработка информации о выборе учащимися профильных и элективных учебных предметов;
- анализ занятости педагогов, кабинетов;
- распределение предметов по классам;
- определение последовательности реализации учебных предметов;
- распределение предметов по урокам и дням недели;
- составление расписания для каждого класса (мобильной группы).

В практике работы школы используется два вида расписания:

- общее расписание для каждого класса в параллели;
- индивидуальное расписание для каждого обучающегося (надомное обучение).

При составлении расписания учитываются следующие критерии:

- соблюдение норм СанПиНа,
- соответствие учебному плану образовательного учреждения,

- рациональность чередования письменных и устных предметов,
- равномерность распределения часов в течение учебной недели.

Расписание учебных занятий составлено с учётом гигиенических требований к расписанию уроков (СанПиН), «Методики составления расписания в образовательном учреждении» (В.Г.Пайкес), с учётом создания определённых условий работы ученического и педагогического коллективов.

Расписание уроков в школе составляется с учётом следующих критериев:

- учебные занятия 1 смены начинаются в 8-00 часов;
- в первую смену организовано обучение 1,4, 5,6,9, 10-11 классов;
- во вторую смену организовано обучение 2-3, 7,8 классов.
- расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся;
- обучение детей в 1 классе по 5-дневной неделе, при использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- для учащихся 1 классов организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковы;
- соблюдены гигиенические требования к расписанию уроков.

При составлении расписания учитывались следующие факторы: работоспособность и степень утомляемости, которые зависят от социальных, психологических, биологических причин. Чтобы снизить утомляемость учащихся и учителей в течение одного дня, распределены уроки в продуктивные и непродуктивные часы и дни.

Предметы, требующие больших временных затрат на домашнюю подготовку, не группируются в один день школьного расписания. В наиболее непродуктивные часы уроки строятся с позиций здоровьесбережения, что подразумевает выбор форм, методов, приемов урока, смену видов деятельности учащихся и видов преподавания учителя.

Таким образом, при составлении расписания занятий учитывается:

- распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно;
- чередование предметов разных видов деятельности;
- соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков.

### **Контроль реализации учебного плана со стороны администрации**

Организация внутришкольного контроля — неотъемлемая часть системной управленческой деятельности школы.

Основные направления контроля результатов образовательной деятельности школы в аспекте реализации учебного плана:

- соблюдение законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- реализация примерных программ государственного стандарта общего образования, учебных планов;
- использование методического и информационного обеспечения в образовательном процессе;

➤ соблюдение порядка промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости.

Таким образом, со стороны администрации школы осуществляется контроль реализации учебного плана через:

- соответствие содержания учебного плана содержанию рабочих программ по предметам;
- выполнение государственных образовательных стандартов по предметам;
- реализацию учебного плана через расписание;
- выполнение программ элективных курсов.

В ходе контроля отслеживаются: выполнение государственных программ, учебные достижения обучающихся на момент освоения учебного материала, адекватность используемых приемов и методов обучения.

Необходимо отметить, что при оценке деятельности каждого учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается выполнение государственного стандарта общего образования в полном объеме. Всеми педагогами полностью выполняется учебный материал, согласно тематическому планированию (при необходимости выполняется корректировка). Проведение практической части программы, контрольных работ, экскурсий соответствует необходимому минимуму.

Результаты внутришкольного контроля доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

Результаты оформляются в виде аналитических, информационных справок, докладов на педсовете, информации о состоянии дел на совещаниях при директоре.

Таким образом, внутришкольный контроль реализации учебного плана осуществляется по всем направлениям.

### **Формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся.**

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по физико-математическому профилю. Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность конкретного профиля обучения, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов (русский язык, математика, химия), что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- «надстройка» профильного учебного предмета (математика, физика), что позволяет обеспечить углубление по профилю;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей.

### **Внеурочная деятельность**

При организации внеурочной деятельности учеников школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, а также с учетом возможности школы.

Внеурочная деятельность как форма организации свободного времени учащихся предоставляет возможность выбора широкого спектра кружков, спортивных секций, музыкальных занятий и т.д. Эффективно функционирующая система внеурочной занятости детей способствует развитию свободной личности, позволяет создать благоприятные условия для проявления индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Внеурочная деятельность в школе должна строиться на принципах добровольности в выборе форм и направлений работы, активности и самостоятельности школьников.

### Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

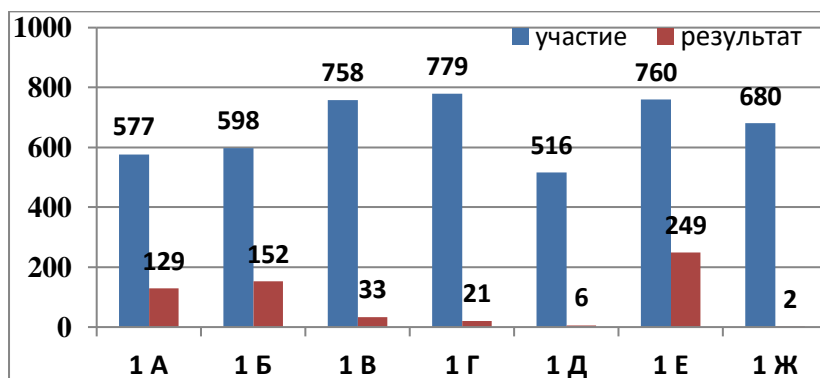
#### 1. Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня

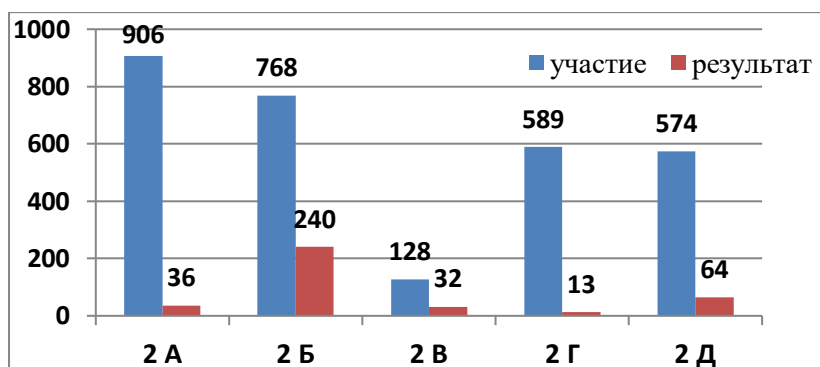
#### Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. проектная деятельность учащихся;
2. участие учеников в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. посещаемость занятий, курсов;
5. участие родителей в мероприятиях;
6. наличие благодарностей, грамот;
7. наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
8. ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учениками (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
9. применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
10. презентация опыта на различных уровнях.

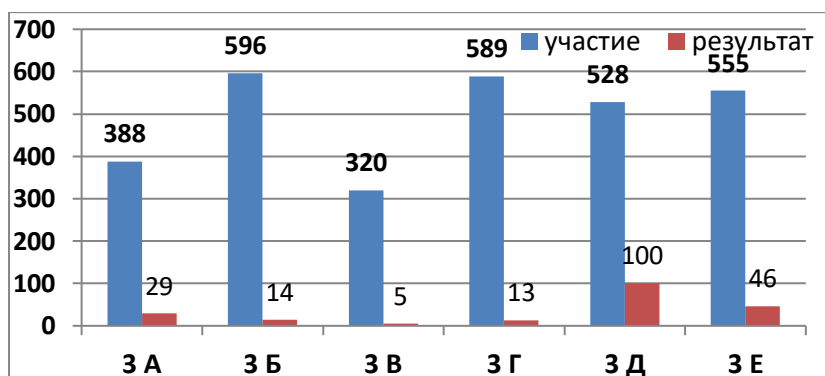
Гистограмма № 8



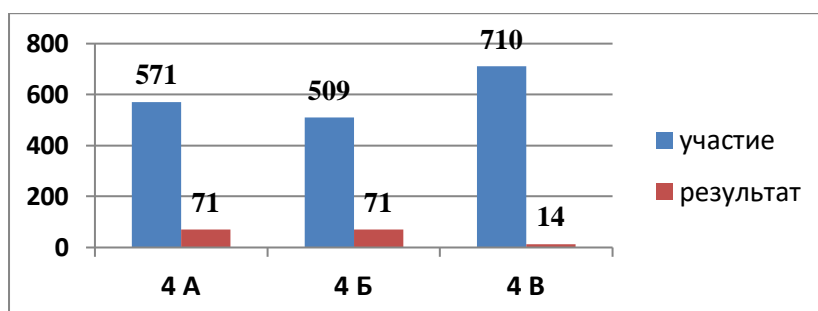
Гистограмма № 9



Гистограмма № 10



Гистограмма № 11



Общеинтеллектуальное направление представлено высокими результатами на уровне начального общего образования за счет активного взаимодействия учителя и учащихся. И данные результаты учащихся нашли свое подтверждение в достойных результатах школы. Наша школа в рейтинге школ Алтайского края вошла в тройку лидеров в «Олимписе 2020 – Осенняя сессия».

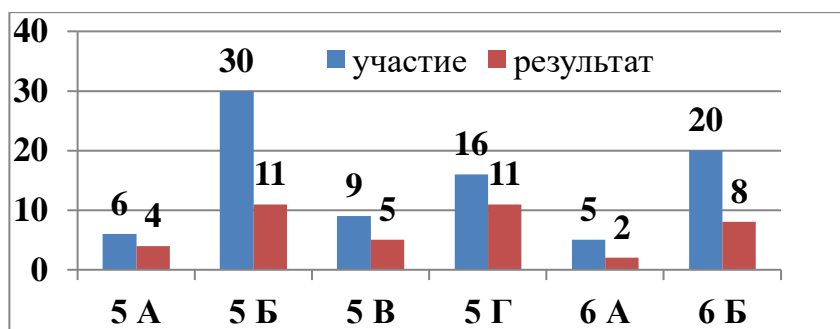
Также школа отмечена следующими Благодарственными письмами за организацию и помощь в проведении мероприятий:

1. III Онлайн-олимпиады по предпринимательству
2. Всероссийской онлайн-олимпиады по английскому языку
3. Всероссийской онлайн-олимпиады «Заврики» по окружающему миру
4. III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов
5. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов.

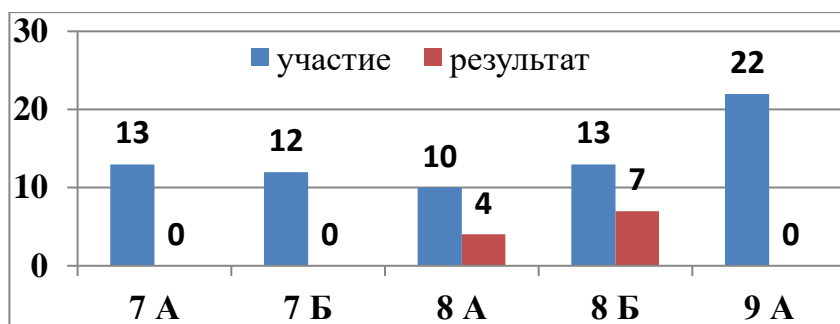
Свое участие и результативность в общеинтеллектуальном направлении подтверждают учащиеся основной школы:



Гистограмма № 12



Гистограмма № 13



2. Спортивно-оздоровительное:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

3. Социальное:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие;
- участие в творческих конкурсах, в акциях;
- беседы, экскурсии;
- участие и подготовка к мероприятиям;
- разработка проектов.

4. Общекультурное:

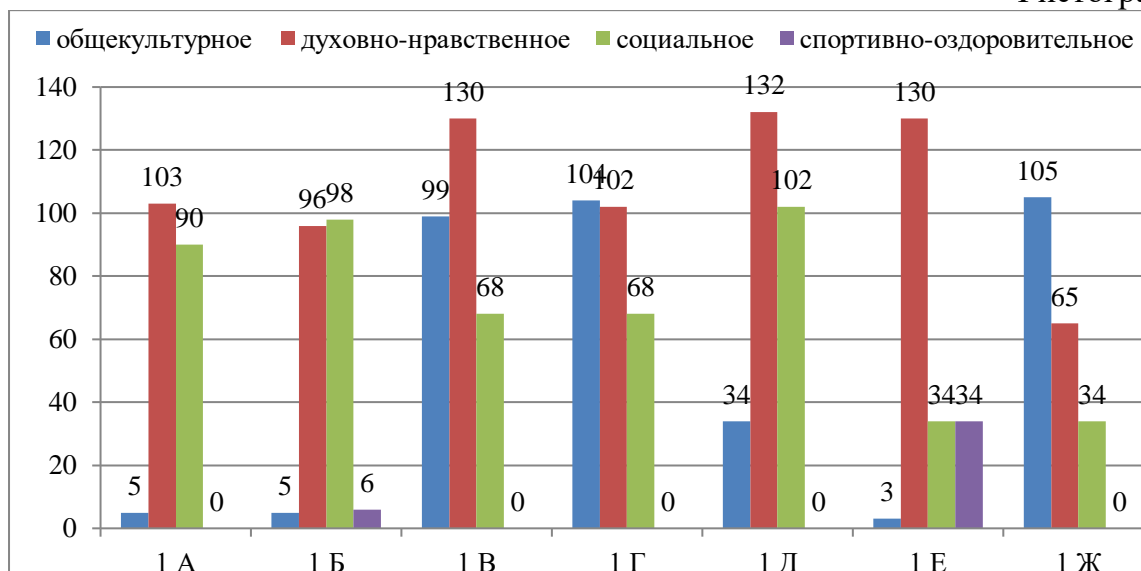
- беседы, экскурсии;
- подготовка и участие в конкурсах;
- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

5. Духовно-нравственное:

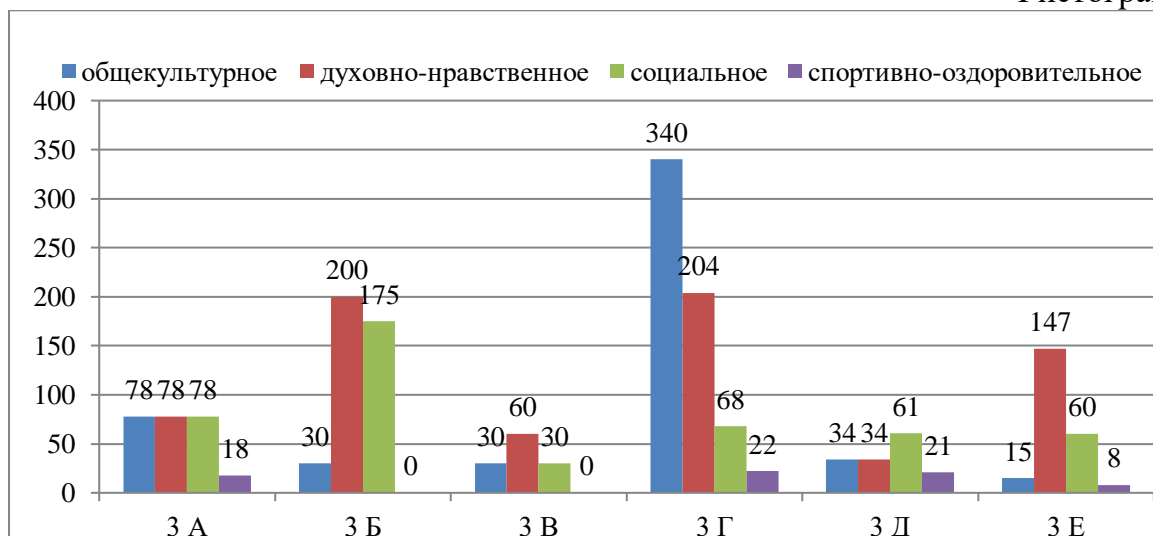
- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края.
- уроки этики, посещение художественных выставок, заочные путешествия, экскурсии;
- литературно-музыкальные постановки, композиции;
- изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье;
- составление презентаций и проектов;

- экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, классные часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи;
- посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, выпуск плакатов и стенгазет; викторины;
- встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества; беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках.

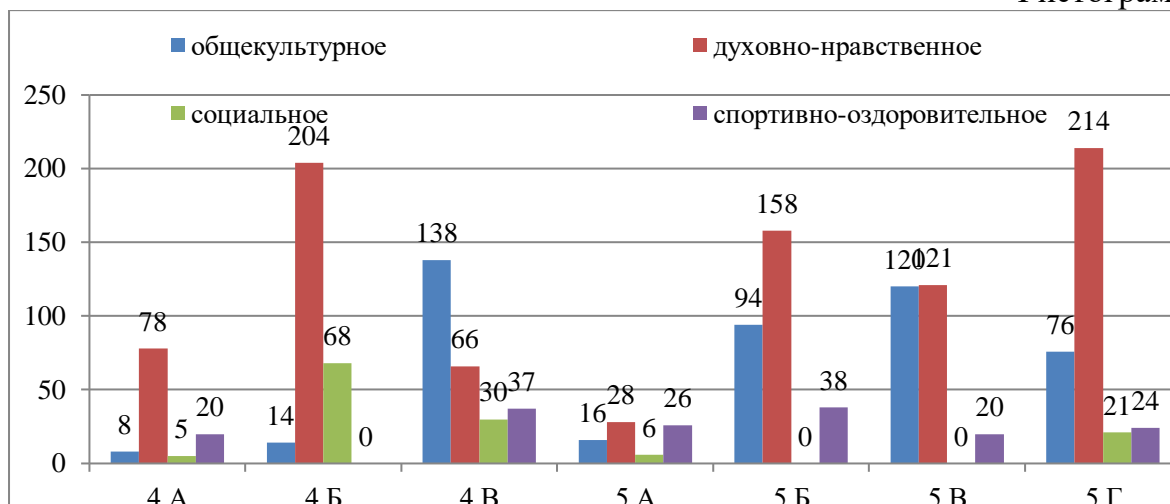
Гистограмма № 14



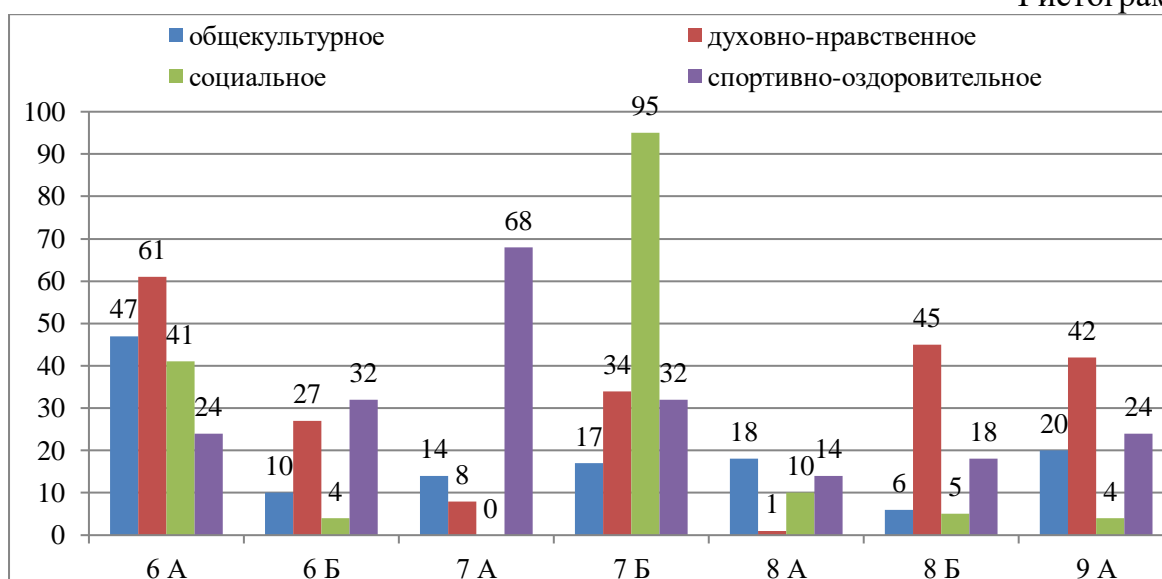
Гистограмма № 15



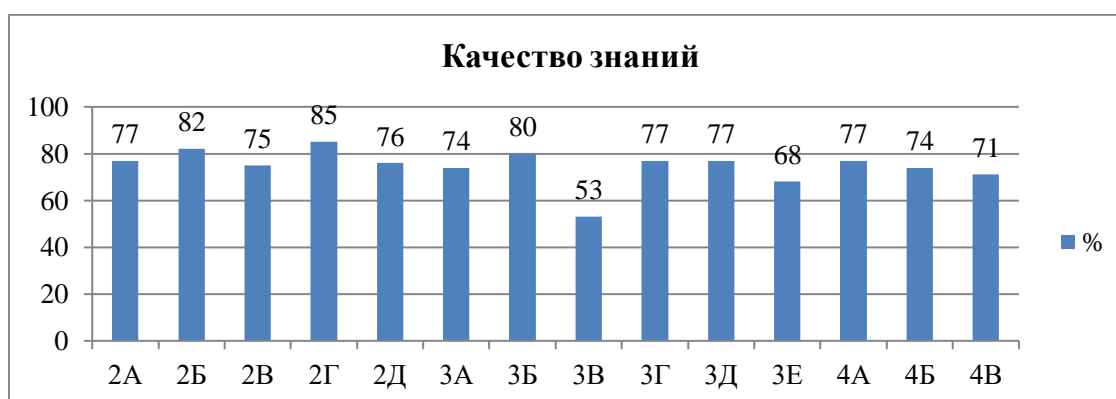
Гистограмма № 16

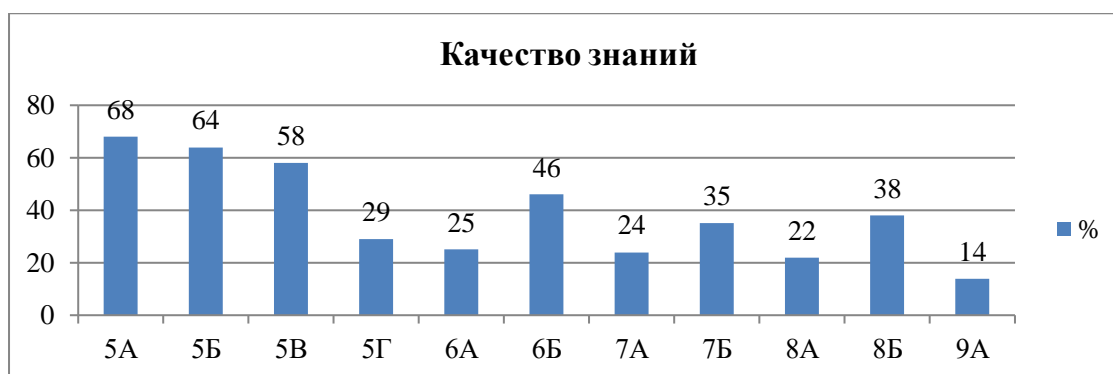


Гистограмма № 17



Несомненно, результативность внеурочной деятельности влияет на качество знаний учащихся. Это можно наблюдать в гистограммах №18-19:





Организация внеурочной деятельности учащихся школы является одним из важнейших механизмом **повышения качества образования.**

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Обеспечены максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В процессе внеурочной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

#### **Самоопределение выпускников школы уровня основного общего образования**

Таблица 37

Учебный период	Кол-во выпускников	Кол-во/доля выпускников получающих среднее общее образование в МАОУ «СОШ №134»	Кол-во/доля выпускников получающих среднее общее образование в других ОО	Кол-во/доля выпускников получающих среднее общее образование в профессиональных ОО	Кол-во/доля выпускников не определившихся, не работают и не учатся
2020	21	6 (28,5%)	4 (19%)	10(47,6%)	1 (4,7%)

#### **Выбор образовательных организаций выпускниками уровня основного общего образования (2020г.)**

Таблица 38

Профессиональные образовательные организации	Количество поступивших бюджет/платно
КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	1, платно
ГБПОУ города Москвы «Московский колледж бизнес-технологий»	1, платно
АНПО «Алтайский техникум кинологии и предпринимательства»	1, платно

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	2,платно
КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»	2,платно
КГБПОУ "Алтайский государственный колледж"	1,платно
Университетский колледж Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации».	1,платно
ПОУ «Брянский кооперативный техникум»	1,платно

**Самоопределение выпускников школы уровня среднего общего образования**

Таблица 39

Учебный год	Количество выпускников	Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных организациях высшего образования	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля выпускников не продолжающих обучение
2020	24	17(70,8%)	5 (20,8%)	2 (8,3%)

**Выбор образовательных организаций выпускниками уровня среднего общего образования (2020г.)**

Таблица 40

Тип образовательных организаций	Название образовательной организации	Количество поступивших бюджет/платно
Образовательные организации высшего образования	АГУ -Алтайский государственный университет	3-бюджет; 2-платно
	АлтГПУ - Алтайский государственный педагогический университет	1,платно
	АлтГТУ -Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова	1-бюджет 3-платно
	АГАУ -Алтайский государственный аграрный университет	1,бюджет
	РАНХиГС-Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	1,платно
	НГУ-Новосибирский государственный университет	1,платно
	Сиб ГУТИ-Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики ,г.Новосибирск	2,платно
	РАНХиГС-Российская академия народного	1,платно

	хозяйства, г.Новосибирск	
	СИБУПК-Сибирский университет потребительской кооперации, г.Новосибирск	1,платно
Профессиональные образовательные организации	Алтайский архитектурно-строительный колледж	2,бюджет 1,платно
	Алтайская Академия гостеприимства	1,платно
	Барнаульский филиал (БИОР «Умней» Нижегородский гуманитарно-технический колледж	1,платно

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:** 47,6% выпускников 9 класса приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 47,6% выпускников поступили в профессиональные образовательные организации. 4,7 % выпускников не определились с дальнейшим выбором образования.

В 2020 году 91,7% выпускников 11 класса продолжали свое образование, из них 77% в образовательных организациях высшего образования, 20,8% в профессиональных образовательных организациях. 8% выпускников 11 класса решили в 2020 году не продолжать свое обучение.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики. В 2020 году реализовалась задача совершенствования системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации.

В сентябре 2020 года коллектив педагогических работников составил 55 человек. Коллектив школы работает творчески, учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию имеют 17 учителей (31%), первую – 16 (29%) – и награды, представленные в таблице.

Таблица 41

<u>Награды:</u>	5 человек
«Почетный работник общего образования РФ»	
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	4 человека
«Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края»	5 человек
Ветеран труда	2 человека
Ветеран труда Алтайского края	1 человек
Другие почетные грамоты, благодарственные письма	6 человек

В 2020 году все педагоги (100%) школы имеют курсовую подготовку по основной должности «учитель», все руководящие работники школы (100%) прошли курсы повышения квалификации по основной должности.

В период с января по декабрь 2020 года педагоги повысили квалификацию по следующим вопросам:

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»
- «Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
- «Основы теории и методики преподавания в начальной школе»
- «Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы»
- «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»
- «Применение интерактивных образовательных платформ на примере платформы Moodle»
- «Обучение немецкому как второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО»
- «Совершенствование методики преподавания плавания в средней общеобразовательной школе»
- «Проектирование современного урока технологии в условиях реализации ФГОС ООО»
- «Организация и содержание обучения технологии в условиях реализации предметной Концепции»
- «Организационно-методические аспекты реализации проекта «Самбо в школу!»
- «Особенности содержания деятельности педагога-библиотекаря ОУ в условиях реализации ФГОС».
- «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»

В 2020 году руководящие работники (заместители директора по УВР) повысили квалификацию по следующим вопросам:

- «Управление качеством образования в школе на основе результатов оценочных процедур».
- «Организация менеджмента в образовательной организации».

Руководящие работники, в частности, директор школы и заместитель директора по ВР являются участниками муниципального проекта «Школа будущих директоров».

В апреле-мае 2020 года в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в РФ и, в частности, в Алтайском крае учебно-воспитательный процесс был построен с применением дистанционных технологий. Педагоги школы активно включились в этот процесс, прошли краткосрочные курсы повышения квалификации через вебинары, онлайн-семинары по организации дистанционного обучения, по вопросам цифрового образования.

В апреле 2020 года рабочей группой МАОУ «СОШ №134» по инициативе КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» был проведен круглый стол в онлайн-режиме по теме: **«Дистанционное обучение: современная форма получения образования с применением дистанционных технологий»**. Коллеги нашей школы поделились положительным опытом работы в режиме дистанционного обучения. Видеоролик школы вошел в пятёрку лучших на уровне края. Своим опытом поделились учителя начальных классов, физической культуры, английского языка и математики.

Анализируя результаты мониторинга профессиональных достижений педагогов через повышение уровня квалификации за 2020 год (январь 2020 года - декабрь 2020 год), можно сделать следующие выводы: 46 (83,6%) педагогов школы непрерывно занимаются

самообразованием, повышают уровень педагогического мастерства через участие в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах, КПК и т.д.

Значимыми профессиональными достижениями педагогов можно считать следующие:

Таблица 42

Федеральный проект “Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся” (в рамках национального проекта «Учитель будущего»)	Участие
Программа “Активный учитель”. Всероссийская образовательная платформа “Учи.ру	1 место в школе по итогам мая, сентября, ноября 2020
Конкурс “Успешные практики в образовании”. Евразийский институт развития образования г.Москва	Диплом, 3 место
Публикация “Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи”	Диплом
Курс “Работать с родителями - легко” “Конфликт: как вернуть мир в отношения с родителями”. Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании”	Диплом
Городской открытый фестиваль - конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций	“Горизонты мастерства” Номинация: “Смешанная или оригинальная техника”, Диплом 3 степени
Городской открытый фестиваль - конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций	“Горизонты мастерства” Диплом 2 степени номинация “Изобразительное искусство”
Городской открытый фестиваль - конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций	“Горизонты мастерства” Диплом 1 степени номинация “Художественная роспись”
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Разработка урока». Академия педагогических проектов Российской Федерации	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада “Педагогическая практика”. Всероссийская олимпиада.	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада “Эстафета знаний” в номинации Требования ФГОС начального общего образования	Диплом 1 степени
Конкурс “Родительское признание -2020”	Грамота 1 место
Всероссийская олимпиада “Методы, приемы и средства	Диплом 1 степени



Таким образом, в 2020 году педагоги школы успешно диссеминовали педагогический опыт на различных уровнях, стали победителями и лауреатами различных конкурсов.

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику.

Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества.

**Наставничество** (тьюторство) – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В школе работают 7 молодых педагогов, чей педагогический стаж до 3 лет. На основании приказа директора были назначены педагоги-наставники и создан проект «Клуб молодого педагога «Педагог 21 века» (далее – КМП) в рамках Программы развития школы с целью обеспечения постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; оказание помощи в становлении профессиональной деятельности педагога.

**Методическая тема КМП:** повышение профессиональной компетентности педагогических кадров как фактор достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС .

**Задачи наставничества в рамках КМП:**

- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

**Планируемые результаты:**

- подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося учителя;
- совершенствование системы методической работы;

- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

#### **Индикативные показатели:**

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
- умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умение проектировать воспитательную систему;
- умение индивидуально работать с детьми;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

В течение 2020 года были проведены четыре **заседания КМП**:

1. Тема "Программно - методическое обеспечение деятельности КМП" (сентябрь).
2. Тема «Формирование ключевых компетентностей обучающихся в процессе обучения» (октябрь).
3. Круглый стол по теме «Оценивание в современной школе» (ноябрь).
4. Мастер-класс "Технология составления самопрезентации", Самопрезентация "Моя профессия - педагог" (декабрь).

#### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые являются основными работниками школы, внешних совместителей нет.

Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все педагоги и руководители прошли курсы повышения квалификации, что позволяет полноценно реализовывать образовательные программы, эффективно управлять образовательным процессом.

В школе созданы все необходимые условия (в том числе финансовая поддержка) по привлечению в коллектив молодых специалистов.

#### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

##### Система методической работы школы

Целевыми ориентирами работы в 2020 году служили основные направления модернизации образовательной политики РФ, представленные в нормативных правовых документах.

**Цель методической работы:** обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов школы в области теории и практики применения инновационных технологий для повышения качества образования обучающихся.

##### **Задачи методической работы:**

- ✓ развивать учительский потенциал;
- ✓ работать с одарёнными детьми;
- ✓ реализовывать ФГОС НОО в 1- 4 классах в штатном режиме;

- ✓ реализовывать ФГОС ООО в 5 – 9 классах в штатном режиме;
- ✓ реализовывать ФГОС СОО в 10 в штатном режиме;
- ✓ организовать работу по введению инклюзивного образования;
- ✓ изучать и внедрять в практику новые образовательные технологии, цифровые технологии в обучении; интегративные методы обучения и воспитания;
- ✓ обеспечить доступность всех форм образования, в том числе развивать дистанционную форму;
- ✓ стимулировать инициативу и творчество членов педагогического коллектива, активизировать его деятельность в повышении качества образования обучающихся;
- ✓ совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования школы (ВСОКО) на основе системного мониторинга;
- ✓ создать возможности для самореализации учащихся и педагогов;
- ✓ систематизировать работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- ✓ усилить и расширить роль УМО в образовательном процессе;
- ✓ обеспечить профессиональную деятельность педагогов с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Реализация этих задач будет проходить в рамках **единой методической темы школы «Проектирование образовательно-воспитательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования в условиях реализации ФГОС».**

Перед системой образования на современном этапе стоит основная задача: выйти на новые горизонты инновационного развития, гарантирующие необходимые условия для полноценного и качественного образования на всех уровнях как по содержанию образовательных программ, так и по качеству предоставляемых услуг.

Таким образом, план работы коллектива школы в 2020 году был направлен на создание образовательной среды, которая позволила на основе современных образовательных технологий расширить возможности для успешной реализации стандарта. В связи с этим в качестве **приоритетных направлений** работы школы в 2020 году были следующие:

- ✓ работа по реализации ФГОС НОО в штатном режиме в 1-4 классах, ФГОС ООО в штатном режиме в 5-9-х классах; ФГОС СОО в 10 классе.
  - ✓ работа в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог».
- Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе индивидуальных планов профессионального развития в соответствии с требованиями профстандарта;
- ✓ работа в рамках введения инклюзивного образования;
  - ✓ работа в рамках проекта «Цифровая школа».
  - ✓ работа в рамках проекта «Учитель будущего».

#### **Аттестация педагогических работников в 2020 году**

Педагогический коллектив своевременно и успешно проходит процедуру аттестации. За 2020 год аттестованы 6 педагогов: - 4 человека аттестованы на высшую квалификационную категорию; 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В 2020 году для коллектива значимыми были следующие приоритеты работы:

➤ проблема повышения качества образования в условиях реализации ФГОС является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования метапредметных и личностных результатов обучения, навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях реализации системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в ходе государственной итоговой аттестации;

➤ важной для школы является проблема освоения и эффективного использования современных образовательных технологий.

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная **тема по самообразованию** (например, в таблице) которая анализируется через участие педагогов в работе УМО, педсоветов, семинаров.

Таблица 43

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования
1.	Дорожкина К.В.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников имеющих недостатки в звуковом анализе слов.
2.	Дудкина О.А.	Развитие орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста
3.	Дмитриева О.В.	Развитие познавательных способностей у младших школьников
4.	Смалеева А.Д.	Психологические особенности леворуких детей в школе
5.	Киселева Е.В.	Приёмы обучения младших школьников решению логических задач и задач повышенного уровня сложности
6.	Шевлякова Е.В.	Патриотическое воспитание в современной школе
7.	Слетникова А.В.	Воспитание творческой направленности личности младших школьников в условиях коллективной деятельности.
8.	Уфимская Т.М.	Развитие познавательных интересов младших школьников через использование игровых технологий
9.	Рыкова К.В.	Развитие ИКТ-компетентности младших школьников
10.	Мячина О.В.	Использование ИКТ для повышения мотивации и интереса к учебным предметам у учащихся начальной школы
11.	Арапова Л.А.	Развитие критического мышления как средство повышения интереса к обучению.
12.	Шаргаева М.Н.	Групповая работа как средство формирования УУД
13.	Бугилина Т.А.	Развитие речевой культуры учащихся на уроках

		русского языка и литературы как средство активизации познавательной деятельности
14.	Теплова Л.М.	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы (проектная деятельность)
15.	Булавина Н.А.	Развитие УУД на уроках иностранного языка в начальной школе
16.	Дугина М.А.	Использование эффективных методов и приемов обучения английскому языку с целью повышения мотивации и креативности учащихся
17.	Чипурной Д.Е.	Современные образовательные технологии на уроках физики
18.	Лиханова Г.Д.	Внедрение системно - деятельностного подхода на уроках истории и обществознания
19.	Голубев А.А.	Преподавание курса "География Алтайского края" в условиях реализации ФГОС
20.	Никитина А.А.	План повышения профессионального уровня на уроках изобразительного искусства
21.	Омельченко А.М.	Целенаправленное обучение учащихся по развитию культуры сохранения и укрепления здоровья
22.	Белов Д.П.	Развитие двигательной активности как средство формирования навыков здорового образа жизни в школьном возрасте
23.	Песковацкова Л.П.	Формирование УУД на уроках химии как условие повышения качества подготовки учащихся к ГИА
24.	Онопrienко М.В.	Библиотека в цифровой среде
25.	Колышкина Л.В. Голубев А.А.	Развитие творческих способностей у учащихся в рамках проектных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
26.	Тарабарка Н.Ю.	Внедрение и реализация проблемного обучения на уроках истории и обществознания
27.	Трусова Т.Г.	Самостоятельная работа как одна из форм развивающего обучения
28.	Миронова Л.А.	Формирование УУД на уроках биологии как условие повышения качества подготовки учащихся к ГИА
29.	Висман А.С.	Задачный подход как средство создания деятельностного урока математики
30.	Вопилова Е.В. Полухина М.В.	Развитие творческих способностей у учащихся в рамках проектных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
31.	Федотов С.Г.	Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся
32.	Мустафин С.М.	Программно-методический комплекс по борьбе Самбо

		в рамках внеурочной деятельности
33.	Худяева Е.С.	Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста в условиях психолого-педагогического сопровождения
34.	Усова Л.Г.	Формирование и развитие детского голоса на уроках музыки
35.	Шаханова Е.А.	Развитие УУД на уроках иностранного языка
36.	Шкурова О.С.	Использование ИКТ на уроках английского языка

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются учебно-методические объединения. С сентября 2020 года в школе действуют четыре учебно-методических объединения.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- информационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки детей к ВПР;
- использование в образовательном процессе коммуникативных и информационных технологий.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями, которые изучались во время посещений уроков, были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями (системно-деятельностный подход, формирование УУД);
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

#### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:**

➤ Большая часть педагогов школы знакомы с основными требованиями, предъявляемыми стандартом второго поколения к современному уроку.

➤ Педагогический коллектив использует в практике различные инновационные технологии, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями методической работы школы **на 2021** год являются следующие:

➤ работа в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог». Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе индивидуальных планов профессионального развития в соответствии с требованиями Профстандарта.

➤ обеспечение условий профессионального развития педагогов в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников.

#### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В 2020 году работа библиотеки школы была скорректирована с учетом требований, предъявляемых образовательным организациям в связи с распространением коронавирусной инфекции. В этот период библиотека школы - культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды школы.

Целью школьной библиотеки является создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, эстетическому развитию учащихся.

Основные функции библиотеки:

- информационная - библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- культурная - библиотека организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы;
- сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации;
- просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов,
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения,
- формирование бережного отношения к книге, к учебнику,
- систематическое изучение книжного фонда, работа по его комплектованию,
- организация комфортной библиотечной среды,
- оказание помощи учащимся в организации чтения в целях успешного изучения школьных предметов,
- содействие формированию познавательных интересов и способностей учащихся,
- изучение чтения учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес,
- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы с книгой,
- пропаганда литературы о родном крае.

К основным **направлениям деятельности в 2020 году** можно отнести следующие:

- создание условий для учащихся в получении информации из различных источников знаний;
- формирование, комплектование и сохранность художественного и учебного фонда;
- работа с новыми читателями библиотеки;
- проведение различных мероприятий в соответствии с календарем памятных дат, по требованию комитета образования г. Барнаула (книжная выставка ко Дню сердца 29 сентября);
- обмен опытом с библиотечными центрами школ города, АИРО им. А.М. Топорова.

### Оснащение образовательного процесса

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса в динамике 2018-2020 гг.:

Таблица 44

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Итого на 31.12. 2020 г.
<i>Учебный фонд</i>						
1.1	Собственный учебный фонд (на бумажном носителе)	экз.	2 463	1 991	5 154	9 608
1.2	ЭФУ	экз.	2 000	-	-	срок действия истек
1.3	Обеспеченность ЭФУ-лицензий, предоставленных на платформе «Лекта» (издательства «Вентана-Граф», «Дрофа», «Вертикаль»)	лиц.	1239	-	-	срок действия истек



1.4	Обеспеченность собственной учебной литературой	%	54,1	31,8 (данные отражены с учетом корректировок и в бух.учете поступлений учебников в 2020 году)	63,3	63,3
1.5	Учебная литература ОРФ	экз.	2 401	3 543	2 660	2 660
1.6	Учебная литература, приобретенная в долг	экз.	-	-	2 125	2 125
1.7	Обеспеченность учебной литературой с учетом ОРФ (и с учетом долговых обязательств)	%	70,9	57,0 (см. пояснения к п.1.4)	77,3	77,3
<i>Художественный фонд</i>						
2.1	Обеспеченность художественной литературой	экз.	291	202	197	690

На сегодняшний день остаются проблемы в обеспечении учащихся учебниками по предметам: информатика, изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Для работы на уроках учащиеся обеспечиваются учебниками по данным предметам в кабинете, несколько экземпляров учебников имеются в наличии для работы в читальном зале библиотеки.

Библиотека школы обеспечена:

1. Материально-технической базой:

- - 2 АРМ библиотекаря
- - 4 компьютера
- - 1 проектор
- - 1 демонстрационный экран
- - 1 копировально-множительное устройство.
- Созданы специализированные зоны: 1 видеозона, 4 индивидуальных компьютерных зоны, зона читального зала, зона абонентного обслуживания.

2. Информационной базой:

- - локальная сеть
- - выход в интернет, а также функционирование точки беспроводного доступа Wi-Fi для работы с индивидуальными электронными устройствами
- - электронный каталог MARC SOL (электронная база не обновляется разработчиками)- 265 ед. записей.

3. Основная работа с фондом учебной и художественной литературы

Работа с фондом литературы ведется по двум направлениям:

1. с фондом учебной литературы:

- - проведена диагностика обеспеченности собственными учебниками к началу 2020-2021 уч. года, выявлена потребность в учебниках, отсутствующих в школе.

- - составлены каталожные карточки на всю учебную литературу
- - проведена работа по изучению федерального перечня учебников (со всеми изменениями)
- - проведен контроль поставки заказанных учебников из ООО «Фирма Бисер».
- - приняты и обработаны документы на поступившие учебники- запись в книги учета, штампование и т.д.
- - составлены отчетные документы по обеспечению учебниками, в т.ч. из ОРФ
- - проведена работа по доставке учебников из ОРФ
- - выдача и прием учебников осуществлялись в соответствии с графиком
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного изданиям в установленном порядке.

### 3. С фондом художественной литературы:

- - работа по сохранности фонда (мелкий ремонт книг и др.)
- - проведена работа с должниками (возвращено 8 экз. книг), приняты книги взамен утерянных (2 экз. учебников и 10 экз. худ. изданий)
- проведена работа по контролю за своевременным поступлением периодической литературы в 2020 году, расширен спектр подписных изданий на 2021 год.

Основным направлением библиотечного обслуживания стало индивидуальное. Массовая и групповая работа в помещении библиотеки не проводилась по причине применения ограничительных мер в связи с пандемией.

Основные формы индивидуальной работы в 2020 году- беседы с новыми читателями о том, как выбрать книгу для чтения, о сохранности и мелком посильном ремонте книг, о сроках возврата/ продления книг, о поведении в библиотеке и др., анализ читательских формуляров, обзоры новинок, представленных на выставочном стеллаже и др.

### 4. Количественные показатели работы БИЦ в динамике (2018- 2020 гг.)

➤ Востребованность художественного фонда, периодических изданий и информационной базы БИЦ представлена следующими количественными показателями в динамике.

Таблица 45

<i>№п/п</i>	<i>Показатель</i>	<i>Ед.изм.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>
1	Зарегистрировано пользователей	чел.	объективные данные отсутствуют	527	711
2	Выдано из фондов	экз.	объективные данные отсутствуют	1056	577
3	Средняя посещаемость БИЦ	чел./ дн.	объективные данные отсутствуют	32- 33	9- 12
4	Посещаемость читального зала	чел.	объективные данные отсутствуют	объективные данные отсутствуют	195 (данные с августа по декабрь)

- Рост числа зарегистрированных пользователей при снижении количества книговыдач и средней посещаемости связан с ограничительными мерами по причине распространения коронавирусной инфекции, а также с использованием дистанционных форм обучения.

5. Календарь памятных дат как основа построения работы с учащимися

Календарь памятных дат- неотъемлемая часть работы БИЦ. На его основе разрабатывается система мероприятий на учебный год.

#### 1. Выставочная работа

В БИЦ располагаются постоянно действующие выставки:

- - Энциклопедии
- - Все о животных
- - Алтайский край- край неповторимый
- - Война во мне не умолкает...
- - Журнальная страна
- - Шукшин В.М.- человек сокровенного сердца
- - Новые поступления

В 2020 году проводилась следующая передвижная выставочная работа:

Таблица 46

№п/п	Дата выставки, событие, которому посвящена выставка	Место выставки	Наименование выставки
1	29.09.- Всемирный день сердца	БИЦ	«Сердце для жизни»
2	22.10- 150 лет со дня рождения Бунина И.А.	стенд в БИЦ, шк.сайт	«Мир Бунина И.А.- это мир зрительных и звуковых впечатлений»
3	24.11- 290 лет со дня рождения Суворова А.В.	стенд в БИЦ, шк.сайт	«Не знавший поражений»
4	28.11- 140 лет со дня рождения Блока А.А.	стенд в БИЦ, шк.сайт	«Открой мои книги: там сказано все...»
5	03.12- День Неизвестного Солдата	стенд в БИЦ, шк.сайт	«Славе не меркнуть. Традициям- жить»
6	05.12- 200 лет со дня рождения Фета А.А.	стенд в БИЦ, шк.сайт	«Крылатый слова звук...»
7	16.12- 250 лет со дня рождения Людвига ван Бетховена	стенд в БИЦ, шк.сайт	«Поединок с судьбой»

Наиболее активным периодом для выставочной работы явилась 2 четв. 2020-2021 уч.г., т.к. 1 четв.- период интенсивной работы с ОРФ учебников и обеспечение учащихся необходимой учебной литературой.

#### 2. Перечень мероприятий, проведенных с учащимися

➤ К указанным памятным датам были проведены мероприятия в классах. Для разных ученических параллелей подбирался материал в соответствии с возрастом (т.е. об одной дате представлялся разный информационный материал). Перечень проведенных мероприятий представлен в таблице.

Таблица 47

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Событие, которому посвящено мероприятие	Форма проведения	Место проведения мероприятия	Примечание
1	17.11. 2020 г.	День рождения Деда Мороза	Презентация+ сказка+викторина	4в, 2д	
2	18.11. 2020 г.	День рождения Деда Мороза	Презентация+ сказка+викторина	4б, 1б, 1е	
3	23.11. 2020 г.	Правила поведения в библиотеке	Презентация+ ребус+сказка+ викторина	2г	
4	02.12. 2020 г.	200- летие со дня рождения А.А. Фета	Игра «Что? Где? Когда?»	10а	
5	08.12. 2020 г.	День рождения Деда Мороза	Презентация+ сказка+викторина	6г	По запросу кл.рук- ля
6	17.12. 2020 г.	22 октября- День энергетики	2 презентации+ игра «Ромашка»	10а	
7	18.12. 2020 г.	День рождения Деда Мороза	Презентация+ сказка+викторина + игра «Ромашка»	10а	По запросу кл.рук- ля
8	22.12. 2020 г.	22 октября- День энергетики	2 презентации+ игра «Ромашка»	9а	
9	25.12. 2020 г.	День рождения Деда Мороза	Презентация+ сказка+викторина + игра «Ромашка»	9а	По запросу кл.рук- ля
10	1-е полугодие 20- 21 уч.года	Сбор макулатуры	-	библиотека	Приняли участие: 2г, 4д, 4е, 5а, 5б, 6б, 6г, 7б, 8б, 9б, 10а. Личное участие

#### 6. Работа БИЦ на школьном сайте

С 2020 года ведется активная работа БИЦ на сайте школы. Изменен рубрикатор в разделе «БИЦ» в соответствии с планом работы на год.

На сайте была размещена следующая информация и представлены различные материалы для использования в работе.

Таблица 48

№п/ п	Рубрика на сайте	Событие, которому посвящены материалы	Материалы
1	Новости (на гл.странице сайта)	3 сентября- День окончания Второй мировой войны	информационное сообщение
2	Новости (на гл.странице сайта), видеотека	12 сентября- день памяти Александра Невского (800 лет)	информационное сообщение, док.фильм
3	Новости (на гл.странице сайта), видеотека	22 сентября- 120 лет со дня рождения Ожегова С.И.	информационное сообщение, в б- ке выставка его словарей, презентация о лингвисте

4	Новости (на гл. странице сайта), видеотека	22 октября- 150 лет со дня рождения Бунина И.А.	информационное сообщение, презентация о писателе, поэте
5	Видеотека	18 ноября- день рождения Деда Мороза	презентации
6	Новости (на гл. странице сайта), видеотека, календарь памятных дат	24 ноября- 290 лет со дня рождения Суворова А.В.	информационное сообщение, презентация, о наградах им. Суворова А.В.
7	Новости (на гл. странице сайта), видеотека, календарь памятных дат, книжная выставка	28 ноября- 140 лет со дня рождения Блока А.А.	информационное сообщение, презентация о поэте, книжная (виртуальная) выставка
8	Новости (на гл. странице сайта), видеотека, календарь памятных дат, книжная выставка	3 декабря- День неизвестного Солдата	информационное сообщение, презентация, книжная (виртуальная) выставка со стихами
9	Новости (на гл. странице сайта), видеотека, календарь памятных дат, книжная выставка	5 декабря- 200 лет со дня рождения Фета А.А.	информационное сообщение, презентация, книжная (виртуальная) выставка
10	Новости (на гл. странице сайта), видеотека, календарь памятных дат, книжная выставка	16 декабря- 250 лет со дня рождения Л. ван Бетховена	информационное сообщение, презентация, книжная (виртуальная) выставка «О Бетховене»
11	Новости (на гл. странице сайта), видеотека	22 декабря- День энергетики	информационное сообщение

#### **Анализ работы сайта школы.**

Адрес сайта в сети Интернет: <http://sosh134.com.ru/> Школьный сайт создан в ноябре 2017 года.

Типовая структура школьного сайта регламентируется Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации». Этим приказом определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте. В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Данные анализа школьного сайта на соответствие этим требованиям представлены в таблице с гиперссылками на соответствующие страницы сайта.

Таблица 49

№	Наличие на сайте информации	Ссылки
---	-----------------------------	--------

<b>1. Подраздел «Основные сведения»</b>		
1.1	Полное и сокращенное наименование ОУ	<a href="#">Основные сведения</a>
1.2	Дата создания ОУ	
1.3	Учредители ОУ	
1.4	Режим и график работы ОУ	
1.5	Контактные телефоны ОУ	
1.6	Адреса электронной почты ОУ	
<b>2. Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией»</b>		
2.1	Структура и органы управления образовательной организацией, в том числе наименование структурных подразделений (органов управления)	<a href="#">Структура и органы управления образовательной организацией</a>
2.2	Сведения о структурных подразделениях	
<b>3. Подраздел «Документы»</b>		
3.1	Устав образовательной организации	<a href="#">Документы</a>
3.2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	
3.3	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	
3.4	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	
3.5	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	
3.6	Отчет о результатах самообследования	
3.7	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	
3.8	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний	
<b>4. Подраздел «Образование»</b>		
4.1	Формы обучения	<a href="#">Образование</a>
4.2	Нормативные сроки обучения	

4.3	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	
4.4	Описание образовательной программы с приложением ее копии	
4.5	Учебный план с приложением его копии	
4.6	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	
4.7	Календарный учебный график с приложением его копии	
4.8	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	
4.9	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение)	
<b>5. Подраздел «Образовательные стандарты»</b>		
5.1	Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии)	<a href="#">Образовательные стандарты</a>
<b>6. Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»</b>		
6.1	Руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты	<a href="#">Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав</a>
6.2	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемая должность	

	(должности), преподаваемые дисциплины, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности	
<b>7. Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»</b>		
7.1	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся	<a href="#">Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</a>
<b>8. Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки»</b>		
8.1	Наличие и условия предоставления стипендий, наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников	<a href="#">Стипендии и иные виды материальной поддержки</a>
<b>9. Подраздел «Платные образовательные услуги»</b>		
9.1	Порядок оказания платных образовательных услуг	<a href="#">Платные образовательные услуги</a>
<b>10. Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность»</b>		
10.1	Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	<a href="#">Финансово-хозяйственная деятельность</a>
<b>11. Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)»</b>		
11.1	Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии,	<a href="#">Вакантные места для приема (перевода)</a>



	специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц)	
<b>12. Подраздел «Доступная среда»</b>		
12.1	Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах, об объектах проведения практических занятий, о библиотеке и объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<a href="#">Доступная среда</a>
12.2	Сведения о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
12.3	Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здание ОУ, о специальных условиях питания, о специальных условиях охраны здоровья, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
12.4	Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, о наличии специальных технических средств обучения, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
<b>13. Международное сотрудничество</b>		
13.1	Сведения о договорах с международными организациями	<a href="#">Международное сотрудничество</a>

Сведения, представленные в этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ открывается в режиме просмотра, формат PDF поддерживается всеми устройствами).

Навигация сайта представлена следующими элементами интерфейса:

- главное меню — расположено в верхней части каждой страницы сайта;
- панель кнопок — расположена в средней части главной страницы, состав кнопок меняется в зависимости от актуальности событий: например, «Осенние каникулы», «ОГЭ», «Всероссийская олимпиада школьников» и т.п.;
- дополнительная левая навигационная панель — расположена для удобства пользователей на страницах сайта, содержащих большое количество информации.

Для удобства навигации новости сайта на главной странице разделены на 3 категории:

- мероприятия, проводимые в школе: все мероприятия распределены по датам их проведения;
- новости школы;
- временные объявления.

Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то главное меню содержит соответствующие пункты: «Родителям» и «Ученикам».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Верстка сайта является адаптивной, то есть сайт доступен к просмотру с любого вида устройств.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. А именно:

- 1) использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах;
- 2) изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования;
- 3) гражданин позировал за плату.

Контроль соблюдения законодательства о персональных данных осуществляют территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзора).

В соответствии с локальным актом школы (Положением о школьном сайте) директор назначает администратора сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Администратором сайта может быть сотрудник школы, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности: в нашем случае администратором сайта является учитель информатики.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп.

Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление.

Периодичность заполнения сайта — не реже двух раз в неделю. Школьный сайт является регулярно обновляемой информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Актуальная информация доступна

на сайте как для участников образовательного процесса, так и для контролирующих органов.

В течение 2020 года в школе запущен сервер системы дистанционного обучения Moodle, главная страница сайта содержит гиперссылку на этот ресурс.

Так как большинство конкурсов в 2020 году были проведены дистанционно, то на школьном сайте размещено большое количество конкурсных работ учащихся, многие работы стали призерами и победителями.

Статистика посещений сайта достаточно высока: 6700 просмотров страниц за месяц.

Анализ структуры сайта показал дальнейшие направления работы на 2021 год:

- структурировать материал на сайте для более быстрого его поиска;
- добавить формы обратной связи и для высказывания вопросов и пожеланий;
- добавить разделы для ведения личных блогов учителей, школьных объединений.

#### **Анализ использования сетевого электронного журнала в 2020 году**

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных коммуникационных технологий. Сейчас у всех школ региона есть собственные сайты, а оценки учеников выставляются в электронный дневник.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». Ведение журналов успеваемости/дневников в электронном виде согласуется с 28 статьёй, пункт 11 данного Закона, в которой образовательной организации предписывается «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».

В течение 2020 года ученики и преподаватели МАОУ «СОШ №134» активно пользовались АИС «Сетевой город. Образование».

В начале учебного года (2020 год) в АИС "Сетевой регион. Образование" администраторами сетевого журнала была внесена информация об учебных и каникулярных периодах, классах, подгруппах, классных руководителях каждого класса, учебных предметах. Было добавлено календарно-тематическое планирование по всем предметам в параллелях с 1 по 11 класс. В течение 2020 года при необходимости учителя выполняли корректировку календарно-тематического планирования.

Расписание уроков составлялось на начало четвертей 2020 года с учетом вносимых изменений.

Электронный журнал является государственным нормативно-финансовым документом. Поддержание информации, хранящейся в базе данных электронного классного журнала в актуальном состоянии, является обязательным. Ведение электронного журнала является обязательным для каждого учителя и классного руководителя.

Ведение электронного журнала – заполнение тем, домашних заданий, накопляемость отметок проверялось в течение 2020 года руководителями предметных учебно-методических объединений.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:** созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс школы учебно-методической и художественной

литературой. Обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Анализируя работу библиотеки, можно сделать следующий вывод:

- Библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
- Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Одной из основных задач, которые стоят перед библиотекой школы – это создание комфортной среды: - продуманное отношение к читателю; - предоставление пользователям библиотеки открытого свободного доступа к информации; - бесконфликтное, интеллектуально-эмоциональное и духовное общение читателя и библиотекаря; - благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей: - стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других; - библиотека глазами читателей: обратная связь с учащимися (анкетирование, выборочный опрос)

Задачи школьной библиотеки на **2021 год**:

- активизировать читательскую активность в 1-4, 5-9, 10-11 классах, вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры;
- уделить большее внимание информационной работе, размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.

Анализ структуры сайта показал дальнейшие направления работы на **2021 год**:

- создание онлайн-анкеты «Оценка качества образовательных услуг»;
- структурировать материал на сайте для более быстрого его поиска;
- добавить формы обратной связи и для высказывания вопросов и пожеланий;
- добавить разделы для ведения личных блогов учителей, школьных объединений.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

МАОУ «СОШ №134» – современное образовательное учреждение. Введено в эксплуатацию в 2017 году.

В 2020 году в школе была проведена работа по изменению школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса.

Школа расположена в просторном, светлом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, актовый зал на 250 посадочных мест, столовую на 250 посадочных мест.

В школе существуют условия для создания образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, но не оборудованы кабинеты биологии, географии; один компьютерный класс; кабинет технологии частично оснащен оборудованием для отдельного обучения девочек и мальчиков.

Школа имеет специально оборудованную спортивную базу: бассейн, 2 современных спортивных зала; открытые спортивные площадки (баскетбольная, футбольная, волейбольная).

В школе имеется медицинский кабинет, прошедший лицензирование.

Летом 2020 года в школе были проведены ремонтные работы, которые включали:

- текущий ремонт учебных кабинетов, рекреаций;
- подготовку к отопительному сезону-2020 (включая ремонт системы отопления, системы водоочистки, опрессовку системы);
- мероприятия, направленные на повышение уровня противопожарной безопасности школы (огнетушители, проверка кранов, рукавов);

Все мероприятия по развитию инфраструктуры направлены на обеспечение условий качественной организации учебного процесса.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы, определяющие его статус.

**Система комплексной безопасности** подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья учащихся.

**Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции. Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории. Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека. В учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников гимназии по ГО и ЧС.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ**

В школе созданы необходимые условия реализации основной образовательной программы. Инфраструктура образовательной организации комфортна и эргономична. В 2020 учебном году будет продолжена работа по обеспечению развития материально-технической базы.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Документом, регламентирующим функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, является «Положение о внутришкольной контроле в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ №134» (утверждено приказом директора школы № 29-о/д от 01.09.2018г., рассмотрено на педагогическом совете, протокол №1 от 28.08. 2018 г.).

Должностной контроль — основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведение директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов разный, можно отметить у большинства педагогов творческий подход к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Система внутришкольного контроля способствует достижению основных **запланированных результатов:**

- школа обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования;
- созданы условия для реализации ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы) ФГОС СОО (10 класс), ФК ГОС (11 класс);
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- складывается работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития школы;
- пополняется материально-техническое обеспечение школы.

**Основные методы контроля:**

- наблюдение (посещение внеклассных мероприятий);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- анкетирование.

**Направления оценки качества образования в школе:**

1. Качество условий образовательного процесса оценивается в соответствии с ГОСТ, нормами СанПин, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса такими, как: наличие современных технических средств обучения, учебного оборудования, материалов, учебников, пособий, справочной, художественной и пр. литературы, квалифицированных педагогических кадров.

2. Качество образовательного процесса – в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями обучающихся. Для чего экспертизе

подвергаются образовательная программа, в которой отражены формы организации учебной, внеучебной, воспитывающей деятельности, школьный учебный план, рабочие (учебные) программы педагогов, в том числе программы кружков, секций, объединений.

3. Качество результата образования рассматривается как соответствие социальному заказу, который сформулирован следующим образом: сохранить и укрепить здоровье школьников, улучшить социальную ориентацию учащихся, повысить функциональную грамотности, дать возможность самореализоваться средствами дополнительного образования. Поэтому в качестве результата образования рассматриваются такие критерии, как здоровье школьников, итоги промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, творческая активность (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях), устройство после выпуска.

Сказанное выше позволяет сформулировать понятие **оценки качества образования** для школы, под которым понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательной практики государственным нормативным требованиям и стандартам, социальному заказу и образовательным потребностям обучающихся.

Следовательно, **элементами системы мониторинга качества образования являются:**

- установление стандарта и операционализация: определение стандартов;
- операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины);
- установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов,
- сбор данных и оценка: сбор данных; оценка результатов,
- действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Таблица 50

**Основные направления внутренней системы оценки качества образования в 2020 году**

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО	Периодичность осуществления контроля	Форма представления результатов контроля
<b>I. Качество образовательных программ</b>		
Наличие рабочих программ учебных предметов, факультативных, элективных курсов, УМК по всем предметам учебного плана	Один раз в год - август	Справка
Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Один раз в год - август	Справка
Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Один раз в год - август	Справка. Отчет о самообследовании
Реализация рабочих программ	Октябрь, декабрь, март, май	Справка
Выполнение практической части рабочих программ	Октябрь, декабрь, март, май	Справка
Выполнение учебного плана	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год

Выполнение плана внеурочной деятельности	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год
<b>II. Качество условий реализации образовательных программ</b>		
Кадровые условия	Два раза в год –август, апрель	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Психолого-педагогические условия	Два раза в год –август, апрель	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Материально-технические условия	Два раза в год –август, апрель.	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Учебно-методическое обеспечение	Два раза в год –август, апрель.	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
<b>III. Качество образовательных результатов учащихся</b>		
Успеваемость по школе	По результатам каждой четверти, года	Справка. Анализ работы за год
Успеваемость по уровням обучения	По результатам каждой четверти, 2-9 кл., I и II полугодия, 10-11 классы.	Справка. Анализ работы за год
Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти, 2-9 кл., I и II полугодия, 10-11 классы.	Справка. Анализ работы за год
Успеваемость по предметам	По результатам каждой четверти, 2-9 кл., I и II полугодия, 10-11 классы.	Справка.
Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	По результатам I и II полугодия, 10-11 классы	Справка.
Личностные результаты	На конец года	Наблюдение
Уровень сформированности УУД	Два раза в год –октябрь, май	Справка. Отчет о самообследовании
Результаты ВПР	Один раз в год- май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты ГИА -9	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год.



		Отчет о самообследовании.
Результаты ГИА-11	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты участия учащихся в олимпиадах ,конкурсах, соревнованиях	Два раза в год –декабрь, май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Организация внеурочной деятельности	Два раза в год –декабрь, май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.

На основании анализа мероприятий и процедур в рамках ВСОКО принимались управленческие решения:

- спланирован план внутриучрежденческого контроля;
- тематика педагогических советов, семинаров сформирована, исходя из запросов учителей-предметников;
- педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации;
- за молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных педагогов.

Под **«качеством образования»** мы понимаем характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Главное пространство, в котором протекает деятельность школьного учителя – **это урок**. Посещение и анализ уроков – одна из многих должностных обязанностей директора и завуча.

Администрация школы считает анализ урока важнейшим звеном во внутришкольном контроле и руководстве. Разработан лист посещения урока. При наблюдении за изучением на уроке нового учебного материала обращаем внимание на следующее:

- могут ли учащиеся сформулировать основные задачи изучения темы урока;
- как поддерживался интерес и мотивация к новой теме;
- обеспечивалась ли должная научность, систематичность и доступность изложения учебного материала;
- насколько логичным было изложение материала учителем, четко ли выделилось при этом главное, существенное и концентрировалось ли на нем внимание учеников;
- оптимальным ли был темп изучения нового материала;
- удачно ли сочетались словесные, наглядные и практические методы обучения;
- полностью ли использовались возможности для организации самостоятельной работы школьников на уроке;
- применялись ли способы поддержания внимания учеников, активизации их мышления и работоспособности.

Важное место при анализе урока отводилось рефлексии учащихся. Практика обмена впечатлениями о посещенных уроках членов администрации школы помогает рациональнее

организовать внутриучрежденческий контроль и использовать его для оказания действенной помощи учителю в его работе.

В течение 2020 года посещение уроков осуществлялось и в рамках предварительного, тематического и в рамках классно-обобщающего контроля в 1,5,4,10 классов.

Посещение уроков аттестующихся учителей осуществлялось с целью обобщения опыта их работы. Администрация школы направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет **самоанализ урока учителем**, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

В течение 2020 года составлялись справки о прохождении программного материала. Если было по каким-то причинам отставание, то учителя обязательно подавали графики ликвидации отставания, где указывалось, когда, за счет чего и в какой форме программный материал будет пройден.

Администрация школы при посещении уроков особое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенического режима (озеленение, чистота, проветривание), созданию благоприятного эмоционального климата в классном коллективе. Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля ведения школьной документации проверялось:

- выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы, личные дела);
- работы учителей с журналами;
- накопляемость отметок по предметам;
- состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам;
- прохождение практической части программы по предметам;
- выполнение учебных программ и их соответствие тематическому планированию.

В школе утверждено приказом директора (приказ № 29/о-д от 01.09.2018г) «Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника», с целью контролировались своевременность заполнения журналов учителями, согласно расписанию; своевременность заполнения журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ**

Существующая в школе внутренняя система оценки качества образования требует серьезной доработки. В 2021 году для развития внутренней системы оценки качеством образования необходимо скорректировать диагностический инструментарий для целостной системы отслеживания качества образования.

## Общие выводы

В МАОУ «СОШ №134» работает достаточно молодой, мобильный педагогический коллектив. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.

В школе работают педагоги, имеющие высшее профессиональное образование (51/93%). По данным на начало 2020-2021 учебного года (сентябрь 2020 года) немалая часть педагогического коллектива (60%) имеет присвоенную квалификационную категорию: 17 человек (31%) – высшую квалификационную категорию; 16 (29%) – первую квалификационную категорию.

Деятельность педагогического коллектива в 2020 году проходила в режиме реализации ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10 класс), ФК ГОС (11 класс).

Аттестация педагогических и руководящих работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения. Отметим, что в коллективе наблюдается тенденция пополнения молодыми педагогическими кадрами. В школе работают 7 молодых специалистов, чей педагогический стаж до 3 лет.

В школе все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами библиотеки сетевым электронным журналом, школьным сайтом; в школе функционирует система электронного документооборота.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося соответствует нормам СанПин (2,8 кв.м.). Для питания обучающихся функционирует столовая на 250 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в школе предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

В МАОУ «СОШ №134» осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся: в 10а и 11а классах реализуется социально-экономический профиль, в 9б классе и 3-х классах изучение английского языка

на углубленном уровне. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отражается специфика школы, особенности педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы.

Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем 2021 году:

- требует нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- требует доработки внутренней системы оценки качества образования школы;
- требует совершенствования организации внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации комплексно-целевых программ и в 10 классе с учетом специфики реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- требует совершенствования воспитательной системы школы в логике «Программы воспитания МАОУ «СОШ №134» и в соответствии с проектом Программы развития «Традиции, устремленные в будущее»;
- существует потребность в совершенствовании модели профориентационной работы как одного из актуальных направлений в реализации ФГОС СОО, в т.ч. организации профессиональных проб и социальных практик для учащихся;
- необходим комплексный подход в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, выстраивании педагогического сопровождения учащихся и методического сопровождения педагогов;
- с целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки через участие в независимых экспертизах.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит **повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.**

**Ключевыми направлениями работы школы в 2020 году в логике формирования системы инновационной деятельности являются:**

- психолого-педагогическая поддержка детей с различными образовательными потребностями;
- совершенствование современной системы оценки качества образования на уровне школы;
- повышение уровня кадрового потенциала;

- совершенствование воспитательной системы школы в интеграции с дополнительным образованием;
- совершенствование моделей внеурочной деятельности в 5-9, 10-11 классах;
- совершенствование модели профориентационной работы в рамках реализации ФГОС СОО.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание подготовки учащихся МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324, приложение 2)

Таблица 51

п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся	822	1082	1167
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	579	692	733
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206	334	374
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	56	60
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420/64,5%	486 /57,3%	626/59%
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	0	0
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	0	0
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	62
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	49
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0	0	0

	выпускников 9 класса			
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	15/6,7%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	529/64,3%	883/81,6%	945/81%
19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	23/2,12%	423/36,2%
	Регионального уровня	0	9/0,83%	32/2,7%

19.1				
19.2	Федерального уровня	0	14/1,29%	251/21,5%
19.3	Международного уровня	0	14/1,29%	140/12%
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87/11%	115/10,6%	72/6%
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/ 3%	56/5,1%	60/5,1%
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	63/8%	0	100%
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	46	55
25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/100%	44/95,6%	51/93%
26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/100%	44/95,6%	50/91%
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	2/4,3 %	1/1,8%
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	2/4,3%	1/1,8%
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	25/62,5%	26/56,5%	33/60%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
29.1	Высшая	12/30%	11/23,9%	17/31%
29.2	Первая	13/32,5%	15/32,6%	16/29%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
30.1	До 5 лет	8/20%	10/21,7%	20/36%
30.2	Свыше 30 лет	6/15%	4/8,6%	8/14,5%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/35%	11/23,9%	12/22%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/10%	3/6,5%	10/18%
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%	49/100%	56/96,7%
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/95%	49/100%	56/96,7%
<b>Инфраструктура</b>				
	Количество компьютеров в расчете на одного	0,08	0,03	0,04



1	учащегося			
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,4	6,7	13
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	822/100%	1082/100%	1167/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м.	3 кв.м.	2,8 кв.м

Самообследование, проведённое по результатам деятельности школы за 2020 год показывает, что МАОУ «СОШ №134» находится в режиме инновационного развития. Основные образовательные программы реализуются в полном объеме и соответствуют нормативно-правовой базе, запросам учащихся и родителей (законных представителей).

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений.

Для реализации образовательных программ учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение. Динамика численности обучающихся происходит за счёт расширения и углубления содержательной части учебного плана (рост численности обучающихся основного общего образования увеличился на 40 человек в сравнении с прошлым годом, начального общего образования – на 41, среднего общего образования – на 4).

Анализ результатов самообследования МАОУ «СОШ №134» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом. Образовательное

учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к условиям каждого обучающегося.

Наблюдается положительная, хотя и незначительная, динамика увеличения числа учащихся, успевающих на «4-5» (на 140 человек, что составляет 2%).

В 2020 году увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: на региональном уровне – на 23 человека (2%), на федеральном уровне – на 237 (20%), на международном – на 126 (11%).

Школа выполняет запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Наблюдается стабильность показателя «Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся». В 2020 году, как и в 2019 году – 5,1%, хотя количество учащихся в 2020 году увеличилось на 4.

В школе работают педагоги, имеющие высшее профессиональное образование (51/93%). По данным на начало 2020-2021 учебного года (сентябрь 2020 года) немалая часть педагогического коллектива (60%) имеет присвоенную квалификационную категорию: 17 человек (31%) – высшую квалификационную категорию; 16 (29%) – первую квалификационную категорию. Показатели 25, 26, 29, 29.1, 29.2, 30, 30.1, 30.2 выше, чем 2019 году.

В школе все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами библиотеки сетевым электронным журналом, школьным сайтом; в школе функционирует система электронного документооборота.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося соответствует нормам СанПин (2,8 кв.м.). Для питания обучающихся функционирует столовая на 250 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в школе предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание подготовки учащихся МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

В ходе самообследования были определены задачи на 2021 год.

**Приложение № 1 к Отчету о самообследовании за 2020 год**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 1- 4 классах**

**МАОУ «СОШ №134» на 2020/2021 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Название предмета по учебному плану</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник (автор, наименование, издательство, год)</b>	<b>Методическое обеспечение и оценочный материал</b>
<b>УМК «Школа России»</b>				
1 класс	Русский язык	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Азбука. 1 класс. Учеб для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, и др) — М.: Просвещение, 2019 Русский язык. Канакина В.П., В.Г. Горецкий . 1 класс— М.: Просвещение, 2017	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 -2 класс — М.: Просвещение, 2017
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г.	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
	Математика	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций М.И. Моро\ - М.: Просвещение, 2019	Моро М.И. Математика. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) М.: Просвещение, 2019	Математика. Методические рекомендации 1 класс.: учеб пособие для общеобразоват организаций М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2019 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций — М.: Просвещение, 2018
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.	А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 1	Тимофеева Л.Л. Окружающий мир Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс —

		Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций- М.: Просвещение, 2019	класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	М.: Просвещение, 2017
	Технология	Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. система «Школа России». М.: просвещение, 2019	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч М.: Просвещение,	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс — М.: Просвещение, 2014
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., Шмагина Т.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение, 2017	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина — М.: Просвещение, 2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменский Б.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2012 г	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2016
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях — М.: Просвещение, 2017
2 класс	Русский язык	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение,	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс— М.: Просвещение, 2017	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 -2 класс — М.: Просвещение, 2017

		2019		
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение 2 класс. М.: Просвещение, 2017	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
	Иностранный язык (английский)	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2014г	УМК "Forward" 2 класс под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В.; Миндрул О.С.; Крюкова Т.А.; Эббс Б.; Уорелл Э.; Уорд Э. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2018
	Математика	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций М.И. Моро\ - М.: Просвещение, 2019	Моро М.И. Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) М.: Просвещение, 2019	Математика. Методические рекомендации 2 класс.: учеб пособие для общеобразоват организаций М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2019 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций — М.: Просвещение, 2018
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций- М.: Просвещение, 2019	А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	Тимофеева Л.Л. Окружающий мир Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс — М.: Просвещение, 2017
	Технология	Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. система «Школа России». М.: просвещение, 2019	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч М.: Просвещение,	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс — М.: Просвещение, 2014
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., Шмагина Т.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций.	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина — М.: Просвещение, 2015

			В 1 ч - М.: Просвещение, 2017	
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменский Б.М.. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2012	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2016
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях — М.: Просвещение, 2017
3 класс	Русский язык	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. 3 класс— М.: Просвещение, 2017	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 -2 класс — М.: Просвещение, 2017
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение 3 класс. М.: Просвещение, 2017	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
	Иностранный язык (английский)	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2014г	УМК "Forward" 3 класс под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В.; Миндрул О.С.; Крюкова Т.А.; Эббс Б.; Уорелл Э.; Уорд Э. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2018

Математика	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций М.И. Моро\ - М.: Просвещение, 2019	Моро М.И. Математика. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) М.: Просвещение, 2019	Математика. Методические рекомендации 3 класс: учеб пособие для общеобразоват организаций М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2019  Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций — М.: Просвещение, 2018
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций- М.: Просвещение, 2019	А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	Тимофеева Л.Л. Окружающий мир Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс — М.: Просвещение, 2017
Технология	Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. система «Школа России». М.: просвещение, 2019	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Технология. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч М.: Просвещение, 2018	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс — М.: Просвещение, 2014
Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., Шмагина Т.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение, 2017	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина — М.: Просвещение, 2015
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменский Б.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2012	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2016
Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях — М.:

		В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016	Просвещение, 2017
4 класс	Русский язык	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. 4 класс— М.: Просвещение, 2017	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 -2 класс — М.: Просвещение, 2017
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. 4 класс. М.: Просвещение, 2017	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
	Иностранный язык (английский)	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2014г	УМК "Forward" 4 класс под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В.; Миндрул О.С.; Крюкова Т.А.; Эббс Б.; Уорелл Э.; Уорд Э. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2018
	Иностранный язык (английский)	Английский язык. Верещагина И.Н. и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II – IV классы. М.: Просвещение, 2012	Верещагина И.Н. и др. Английский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка в 2-х ч. М.: Просвещение	И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. Английский язык. Книга для учителя к учебнику 4 класса. учеб. пособие для общеобразоват. школ с углубленным изучением английского языка в 2-х ч. М.: Просвещение, 2016
	Математика	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций М.И. Моро\ - М.: Просвещение, 2019	Моро М.И. Математика. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) М.: Просвещение, 2019	Математика. Методические рекомендации 4 класс: учеб пособие для общеобразоват организаций М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2019 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-



				4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций — М.: Просвещение, 2018
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций- М.: Просвещение, 2019	А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	Тимофеева Л.Л. Окружающий мир Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс — М.: Просвещение, 2017
	Технология	Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. система «Школа России». М.: просвещение, 2019	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Технология. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч М.: Просвещение, 2018	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс — М.: Просвещение, 2014
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., ШмагинаТ.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение,2017	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина — М.: Просвещение, 2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. НеменскийБ.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2012	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2016
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях — М.: Просвещение, 2017
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений	А.И.Шемшурина. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». М.:	А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителя общеобразоват. организаций/

		4-5 классы М.: Просвещение, 2012	Просвещение.	А.И.Шемшурина М.: Просвещение,2015
<b>Система Л.В.Занкова</b>				
4 А	Русский язык	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева "Русский язык" учебник для общеобразоват. учреждений, в 2-х частях, изд-во "Учебная литература" - С.: "Федоров", 2013	Н.В. Нечаева. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 4 класс. Изд-во "Учебная литература" - С.: "Федоров", 2013
	Литературное чтение	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	В.Ю. Свиридова "Литературное чтение" учебник для общеобразов. учреждений, в 2-х частях изд-во, "Учебная литература, С.: "Федоров", 2013	В.Ю. Свиридова. Методические рекомендации. Литературное чтение, 4 класс. Изд-во, "Учебная литература, С.: "Федоров", 2013
	Английский язык	Английский язык. Верещагина И.Н. и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II – IV классы. М.: Просвещение, 2012	Верещагина И.Н. и др. Английский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка в 2-х ч. М.: Просвещение	И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. Английский язык. Книга для учителя к учебнику 4 класса. учеб. пособие для общеобразоват. школ с углубленным изучением английского языка в 2-х ч. М.: Просвещение, 2016
	Математика	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	И.И.Аргинская, Е.И., Е.И. Ивановская, С.Н. Комишина "Математика" учебник для общеобразов. учреждений, изд-во, Учебная литература" в 2-х ч. - С.: "Федоров", 2013	И.И.Аргинская. Методические рекомендации к курсу «Математика». 4 класс. Изд-во, "Учебная литература, С.: "Федоров", 2013
	Окружающий мир	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.:	Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков "Окружающий мир" учебник для общеобразов. учреждений, изд-во	Н.Я. Дмитриева. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 4 класс. Изд-во, "Учебная литература, С.: "Федоров", 2013

		"Федоров", 2012	"Учебная литература" - С.: "Федоров", 2012(1ч)-2013 (2ч.)	
	Технология	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова "Технология твори, выдумывай, пробуй" учебник для общеобр. учреждений, изд-во, "Учебная литература"- С.: "Федоров", 2013	Н.А.Цирулик. Методические рекомендации к курсу «Технология». 4 класс. Изд-во, "Учебная литература, С.: "Федоров", 2013
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., Шмагина Т.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение, 2017	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина — М.: Просвещение, 2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменский Б.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2012	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2016
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях — М.: Просвещение, 2017
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы М.: Просвещение, 2012	А.И.Шемшурина. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». М.: Просвещение.	А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителя общеобразоват. организаций/ А.И.Шемшурина М.: Просвещение, 2015
<b>УМК «Перспектика»</b>				
4 Е	Русский язык	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая программа	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык.4	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Уроки русского языка. М.: Просвещение, 2010

		М.: Просвещение, 2015	класс. М.: Просвещение, 2015	
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая программа М.: Просвещение, 2015	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. М.: Просвещение, 2015	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Уроки чтения. 4 класс. М.: Просвещение, 2010
	Иностранный язык (английский)	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2014г	УМК "Forward" 4 класс под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В.; Миндрул О.С.; Крюкова Т.А.; Эббс Б.; Уорелл Э.; Уорд Э. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2018
	Математика	Г.В. Дорофеев Математика. Рабочая программа. М.: Просвещение, 2015	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова., Т.Б. Бука Математика. М.: Просвещение, 2015	Математика. 4 класс. Методические рекомендации. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова — М.: Просвещение, 2016
	Окружающий мир	А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая программа М.:Просвещение,2012	А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая, Окружающий мир, М.:Просвещение,2012	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2016
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., Шмагина Т.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение,2017	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина — М.: Просвещение, 2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. НеменскийБ.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2012	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2016
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях — М.: Просвещение, 2017

		М.: «Просвещение», 2016г	М.: «Просвещение», 2016	
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы М.: Просвещение, 2012	А.И.Шемшурина. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». М.: Просвещение.	А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителя общеобразоват. организаций/ А.И.Шемшурина М.: Просвещение, 2015

**Приложение № 2 к Отчету о самообследовании за 2020 год**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 5-9 классах**

**МАОУ «СОШ №134» на 2020/2021 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Название предмета по учебному плану</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник (автор, наименование, издательство, год)</b>	<b>Методическое обеспечение и оценочный материал</b>
5 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник:Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И .Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016.	1.Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2016.  2.Русский язык: Теория. 5 - 9 кл./БабайцеваВ.В.; ЧесноковаЛ.Д. - М.: Дрофа, 2019.  3.Русский язык: Практика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2020.	1.Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»./ А. Ю. Купалова.- М.: Дрофа, 2013.  2.Пименова С. Н. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 кла./ С. Н. Пименова.- М.: Дрофа, 2016.  3. Пименова С. Н. русский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»/ С. Н. Пименова. – М.: Дрофа, 2016.
6 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник:Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И .Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016.	1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2019. 2. Русский язык. Практика. 6 класс./под ред. Г.К. Лидман-Орловой.- М.: Дрофа, 2019. 3.Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 6 класс - М.: Дрофа, 2016.	1. Пименова С.Н., Купалова А.Ю., Лидман- Орлова Г.К. и др. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь. 6 кл. -М.: Дрофа, 2016.  2. С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Т. Е. Перова. Под ред. С. Н. Пименовой Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь - М.: Дрофа, 2016.  3.С. Н. Пименова Русский язык. 6 класс. Тетрадь для оценки качества знаний - М.: Дрофа, 2016. 4.Пименова С. Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 кл.: учебно- методическое пособие к УМК «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»/ С. Н. Пименова. – М.: Дрофа, 2015
7 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./	Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2016.	1. Пименова С.Н. и др. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь. 7 кл.-М.: Дрофа, 2018.

		Сборник: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И. Харитоновой.- М.: Дрофа, 2016.	Русский язык: Теория. 5-9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2019. Русский язык: Практика. 7 кл.: учебник/ С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др./под ред. С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2019.	
8 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И. Харитоновой.- М.: Дрофа, 2016.	Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2016. Русский язык: Теория. 5-9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2020. Русский язык: Практика. 8 кл.: учебник/ Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др./под ред. Ю.С. Пичугова – М.: Дрофа, 2019.	1. Методическое пособие к учебному комплекту «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 кл. /Ю. С. Пичугов и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. —М.: Дрофа, 2018. 2. Купалова А.Ю. Русский язык. 8 класс: рабочая тетрадь к УМК «Русский язык. Теория». «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» - М.: Дрофа, 2018
9 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И. Харитоновой.- М.: Дрофа, 2016.	Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2019. Русский язык: Теория. 5-9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2019. Русский язык: Практика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2019.	Методическое пособие. Русский язык. 9 класс/Пахнова Т.М., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К.– М. : Дрофа, 2018.
5 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы.» Под редакцией В. Я. Коровиной. – М. : Просвещение, 2016.	Коровина В.Я. и др. Литература 5 кл. Учебник для ОУ : В 2ч. - М.: Просвещение, 2020.	1. Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя – М.: Просвещение, 2016 г. 2. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс. - М.: Просвещение, 2016. 3. Роза Ахмадуллина: Литература. 5класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016. 4. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. - М.: Просвещение, 2010.
6 класс	Литература	Программа для	Коровина В.Я. и др. Литература 6	1. Беляева Н. В. Уроки литературы в 6 классе.

		общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы.» Под редакцией В. Я. Коровиной. – М. : Просвещение, 2016.	класс. Учебник для ОУ: В 2ч. - М.: Просвещение, 2020.	Поурочные разработки: Кн.для учителя.-М.: Просвещение, 2013. 2. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 6 класс. - М.: Просвещение, 2016. 3.Роза Ахмадуллина: Литература. 6 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016. 4.Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы – М: Просвещение, 2010.
7 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы»/ под редакцией В. Я. Коровиной. – М. Просвещение, 2016.	Коровина В.Я.. Литература. 7 класс. Учебник для ОУ: В 2ч. - М.: Просвещение, 2018.	1. Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2017.  2. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 7 класс. - М.: Просвещение, 2015.  3. Ахмадуллина Р. Г. Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2015.  4. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010.
8 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы»/ под редакцией В. Я. Коровиной. – М. Просвещение, 2016.	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учебник для ОУ: В 2ч. - М.: Просвещение, 2019.	1. Беляева Н.В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2017.  2. Ахмадуллина Р. Г. Литература. 8 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2020.  3. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010.



9 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы» Под редакцией В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2016.	Коровина В.Я. и др. Литература. 9 класс: Учебник для ОУ: В 2ч. - М.: Просвещение, 2019.  Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. 9 класс. В 2-х ч. (Комплект с фонохрестоматией на CD)/Под ред. Коровиной В. Я.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Я.Коровина, И.С.Збарский, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 9 класс – М.: Просвещение, 2018</li> <li>2. Н.В.Беляева, О.А.Ерёмина. Уроки литературы в 9 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018</li> <li>3. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010.</li> </ol>
5 класс	Иностранный язык (английский язык)	Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение,2010г.)	Учебник. Английский в фокусе.5класс, « М. Просвещение», 2020 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.</li> <li>2. Контрольные задания 5 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.</li> <li>3 Рабочая тетрадь. 5 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.</li> <li>4. Книга для чтения. 5 класс. «Джек и бобовое зернышко», (М.: Express Publish: Просвещение 2016г)</li> <li>5. Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе)</li> </ol>

6 класс	Иностранный язык (английский язык)	Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2010г.)	Учебник. Английский в фокусе.6 класс, « М. Просвещение», 2020 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</li> <li>2. Контрольные задания 6 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.</li> <li>3 Рабочая тетрадь. 6 класс.. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.</li> <li>4. Книга для чтения. 6 класс. «Алиса в стране чудес» (М.: Express Publish: Просвещение 2016г)</li> <li>5. Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе)</li> </ol>
7 класс	Иностранный язык (английский язык)	Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2010г.)	Учебник. Английский в фокусе.7 класс, « М. Просвещение», 2019 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.</li> <li>2. Контрольные задания. 7 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.</li> <li>3 Рабочая тетрадь. 7 класс.. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.</li> <li>4.Книга для чтения. 7 класс. «Питер Пен»с (М.: Express Publish: Просвещение 2017г)</li> <li>5 Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе)</li> </ol>

				6. интернет сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
8 класс	Иностранный язык (английский)	Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2010г.)	Учебник. Английский в фокусе.8 класс, « М. Просвещение», 2020 г.	<p>1. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Контрольные задания. 8 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.</p> <p>3 Рабочая тетрадь. 8 класс.. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.</p> <p>4.Книга для чтения. 8 класс. «Кентервильское приведение» (М.: Express Publish: Просвещение 2017г)</p> <p>5 Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе)</p> <p>6. интернет сайт УМК:<a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a></p>
9 класс	Иностранный язык (английский язык) (углубленное изучение)	Рабочие программы. В.Г.Апальков. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой.5-9 классы (М., «Просвещение», 2012г.)	Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Английский язык.9 класс, О.В.Афанасьева, И.В. Михеева . М. «Просвещение», 2019 г.	<p>1. Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 9 класса школ с углублённым изучением английского языка, - М: Просвещение, 2015.</p> <p>2.Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 9 класса школ с углублённым изучением английского языка - М: Просвещение, 2019.</p> <p>3.Контрольные и проверочные задания к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 9 класса школ с углублённым изучением английского языка - М: Просвещение, 2012 Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык».</p> <p>4. Книга для чтения. Авторы – составители: Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 9 класса школ с углублённым изучением английского языка, М: Просвещение, 2020.</p> <p>5. Аудиокурс к учебнику для 9 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и</p>

				гимназий. - М: Просвещение, 2019.(на эл.носителе)
	Иностранный язык (английский язык)	Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2012)	Учебник. Английский в фокусе.9 класс, « М. Просвещение», 2019 г.	1. Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подольяко. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 2. Контрольные задания. 9 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подольяко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 3 Рабочая тетрадь. 9 класс.. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подольяко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 4.Книга для чтения.9 класс. «Кентервильское приведение» (М.: Express Publish: Просвещение 2017г) 5 Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе) 6. интернет сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
5 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2020	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.  Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы. М.: - Просвещение, 2019.

6 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019.  Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 6 класс. М.: - Просвещение, 2019.
7 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019.  Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 7 класс. М.: - Просвещение, 2019.
8 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.  Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 8 класс. М.: - Просвещение, 2019.
9 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.  Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 9 класс. М.: - Просвещение, 2019.
5 класс	Математика	Сборник рабочих программ 5-6 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва, «Просвещение» 2018, составитель Т.А. Бурмистрова	Математика-5класс С.М.Никольский, М.К.Потапов и др. Москва «Просвещение» 2019г.	Методическое пособие к УМК «Математика 5 класс»: дидактический материал под редакцией М.К.Потапов,А.В.Шевкин - М.: «Просвещение»2019г. Тематические тесты - М «Просвещение», 2019, авторы П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнев, О.Ф. Зарапина

бкласс	Математика	Сборник рабочих программ 5-бклассы, пособие для учителей общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва, «Просвещение» 2018, составитель Т.А. Бурмистрова	Математика-6 класс С.М.Никольский, М.К.Потапов и др. Москва «Просвещение» 2020г.	Методическое пособие к УМК «Математика 6 класс»: дидактический материал под редакцией М.К.Потапов,А.В.Шевкин - М.: «Просвещение»2019г.
7 класс	Алгебра	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ составитель: Т.А. Бурмистрова – 2-е изд. Дополненное – М.: Просвещение, 2014	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др под ред. Г.В. Дорофеева; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020	Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова и др – М.: Просвещение, 2015 Алгебра. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.В.Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова – М.: Просвещение, 2016 Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. / Л.П. Евстафьев, А.П. Карп; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
7 класс	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ составитель: Т.А. Бурмистрова – 2-е изд. Дополненное – М.: Просвещение, 2011	Геометрия. 7-9 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учебное пособие Для общеобразоват. организаций/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2015 Геометрия. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Б.Г. Зив, В.М. Мейлер – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2016

8 класс	Алгебра.	Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций // [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018.	Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2019	Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова и др – М.: Просвещение, 2015 Алгебра. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.В.Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова – М.: Просвещение, 2016 Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. / Л.П. Евстафьев, А.П. Карп; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017 Тематические тесты. 8 класс / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. Алгебра. 8 класс. Тематические проверочные работы в новой форме для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2011.
8 класс	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014	Геометрия, 7-9: учебник для общеобр. учр. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. /- М.: Просвещение, 2019.	Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии. 8 класс. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2014.
9 класс	Алгебра	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций // [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018.	Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2020	Алгебра. Тематические тесты. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.]- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

9 класс	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014	Геометрия, 7-9: учебник для общеобр. учр. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. /- М.: Просвещение, 2018.	Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 9 класс. – М.: ВАКО, 2013 Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 9 класс / Сост. А.Н.Рурукин. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014..
7 класс	Информатика и ИКТ	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
8 класс	Информатика и ИКТ		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
9 класс	Информатика и ИКТ	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
5 класс	Всеобщая история	Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2018.	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира, Просвещение, 2019.	Ю.И. Максимов Тесты к учебнику А.А. Вигасина и Г.И. Годера С.И. Свенцицкой «История Древнего мира». Н.И. Шевченко Методические рекомендации . Всеобщая история. История Древнего мира. Атлас Стоялова Н.Д. – Омская картографическая фабрика.
6 класс	Всеобщая история	Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2018.	Е.В.Агибалова Г.М.Донской Всеобщая история. История средних веков. Москва, Просвещение,2020	А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского, Москва, Просвещение, 2014 г. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, Москва, Просвещение, 2014 г.



6 класс	История России	А.А. Данилов О.Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» 6-9 класс. – М., Просвещение, 2016.	Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. История России под редакцией Торкунова в 2Ч. 6 класс. – М., Просвещение, 2017	О.Н.Журавлева Поурочные рекомендации История России 6 класс, Москва, Просвещение, 2015 И.А. Артасов История России. 6 класс. Контрольные работы. – М., Просвещение, 2016 История России. Хрестоматия 6-10 кл. в 2 частях .Электронная форма. Москва, Просвещение, 2015
7 класс	Всеобщая история	Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Поурочные рекомендации. 7 класс-М.:Просвещение, 2018	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. – М., Просвещение, 2017.	П. А. Баранов. Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. – М., Просвещение, 2018.
7 класс	История Россия	А.А. Данилов О.Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» 6-9 класс. – М., Просвещение, 2016.	Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева. История России под редакцией Торкунова в 2Ч. 7 класс. – М., Просвещение, 2018	О.Н. Журавлева Поурочные рекомендации. История России. 7 класс – М., Просвещение, 2015. И.А. Артасов История России. 7 класс. Контрольные работы. – М., Просвещение, 2016 Атлас история России XVI – конец VII в./ отв. Ред. Н.А.Курбский – М., Дрофа, 2015. Контурные карты.
8 класс	Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2018.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. – М.: Просвещение, 2019.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Т. В. Коваль Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Поурочные разработки. – М., Просвещение, 2014 П.А. Баранов Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. – М.: Просвещение, 2018
8 класс	История России	А.А. Данилов О.Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» 6-9 класс. – М., Просвещение, 2016.	Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева. История России под редакцией Торкунова в 2Ч. 8 класс. – М., Просвещение, 2019.	И.А. Артасов История России. Контрольные работы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016. О.Н. Журавлева Поурочные рекомендации. История России. 8 класс – М., Просвещение, 2015. Атлас история России конец VII – VII в./ отв. Ред. Н.А.Курбский – М., Дрофа, 2015. Контурные карты.

9 класс	Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2018. (Пример Рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса)	Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М., Медяков А.С. / под ред. Искендерова А.А. 9 класс: для общеобразоват.организаций. - М.: Просвещение, 2020. - 240 с.	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2018. (Пример Рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса)
9 класс	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа):учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.	Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,и др. / под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс в 2-х Ч. – М.: Просвещение., 2019. – 320 с.	Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват.организации. / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение., 2015. – 192 с. Соловьев Я.В. Контрольные работы по истории России к учебнику под редакцией Торкунова А.В. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Экзамен, 2020. – 96 ВалерийТороп: История России. 9 класс. Атлас История России. 9 класс. Контурные карты. Составитель- Тороп В.В.
6 класс	Обществознание	Пример рабочей программы по предмету “Обществознание” для 6 класса. Обществознание. Поурочные разработки.6 класс: учеб.пособ. для общеобразоват. ораниз. / Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т.Е.Лискова. - М.: Просвещение. - 2017. 169 с.	Обществознание. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой — 8-е изд.Москва, Просвещение, 2020.	Поурочные разработки.6 класс: учеб.пособ. для общеобразоват. ораниз. / Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т.Е.Лискова. - М.: Просвещение. - 2017. 169 с. Т.В.. Коваль Тексты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 7 класс.». – М.: Экзамен, 2016.

7 класс	Обществознание	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс. Просвещение, 2014.	Обществознание 7 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой 2013. – М., Просвещение, 2018,– 159 с.	Т.В. Коваль Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 7 класс.». – М.: Экзамен, 2018. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Зав. редакцией Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2013
8 класс	Обществознание	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс. Просвещение, 2014.	Л. Н. Боголюбов Обществознание. – М.: Просвещение, 2019.	Обществознание Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Зав. редакцией О.С. Хлебников. – М.: Просвещение, 2016 С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 8 класс.». – М.: Экзамен, 2013.
9 класс	Обществознание	Рабочие программы «Обществознание» Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение», 2014 г	Учебник Боголюбов Л.Н, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. 9 класс: общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020. – 272 с.	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.— М. : Просвещение, 2014. — 176 с. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику □ «Обществознание. 9 класс.» под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Экзамен, 2017. – 144 с.
5 кл.	ОДНКНР	Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха»;	Учебник Виноградова Н.Ф.,Власенко В.И.,Поляков А.В..Основы духовно нравственной культуры народов России. Вентана-Граф,2020г.	

5 класс	География	География. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	А.А. Летагин. География. Начальный курс. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2019	А.А. Летагин География. Начальный курс. Методическое пособие. 5-6 класс, «Вентана-Граф», М., 2016. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Начальный курс географии. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2017. Контурные карты. Начальный курс географии. 5 класс, «Внтана-Граф», М., 2017. А.А. Летагин. География. Тетрадь для контрольных и проверочных работ. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2017.
6 класс	География	География. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	А.А. Летагин. География. Начальный курс. 6 класс, «Вентана-Граф», М., 2019	А.А. Летагин География. Начальный курс. Методическое пособие. 5-6 класс, «Вентана-Граф», М., 2016. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Начальный курс географии. 6 класс, «Вентана-Граф», М., 2017. Контурные карты. Начальный курс географии. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2017. А.А. Летагин. География. Тетрадь для контрольных и проверочных работ. 6 класс, «Вентана-Граф», М., 2017.
7 класс	География	География. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс, «Вентана-Граф», М., 2019	И.В. Душина. География. Материки, океаны, народы и страны. Методическое пособие. 7 класс, «Вентана-Граф», М., 2014. Атлас. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс, «Вентана-Граф», М., 2018. Контурные карты. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс, «Вентана-Граф», М., 2018. Тесты по географии к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «География». 7 класс, «Экзамен», М., 2017.

8 класс	География	География. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. География России. Природа. Население. 8 класс, «Вентана-Граф», М., 2019	В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. География России. Природа. Население. 8 класс. Методическое пособие. «Вентана-Граф», М., 2016. Атлас. География России. Природа. Население. 8 класс, «Вентана-Граф», М., 2018. Контурные карты. Природа. Население. 8 класс.«Вентана-Граф», М., 2018. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. Тетрадь для контрольных и проверочных работ. 8 класс, «Вентана-Граф», М., 2018.
9 класс	География	География. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова«География России. Хозяйство. Регионы. «Вентана-Граф», М.,2020	
5 класс	Биология	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват организаций /В.В.Пасечник и др./- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.: ил.	Биология. 5-6 классы: учеб для общеобразоват. учреждений/В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, С.Г.Гапонюк/; под ред.В.В.Пасечника. – 10 -е изд. – М.: Просвещение, 2020, 224 с.6 ил. – (Линия жизни)	Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, С.Г.Гапонюк/; под ред.В.В.Пасечника; Рос акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил.- (Академический школьный учебник (Линия жизни). Биология. Проверочные работы в формате ВПР. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /С.В.Суматохин, С.Г..Калинова, З.Г.Гапонюк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020, 63 с.- (Линия жизни).
6 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: учебник /В.В.Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 207, /1/ с.	Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» /В.В.Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 93, /3/ с.

7 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 кл: учебник /В.В. Латюшин, В.А. Шапкин – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.	Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Животные. 7 класс» /В.В.Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 186, /6/ с.
8 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М.: Дрофа, 2019 -416с.	Демичева И.А., Беляев И.Н. Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /И.А. Демичева, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2-изд., стереотип.,2018. – 272 с.
9 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Учебник / М.: Дрофа,2019. – 288с.:ил.	Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие к учебнику Каменского А. А., Криксунова Е. А., Пасечника В. В., Швецова Г. Г. Биология. Введение в общую биологию/ М: Дрофа,2016.-208с.
7 класс	Физика	Физика. Н.В. Филонович, Е.М.Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник 7-9 классы.М.,Дрофа,2017	А.В.Перышкин Физика.7 кл.М, Дрофа,2019	Н.В.Филонович Методическое пособие к учебнику А.В.Перышкина Физика 7 класс. М.Дрофа,2018
8 класс	Физика	Физика. Н.В. Филонович, Е.М.Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник 7-9 классы.М.,Дрофа,2017	А.В.Перышкин Физика. 8кл.,М, Дрофа, 2019	Н.В.Филонович Методическое пособие к учебнику А.В.Перышкина Физика 8 класс. М.Дрофа,2018

9 класс	Физика	Физика. Н.В. Филонович, Е.М.Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник 7-9 классы.М.,Дрофа,2017	А.В.Перышкин Физика.9 кл.М,Дрофа,2019	Е.М.Гутник,О,А,Черникова Методическое пособие К учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник Физика 9 класс, М.,Дрофа,2018
8	Химия	Химия. Примерные рабочие программы О.С Габриелян ,С.А.Сладков Химия Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г.Остроумова,С.А.Сладкова 8-9 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций . М:- «Просвещение» 2019	Габриелян О.С. Химия: Учебник, 8 класс. - Просвещение, 2020	
9	Химия	Химия. Примерные рабочие программы О.С Габриелян ,С.А.Сладков Химия Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г.Остроумова,С.А.Сладкова 8-9 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций . М:- «Просвещение» 2019	Габриелян О.С. Химия: Учебник, 9 класс. - Просвещение, 2019	

5 класс	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. И.Э. Кашекова «Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д Критской: Учебное пособие для общеобразовательных организаций»/ – Москва: Просвещение, 2018г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 5-е издание, Москва: Просвещение, 2018г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы, 2-е издание, Москва: Просвещение, 2014г.  «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс» 1 CD, mp3
6 класс	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ – Москва: Просвещение, 2011г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва: Просвещение, 2017г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы, 2-е издание, Москва: Просвещение, 2014г.  «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс» 2 CD, mp3
7 класс	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ – Москва: Просвещение, 2011г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва: Просвещение, 2018г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ 2-е издание, -Москва: Просвещение, 2009г.  «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 7 класс» 2 CD, mp3



5 класс	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2015г.	Учебник. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Н.В. Синица.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018. Учебник «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 5 классов. Авторы А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф», 2019 г.	Н.В.Синица «Технология. Технология ведения дома» Методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2013г. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко "Технологии ведения дома" рабочая тетрадь 5 класс ФГОС 2016 г О.Н.Логвинова. Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. ФГОС, ВАКО,2017
6 класс	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2013г.	Учебник. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Н.В. Синица.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. Учебник «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 6классов. Авторы А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф», 2019 г.	Н.В.Синица «Технология. Технология ведения дома» Методическое пособие. М: 6 класс. «Вентана-Граф», 2016г. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко "Технологии ведения дома" рабочая тетрадь 6 класс ФГОС 2016 г. О.Н.Логвинова .Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. ФГОС, ВАКО,2017
7 класс	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2013г.	Учебник “Технология” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, Издательство «Вентана-Граф», 2014 год.	Н.В.Синица «Технология. Технология ведения дома» Методическое пособие. М: 7 класс. «Вентана-Граф», 2016г. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко "Технологии ведения дома" рабочая тетрадь 6 класс ФГОС 2016 г О.Н.Логвинова Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. ФГОС, ВАКО,2017
8 класс	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2013г.	Учебник «Технология» Симоненко В.Д., Электв А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 год	Технология. 8 класс. Технологические карты к урокам. Методическое пособие. ФГОС. М: «Вентана-Граф», 2017г.

5 класс	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы, М.Просвещение, 2015	Физическая культура. 5-7 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я, М.Просвещение, 2018	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2017. – 142с.
6 класс	Физическая культура			Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2017. – 142с.
7 класс	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы, М.Просвещение, 2015 Авторская программа по физической культуре: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского. 8-9 классы.	Физическая культура. 5-7 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я., М.Просвещение, 2018	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2017. – 142с.
8 класс			Физическая культура. 8-9 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я., М.Просвещение, 2015	В.И.Лях Физическая культура 8-9 пособие для учителей общеобразовательных организаций В.И.Лях - М.: Просвещение 2018.
9 класс			Физическая культура. 8-9 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я., М.Просвещение, 2015	В.И.Лях Физическая культура 8-9 пособие для учителей общеобразовательных организаций В.И.Лях - М.: Просвещение 2018.

7 класс	ОБЖ	<p>А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова для учащихся 5-9 классы,М: «Просвещение» 2016 г.</p>	<p>А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. М: «Просвещение», 2017 год.</p>	<p>Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы (ФГОС), под редакцией А.Т. Смирнова.М: «Просвещение», 2014 год. Контрольно-оценочные материалы: А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 7-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций.М: «Просвещение», 2017 год.</p>
8 класс		<p>А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова для учащихся 5-9 классы,М: «Просвещение» 2016 г.</p>	<p>А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности, 8класс.М: «Просвещение», 2017год.</p>	<p>Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы (ФГОС), под редакцией А.Т. Смирнова.М: «Просвещение», 2014 год. Контрольно-оценочные материалы: А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 7-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций.М: «Просвещение», 2017 год.</p>
9 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова для учащихся 5-9 классы,М: «Просвещение» 2016 г.</p>	<p>А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности, 9класс.М: «Просвещение», 2017 год.</p>	<p>Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы (ФГОС), под редакцией А.Т. Смирнова.М: «Просвещение», 2014 год. Контрольно-оценочные материалы: А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 7-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2017 год.</p>



**Приложение № 3 к Отчету о самообследовании за 2020 год**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 10-11 классах  
МАОУ «СОШ №134» на 2020/2021 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Название предмета по учебному плану</b>	<b>Учебная программа (название, автор, где напечатана, название сборника, издательство, год)</b>	<b>Учебник (автор, наименование, издательство, год)</b>	<b>Методическое обеспечение и оценочный материал</b>
10-11	Русский язык	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017 (Инновационная школа)	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – М.: «Русское слово - учебник», 2018 (Инновационная школа)	Гольцова Г.Г., Мищерина М.А. <b>Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов ОО/ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина – М.: ООО «Русское слово - учебник»</b>
10	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе для 5—11 классов (базовый уровень): В, Я. Коровина, В. П. Журавлев, В, И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина – М.: «Просвещение», 2007	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.	Беляева Н. В. Литература: 10 кл.: поурочн. разработки: кн. для учителя / Н. В. Беляева, А. Е. Иллюминарская. – М.: Просвещение, 2008. – 383 с.
11	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе для 5—11 классов (базовый уровень): В, Я. Коровина, В. П. Журавлев, В, И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина – М.: «Просвещение», 2007	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.	
10	Английский язык	В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Просвещение. [Электронный ресурс]. Режим доступа:	Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 5-е изд. -	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.:

		<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798">http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798</a>	М.: Express Publishing : Просвещение, 2012. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь;</li> <li>2. Книга для учителя;</li> <li>3. Языковой портфель;</li> <li>4. Книга для чтения с CD;</li> <li>5. Контрольные задания;</li> <li>6. Аудиоприложение к контрольным заданиям;</li> <li>7. Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень);</li> <li>8. Авторские и рабочие программы;</li> <li>9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).</li> </ol>
11	Английский язык		Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 5-е изд. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2012. – 244 с. : ил. – (Английский в фокусе).	<p>УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2009.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь;</li> <li>2. Книга для учителя;</li> <li>3. Языковой портфель;</li> <li>4. Книга для чтения с CD;</li> <li>5. Контрольные задания;</li> <li>6. Аудиоприложение к контрольным заданиям;</li> <li>7. Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень);</li> <li>8. Авторские и рабочие программы;</li> <li>9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для</li> </ol>

				самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).
10-11	Математика	<p>1. Программа. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009</p> <p>2. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010 год</p>	<p>1. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов Алгебра и начала математического анализа, профильный уровень 10 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М: Мнемозина, 2011.</p> <p>А.Г. Мордкович и др. Алгебра и начала математического анализа, профильный уровень 10класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник. М: Мнемозина, 2011.</p> <p>2. Геометрия. 10–11класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018</p>	<p>1. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10 и 11 классы. Методическое пособие для учителя. М: Мнемозина, 2012.</p> <p>В.И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс ( профильный уровень ). Контрольные работы. / Под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2009.</p> <p>Л.А. Александрова. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс, профильный уровень. Самостоятельные работы. / Под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2009.</p> <p>2. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 –11 классов. – М.: Просвещение, 2013</p>
10-11	Информатика и ИКТ	<p>Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p>	<p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ-10. Учебник для 10 класса. /Н.Д.Угринович – М.: Бином,, 2008;</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ-10. Учебник для 11 класса.</p>	<p>1.Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;</p> <p>2.Windows-CD, содержащий свободно распространяемую программную поддержку курса, готовые компьютерные проекты, тесты и методические материалы для учителей;</p>

			/Н.Д.Угринович – М.: Бином,, 2008;	3. Linux-DVD, содержащий операционную систему Linux и программную поддержку курса.
10-11	Экономика	Программа С.И. Иванова и М.А. Склера Экономика: Основы экономической теории. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). – М.: Вита - Пресс, 2008г.	Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории Учебник для 10 кл. общеобр. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С. И. Иванова – в 2-х книгах. Книга 1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013г.	Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. Профильный уровень образования / С. И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред. С.И. Иванова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 Преподавание курса Экономика. Профильный уровень образования 10-11. – М.: Вита - Пресс, 2011г.
10	История	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в.» 10–11 класс. Базовый уровень Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: Русское слово, 2018.	А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин История с древнейших времен до XIX в. – М.: Русское слово, 2018.	
11	История	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в.» 10–11 класс. Базовый уровень Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: Русское слово, 2018.	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История конец XIX – начало XXI в. (базовый уровень) – М.: Русское слово, 2017	
10	Обществознание		Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. "Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / под. ред. В.А. Клоков. – М.: Просвещение, 2017. С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию к учебнику



			уровень". – М.: Просвещение, 2014.	под ред. Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». – М.: Экзамен.
11	Обществознание		Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвиновой Е. А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Басик Н. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014
10-11	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. М:- 2014	Габриелян О.С. Химия: Учебник, 10 класс. – Дрофа база, 2018  Габриелян О.С. Химия: Учебник, 11 класс. – Дрофа база, 2018	Химия.10 классы: метод. пособие / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2015. – 221  Химия.10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 4-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2015. Химия.11 классы: метод. пособие / О.С.Габриелян, С.А.Сладков.- М.:Дрофа,2015.  Химия.11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.- М.:Дрофа,2015.

10-11	География	Э. В. Ким, А. П. Кузнецова «География. 10-11 классы» (в сб.: «География. Базовый уровень.10-11 классы, М.: Дрофа, 2012).	А.П.Кузнецов, Э.В. Ким. География. Базовый уровень.10-11 классы. «Дрофа» М., 2012.	Методическое пособие к учебнику А. П. Кузнецов, Э. В. Ким «География. Базовый уровень 10-11 классы»/ Э. В. Ким, А. П. Кузнецов - М. Дрофа, 2012.  Атлас (с комплектом контурных карт). Экономическая и социальная география мира.10 кл.- М.: Федеральное агенство геодезии и картографии, 2012 . Оценочный материал в методическом пособии.
10-11	биология	Программа Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11 классы. Базовый уровень	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11 классы. Базовый уровень	Методическое пособие Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11 классы. Базовый уровень  Практикум Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биолоиия. Общая биология.10-11 классы. Базовый уровень
10-11	Физика	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. Уровни А. В. Шаталина. Просвещение 2017	1.Физика. 10 класс базовый уровень Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. Просвещение 2018 2.Физика. 11 класс базовый уровень Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. Просвещение 2018	1.Физика. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций Ю. А. Сауров, Просвещение 2015 г.Физика. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для общеобразоват. организаций Ю. А. Сауров, Просвещение 2015

10-11	Астрономия	Е.К.Страут. Программа-.М.,Дрофа,2018	Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут Астрономия 11 кл.- М.,Дрофа,2018	Рабочая программа к учебнику Б.А. Воронцова- Вельяминова,Е.К.Страута Астрономия 11 класс М.А.Кумаш Методическое пособие к учебнику Астрономия Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страут.М,Дрофа
10-11 класс	ОБЖ	А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, В.А. Васнеев. Программа образовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-11 классов, под редакцией А.Т. Смирнова. М: «Просвещение» 2007 год	А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М: «Просвещение» 2012 год	Методическое пособие: А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности Жизнедеятельности, книга для учителя. М: «Просвещение» 2004 год
10-11	Физкультура	<i>Лях В. И.</i> Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 10-11 классы Просвещение,2013	<i>Лях В. И.</i> Физическая культура. 10-11 классы. Просвещение,2013	<i>Лях В. И.</i> Физическая культура. Методические рекомендации.10-11 классы Просвещение,2013 <i>Лях В. И.</i> Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы Просвещение,2013

10-11	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. –М.,Просвещение,2007	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.Основы безопасности жизнедеятельности . 10 кл. Базовый уровень. Под редакцией А.Т.Смирнова- М.,Просвещение,2018  А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.Основы безопасности жизнедеятельности . 11 кл. Базовый уровень. Под редакцией А.Т.Смирнова- М.,Просвещение,2018	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 10-11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под редакцией А.Т.Смирнова- М,Просвещение,2014  В.И.Борсаков, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятелности. Организация учебных сборов.10 класс –М, Просвещение,2016 г.
-------	---------------------------------------	---	--	--

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество	Наличие/количество
	2019 год	2020 год
Физики	1	1
Химии	1	1
Биологии (естествознания)	1	1
Информатики и ИКТ	1	1
Начальных классов	20	20
Лингафонных кабинетов	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):		
Лабораторий	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1
Учебных мастерских	1	1
Актового зала	1	1
Спортивного зала	2	2
Бассейна	1	1
Стадиона, другое (указать)	1	1
Логопедический пункт	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1