



Приложение к ООП ООО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №134»**

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	---	---

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Всеобщая история»  
для 9А,9Б классов  
основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:  
Лиханова Г.Д., учитель истории  
и обществознания  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2021 -25.05.2022

Барнаул, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2018. (Пример Рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса)

### Учебно-методический комплект:

- Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С. / под ред. Искендерова А.А. 9 класс: для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019. - 240 с.
- Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2018. (Пример Рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса).

Рабочая программа предназначена для изучения всеобщей истории в 9 классе основного общего образования в количестве 28 часов.

### Планируемые результаты освоения учебного курса по истории Нового времени XIX — начала XX вв.

#### Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебнопознавательной деятельности;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

#### Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— овладение навыками работы с информацией.

### **Предметные:**

— знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

— сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

— сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

— сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место издания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

— сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

— сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем; — сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

— сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

— сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

— сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

— сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

— сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

— сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

— сформированность умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### Содержание учебного предмета

#### «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40-е гг. XIX века. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 гг. и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей Республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Д. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX века. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сегуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мейдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX века. Русско-японская война. Возникновение Тройственной Антанты. Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 года и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

«Золотой век» европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

## Тематическое планирование

№ п.п.	Темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Глава I. Начало индустриальной эпохи	9
3.	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7
4.	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
5.	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	7
6.	Повторительно-обобщающий урок	1
<b>Итого</b>		<b>28</b>

### Календарно-тематический поурочный план Всеобщая история (28 ч.)

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>		
1/1	Сентябрь 1 неделя	Введение: «Долгий» XIX век
<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи (9ч)</b>		
2/1	Сентябрь 2 неделя	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.
3/2	Сентябрь 2 неделя	Меняющееся общество
4/3	Сентябрь 3 неделя	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.
5/4	Сентябрь 3 неделя	«Великие идеологии»
6/5	Сентябрь 4 неделя	«Великие идеологии»
7/6	Сентябрь 4 неделя	Образование и наука
8/7	Сентябрь 5 неделя	XIX век в зеркале художественных исканий
9/8	Октябрь 5 неделя	XIX век в зеркале художественных исканий
10/9	Октябрь 6 неделя	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7ч)</b>		
11/1	Октябрь 6 неделя	Консульство и империя Наполеона Бонапарта
12/2	Октябрь 7 неделя	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи
13/3	Октябрь 7 неделя	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
14/4	Октябрь 8 неделя	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии
15/5	Октябрь 8 неделя	Германия в первой половине XIX в.
16/6	Октябрь 9 неделя	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.
17/7	Октябрь 9 неделя	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)</b>		
18/1	Ноябрь 10 неделя	Страны Азии в XIX — начале XX в.
19/2	Ноябрь 10 неделя	Африка в XIX — начале XX в.
20/3	Ноябрь 11 неделя	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (7 ч)</b>		
21/1	Ноябрь 11 неделя	Англия до Первой мировой войны
22/2	Ноябрь 12 неделя	Франция: Вторая империя и Третья республика
23/3	Ноябрь 12 неделя	Германия на пути к европейскому лидерству
24/4	Ноябрь 13 неделя	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны
25/5	Ноябрь 13 неделя	Италия: время реформ и колониальных захватов
26/6	Декабрь 14 неделя	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»
27/7	Декабрь 14 неделя	Международные отношения в XIX — начале XX вв.
<b>Заключение (1ч.)</b>		
28/1	Декабрь 15 неделя	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)

