

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>eluy</i> «26» 08.2021 г.	<p>Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №134» А.М. Бухарметова Документ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.</p>
---	--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Всеобщая история»  
для 7А,7Б,7В,7Г классов  
основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:  
Валькова Т.В, учитель истории  
и обществознания

Срок реализации программы:  
01.09.2021 -31.05.20221

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Авторская программа «Всеобщая история. История» А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2014г..

#### Учебно-методический комплект:

- Учебник А. Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс». М.: Просвещение, 2019. - 215 с.
- Всеобщая история. История Нового времени. Поурочная программа Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2018. — 144 с.;

Рабочая программа предназначена для изучения истории нового времени в 7 классе основного общего образования в количестве 28 часов.

#### Цели рабочей программы в 7 классе:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

#### Задачи обучения:

- овладение базовыми историческими знаниями по истории России, а так же представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

#### **Результаты изучения предмета в 7 классе**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

##### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.

В результате изучения предмета в 7 классе обучающиеся должны знать, понимать, уметь:

имена выдающихся деятелей средневековья Европы и Азии важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события истории средних веков; соотносить год с веком, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;

- важнейшие достижения культуры и религии средневековья;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.) отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные исторических источников, выявлять их сходство и различие;
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные периоды средневековья;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться на карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- различать факт (событие) и его описание (факт, описание источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям, личностям в истории и их оценку.;
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с учебными предметами «Географией», «Изобразительным искусством», «Литературой», «Обществознанием», «Иностранным языком», «Информатикой», «Математикой», «Основами безопасности жизнедеятельности».

Применение указанных подходов, технологий и форм уроков в изучении курса История России (V-XV вв.) обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:** текущий контроль (тест, проект) промежуточный контроль.

**Формы контроля:** ответ на уроке, проблемное задание, работа с картой, работа с текстом (историческим источником), сообщение, тест, проверочная работа, проект).

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- промежуточное и итоговое оценивание (четвертное, годовое).

Текущие отметки могут быть поставлены:

- за самостоятельную работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию;
- за учебные проекты;
- за устные ответы.

**Домашнее задание**



Закрепление пройденного материала или опережающее или дифференцированное.  
**Требования к опросу на уроке**

Частота опроса учащихся должна быть не менее одного раза в 3-4 урока. При монологическом опросе ученик дает ответ стоя, при фронтальном опросе, дискуссии он может не вставать с места.

**При оценивании устного ответа** учащегося отметка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
- за исправление неверных ответов других обучающихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат Всеобщей истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общегеисторического смысла;

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на

основе частичного использования необходимых умений;

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

#### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся установил тип источника и время (дату) его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

#### **Нормы оценок работы с исторической картой.**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыре балла;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы - тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

## Содержание учебного предмета

### Всеобщая история

#### Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### Страны Европы и Северной Америки в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового

времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

### Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуна Токугава в Японии.

Авторская рабочая программа рассчитана на изучение Всеобщей истории в 7 классе на 21 час и для изучения истории России отводится 40 часов, учебный план рассчитан на 68 часов, исходя из этого для выполнения учебного плана учителем были добавлены повторительно-обобщающие уроки по темам: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации и повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история» за 7 класс.

### Тематическое планирование

№ п.п.	Темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12+1
3.	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5+1
4.	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2+2
5.	Заключение	1+3
<b>Итого</b>		<b>28</b>

### Календарно-тематическое планирование Всеобщая история (28 ч.)

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>Введение (1 ч)</b>		
1/1	Сентябрь 1 неделя	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 + 1 ч)</b>		
2/1	Сентябрь 2 неделя	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия
3/2	Сентябрь 2 неделя	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе
4/3	Сентябрь 3 неделя	Дух предпринимательства преобразует экономику.
5/4	Сентябрь 3 неделя	Европейское общество в раннее Новое время
6/5	Сентябрь 4	Великие гуманисты Европы



	неделя		
7/6	Сентябрь неделя	4	Мир художественной культуры Возрождения
8/7	Сентябрь неделя	5	Мир художественной культуры Возрождения
9/8	Октябрь неделя	5	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.
10/9	Октябрь неделя	1	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.
11/10	Октябрь неделя	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях
12/11	Октябрь неделя	2	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.
13/12	Октябрь неделя	2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»
14/13	Октябрь неделя	7	Повторительно-обобщающий урок по теме « Возрождение. Реформация»
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 )</b>			
15/1	Октябрь неделя	3	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.
16/2	Октябрь неделя	3	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии
17/3	Ноябрь 1 неделя		Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии
18/4	Ноябрь 2 неделя		Международные отношения в XVI – XVIII вв.
19/5	Ноябрь 2 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени»
<b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 +2 ч)</b>			
20/6	Ноябрь 3 неделя		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации
21/1	Ноябрь 3 неделя		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации
22/2	Ноябрь 4 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока»
23/3	Ноябрь 4 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало европейской колонизации»
<b>Заключение (1 + 4 ч)</b>			
24/4	Ноябрь 5 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»
25/1	Декабрь 1 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) »
26/2	Декабрь 1 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»
27/3	Декабрь 2 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»
28/4	Декабрь 2 неделя		Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история» за 7 класс.

