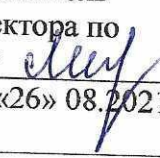



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.	 «Утверждаю» Директор МА ОУ «СОШ №134» /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-0/д от «27» 08.2021 г.
---	--	---	--

**Рабочая программа по учебному предмету
«Всеобщая история»
для 5А,5Б,5В,5Г,5Д классов
основного общего образования
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
Валькова Т.В., учитель истории
и обществознания

Срок реализации программы:
01.09.2021 -31.05.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Авторская программа «Всеобщая история. История» А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2014г.

Учебно-методический комплект:

- Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» для общеобразовательных / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцицкая, под редакцией А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2021. - 303 с.
- «Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцицкая, под редакцией А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2021— 148 с.;

Рабочая программа предназначена для изучения истории древнего мира в 5 классе основного общего образования в количестве 68 часов.

Цели рабочей программы в 5 классе:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Задачи обучения:

- овладение базовыми историческими знаниями по истории, а так же представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов Мира;

- воспитание в духе патриотизма, уважения и толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Результаты изучения предмета в 5 классе

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.

В результате изучения предмета в 5 классе обучающиеся должны знать, понимать, уметь:

- имена выдающихся деятелей истории Древнего мира факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; соотносить год с веком, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
- важнейшие достижения культуры древнейших цивилизаций;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.) отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные исторических источников, выявлять их сходство и различие;

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные периоды средневековья;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться на карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- различать факт (событие) и его описание (факт, описание источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- приводить оценки исторических событий личностей, изложенных в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям, личностям в истории и их оценку.;
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с учебными предметами «Географией», «Изобразительным искусством», «Литературой», «Обществознанием», «Иностранным языком», «Информатикой», «Математикой», «Основами безопасности жизнедеятельности».

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся: текущий контроль (тест, проект) промежуточный контроль.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, работа с картой, работа с текстом (историческим источником), сообщение, тест, проверочная работа, проект).

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- промежуточное и итоговое оценивание (четвертное, годовое).

Текущие отметки могут быть поставлены:

- за самостоятельную работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию;
- за учебные проекты;
- за устные ответы.

Домашнее задание

Закрепление пройденного материала или опережающее или дифференцированное.

Требования к опросу на уроке

Частота опроса учащихся должна быть не менее одного раза в 3-4 урока. При монологическом опросе ученик дает ответ стоя, при фронтальном опросе, дискуссии он может не вставать с места.

При оценивании устного ответа учащегося отметка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
за исправление неверных ответов других обучающихся;
за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
за работу с историческими источниками и их анализ;
за выполнение домашней работы;
за работу в группах по какой-либо теме;
за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
за ролевую игру или викторину;
за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат Всеобщей истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общегеисторического смысла;

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся установил тип источника и время (дату) его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыре балла;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы - тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Древнего мира

Что изучает история.

Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно- философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и

«Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: патриотическое, научно-познавательное, художественно-эстетическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность, в таких видах как - познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, игровая деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, досугово-развлекательная деятельность.

Тематическое планирование

№ п.п.	Темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Тема 1. Первобытность	5
3.	Тема 2. Древний Восток	18+1
4.	Тема 3. Древняя Греция	20+1
5.	Тема 4. Древний Рим	17+5
Итого		68

**Календарно-тематическое планирование
Всеобщая история 5 класс (68 ч.)**

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
Введение (1 ч)		
1/1	Сентябрь 1 неделя	Введение. Счёт лет в истории.
Тема 1. Первобытность. (5 ч)		
2/1	Сентябрь 2 неделя	Древние люди
3/2	Сентябрь 2 неделя	Родовые общины охотников и собирателей
4/3	Сентябрь 3 неделя	Возникновение искусства и религиозных верований
5/4	Сентябрь 3 неделя	Возникновение земледелия и скотоводства
6/5	Сентябрь 4 неделя	Появление неравенства и знати
Тема 11. Древний Восток. (18+1ч)		
7/1	Сентябрь 4 неделя	Государство на берегах Нила
8/2	Сентябрь 5 неделя	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
9/3	Октябрь 5 неделя	Жизнь египетского вельможи
10/4	Октябрь 1 неделя	Военные походы фараонов
11/5	Октябрь 1 неделя	Религия древних египтян
12/6	Октябрь 2 неделя	Искусство Древнего Египта
13/7	Октябрь 2 неделя	Письменность и знания древних египтян
14/8	Октябрь 7 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»
15/9	Октябрь 3 неделя	Древнее Двуречье
16/10	Октябрь 3 неделя	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
17/11	Ноябрь 1 неделя	Финикийские мореплаватели
18/12	Ноябрь 2 неделя	Библейские сказания
19/13	Ноябрь 2 неделя	Древнееврейское царство
20/14	Ноябрь 3 неделя	Ассирийская держава

21/15	Ноябрь 3 неделя	Природа и люди Древней Индии
22/16	Ноябрь 4 неделя	Индийские варны
23/17	Ноябрь 4 неделя	Чему учил китайский мудрец Конфуций
24/18	Ноябрь 5 неделя	Первый властелин единого Китая
25/19	Декабрь 1 неделя	Повторительно-обобщающий урок
Тема 111. Древняя Греция (20+1ч)		
26/1	Декабрь 1 неделя	Греки и критяне
27/2	Декабрь 2 неделя	Микены и Троя
28/3	Декабрь 2 неделя	Поэма Гомера «Илиада»
29/4	Декабрь 3 неделя	Поэма Гомера «Одиссея»
30/5	Декабрь 3 неделя	Религия древних греков
31/6	Декабрь 4 неделя	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу
32/7	Декабрь 4 неделя	Зарождение демократии в Афинах
33/8	Январь 2 неделя	Древняя Спарта
34/9	Январь 3 неделя	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей
35/10	Январь 3 неделя	Олимпийские игры в древности
36/11	Январь 4 неделя	Победа греков над персами в Марафонской битве
37/12	Январь 4 неделя	Нашествие персидских войск
38/13	Февраль 1 неделя	В гаванях афинского порта Пирей
39/14	Февраль 1 неделя	В городе богини Афины
40/15	Февраль 2 неделя	В афинских школах и гимназиях
41/16	Февраль 2 неделя	В афинском театре
42/17	Февраль 3 неделя	Афинская демократия при Перикле
43/18	Февраль 3 неделя	Города Эллады подчиняются Македонии
44/19	Февраль 4 неделя	Поход Александра Македонского на Восток
45/20	Февраль 4 неделя	В Александрии Египетской
46/21	Март 1 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме " Древняя Греция"

Тема IV. Древний Рим (17+5ч)

47/1	Март 1 неделя	Древнейший Рим
48/2	Март 2 неделя	Завоевание Римом Италии
49/3	Март 2 неделя	Устройство Римской республики
50/4	Март 3 неделя	Вторая война Рима с Карфагеном
51/5	Март 3 неделя	Установление господства Рима во всём Средиземноморье
52/6	Апрель 1 неделя	Рабство в Древнем Риме
53/7	Апрель 1 неделя	Земельный закон братьев Гракхов
54/8	Апрель 2 неделя	Восстание Спартака
55/9	Апрель 2 неделя	Единовластие Цезаря
56/10	Апрель 3 неделя	Установление империи
57/11	Апрель 3 неделя	Соседи Римской империи
58/12	Апрель 4 неделя	В Риме при императоре Нероне
59/13	Апрель 4 неделя	Первые христиане и их учение
60/14	Апрель 5 неделя	Расцвет Римской империи во II в. н. э.
61/15	Май 1 неделя	Вечный город и его жители
62/16	Май 1 неделя	Римская империя при Константине
63/17	Май 2 неделя	Взятие Рима варварами
64/18	Май 2 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме "Древний Рим"
65/19	Май 3 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме "Древний Рим"
66/20	Май 3 неделя	Итоговый урок по курсу истории Древнего мира
67/21	Май 4 неделя	Итоговый урок по курсу истории Древнего мира
68/22	Май 4 неделя	Резерв

