


Приложение к ООП ООО
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от «25» 08. 2021 г.	Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от «26 » 08.2021 г. Руководитель УМО /	«Согласовано» заместитель директора по УВР <i>Г.Д. Лиханова</i> /Г.Д. Лиханова « 26 » 08. 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» <i>А.М. Бухарметова</i> /А.М. Бухарметова приказ №328/1-о/д от « 27 » 08. 2021 г. 
---	---	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»
для 7А,7Б,7В,7Г классов
основного общего образования
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
Валькова Т.В, учитель истории
и обществознания

Срок реализации программы:
01.09.2021 -31.05.20221

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Рабочая программа разработана на основе авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией УМК **Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др. (6-11): пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]**. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2020..

Учебно-методический комплект:

1. Учебник Обществознание 7 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. - М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 7 классе основного общего образования в количестве 34 часов.

Цели рабочей программы в 7 классе:

- ***Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ***Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ***Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ***Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- ***Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Задачи обучения:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому усвоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Результаты изучения предмета в 7 классе

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об обществе человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, особенности развития и политической системы собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений и процессов;

- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая социальную принадлежность и познавательную ценность человека;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в обществе;

- готовность применять обществоведческие знания для выявления и сохранения общественных и культурных памятников страны и мира.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с учебными предметами «Географией», «Изобразительным искусством», «Литературой», «Историей», «Информатикой», «Математикой», «Основами безопасности жизнедеятельности».

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся: текущий контроль (тест, проект) промежуточный контроль.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, работа с картой, работа с текстом (историческим источником), сообщение, тест, проверочная работа, проект).

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;

- промежуточное и итоговое оценивание (четвертное, годовое).

Текущие отметки могут быть поставлены:

- за самостоятельную работу;

- за тестовую работу;

- за презентацию;

- за учебные проекты;

- за устные ответы.

Домашнее задание

Закрепление пройденного материала или опережающее или дифференцированное.

Требования к опросу на уроке

Частота опроса учащихся должна быть не менее одного раза в 3-4 урока. При монологическом опросе ученик дает ответ стоя, при фронтальном опросе, дискуссии он может не вставать с места.

При оценивании устного ответа учащегося отметка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке;

за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;

за исправление неверных ответов других обучающихся;

за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);

за работу с документами и источниками и их анализ;

за выполнение домашней работы;

за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

за ролевую игру или викторину;

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
1. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;
 5. Испытывает затруднения в применении знаний;
 6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
 8. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки тестового задания:

- | | |
|---------|--------------------------|
| 75-100% | - отлично «5»; |
| 60-74% | - хорошо «4»; |
| 50-59% | - удовлетворительно «3»; |

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы - тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»

. Содержание:

Мы живём в обществе. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя. **Наша Родина – Россия** Конституция Российской Федерации. Защита отечество. Гражданство. Федерация. Нации. Толерантность.

Тематическое планирование

№ п.п.	Темы	Количество часов
1	Тема 1. Мы живём в обществе.	23
2	Тема 2. Наша Родина – Россия	10
3.	Заключение	1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

Обществознание 7 класс 34 часа

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА			
Тема 1. Мы живём в обществе – 23 ч.					
1/1	Сентябрь 1 неделя	Как устроена общественная жизнь			
2/2	Сентябрь 2 неделя	Как устроена общественная жизнь			
3/3	Сентябрь 3 неделя	Что значит жить по правилам			
4/4	Сентябрь 4 неделя	Что значит жить по правилам			
5/5	Сентябрь 5 неделя	Экономика и её основные участники			
6/6	Октябрь 6 неделя	Экономика и её основные участники			
7/7	Октябрь 7 неделя	Производственная деятельность человека			
8/8	Октябрь 8 неделя	Производственная деятельность человека			
9/9	Октябрь 9 неделя	Обмен, торговля, реклама			
10/10	Ноябрь 10 неделя	Обмен, торговля, реклама			
11/11	Ноябрь 11 неделя	Домашнее хозяйство			
12/12	Ноябрь 12 неделя	Домашнее хозяйство			
13/13	Декабрь 13 неделя	Бедность и богатство			
14/14	Декабрь 14 неделя	Бедность и богатство			
15/15	Декабрь 15 неделя	Человек в обществе: труд и социальная лестница			
16/16	Декабрь 16 неделя	Человек в обществе: труд и социальная лестница			
17/17	Январь 17 неделя	Зачем людям государство			
18/18	Январь 18 неделя	Зачем людям государство			
19/19	Январь 19 неделя	Почему важны законы			
20/20	Февраль 20 неделя	Почему важны законы			
21/21	Февраль 21 неделя	Культура и её достижения			
22/22	Февраль 22 неделя	Культура и её достижения			
23/21	Февраль 23 неделя	Практикум по теме 1			
Тема II Наша Родина – Россия -10 ч.					
24/1	Март 24 неделя	Наша страна на карте мира			
25/2	Март 25 неделя	Наша страна на карте мира			
26/1	Март 26 неделя	Государственные символы России			
27/2	Апрель 27 неделя	Государственные символы России			
28/3	Апрель 28 неделя	Конституция Российской Федерации			
29/4	Апрель 29 неделя	Гражданин России			
30/5	Апрель 30 неделя	Гражданин России			
31/1	Май 31 неделя	Мы – многонациональный народ			
32/2	Май 32 неделя	Защита Отечества			
33/3	Май 33 неделя	Практикум по теме II			
34/4	Май 34 неделя	Заключительный урок			

