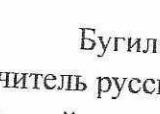



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М.Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	---	--

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 9А, Б классов
основного общего образования
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Бугилина Татьяна Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Саэтгараева Арина Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы

срок реализации программы:
01.09.2021-31.05.2022

г. Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134»
7. Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И. Харитоновой, - М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса ориентирована на реализацию целей и задач программы курса русского языка 5 – 9 классов (авторы-составители В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.М. Пименова, Л.Д. Чеснокова), разработанной с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения учащимися образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи изучения русского языка в 9 классе:

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, освоение произносительных, морфологических, синтаксических, стилистических, орфографических, пунктуационных и др. норм литературного языка;
- освоение общих понятий о функциональных стилях и типах речи;
- развитие устной и письменной речи через различные виды деятельности;
- воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- обеспечение эффективных сочетаний урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех её участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе для одарённых детей;
- организация индивидуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 9 классе основного общего образования в количестве **105 часов (в неделю – 3 часа)**.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Планируемые результаты освоения русского языка в 9 классе:

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать и обобщать материал;
- логически строить рассуждения, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать работу индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» включают:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- работать с орфоэпическим словарем;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

Содержание предмета «Русский язык» в 9 классе

Введение

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей.

Значение сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения.

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи.

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

Общие сведения о русском языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 9 класса на 2021- 2022 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практика:	
			Развитие речи	Контрольные работы
1	Введение	3		
2	Повторение изученного в 8 классе	3		
3	Основные виды сложных предложений	5	3	
4	Сложносочиненные предложения	4	1	
5	Повторение орфографии	4		1
6	Сложноподчиненные предложения	39	7	
7	Бессоюзные сложные предложения	16	5	
8	Сложные предложения с разными видами связи	9		
9	Способы передачи чужой речи	8	2	
10	Роль языка в жизни общества	5	2	
11	Систематизация и обобщение изученного	9		1
12	Итого:	105	20	2

Календарно- тематический план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Вводный урок (3ч.)		
1/1	01.09-03.09	Вводный урок Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры
2/2	06.09-10.09	Вводный урок Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры
3/3	06.09-10.09	Вводный урок Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры
Повторение изученного в 8 классе (3ч)		
4/1	06.09-10.09	Повторение изученного в 8 классе
5/2	13.09-17.09	Повторение изученного в 8 классе
6/3	13.09-17.09	Повторение изученного в 8 классе
Основные виды сложных предложений (2 ч.+3 ч.РР)		
7/1	13.09-17.09	Основные виды сложных предложений.
8/2	20.09- 24.09	Основные виды сложных предложений.
9/3	20.09- 24.09	<i>Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений</i>
10/4	20.09- 24.09	<i>Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений</i>
11/5	27.09-01.10	<i>Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений</i>
Сложносочиненные предложения (3ч +1ч РР)		
12/1	27.09-01.10	Сложносочиненные предложения.
13/2	27.09-01.10	Сложносочиненные предложения.
14/3	04.10-08.10	Сложносочиненные предложения.

15/4	04.10-08.10	<i>Р/Р Анализ сочинений (изложений)</i> Повторение орфографии (4ч)
16/1	04.10-08.10	Повторение орфографии
17/2	11.10-15.10	Повторение орфографии
18/3	11.10-15.10	Диктант с дополнительными заданиями.
19/4	11.10-15.10	Анализ контрольной работы.
Сложноподчиненные предложения (32ч +7 ч. РР)		
20/1	18.10-22.10	Строение сложноподчиненных предложений.
21/2	18.10-22.10	Строение сложноподчиненных предложений.
22/3	18.10-22.10	<i>Р/Р Стили речи (обобщение).</i>
23/4	25.10-29.10	<i>Р/Р Аннотация</i>
24/5	25.10-29.10	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов
25/6	25.10-29.10	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов
26/7	08.11-12.11	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
27/8	08.11-12.11	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
28/9	08.11-12.11	Виды придаточных предложений
29/10	15.11-19.11	Виды придаточных предложений
30/11	15.11-19.11	Виды придаточных предложений
31/12	15.11-19.11	<i>Р/Р Портретный очерк</i>
32/13	22.11-26.11	<i>Р/Р Портретный очерк</i>
33/14	22.11-26.11	Виды придаточных предложений
34/15	22.11-26.11	Виды придаточных предложений
35/16	29.11-03.12	Виды придаточных предложений
36/17	29.11-03.12	Виды придаточных предложений
37/18	29.11-03.12	Придаточные определительные
38/19	06.12-10.12	Придаточные определительные
39/20	06.12-10.12	Придаточные определительные
40/21	06.12-10.12	Придаточные определительные
41/22	13.12-17.12	Придаточные определительные
42/23	13.12-17.12	Средства связи придаточного предложения с главным
43/24	13.12-17.12	Средства связи придаточного предложения с главным
44/25	20.12-24.12	Придаточные обстоятельственные
45/26	20.12-24.12	Придаточные обстоятельственные
46/27	20.12-24.12	Придаточные обстоятельственные
47/28	27.12-28.12	Придаточные обстоятельственные
48/29	27.12-28.12	Придаточные обстоятельственные
49/30	10.01-14.01	Придаточные обстоятельственные
50/31	10.01-14.01	Придаточные обстоятельственные
51/32	10.01-14.01	Придаточные обстоятельственные
52/33	17.01-21.01	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»
53/34	17.01-21.01	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»
54/35	17.01-21.01	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»
55/36	24.01-28.01	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»
56/37	24.01-28.01	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»
57/38	24.01-28.01	<i>Р/Р Изложение (подробное или сжатое)</i>
58/39	31.01-04.02	<i>Р/Р Изложение (подробное или сжатое)</i>
<i>РР Анализ творческих работ</i>		
Бессоюзные сложные предложения (11ч +5 ч РР)		
59/1	31.01-04.02	Бессоюзные сложные предложения

60/2	31.01-04.02	Бессоюзные сложные предложения
61/3	07.02-11.02	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
62/4	07.02-11.02	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
63/5	07.02-11.02	Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении
64/6	14.02-18.02	Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении
65/7	14.02-18.02	Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении
66/8	14.02-18.02	Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении
67/9	21.02-25.02	<i>Р/Р Стили речи. Разговорный стиль</i>
68/10	21.02-25.02	<i>Р/Р Стили речи. Разговорный стиль</i>
69/11	21.02-25.02	<i>Р/Р Стили речи. Разговорный стиль</i>
70/12	28.02-04.03	<i>Р/Р Стили речи. Разговорный стиль</i>
71/13	28.02-04.03	<i>Р/Р Стили речи. Разговорный стиль</i>
72/14	28.02-04.03	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»
73/15	07.03-11.03	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»
74/16	07.03-11.03	Повторение орфографии
		Повторение орфографии

Сложные предложения с разными видами связи (9ч)

75/1	14.03-18.03	Сложные предложения с разными видами связи
76/2	14.03-18.03	Сложные предложения с разными видами связи
77/3	14.03-18.03	Сложные предложения с разными видами связи
78/4	21.03-25.03	Сложные предложения с разными видами связи
79/5	21.03-25.03	Сложные предложения с разными видами связи
80/6	21.03-25.03	Сложные предложения с разными видами связи
81/7	04.04-08.04	Сложные предложения с разными видами связи
82/8	04.04-08.04	Обобщение изученного по теме «Сложные предложения с разными видами связи»
83/9	04.04-08.04	Обобщение изученного по теме «Сложные предложения с разными видами связи»
		Обобщение изученного по теме «Сложные предложения с разными видами связи»

Способы передачи чужой речи (6ч +2ч РР)

84/1	11.04-15.04	Способы передачи чужой речи
85/2	11.04-15.04	Способы передачи чужой речи
86/3	11.04-15.04	Способы передачи чужой речи
87/4	18.04-22.04	Способы передачи чужой речи
88/5	18.04-22.04	Способы передачи чужой речи
89/6	18.04-22.04	Способы передачи чужой речи
90/7	25.04-29.04	Способы передачи чужой речи
91/8	25.04-29.04	<i>Р/Р Сжатое изложение</i>
		<i>Р/Р Сочинение на лингвистическую тему</i>

Роль языка в жизни общества (3ч+2 ч РР)

92/1	25.04-29.04	Роль языка в жизни общества
93/2	02.05-06.05	Язык как развивающееся явление
94/3	02.05-06.05	Язык как развивающееся явление
95/4	02.05-06.05	Язык как развивающееся явление
96/5	09.05-13.05	<i>Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи»</i>
		<i>Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи»</i>

Систематизация и обобщение изученного (9ч)

97/1	09.05-13.05	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике
98/2	16.05-20.05	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике
99/3	16.05-20.05	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике
100/4	16.05-20.05	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике
101/5	23.05-25.05	Систематизация и обобщение изученного по морфемике
102/6	23.05-25.05	Систематизация и обобщение изученного по морфемике
		Систематизация и обобщение изученного по морфологии

103/7
104/8
105/9

Систематизация и обобщение изученного по морфологии
Итоговая контрольная работа
Анализ контрольной работы

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт