

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»
МАОУ «СОШ № 134»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом школы

Протокол № 1 от 26.08.21

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №134»

А.М. Бухарметова
А.М. Бухарметова

Приказ № 1-ПЧ от 11.10.21



**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик (и) программы:
Дорожкина Елена Владимировна

Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»
- Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
- Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
- Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.

Адаптация детей к школе занимает особое место в системе образования. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе – это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень его интеллектуального и личностного развития.

Концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием. Концепция базируется на следующих принципах: непрерывности развития ребенка; общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей; развития творческих способностей у детей; развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности как активного субъекта познания; развития и укрепления здоровья личности; развития духовно-нравственных убеждений личности; развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; преемственности между обучающимися, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются: ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»; создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения; организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности; подготовка перехода от игровой деятельности к учебной; обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа » не допускает дублирования учебного материала первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе инвариантна и предусматривает продолжение образования ребенка по любой из программ в линейке традиционных.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы. Программа «Преемственность» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность

ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

ЗАДАЧИ:

- ✓ сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- ✓ развитие личностных качеств детей;
- ✓ формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- ✓ развитие творческой активности детей;
- ✓ формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально – волевой сферы;
- ✓ формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие умений действовать по правилам.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими – либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными организационными формами являются: работа в группе, в парах, индивидуальная работа. В качестве основных средств выступают: многофункциональные дидактические материалы с печатной основой для проведения дифференцированной работы и соответствующие им предметные средства, обеспечивающие полноценную реализацию этой работы, а также наглядные пособия.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в течение 7 месяцев (с октября по апрель включительно).

Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, одно занятие состоит из 4 модулей.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся на базе школы.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 25 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий – 15 октября 2021 года;
- окончание занятий – 15 мая 2022 года;
- режим занятий: 1 раз в неделю по субботам, так как рассчитаны на детей не только

«домашних», но и посещающих дошкольные учебные заведения, а также с учётом

возможностей образовательного учреждения.

- режим дня: 1 занятие 10.00 - 10.25
2 занятие 10.30 - 10.55
Динамическая пауза 10.55 - 11.05
3 занятие 11.05 - 11.30
4 занятие 11.35 – 12.00

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

В программу были внесены изменения:

1. Подготовка к чтению и письму реализуется через пособие О.И.Бадулина «Готовимся к школе».
2. Модуль «Дизайн» реализуется через пособие Конышевой Н.М. «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста».

Программа дошкольной подготовки состоит из следующих модулей:

Модуль «Подготовка к чтению и письму» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: артикуляционного аппарата, связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

Модуль «Математическая подготовка» представлен программой курса «Математические ступеньки», которая направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Модуль «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой курса «Зелёная тропинка», которая направлена на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Модуль «Дизайн» - направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка на основе национальной культуры. Данный раздел способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач и готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ КУРСА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

№	Модуль	Количество часов в год	Количество часов в неделю
1.	«Подготовка к чтению и письму»	28	1
2.	«Математическая подготовка»	28	1
3.	«Ознакомление с окружающим миром»	28	1
4	Дизайн	28	1
		112	4

Модуль 1

Содержание программы

ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ (28 ЧАСОВ)

Рабочая программа по дошкольной подготовке разработана на основе программы-концепции для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников «Ступеньки детства» под редакцией Н.М.Коньшевой (Ассоциация XXI, 2010г.). Авторы программы: д. п. н., проф. Н. М. Коньшева; к.п.н., доц. О. И. Бадулина; к.п.н., доц. М. В. Зверева «Ассоциация XXI век» 2010

Для реализации программногo содержания используются:

- О.И.Бадулина. Готовимся к школе: Подготовка к чтению и письму. Тетрадь 1: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2019.

Цель программы - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

1. развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
2. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Развитие связной речи:
обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Лексическая работа:
обогащение словарного запаса детей;
создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
3. Развитие звуковой культуры речи:
знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

звуковой анализ состава слогов и слов;

дифференциация понятий «звук» и «буква»;

соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).

Этап занятия

Действия детей

Объект работы

1. Ситуация, создающая мотивацию к занятию

Слушаем и рассказываем. Играем по знакомым правилам (дидактическая игра)

Устные рассказы, материалы для игры, пособия

2. Расширение представлений по теме занятия

Анализируем характеристики звуков, обсуждаем картины, рисунки

Рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал

3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)

Играем со звуками и словами по знакомым правилам

Материалы для игры

4. Тренировочные задания

Играем со звуками и словами по знакомым правилам

Раздаточный материал, рабочие листы, лексический материал

5. Итог занятия

Проговариваем, что делали и чему научились

Предполагается, что к концу обучения дети могут:

- уметь отвечать на вопросы, вести диалог;

- пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д

- читать и составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений.
- уметь употреблять новые слова в собственной речи, конструировать словосочетания и предложения);
- правильно произносить звуки и уметь обозначать их на письме с помощью условных знаков;
- классифицировать звуки: согласные и гласные; твёрдые и мягкие согласные.
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове;
- выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные.
- выполнять звуковой анализ состава слогов и слов;
- различать понятия «звук» и «буква», соотносить буквы и звуки;
- уметь ориентироваться на листе бумаги, выполнять штриховку, обводить по контуру, печатать буквы.
- решать учебные и практические задачи: соблюдать основные правила участия в общении на уроке; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности, выделять предложение, слово из потока речи).

Формы и методы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В процессе реализации программы используются формы контроля (индивидуальная и групповая) и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа).

В ходе реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая и итоговая.

Входящая диагностика проводится при комплектовании групп в виде различных заданий по основным разделам программы.

Текущая диагностика осуществляется при освоении разделов программы.

Итоговая диагностика проводится по результатам освоения программы. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития.

1. Чтение.

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

- 1) зрительный;
- 2) речедвигательный;
- 3) речеслуховой;
- 4) смысловой.

Учитывая эти особенности акта чтения, содержание данного курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);
- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;
- знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой – мягких и твёрдых согласных фонем.

2. Письмо.

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перспективную регуляцию и комплекс лингвистических умений.

Процесс письма – это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи: – повышение уровня наглядно-образного мышления детей;

- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов);

Общее развитие детей.

Как и вся программа в целом, данный раздел носит общеразвивающий характер и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;

- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления; – развитие любознательности.

Формирование представлений:

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение;
- правила речи;
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.

К завершению подготовки к обучению чтению и письма дети должны:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- знать все буквы русского алфавита;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма.
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- раскрывать смысл несложных слов.
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока/ № урока в теме	Неделя проведения занятия	Тема занятия
Добуквенный период (10 ч)		
1/1	1 неделя	Речь: говорение и слушание. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»
2/2	2 неделя	Речь: чтение и письмо. Составление рассказа по сюжетной картинке.
3/3	3 неделя	Слово.
4/4	4 неделя	Звуки. Звуки речи
5/5	5 неделя	Гласные звуки
6/6	6 неделя	Согласные звуки: твердые и мягкие
7/7	7 неделя	Слоги
8/8	8 неделя	Ударение
9/9	9 неделя	Звуки: гласные, согласные (твердые и мягкие)
10/10	10 неделя	Ударные слоги
Буквенный период (18 ч)		
11/11	11 неделя	Буква Аа. Звук (а). Буква Яя
12/12	12 неделя	Буква Оо. Звук (о). Буква Ёё
13/13	13 неделя	Буква Уу. Звук (у). Буква Юю
14/14	14 неделя	Буква Ээ. Звук (э). Буква Ее
15/15	15 неделя	Буква Ии. Буква ы.
16/16	16 неделя	Повторение: гласные звуки и буквы гласных.
17/17	17 неделя	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Чтение слогов.
18/18	18 неделя	Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Чтение слогов.
19/19	19 неделя	Звуки [р], [р']. Буква Р, р. Чтение слогов.
20/20	20 неделя	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Чтение слогов.
21/21	21 неделя	Звуки [г], [г']. Буква Г, г. Звуки [к], [к']. Буква К, к.
22/22	22 неделя	Звуки [з], [з']. Буква З, з. Звуки [с], [с']. Буква С, с.
23/23	23 неделя	Звуки [д], [д']. Буква Д, д. Звуки [т], [т']. Буква Т, т.
24/24	24 неделя	Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Звуки [п], [п']. Буква П, п.
25/25	25 неделя	Звук [ц]. Буква Ц, ц. Чтение слогов и слов.

26/26	26 неделя	Звук [ч']. Буква Ч, ч. Чтение слогов и слов.
27/27	27 неделя	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Чтение слогов и слов.
28/28	28 неделя	Повторение.

Модуль 2

Содержание программы

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ (28 ЧАСОВ)

Программа составлена на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015

Цели программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, содействие интеллектуальному развитию ребенка.

5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

6. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

7. Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Задачи подготовительного курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.
- обеспечение начальной математической подготовкой учащихся: детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.
- изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а также определять местоположение предметов в пространстве.
- раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

- развитие высших психических процессов, в связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Содержание программы.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц)

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.

Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

□ внимания: (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибку», и др.);

□ воображения: (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

□ памяти: (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

□ мышления: (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям).

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов и по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока / № урока в теме	Дата проведения занятия	Тема занятия	Страницы пособия
Пространственные и временные представления (10 ч)			
1/1	1 неделя	Знакомство с тетрадью. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	3
2/2	2 неделя	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.	4-5
3/3	3 неделя	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	6-7
4/4	4 неделя	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче.	8-9
5/5	5 неделя	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	10-11
6/6	6 неделя	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	12-13
7/7	7 неделя	Прямоугольник, квадрат.	14-16
8/8	8 неделя	Временные представления: позже, раньше	18-19
9/9	9 неделя	Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	20-21
10/10	10 неделя	Закрепление пройденного материала	22-23
Цифры и числа (15 ч)			
11/1	11 неделя	Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление	24-26
12/2	12 неделя	Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление	27-29
13/3	13 неделя	Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление изученного	30-33
14/4	14 неделя	Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление.	34-36

15/5	15 неделя	Число и цифра 0. Число и цифра 5. Состав числа 5.	39-42
16/6	16 неделя	Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление. Равенство.	43-45
17/7	17 неделя	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	47-48
18/8	18 неделя	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	49-51
19/9	19 неделя	Число и цифра 6. Состав числа 6.	60-62
20/10	20 неделя	Число и цифра 7. Состав числа 7.	63-65
21/11	21 неделя	Число и цифра 8. Состав числа 8.	66-67
22/12	22 неделя	Число и цифра 9. Состав числа 9.	68-71
23/13	23 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала	72-73
24/14	24 неделя	Число 10. Особенности числа 10.	74-75
25/15	25 неделя	Число 10. Повторение и закрепление пройденного материала	76-77
Простые задачи (3 ч)			
26/1	26 неделя	Решение простых задач с опорой на наглядность.	78-79
27/2	27 неделя	Игра «В гостях у царицы Математики»	80-83
28/3	28 неделя	Игра «Путешествие в страну чисел»	84-86

Модуль 3

Содержание программы

«ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА» (28 ЧАСОВ)

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира,

которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы

Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания.

Содержание программы

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать

Чудесный мир растений.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья – животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока / № урока в теме	Дата проведения занятия	Тема занятия	Страницы пособия
Звёзды, Солнце и Луна (3 ч)			
1/1	1 неделя	Мы идём в школу. (ПДД) Звёздное небо.	с. 4
2/2	2 неделя	Солнце и луна.	с. 5-7
3/3	3 неделя	Радуга. Народные приметы.	с. 8-10
Чудесный мир растений и грибов (11 ч)			
4/1	4 неделя	Как узнать растения?	с. 12-14
5/2	5 неделя	Травы, кустарники, деревья.	с. 15
6/3	6 неделя	Кустарники.	с. 16
7/4	7 неделя	Деревья.	с. 17-18
8/5	8 неделя	Декоративные растения.	с. 19-20

9/6	9 неделя	Овощи и фрукты.	с. 21-25
10/7	11 неделя	Съедобные и ядовитые растения.	с. 26-27
11/8	12 неделя	Лекарственные растения.	с. 28-29
12/9	13 неделя	Мхи и папоротники.	с. 30
13/10	14 неделя	Грибы.	с. 31
14/11	15 неделя	Твоя мастерская. Викторина «Эти удивительные растения»	с. 32
Наши друзья – животные (7 ч)			
15/1	16 неделя	Как узнать животных? В живом уголке.	с. 34-37
16/2	17 неделя	Домашние животные. Породы собак.	с. 38-43
17/3	18 неделя	В мире насекомых.	с. 44-46
18/4	19 неделя	В мире рыб.	с. 47-49
19/5	10 неделя	В мире птиц.	с. 50-54
20/6	21 неделя	В мире зверей.	с. 55-57
21/7	22 неделя	Какие еще бывают животные? Викторина «Эти забавные животные»	с. 58-60
Круглый год (7 ч)			
22/1	23 неделя	Времена года. Осень. Зима	с.62-74
23/2	24 неделя	Времена года. Весна. Лето	с.75-77
24/3	25 неделя	Цветущие весной.	с.78-80
25/4	26 неделя	Птицы весной.	-
26/5	27 неделя	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	-
27/6	28 неделя	Викторина «Что? Где? Когда?»	-
28/7	29 неделя	Окружающий мир и наша безопасность	-

Модуль 4

Содержание программы

ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (28 ЧАСОВ)

Основные задачи занятий по художественному конструированию:

- 1) расширение и обогащение чувственного опыта дошкольников, их знаний и представлений об объектах окружающего мира;
- 2) развитие основных психических процессов и приемов познавательной деятельности (умственной и практической);
- 3) развитие моторики и зрительно-моторных координаций;

- 4) формирование осознанности и произвольности поведения и деятельности;
- 5) развитие изобретательности, инициативности, любознательности, формирование положительной мотивации учения.

Все эти задачи обеспечиваются как содержанием заданий, так и методикой организации работы детей, которая моделируется нашими материалами. Занятия строятся прежде всего с учетом запросов, интересов и функциональных возможностей ребенка.

Характер и содержание работы на занятиях по художественному конструированию

Предлагаемый в УМК порядок следования занятий разработан на основе системного подхода к развитию ребенка. В их последовательности заложена *постепенность перехода* с одной ступени на другую сразу по нескольким линиям развития дошкольника:

- 1) сенсорной (накопление, расширение, уточнение и детализация чувственного опыта, знаний и представлений о предметах окружающего мира);
- 2) моторно-физиологической (развитие двигательных умений, согласованности движений и действий, их точности);
- 3) интеллектуально-психологической (развитие познавательных процессов и приемов умственной деятельности);
- 4) эмоционально-эстетической (развитие восприимчивости к красоте и гармонии окружающего мира и эмоционально-оценочного отношения к нему).

Над отдельными изделиями дети могут работать не одно, а два-три занятия. Такие задания имеют особую дидактическую ценность, поскольку позволяют вырабатывать у воспитанников привычку к терпению, тщательной и добросовестной работе в течение длительного времени с перерывами.

С учётом разных уровней подготовки и разных способностей воспитанников задания в большинстве случаев включают разные варианты по одной и той же теме. Воспитатель может использовать их для дифференциации работы, предлагая отдельным детям более простые или более сложные варианты заданий по сравнению с остальными. Можно также использовать более или менее сложные варианты для работы со всей группой, с учетом реального уровня возможностей детей.

Все **содержательные направления работы** на занятиях реализуются комплексно, но можно условно выделить и кратко охарактеризовать основные из них.

1. Отбор и анализ информации об объектах деятельности. Работа со зрительным рядом.
2. Работа по инструкции.
3. Задачи на внимание, логическое мышление и т. п.
4. Культура труда, обучение приемам работы.

К концу подготовительной ступени дети должны:

В конструировании

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практичес-

кого назначения.

- Создавать различные конструкции предмета по инструкции.
- Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение.
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

В лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами рельефа и барельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.
- Соблюдать правила культуры труда.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока / № урока в теме	Дата проведени я занятия	Тема занятия	Изделие
1/1	1 неделя	Диагностика. Простые конструкции из пластилина и семян.	Цветы из пластилина и семян
2/2	2 неделя	Выкраивание деталей из бумаги способом обрывания. Сборка конструкции из отдельных элементов.	Цветы и бабочки из бумаги.
3/3	3 неделя	Приёмы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования её поверхности.	Декоративная рыбка
4/4	4 неделя	Простые приёмы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка)	Декоративные пластины. «Яблоко», «Лимон»
5/5	5 неделя	Комбинированное конструирование несложных форм из природного материалов и пластилина.	Объёмные композиции «Ёжики», «Черепашки»
6/6	6 неделя	Лепка, композиция в объёме.	Объёмная композиция «Грибы»
7/7	7 неделя	Конструирование изделий из бумаги.	Пакетик для семян

		Приёмы сгибания.	
8/8	8 неделя	Конструирование изделий из бумаги. Повторение и закрепление приёмов сгибания.	Складной стаканчик игрушка
9/9	9 неделя	Конструирование изделий из бумаги. Новые приёмы сгибания. Приёмы работы с ножницами.	Ёлка из квадратиков
10/10	10 неделя	Конструирование изделий из бумаги. Разрезание и склеивание бумаги.	Ёлочная гирлянда
11/11	11 неделя	Работа с фольгой. Конструирование форм из трубочек.	Бусы для ёлки
12/12	12 неделя	Конструирование изделий из бумаги. Бумажная пластика.	Пропеллер
13/13	13 неделя	Конструирование из ватных дисков.	Снеговик
14/14	14 неделя	Плетение из бумажных полос	Коврик с шахматным рисунком
15/15	15 неделя	Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание	Композиция ко Дню Защитника отечества
16/16	16 неделя	Пластика объёмных форм	Вазочка
17/17	17 неделя	Декоративная композиция. Аппликация.	Открытка для мамы
18/18	18 неделя	Модульное конструирование на плоскости	Аппликация из геометрических фигур «Весёлый паровозик»
19/19	19 неделя	Модульное конструирование на плоскости	Аппликация из треугольников /20«Рыбка»
20/20	20 неделя	Природа и фантазия. Вырезание более сложных симметрических форм	Композиция «Чудо- дерево» (аппликация и рисование)
21/21	21 неделя	Ритм элементов в узоре	Узор в полосе (аппликация и рисование)
22/22	22 неделя	Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф	Декоративные пластины «Жук»
23/23	33 неделя	Модульное конструирование на плоскости	Аппликация из геометрических фигур «Птичка»
24/24	24 неделя	Модульное конструирование на плоскости	Аппликация из геометрических фигур «Домик»
25/25	25 неделя	Модульное конструирование на плоскости	Аппликация из треугольников «Рыбка»
26/26	26 неделя	Модульное конструирование на плоскости	Коллективная работа. Аппликация из геометрических фигур «Робот»
27/27	27 неделя	Природа и фантазия. Вырезание и декорирование симметрических форм	Коллективная композиция

28/28	28 неделя	Работа по дереву.	«Аквариум» Оформление магнита
-------	-----------	-------------------	----------------------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бадулина О.И. Готовимся к школе: Подготовка к чтению и письму: Тетрадь 1 /Бадулина О.И. – М: «Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС»,2019.
2. Волкова С.И. «Математические ступеньки». 5-7 лет: учеб. Пособие для образоват. Организаций\С.И.Волкова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. Коньшева Н.М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
4. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка» пособие для детей 5-7 лет/А.А.Плешаков. - М. Просвещение, 2019.
5. Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ

1. Диагностика интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы	Итоговые результаты	
					В	С
1					В	
2					С	
3					Н	
4						
5						

2. Диагностика интегративных качеств «Овладения универсальными предпосылками учебной деятельности»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Уровень владения универсальными предпосылками учебной деятельности	Уровень владения необходимыми умениями и навыками		Итоговые результаты
			Умеет слушать взрослого	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности	
		Умеет работать по правилу и образцу	Умеет слушать взрослого	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности	
1					В
2					С
					Н

3. Диагностика интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками						
		математика	Обучение грамоте	Окруж. мир	Художественное творчество	Развитие речи	ИЗО	Итоговый результат
1								в
2								с
3								н