



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  / А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 8А, Б классов
основного общего образования
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Бугилина Татьяна
Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

срок реализации программы:
01.09.2021-31.05.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134»
7. Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И. Харитоновой, - М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса ориентирована на реализацию целей и задач программы курса русского языка 5 – 9 классов (авторы-составители В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.М. Пименова, Л.Д. Чеснокова), разработанной с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения учащимися образовательной программы основного общего образования.

Цели изучения русского языка в 8 классе:

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

На изучение курса русского языка по предлагаемой программе отводится **105 часов** (в неделю - **3 часа**).

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Планируемые результаты освоения русского языка в 8-м классе

Ученик научится

- различать подчинительные и сочинительные словосочетания;
- выделять словосочетания из предложения;
- соблюдать нормы грамматической связи слов;
- обогащать свою речь разнообразными моделями

Ученик получит возможность научиться

- соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение;
- соблюдать нормы интонирования предложений

словосочетаний;
 -выбирать из различного ряда словосочетаний наиболее подходящие к данному типу и стилю высказывания;
 -выделять грамматическую основу предложения;
 -разбирать предложения по членам;
 -выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;
 -целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием условия высказывания;
 -различать односоставные и двусоставные предложения;
 -различать полные и неполные предложения;
 -различать неполные и односоставные предложения;
 -видеть в предложении однородные члены;
 -распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами;
 -правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;
 -соблюдать правильную интонацию при обособлении;
 -заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями;
 -соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями;
 -опознавать слова-предложения.

разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания;
 -использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста;
 -осмысливать обобщённое значение некоторых определённо-личных и неопределённо-личных предложений;
 -употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа;
 -осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, уместно их использовать в речевой практике;
 -уместно использовать предложения с однородными членами в тексте;
 -уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте;
 -использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учётом речевой ситуации, содержания, стиля высказывания.

Содержание предмета «Русский язык» в 8 классе

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи в русском языке. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Введение

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Словосочетание и предложение.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: смысловая и грамматическая связь.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложения по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределённо-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения.

Повторение изученного в 8 классе

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 8 класса на 2021- 2022 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практика:	
			Развитие речи	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	1
3	Синтаксис и пунктуация	3		
4	Словосочетание	3		
5	Предложение	6	1	
6	Главные члены предложения	6	1	
7	Второстепенные члены предложения	8		
8	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения	13	3	
9	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	15	3	2
10	Предложения с обособленными членами.	23	6	
11	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	14	7	
12	Повторение изученного	5	3	
13	Итого:	105	25	3

Календарно – тематический план

№ УРОК А/ № УРОК А В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕ НИЯ УРОКА	ТЕ МА УР ОК А
1/1	01.09-03.09	Вводный урок о русском языке
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ		
2/1	01.09-03.09	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке.
3/2	06.09-10.09	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова
4/3	06.09-10.09	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова
5/4	06.09-10.09	Части речи (повторение)
6/5	13.09-17.09	Повторение правописания НЕ и НИ с различными частями речи.
7/6	13.09-17.09	Диктант с дополнительными заданиями
8/7	13.09-17.09	<i>Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная</i>
9/8	20.09-24.09	<i>Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность</i>
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. ВВЕДЕНИЕ		

10/1	20.09-24.09	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи
11/2	20.09-24.09	Способы подчинительной связи
12/3	27.09-01.10	Способы подчинительной связи
СЛОВСОЧЕТАНИЕ		
13/1	27.09-01.10	Основные виды словосочетаний
14/2	27.09-01.10	Цельные словосочетания
15/3	04.10-08.10	<i>Урок — семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»</i>
ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
16/1	04.10-08.10	Предложение как минимальное речевое высказывание
17/2	04.10-08.10	Основные виды простых предложений. Интонация, ее функции.
18/3	11.10-15.10	Порядок слов в предложении.
19/4	11.10-15.10	Повторим орфографию. Орфограммы корня
20/5	11.10-15.10	Повторим орфографию. Орфограммы корня
21/6	18.10-22.10	<i>Р/Р Что значит быть талантливым читателем?</i>
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
22/1	18.10-22.10	Подлежащее и способы его выражения
23/2	18.10-22.10	Сказуемое и его основные типы
24/3	25.10-29.10	Сказуемое и его основные типы
25/4	25.10-29.10	Тире между подлежащим и сказуемым
26/5	25.10-29.10	<i>Р/Р Словесное рисование</i>
27/6	08.11-12.11	<i>Р/Р Обобщение по теме «Главные члены предложения»</i>
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
28/1	08.11-12.11	Второстепенные члены предложения
29/2	08.11-12.11	Определение
30/3	15.11-19.11	Приложение
31/4	15.11-19.11	Дополнение
32/5	15.11-19.11	Основные виды обстоятельств
33/6	22.11-26.11	<i>РР Обобщающий урок по теме «Второстепенные члены предложения»</i>

59/11	31.01-04.02	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах
60/12	31.01-04.02	Диктант и его анализ
61/13	07.02-11.02	Диктант и его анализ
62/14	07.02-11.02	<i>РР Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие).</i>
63/15	07.02-11.02	<i>РР Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие).</i>
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ		
64/1	14.02-18.02	Понятие об обособлении
65/2	14.02-18.02	Обособление согласованных и несогласованных определений.
66/3	14.02-18.02	Обособление согласованных и несогласованных определений

34/7	22.11-26.11	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках
35/8	22.11-26.11	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

36/1	29.11-03.12	Понятие об односоставных предложениях
37/2	29.11-03.12	Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия.
38/3	29.11-03.12	Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия.
39/4	06.12-10.12	Определённо-личные предложения
40/5	06.12-10.12	Неопределённо-личные предложения
41/6	06.12-10.12	Безличные предложения
42/7	13.12-17.12	Безличные предложения
43/8	13.12-17.12	Назывные предложения
44/9	13.12-17.12	<i>РР Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»</i>
45/10	20.12-24.12	<i>РР Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»</i>
46/11	20.12-24.12	Особенности строения полных и неполных предложений
47/12	20.12-24.12	<i>РР Изложение</i>
48/12	27.12-28.12	<i>РР Изложение</i>
49/13	10.01-14.01	<i>Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст</i>

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

50/1	10.01-14.01	Углубление понятия об однородных членах
51/2	10.01-14.01	Союзы при однородных членах предложения
52/3	17.01-21.01	Союзы при однородных членах предложения
53/4	17.01-21.01	Обобщающие слова при однородных членах предложения
54/5	17.01-21.01	Обобщающие слова при однородных членах предложения
55/6	24.01-28.01	Однородные и неоднородные определения
56/8	24.01-28.01	<i>Р/Р Средства выразительности речи</i>
57/9	24.01-28.01	<i>Обобщение по теме «Предложение с однородными членами»</i>
58/10	31.01-04.02	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах

67/4	21.02-25.02	Обособление согласованных и несогласованных определений
68/5	21.02-25.02	Обособление приложений
69/6	28.02-04.03	Обособление приложений
70/7	28.02-04.03	<i>Р/р Ценная и параллельная связь предложений в тексте</i>
71/8	28.02-04.03	<i>Р/Р Изложение и его анализ</i>
72/9	07.03-11.03	<i>Р/Р Изложение и его анализ</i>
73/10	07.03-11.03	<i>Р/Р Разновидность рассуждения-сравнения</i>
74/11	07.03-11.03	Обособление дополнений
75/12	14.03-18.03	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий
76/13	14.03-18.03	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий
77/14	14.03-18.03	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий
78/15	21.03-25.03	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами
79/16	21.03-25.03	<i>Р/Р Подготовка к домашнему сочинению</i>
80/17	21.03-25.03	Обособление уточняющих членов предложения
81/18	04.04-08.04	Обособление уточняющих членов предложения
82/19	04.04-08.04	Обособление уточняющих членов предложения
83/20	04.04-08.04	Повторим орфографию. Слитные, раздельные и дефисные написания.
84/21	11.04-15.04	Повторим орфографию. Слитные, раздельные и дефисные написания
85/22	11.04-15.04	Повторим орфографию. Слитные, раздельные и дефисные написания.
86/23	11.04-15.04	<i>Р/Р Рассуждение на литературную тему.</i>

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ И
ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ**

87/1	18.04-22.04	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями
88/2	18.04-22.04	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями
89/3	18.04-22.04	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями
90/4	25.04-29.04	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями
91/5	25.04-29.04	Предложения с обращениями

92/6	25.04-29.04	Предложения с обращениями
93/7	02.05-06.05	Предложения с обращениями
94/8	02.05-06.05	<i>Р/Р Обобщение по теме</i>
95/9	02.05-06.05	<i>Р/Р Обобщение по теме</i>
96/10	09.05-13.05	<i>Р/Р Обобщение по теме</i>
97/11	09.05-13.05	<i>Р/Р Обобщение по теме</i>
98 /12	16.05-20.05	<i>Р/Р Изложение</i>
99 /13	16.05-20.05	<i>Р/Р Изложение</i>
100 /14	16.05-20.05	<i>Р/Р Анализ изложений</i>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8-ОМ КЛАССЕ		
101/1	23.05-27.05	Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения».
102/2	23.05-27.05	Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения».
103/3	23.05-27.05	<i>Р/Р Сочинение на предложенную тему</i>
104/4	30.05-31.05	<i>Р/Р Сочинение на предложенную тему</i>
105/5	30.05-31.05	<i>Р/Р Анализ сочинений</i>

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт