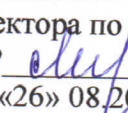
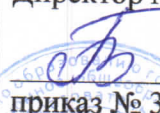


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	--	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык с углубленным изучением»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2021/2022 учебный год**

Составители:  
Булавина Наталья Андреевна  
учитель иностранного языка  
первой квалификационной категории  
Белякина Мария Валерьевна  
Учитель иностранного языка

Срок реализации программы:  
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Авторская программа: Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Предметная линия учебников Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко И.Н. (Москва: Просвещение 2012).

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка во 2 классе начального общего образования в количестве 105 часов. Срок реализации рабочей программы 1 год.

### Цели и задачи рабочей программы по английскому языку (2 класс)

Изучение иностранного языка во втором классе направлено на достижение следующих целей в рамках системно- деятельностного подхода:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей изучение английского языка во втором классе направлено на решение **следующих задач**:

- формирование элементарных представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через различные источники информации;
- расширение лингвистического кругозора второклассников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании английского языка;
- развитие личных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм контроля личностных, предметных, метапредметных результатов при организации учебного процесса

Методической основой изучения английского языка в начальной школе, в том числе во 2 классе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы.

Освоение содержания учебной программы по английскому языку реализуется через фронтальную, индивидуальную работу, работу в группах, парах.

### **Методы обучения и воспитания:**

1. Игровой метод
2. Словесный метод
3. Активные методы
4. Проектный метод

Данные методы приведут к становлению ученика, который будет уважать ценности семьи и общества;

- станет любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- будет владеть основами умения учиться, станет способным к организации собственной деятельности;
- научится быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- сможет обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для успешного достижения планируемых результатов во втором классе используются следующие средства обучения: транскрипционные знаки, тетради на печатной основе, тематические мультфильмы, раздаточные карточки с изображением предметов с одной стороны и англоязычным названием и переводом с другой, буквенных знаков и буквосочетаний для обеспечения фронтальной, индивидуальной работы и работы в парах, демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка используются следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

#### **1. Проектная.**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность.

#### **2. Игровые технологии.**

Использование игры позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач:

формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

### **3. ИКТ**

Применение информационных технологий следует рассматривать, как одно из эффективных способов организации учебного процесса, и одно из основных требований к профессиональной деятельности учителя - информационной компетентности.

### **4. Здоровье сберегающие технологии**

Цель, которых является обучение по предмету не наносящее вреда здоровью, развитие двигательных способностей, которые так необходимы в жизни.

Поскольку в основе развития УУД в школе лежит системно-деятельностный подход признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты.**

- Формирование гражданской идентичности личности;
- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Метапредметные результаты.**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

В соответствии с программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова;
- умение пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
  - учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
  - овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
  - учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
  - учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
  - учатся работать в парах;
  - учатся работать в малой группе;
  - учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
  - учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
  - учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
  - учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
  - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
  - учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
  - учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.
- Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:
- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
  - умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
  - умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
  - умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;

- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

### **Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:**

В конце каждого раздела проводятся уроки аудирования, уроки домашнего чтения, осуществляется промежуточный контроль навыков устной и письменной речи, в конце года проводится итоговая контрольная работа.

**Формы контроля:** ответ на уроке, проблемное задание, работа с текстом, тест, проверочная работа, проект, контрольная работа.

### **Критерии результатов оценивания освоения данной программы**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%

Отметка «4» ставится за выполнение 70- 89 % работы;

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Оценка устных ответов учащихся:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 -2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

#### Техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, принтер.

#### Перечень учебно-методических средств обучения

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2014.
2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2014.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М., 2014.
4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2014.
5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012.

#### Книгопечатная продукция:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык).
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
- Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
- Книги для учителя.
- Двухязычные словари.
- Рабочая тетрадь к учебнику.
- Книга для чтения.

### Основное содержание программы:

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Тематическое планирование

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ТЕМУ	ТЕМА УРОКА
<b>1. Знакомство (5 часов)</b>		
1/1	1 час	Давайте познакомимся.
2/2	1	Как его/её зовут?
3/3	1 час	Сколько тебе лет?
4/4	1 час	Ты откуда?
5/5	1 час	Обобщающее повторение по теме «Знакомство»
<b>2. Семья (5 часов)</b>		
6/1	1 час	Представление друзей.
7/2	1 час	Моя семья.
8/3	1 час	Мои родственники.
9/4	1 час	Как дела?
10/5	1 час	Обобщающее повторение по теме «Семья»



**3. Мир моих увлечений (22 часа)**

11/1	1 час	Мои игрушки.
12/2	1 час	Учимся считать.
13/3	1 час	Мои друзья.
14/4	1 час	Игра «Испорченный телефон».
15/5	1 час	Свободное время.
16/6	1 час	Обобщающее повторение по теме «Мир моих увлечений».
17/7	1 час	Игра «Отгадай игрушку».
18/8	1 час	Мои любимые игрушки.
19/9	1 час	Здравствуй и до свидания!
20/10	1 час	Цвета.
21/11	1 час	Магазин игрушек.
22/12	1 час	Обобщающее повторение.
23/13	1 час	В зоопарке.
24/14	1 час	В парке.
25/15	1 час	Мы любим играть.
26/16	1 час	Любимое занятие. Контроль навыков устной речи
27/17	1 час	Мой друг Бен.
28/18	1 час	Рассказ о семье.
29/19	1 час	Что я люблю делать дома.
30/20	1 час	Мои друзья в парке.
31/21	1 час	Поход в зоопарк.
32/22	1 час	Обобщающее повторение по теме: «Мир моих увлечений»

**4. Профессии (6 часов)**

33/1	1 час	Кем ты хочешь быть?
34/2	1 час	Профессии.
35/3	1 час	Развлечения.
36/4	1 час	Кто они по профессии?
37/5	1 час	Место работы.

38/6	1 час	Контроль навыков устной речи по теме «Профессии»
<b>5. Спорт (8 часов)</b>		
39/1	1 час	Что ты умеешь делать?
40/2	1 час	Спортивные игры.
41/3	1 час	На спортивной площадке.
42/4	1 час	Спортивный клуб.
43/5	1 час	Зимние виды спорта.
44/6	1 час	Виды спорта.
45/7	1 час	Зимние спортивные игры.
46/8	1 час	Контроль навыков устной речи
<b>6. Мир вокруг меня (6 часов)</b>		
47/1	1 час	Мир вокруг меня.
48/2	1 час	Где найти предметы?
49/3	1 час	Семейное древо.
50/4	1 час	На какой улице ты живешь?
51/5	1 час	Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг меня»
52/6	1 час	Домашнее чтение. Текст «The Merry-go-round».
<b>7. Мы читаем сказки. (24 часа)</b>		
53/1	1 час	Сказка «Маленькая рыженькая курочка» Часть 1.
54/2	1 час	Сказка «Маленькая рыженькая курочка» Часть 2.
55/3	1 час	Сказка «Маленькая рыженькая курочка» Часть 3.
56/4	1 час	Сказка «Маленькая рыженькая курочка» Часть 4.
57/5	1 час	Обобщающее повторение по теме « Мы читаем сказки»
58/6	1 час	Домашнее чтение. Текст «My Little Dog Wolf».
59/7	1 час	Текст «Моя кузина ЭНН». Часть 1.
60/8	1 час	Текст «Моя кузина ЭНН». Часть 2.
61/9	1 час	Текст «Почему у зайцев длинные уши? Часть 1.
62/10	1 час	Текст « Почему у зайцев длинные уши? Часть 2.
63/11	1 час	Обобщающее повторение.

64/12	1 час	Домашнее чтение. Текст «The Little Kitten».
65/13	1 час	Текст « Почему у зайцев длинные уши? Часть 3.
66/14	1 час	Текст « Почему у зайцев длинные уши? Часть 4.
67/15	1 час	Текст «Почему кролик и лиса не друзья?» Часть 1.
68/16	1 час	Текст «Почему кролик и лиса не друзья?» Часть 2.
69/17	1 час	Обобщающее повторение.
70/18	1 час	Домашнее чтение. Текст «Dippy Duck's Dinosaur».
71/19	1 час	Текст «Марк боится темноты».
72/20	1 час	Текст «Велосипед».
73/21	1 час	Для чего учить английский язык?
74/22	1 час	Обобщающее повторение.
75/23	1 час	Домашнее чтение. Текст «April Fool's Day».
76/24	1 час	Контроль навыков устной речи по теме «Мы читаем сказки.»
<b>8. Повседневная жизнь (29 часов)</b>		
77/1	1 час	Режим дня.
78/2	1 час	Распорядок дня.
79/3	1 час	Время.
80/4	1 час	Обобщающее повторение по Теме «Повседневная жизнь»
81/5	1 час	Домашнее чтение. Текст «Bugs Bunny at the Easter Party». Часть 1.
82/6	1 час	Чем ты занят?
83/7	1 час	Что я делаю в свободное время.
84/8	1 час	Биг Бен.
85/9	1 час	Обобщающее повторение Теме «Повседневная жизнь».
86/10	1 час	Домашнее чтение. Текст «Bugs Bunny at the Easter Party». Часть 2.
87/11	1 час	Сказка «Флоп». Часть 1.
88/12	1 час	Сказка «Флоп». Часть 2.
89/13	1 час	Что я делаю после школы.
90/14	1 час	Разговор Полли Джона.
91/15	1 час	Повседневная жизнь.

92/16	1 час	Обобщающее повторение Теме «Повседневная жизнь»,
93/17	1 час	Домашнее чтение. Текст «Tower Ravens»
94/18	1 час	Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»,
95/19	1 час	Домашнее чтение. Текст «Frog in Love». Часть 1.
96/20	1 час	Домашнее чтение. Текст «Frog in Love». Часть 2.
97/21	1 час	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь»,
98/22	1 час	Обобщающее повторение по теме «Знакомство.»
99/23	1 час	Обобщающее повторение по теме «Семья»
100/24	1 час	Обобщающее повторение по теме «Мир моих Увлечений»
101/25	1 час	Обобщающее повторение по теме «Мир моих увлечений»
102/26	1 час	Обобщающее повторение по теме «Профессии»
103/27	1 час	Обобщающее повторение по теме «Спорт»
104/28	1 час	Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг меня»
105/29	1 час	Обобщающее повторение по теме «Мы читаем сказки»

### Календарно-тематический план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>1. Знакомство (5 часов)</b>		
1/1	01.09 – 04.09	Давайте познакомимся.
2/2		Как его/её зовут?
3/3		Сколько тебе лет?
4/4		Ты откуда?
5/5		Обобщающее повторение по теме «Знакомство»
<b>2. Семья (5 часов)</b>		
6/1	13.09 – 18.09	Представление друзей.
7/2		Моя семья.
8/3		Мои родственники.
9/4	20.09 – 25.09	Как дела?

10/5		Обобщающее повторение по теме «Семья»
<b>3. Мир моих увлечений (22 часа)</b>		
11/1	20.09 – 25.09	Мои игрушки.
12/2	27.09 – 02.10	Учимся считать.
13/3		Мои друзья.
14/4		Игра «Испорченный телефон».
15/5	04.10 – 09.10	Свободное время.
16/6		Обобщающее повторение по теме «Мир моих увлечений».
17/7		Игра «Отгадай игрушку».
18/8	11.10 – 16.10	Мои любимые игрушки.
19/9		Здравствуй и до свидания!
20/10		Цвета.
21/11	18.10 – 23.10	Магазин игрушек.
22/12		Обобщающее повторение.
23/13		В зоопарке.
24/14	25.10 – 30.10	В парке.
25/15		Мы любим играть.
26/16		Любимое занятие. Контроль навыков устной речи
27/17		08.11 – 13.11
28/18	Рассказ о семье.	
29/19	Что я люблю делать дома.	
30/20	15.11 – 20.11	Мои друзья в парке.
31/21		Поход в зоопарк.
32/22		Обобщающее повторение по теме: «Мир моих увлечений»
<b>4. Профессии (6 часов)</b>		
33/1	22.11 – 27.11	Кем ты хочешь быть?
34/2		Профессии.
35/3		Развлечения.
36/4	29.11 – 04.12	Кто они по профессии?

37/5		Место работы.
38/6		Контроль навыков устной речи по теме «Профессии»
<b>5. Спорт (8 часов)</b>		
39/1	06.12 – 11.12	Что ты умеешь делать?
40/2		Спортивные игры.
41/3		На спортивной площадке.
42/4	13.12 – 18.12	Спортивный клуб.
43/5		Зимние виды спорта.
44/6		Виды спорта.
45/7	20.12 – 24.12	Зимние спортивные игры.
46/8		Контроль навыков устной речи
<b>6. Мир вокруг меня (6 часов)</b>		
47/1	20.12 – 24.12	Мир вокруг меня.
48/2	10.01 – 15.01	Где найти предметы?
49/3		Семейное древо.
50/4		На какой улице ты живешь?
51/5	17.01 – 22.01	Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг меня»
52/6		Домашнее чтение. Текст «The Merry-go-round».
<b>7. Мы читаем сказки. (24 часа)</b>		
53/1	17.01 – 22.01	Сказка «Маленькая рыженькая курочка» Часть 1.
54/2	24.01 – 29.01	Сказка «Маленькая рыженькая курочка» Часть 2.
55/3		Сказка «Маленькая рыженькая курочка» Часть 3.
56/4		Сказка «Маленькая рыженькая курочка» Часть 4.
57/5	31.01 – 05.02	Обобщающее повторение по теме « Мы читаем сказки»
58/6		Домашнее чтение. Текст «My Little Dog Wolf».
59/7		Текст «Моя кузина ЭНН». Часть 1.
60/8	07.02 – 12.02	Текст «Моя кузина ЭНН». Часть 2.
61/9		Текст «Почему у зайцев длинные уши? Часть 1.
62/10		Текст « Почему у зайцев длинные уши? Часть 2.

63/11	14.02 – 19.02	Обобщающее повторение.
64/12		Домашнее чтение. Текст «The Little Kitten».
65/13		Текст « Почему у зайцев длинные уши? Часть 3.
66/14	21.02 – 26.02	Текст « Почему у зайцев длинные уши? Часть 4.
67/15		Текст «Почему кролик и лиса не друзья?» Часть 1.
68/16		Текст «Почему кролик и лиса не друзья?» Часть 2.
69/17	28.02 – 05.03	Обобщающее повторение.
70/18		Домашнее чтение. Текст «Dippy Duck's Dinosaur».
71/19		Текст «Марк боится темноты».
72/20	07.03 – 12.03	Текст «Велосипед».
73/21		Для чего учить английский язык?
74/22		Обобщающее повторение.
75/23	14.03 – 19.03	Домашнее чтение. Текст «April Fool's Day».
76/24		Контроль навыков устной речи по теме «Мы читаем сказки.»
<b>8. Повседневная жизнь (29 часов)</b>		
77/1	14.03 – 19.03	Режим дня.
78/2	21.03 – 26.03	Распорядок дня.
79/3		Время.
80/4		Обобщающее повторение по Теме «Повседневная жизнь»
81/5	05.04 – 09.04	Домашнее чтение. Текст «Bugs Bunny at the Easter Party». Часть 1.
82/6		Чем ты занят?
83/7		Что я делаю в свободное время.
84/8	11.04 – 16.04	Биг Бен.
85/9		Обобщающее повторение Теме «Повседневная жизнь».
86/10		Домашнее чтение. Текст «Bugs Bunny at the Easter Party». Часть 2.
87/11	18.04 – 23.04	Сказка «Флоп». Часть 1.
88/12		Сказка «Флоп». Часть 2.
89/13		Что я делаю после школы.

90/14	25.04 – 30.04	Разговор Полли Джона.
91/15		Повседневная жизнь.
92/16		Обобщающее повторение Теме «Повседневная жизнь»,
93/17	03.05 – 07.05	Домашнее чтение. Текст «Tower Ravens»
94/18		Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»,
95/19		Домашнее чтение. Текст «Frog in Love». Часть 1.
96/20	10.05 – 14.05	Домашнее чтение. Текст «Frog in Love». Часть 2.
97/21		Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь»,
98/22		Обобщающее повторение по теме «Знакомство.»
99/23	16.05 – 21.05	Обобщающее повторение по теме «Семья»
100/24		Обобщающее повторение по теме «Мир моих Увлечений»
101/25		Обобщающее повторение по теме «Мир моих увлечений»
102/26	23.05 – 28.05	Обобщающее повторение по теме «Профессии»
103/27		Обобщающее повторение по теме «Спорт»
104/28		Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг меня»
105/29	30.05	Обобщающее повторение по теме «Мы читаем сказки»

### Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

В связи с \_\_\_\_\_ произведена корректировка рабочей программы по \_\_\_\_\_ во 2 классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт