

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>eluy</i> «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» <i>Б</i> /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составители:
Шаханова Евгения Александровна,
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории
Белякина Мария Валерьевна
учитель иностранного языка

Срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями).
2. **Федеральный перечень учебников** (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. **Основная образовательная программа** начального общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. **Учебный план** МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. **Годовой календарный график** на 2021 – 2022 учебный год.
6. **Положение о рабочей программе** по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. **Авторская программа:**
М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уоррелл, Э. Уорд. «Рабочая программа. Английский язык. 2–4 класс. УМК «Forward.» – Москва: «Вентана-Граф», 2015.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 2 классе начального общего образования в количестве 70 часов. Срок реализации рабочей программы 1 год. Резервное время выделено для коррекции усвоения и повторения материала, наиболее трудных для учащихся тем.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 2 класса серии «FORWARD»:

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррелл, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 304 с.:ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррелл, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2017. – 80 с.: ил. – (Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррелл, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2018. – 96 с.: ил. – (Forward).
5. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррелл, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2017. – 104 с.: ил. –(Forward).

Печатные пособия:

- Книга для учителя по английскому языку для 2 класса серии «FORWARD»
- Программа учителя по английскому языку 2-4 классы
- Алфавит
- Карточки с транскрипционными знаками

Цели и задачи рабочей программы по английскому языку (2 класс)

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на

доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка во втором классе направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей изучение английского языка во втором классе направлено на **решение следующих задач:**

- формирование элементарных представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через различные источники информации;
- расширение лингвистического кругозора второклассников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании английского языка;
- развитие личных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм контроля личностных, предметных, метапредметных результатов при организации учебного процесса

Методической основой изучения английского языка в начальной школе, в том числе во 2 классе является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы. УМК авторов М.В. Вербицкой, О.В. Оралова строится на следующих методических принципах:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения;
- устного опережения;
- развивающего обучения;
- доступности и посильности
- дифференциации и интеграции обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности;

- учета родного языка учащихся; воспитывающего и развивающего обучения; сознательности, активности, использования всех видов наглядности.

Освоение содержания учебной программы по английскому языку реализуется через фронтальную, индивидуальную работу, работу в группах, парах.

Методы обучения и воспитания:

1. Игровой метод
2. Словесный метод
3. Активные методы
4. Проектный метод

Данные методы приведут к становлению ученика, который будет уважать ценности семьи и общества; станет любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;

- Будет владеть основами умения учиться, станет способным к организации собственной деятельности;
- Научится быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Сможет обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Наиболее приемлемы для реализации следующие темы: Наша улица, я люблю улиток, где это?, сафари парк и др.

Для успешного достижения планируемых результатов во втором классе используются следующие средства обучения:

- алфавит, транскрипционные знаки, тетради на печатной основе, тематические мультфильмы, раздаточные карточки с изображением предметов с одной стороны и англоязычным названием и переводом с другой, буквенных знаков и буквосочетаний для обеспечения фронтальной, индивидуальной работы и работы в парах, демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка используются следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

1. Проектная.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность.

2. Игровые технологии.

Использование игры позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

3. ИКТ

Применение информационных технологий следует рассматривать, как одно из эффективных способов организации учебного процесса, и одно из основных требований к профессиональной деятельности учителя - информационной компетентности.

4. Здоровье сберегающие технологии

Цель, которых является обучение по предмету не наносящее вреда здоровью, развитие двигательных способностей, которые так необходимы в жизни.

5. Обучение в сотрудничестве

Поскольку в основе развития УУД в школе лежит системно-деятельностный подход признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.
- 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность целеполагания в учебной деятельности.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- догадка (на основе аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

с. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

d. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- e. способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

f. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

g. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты:

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- *запросить информацию, поздороваться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *делать по образцу подписи к рисункам.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

текущий контроль (словарный диктант, проверочная работа, тест, проект), промежуточный контроль.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, работа с текстом, тест, проверочная работа, проект, контрольная работа.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

УМК серии “FORWARD” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками обсуждаются следующие темы:

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.

Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия.

Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст. Любимая еда

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом\комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. (5 часов)

Мой город, моя улица.

Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США. Австралии.

Родная страна. Название, столица, родной город. Первые российские космонавты.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран.

Тематическое планирование

Количество часов на раздел	Раздел
2 часа	Давайте говорить по-английски!
2 часа	Мои увлечения
2 часа	Давайте познакомимся!

2 часа	Как зовут твоих друзей?
2 часа	Я могу читать по-английски
2 часа	Я знаю английский алфавит
2 часа	А что у тебя есть?
3 часа	Я знаю много английских слов
2 часа	Здравствуй! Hello!
2 часа	Как дела? How are you?
2 часа	Как тебя зовут? What's your name?
3 часа	Семья Бена. Ben's family.
2 часа	Это что? What's this?
2 часа	Это твоя шляпа? Is this your hat?
3 часа	С Днем Рождения, Джилл! Happy Birthday, Jill!
2 часа	Цвета. Colours.
2 часа	Наша улица. Our street.
2 часа	В ванной паук. A spider in the bathroom.
3 часа	Я люблю улиток. I like snails.
2 часа	Мне нравится пицца. I like pizza.
2 часа	Где же это? Where is it?
2 часа	Сафари-парк. A safari park.
4 часа	Я делаю робота. I'm making a robot.
3 часа	Наша деревня. Our village.
3 часа	Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon!
2 часа	Я стою на голове. I'm standing on my head.
2 часа	Друзья по переписке. Penfriends.
6 часов	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!

Календарно-тематический план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
1. Давайте говорить по-английски! (2 часа)		
1/1	02.09-05.09	Давайте говорить по-английски!
2/2	06.09-12.09	Доброе утро!
2. Мои увлечения (2 часа)		
3/1	06.09-12.09	Мои увлечения
4/2	13.09-19.09	Чья буква лучше?
3. Давайте познакомимся! (2 часа)		
5/1	13.09-19.09	Давайте познакомимся!
6/2	20.09-26.09	Где, какая пара?
4. Как зовут твоих друзей? (2 часа)		
7/1	20.09-26.09	Как зовут твоих друзей?
8/2	27.09-03.10	Моя семья
5. Я могу читать по-английски (2 часа)		
9/1	27.09-03.10	Я могу читать по-английски
10/2	04.10-10.10	Моя визитка
6. Я знаю английский алфавит (2 часа)		
11/1	04.10-10.10	Я знаю английский алфавит
12/2	11.10-17.10	Да или нет?
7. А что у тебя есть? (2 часа)		
13/1	11.10-17.10	А что у тебя есть?
14/2	18.10-24.10	Откуда ты?
8. Я знаю много английских слов (3 часа)		
15/1	18.10-24.10	Я знаю много английских слов
16/2	25.10-29.10	Друг по переписке
17/3	25.10-29.10	Контрольная работа по разделам 1-8
9. Здравствуй! Hello!(2 часа)		
18/1	08.11-14.11	Здравствуй!
19/2	08.11-14.11	Здравствуй и до свидания!
10. Как дела? How are you? (2 часа)		
20/1	15.11-21.11	Как дела?
21/2	15.11-21.11	Что говорят куклы?
11. Как тебя зовут? What's your name? (2 часа)		
22/1	22.11-28.11	Как тебя зовут?
23/2	22.11-28.11	Что они говорят?
12. Семья Бена. Ben's family. (3 часа)		
24/1	29.11-05.12	Семья Бена
25/2	29.11-05.12	Моя семья
26/3	06.12-12.12	Рассказ о семье
13. Это что? What's this? (2 часа)		
27/1	06.12-12.12	Что это?
28/2	13.12-19.12	Письмо Даши
14. Это твоя шляпа? Is this your hat? (2 часа)		
29/1	13.12-19.12	Это твоя шляпа?

30/2	20.12-26.12	Чья это вещь?
15. С Днем Рождения, Джилл! Happy Birthday, Jill! (3 часа)		
31/1	20.12-26.12	С Днем Рождения, Джилл!
32/2	27.12-28.12	Новый год в России
33/3	10.01-16.01	Контрольная работа по разделам 9-15
16. Цвета. Colours. (2 часа)		
34/1	10.01-16.01	Цвета
35/2	17.01-23.01	Радуга
17. Наша улица. Our street. (2 часа)		
36/1	17.01-23.01	Наша улица
37/2	24.01-30.01	Напиши свой адрес
18. В ванной паук. A spider in the bathroom. (2 часа)		
38/1	24.01-30.01	В ванной паук
39/2	31.01-06.02	Я люблю пауков
19. Я люблю улиток. I like snails. (3 часа)		
40/1	31.01-06.02	Я люблю улиток
41/2	07.02-13.02	Что ты любишь?
42/3	07.02-13.02	Игра-путаница
20. Мне нравится пицца. I like pizza. (2 часа)		
43/1	14.02-20.02	Мне нравится пицца
44/2	14.02-20.02	Что любит Софи?
21. Где же это? Where is it? (2 часа)		
45/1	21.02-27.02	Где же это?
46/2	21.02-27.02	Найди одежду!
22. Сафари-парк. A safari park. (2 часа)		
47/1	28.02-06.03	Сафари-парк
48/2	28.02-06.03	Домашний питомец
23. Я делаю робота. I'm making a robot. (4 часа)		
49/1	07.03-13.03	Я делаю робота
50/2	07.03-13.03	Из каких частей состоит робот?
51/3	14.03-20.03	Что ты делаешь?
52/4	14.03-20.03	Контрольная работа по разделам 16-23
24. Наша деревня. Our village. (3 часа)		
53/1	21.03-25.03	Наша деревня
54/2	21.03-25.03	Кто они?
55/3	04.04-10.04	Рассказ о Золушке
25. Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon! (3 часа)		
56/1	04.04-10.04	Мы собираемся на Луну!
57/2	11.04-17.04	Телерепортаж
58/3	11.04-17.04	Фотография на память
26. Я стою на голове. I'm standing on my head. (2 часа)		
59/1	18.04-24.04	Я стою на голове
60/2	18.04-24.04	Что делает Салли?
27. Друзья по переписке. Penfriends. (2 часа)		
61/1	25.04-30.04	Друзья по переписке
62/2	25.04-30.04	Где ты живешь?
28. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! (6 часов)		
63/1	02.05-08.05	Улыбнитесь, пожалуйста!
64/2	02.05-08.05	Чей это альбом?
65/3	10.05-15.05	Друзья в Москве
66/4	10.05-15.05	Моя улица

67/5	16.05-22.05	Контрольная работа по разделам 24-28
68/6	16.05-22.05	Итоговый урок
Резервные уроки (2 часа)		
69/1	23.05-29.05	Повторение по теме: «Знакомство». Резервный урок
70/2	23.05-29.05	Повторение по теме: «Моя школа». Резервный урок

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

В связи с _____ произведена корректировка рабочей программы по _____ в 2 классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт