

Приложение к ООП ООО  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>елин</i> «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» <i>ВБ</i> /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	--	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Всеобщая история»  
для 8А,8Б классов основного общего образования  
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:  
Орлова Надежда Юрьевна,  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2021 -31.05.2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Нового времени разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2018. — 165 с.

### Учебно-методический комплект:

- Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искендерова А.А. 8 класс: для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019. - 256 с.
- Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2018. — 165 с.

Рабочая программа предназначена для изучения истории Нового времени в 8 классе основного общего образования в количестве 28 часов 2 часа в неделю.

**Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования в 8 классе:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## Результаты изучения предмета в 8 классе

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по всеобщей истории, предусмотренные программой, включают:

### Личностные результаты:

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

В ряду **метапредметных результатов** изучения всеобщей истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории Нового времени включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
- сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны **знать**:

- имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;
- важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны **уметь**:

- определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

### Содержание учебного предмета

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Исходя из авторской рабочей программы, на усмотрение учителя дается, дается 7 резервных часов, которые будут направлены на повторительно-обобщающие уроки по темам: Рождение нового мира, Европейские страны в XVIII в. (2 ч.), Эпоха революций (2 ч.), Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации, Итоговое повторение по курсу.

### Тематическое планирование

№ п.п.	Темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Тема I. Рождение нового мира	8
3.	Тема II. Европейские страны в XVIII в.	4
4.	Тема III. Эпоха революций	5
5.	Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
6.	Повторительно-обобщающие уроки	8
<b>Итого</b>		<b>28</b>

## Календарно-тематическое поурочное планирование

### Всеобщая история (28 ч.)

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>		
1/1	Сентябрь 1 неделя	Введение. Мир к началу XVIII в
<b>Тема I. Рождение нового мира (8 ч)</b>		
2/1	Сентябрь 1 неделя	«Европейское чудо»
3/2	Сентябрь 2 неделя	Эпоха Просвещения
4/3	Сентябрь 2 неделя	В поисках путей модернизации
5/4	Сентябрь 3 неделя	Европа меняющаяся
6/5	Сентябрь 3 неделя	Мир художественной культуры Просвещения
7/6	Сентябрь 4 неделя	Мир художественной культуры Просвещения
8/7	Сентябрь 4 неделя	Международные отношения XVIII в.
9/8	Октябрь 5 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме I: <b>Рождение нового мира</b>
<b>Тема II. Европейские страны в XVIII в. (4 ч)</b>		
10/1	Октябрь 5 неделя	Англия на пути к индустриальной эре
11/2	Октябрь 6 неделя	Франция при Старом порядке
12/3	Октябрь 6 неделя	Германские земли в XVIII в.
13/4	Октябрь 7 неделя	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.
<b>Тема III. Эпоха революций (5 ч)</b>		
14/1	Октябрь 7 неделя	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки
15/2	Октябрь 8 неделя	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки
16/3	Октябрь 8 неделя	Французская революция XVIII в.
17/4	Октябрь 9 неделя	Французская революция XVIII в.
18/5	Октябрь 9 неделя	Европа в годы Французской революции
<b>Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)</b>		
19/1	Ноябрь 10 неделя	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.
20/2	Ноябрь 10 неделя	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.
<b>Повторительно-обобщающие уроки (8 ч)</b>		
21/1	Ноябрь 11 неделя	Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV: Европейские страны в XVIII в., Эпоха революций, Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации,
22/2	Ноябрь 11 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме I: Рождение нового мира.
23/2	Ноябрь 12 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме II: Европейские страны в XVIII в.
24/4	Ноябрь 12 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме II: Европейские страны в XVIII в.
25/5	Ноябрь 13 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме III: Эпоха революций
26/6	Ноябрь 13 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме III: Эпоха революций
27/7	Декабрь 14 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме IV: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.
28/8	Декабрь 14 неделя	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история. Новое время»

