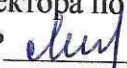



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	--	--

Рабочая программа

по учебному предмету «Геометрия»

для 7А,7Б,7В,7Г класса основного общего образования

на 2021/2022 учебный год

Составитель:

Т.Г. Трусова
учитель математики
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:

01.09.2021 - 31.05.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету МАОУ «СОШ №134».
7. Авторская программа Геометрия. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2013.

Учебно-методический комплекс

1. *Атанасян Л. С.* Геометрия. 7-9 кл.: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013- 2014.
2. *Атанасян Л. С.* Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации: книга для учителя / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]- М.: Просвещение, 2014.
3. *Лысенко Ф. Ф.* Геометрия. 7 класс. Рабочая тетрадь для тренировки и мониторинга / Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. –Ростов-на-Дону.: Легион, 2014.
4. *Мельникова Н. Б.* Контрольные работы по геометрии, 7 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна геометрия, 7-9)/ Н. Б. Мельникова-М.: Изд. «Экзамен», 2012.
5. *Алтынов П. И.* Геометрия. Тесты. 7-9 классы: учеб.-мет. пособие / П. И. Алтынов-М.: Дрофа, 2012

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. При реализации рабочей программы по учебному предмету геометрия учитывается объем домашних заданий (по всем учебным предметам), чтобы затраты времени на его выполнение в 7 классе не превышали 2,5 часа.

Составленная рабочая программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, реализует цели и задачи школы.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в

частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с учебным планом школы на изучение геометрии в данном классе на 2019- 2020 учебный год отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Обучение геометрии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

развивать у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера; существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к

преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса;
- формирование ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей

В метапредметном направлении:

- формирование вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания, приобрести опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Тематическое планирование

В программу включены все рекомендуемые темы для 7 класса. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

Тематическое планирование

№ п.п.	Темы	Количество часов
1.	Начальные геометрические сведения	10
2.	Треугольники	18
3.	Параллельные прямые	13
4.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	18
5	Повторение. Решение задач	9
Итого:		68

Начальные геометрические сведения (10 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

Треугольники (18 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Повторение. Решение задач (9 часов)

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс

№ урока/ № урока в теме	Неделя (планируемые сроки)	Тема урока	Контрольные работы
Гл. I. Начальные геометрические сведения 10 часов			
1/1	2.09	Прямая и отрезок. Луч и угол.	
2/2	7.09	Прямая и отрезок. Луч и угол.	
3/3	9.09	Сравнение отрезков и углов	
4/4	14.09	Измерение отрезков.	
5/5	16.09	Измерение отрезков.	
6/6	21.09	Измерение углов.	
7/7	23.09	Перпендикулярные прямые.	
8/8	28.09	Перпендикулярные прямые.	
9/9	30.09	Решение задач.	
10/10	5.10	Контрольная работа №1	1
Глава II. Треугольники. 17 часов			
11/1	7.10	Первый признак равенства треугольников.	
12/2	12.10	Первый признак равенства треугольников.	
13/3	14.10	Первый признак равенства треугольников.	
14/4	19.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	
15/5	21.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	
16/6	26.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	
17/7	28.10	Второй признак равенства треугольников.	
18/8	9.11	Второй признак равенства треугольников.	
19/9	11.11	Третий признак равенства треугольников.	
20/10	16.11	Третий признак равенства треугольников.	
21/11	18.11	Задачи на построение.	
22/12	23.11	Задачи на построение.	

23/13	25.11	Задачи на построение.	
24/14	30.11	Решение задач.	
25/15	2.12	Решение задач.	
26/16	7.12	Решение задач.	
27/17	9.12	Контрольная работа №2	1
Глава III. Параллельные прямые. 13 часов			
28/1	14.12	Признаки параллельности двух прямых.	
29/2	16.12	Признаки параллельности двух прямых.	
30/3	21.12	Признаки параллельности двух прямых.	
31/4	23.12	Признаки параллельности двух прямых.	
32/5	28.12	Аксиома параллельных прямых.	
33/6	28.12	Аксиома параллельных прямых.	
34/7	11.01	Аксиома параллельных прямых.	
35/8	13.01	Аксиома параллельных прямых.	
36/9	18.01	Аксиома параллельных прямых.	
37/10	20.01	Решение задач.	
38/11	25.01	Решение задач.	
39/12	27.01	Решение задач.	
40/13	1.02	Контрольная работа №3	1
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника 18 часов			
41/1	3.02	Сумма углов треугольника.	
42/2	8.02	Сумма углов треугольника.	
43/3	10.02	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	
44/4	15.02	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	
45/5	17.02	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	
46/6	22.02	Контрольная работа №4	1
47/7	24.02	Прямоугольные треугольники.	
8/8	1.03	Прямоугольные треугольники.	

49/9	3.03	Прямоугольные треугольники.	
50/10	10.03	Прямоугольные треугольники.	
51/11	15.03	Построение треугольника по трем элементам.	
52/12	17.03	Построение треугольника по трем элементам.	
53/13	22.03	Построение треугольника по трем элементам.	
54/14	24.03	Построение треугольника по трем элементам.	
55/15	5.04	Решение задач.	
56/16	7.04	Решение задач.	
57/17	12.04	Решение задач.	
58/18	14.04	Контрольная работа №5	1
Повторение. Решение задач.10 часов			
59/1	19.04	Повторение. Прямая, отрезок, угол.	
60/2	21.04	Повторение. Перпендикулярные прямые.	
61/3	26.04	Повторение. Признаки равенства треугольников.	
62/4	28.04	Повторение. Признаки равенства треугольников.	
63/5	10.05	Повторение. Задачи на построение.	
64/6	12.05	Повторение. Задачи на построение.	
65/7	17.05	Повторение. Параллельные прямые.	
66/8	19.05	Повторение. Параллельные прямые.	
67/9	24.05	Повторение. Сумма углов треугольника.	
68/10	26.05	Повторение. Прямоугольные треугольники.	

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____ произведена корректировка рабочей программы по геометрии в 7 _____ классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт