

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Слеп</i> «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» <i>Б</i> /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	--	---



**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составители:
Ведерникова Ирина Геннадьевна
учитель иностранного языка
Белякина Мария Валерьевна
учитель иностранного языка

Срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями).
2. **Федеральный перечень учебников** (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. **Основная образовательная программа** начального общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. **Учебный план** МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. **Годовой календарный график** на 2021 – 2022 учебный год.
6. **Положение о рабочей программе** по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. **Авторская программа:**

М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уоррелл, Э. Уорд. «Рабочая программа. Английский язык. 2–4 класс. УМК «Forward.» – Москва: «Вентана-Граф», 2015.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 3 классе начального общего образования в количестве 70 часов. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Резервное время выделено для коррекции усвоения и повторения материала, наиболее трудных для учащихся тем.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 3 класса серии «FORWARD»:

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррелл, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
2. Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррелл, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2017.
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррелл, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2014.
5. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррелл, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2017.

Печатные материалы

- Книга для учителя по английскому языку для 3 класса серии «FORWARD»
- Программа учителя по английскому языку. 2-4 классы
- Алфавит
- Карточки с транскрипционными знаками

Цели и задачи рабочей программы по английскому языку (3 класс)

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка во втором классе направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей изучение английского языка во втором классе направлено на **решение следующих задач:**

- формирование элементарных представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через различные источники информации;
- расширение лингвистического кругозора второклассников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании английского языка;
- развитие личных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм контроля личностных, предметных, метапредметных результатов при организации учебного процесса

Методической основой изучения английского языка в начальной школе, в том числе в 3 классе является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы. УМК авторов М.В. Вербицкой, О.В. Оралова строится на следующих методических принципах:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения;
- устного опережения;
- развивающего обучения;
- доступности и посильности
- дифференциации и интеграции обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности;

- учета родного языка учащихся; воспитывающего и развивающего обучения; сознательности, активности, использования всех видов наглядности.

Освоение содержания учебной программы по английскому языку реализуется через фронтальную, индивидуальную работу, работу в группах, парах.

Методы обучения и воспитания:

1. Игровой метод
2. Словесный метод
3. Активные методы
4. Проектный метод

Данные методы приведут к становлению ученика, который будет уважать ценности семьи и общества; станет любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;

- Будет владеть основами умения учиться, станет способным к организации собственной деятельности;
- Научится быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Сможет обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Наиболее приемлемы для реализации следующие темы: Снова в школу, в плавательном бассейне, знакомимся с Австралией, фигуры, который сейчас час, в парке аттракционов и др.

Для успешного достижения планируемых результатов в третьем классе используются следующие средства обучения:

Алфавит, транскрипционные знаки, тетради на печатной основе, тематические мультфильмы, раздаточные карточки с изображением различных предметов, животных и др. для обеспечения фронтальной, индивидуальной работы и работы в парах, демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка используются следующие образовательные технологии, учитывающие возрастные особенности детей:

1. Проектная.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность.

2. Игровые технологии.

Использование игры позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

3. ИКТ

Применение информационных технологий следует рассматривать, как одно из эффективных способов организации учебного процесса, и одно из основных требований к профессиональной деятельности учителя - информационной компетентности.

4. Здоровье сберегающие технологии

Цель, которых является обучение по предмету не наносящее вреда здоровью, развитие двигательных способностей, которые так необходимы в жизни.

5. Обучение в сотрудничестве

Поскольку в основе развития УУД в школе лежит системно-деятельностный подход признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность целеполагания в учебной деятельности.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- догадка (на основе аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

с. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

д. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- е.* способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

f. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

g. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты:

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 6-7 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 4-5 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 8-12 фраз.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 3-5 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- придумывать и записывать собственные предложения;
- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 2-ого класса;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 20го класса лексику.

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 3-го класса глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся: текущий контроль (словарный диктант, проверочная работа, тест, проект) промежуточный контроль.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, работа с текстом, тест, проверочная работа, проект, контрольная работа.

Содержание учебного курса

Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.

Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания.

Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.

Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные.

Дни недели, месяцы. Погода

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)

Тематическое планирование

Количество часов на раздел	Раздел
3 часа	Снова в школу!
2 часа	У Бена новый друг.
2 часа	В плавательном бассейне.
2 часа	Как это пишется?
3 часа	Проект «Знакомимся с Австралией»
6 часов	Наша страна.
3 часа	Фигуры.
2 часа	Что ты умеешь делать?
3 часа	Снег идет!
2 часа	А ты умеешь кататься на велосипеде?

6 часов	Идем по магазинам.
3 часа	Давайте напечем блинов!
2 часа	Который сейчас час?
2 часа	Давай посмотрим телевизор!
3 часа	В парке аттракционов!
3 часа	Едем отдыхать!
6 часов	Спасибо за подарок.
3 часа	Письма.
2 часа	Какой у тебя любимый урок.
2 часа	Домашние питомцы.
3 часа	Активный отдых.
5 часов	До свидания!
2 часа	Резервные уроки

Календарно-тематический план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
1. Снова в школу! (3 часа)		
1/1	02.09-05.09	Снова в школу!
2/2	06.09-12.09	Кто они?
3/3	06.09-12.09	Вспоминаем английский алфавит
2. У Бена новый друг. (2 часа)		
4/1	13.09-19.09	У Бена новый друг
5/2	13.09-19.09	Расскажи о своем друге
3. В плавательном бассейне. (2 часа)		
6/1	20.09-26.09	В плавательном бассейне
7/2	20.09-26.09	Расписание на неделю
4. Как это пишется? (2 часа)		
8/1	27.09-03.10	Как это пишется?
9/2	27.09-03.10	Письмо другу
5. Проект «Знакомимся с Австралией» (3 часа)		
10/1	04.10-10.10	Проект «Знакомимся с Австралией»
11/2	04.10-10.10	Австралийские животные
12/3	11.10-17.10	Австралия

6. Наша страна. (6 часов)		
13/1	11.10-17.10	Наша страна
14/2	18.10-24.10	Мой город
15/3	18.10-24.10	Россия
16/4	25.10-29.10	Животные России
17/5	25.10-29.10	Контроль навыков устной речи по разделам 1-6
18/6	08.11-14.11	Контрольная работа по разделам 1-6
7. Фигуры. (3 часа)		
19/1	08.11-14.11	Фигуры
20/2	15.11-21.11	Сколько здесь треугольников?
21/3	15.11-21.11	Чей это рисунок?
8. Что ты умеешь делать? (2 часа)		
22/1	22.11-28.11	Что ты умеешь делать?
23/2	22.11-28.11	Я могу быть чем угодно
9. Снег идет! (3 часа)		
24/1	29.11-05.12	Снег идет!
25/2	29.11-05.12	Погода
26/3	06.12-12.12	Прогноз погоды
10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2 часа)		
27/1	06.12-12.12	А ты умеешь кататься на велосипеде?
28/2	13.12-19.12	Театр Ю.Куклачева
11. Идем по магазинам. (6 часов)		
29/1	13.12-19.12	Идем по магазинам
30/2	20.12-26.12	Контроль навыков устной речи по разделам 7-11
31/3	20.12-26.12	Контрольная работа по разделам 7-11
32/4	10.01-16.01	Магазины и покупки
33/5	10.01-16.01	Сколько это стоит?
34/6	17.01-23.01	Рассказ о каникулах
12. Давайте напечем блинов! (3 часа)		
35/1	17.01-23.01	Давайте напечем блинов
36/2	24.01-30.01	Кулинарный рецепт
37/3	24.01-30.01	Мои рецепты
13. Который сейчас час? (2 часа)		
38/1	31.01-06.02	Который час?
39/2	31.01-06.02	Распорядок дня
14. Давай посмотрим телевизор! (2 часа)		
40/1	07.02-13.02	Давай посмотрим телевизор?
41/2	07.02-13.02	Я люблю мультфильмы?
15. В парке аттракционов! (3 часа)		
42/1	14.02-20.02	В парке аттракционов!
43/2	14.02-20.02	Мой любимый аттракцион
44/3	21.02-27.02	В театре
16. Едем отдыхать! (3 часа)		
45/1	21.02-27.02	Едем отдыхать
46/2	28.02-06.03	Виды транспорта
47/3	28.02-06.03	Интервью
17. Спасибо за подарок. (6 часов)		
48/1	07.03-13.03	Спасибо за подарок
49/2	07.03-13.03	Подарки для Бена
50/3	14.03-20.03	Благодарственное письмо
51/4	14.03-20.03	Расписание поездов

52/5	21.03-25.03	Контроль навыков устной речи по разделам 12-17
53/6	21.03-25.03	Контрольная работа по разделам 12-17
18. Письма. (3 часа)		
54/1	04.04-10.04	Письма
55/2	04.04-10.04	Открытки от друзей и родственников
56/3	11.04-17.04	Заполняем анкету
19. Какой у тебя любимый урок. (2 часа)		
57/1	11.04-17.04	Какой у тебя любимый урок?
58/2	18.04-24.04	Школьное расписание
20. Домашние питомцы. (2 часа)		
59/1	18.04-24.04	Домашние питомцы
60/2	25.04-30.04	Описание животного
21. Активный отдых. (3 часа)		
61/1	25.04-30.04	Виды активного отдыха
62/2	02.05-08.05	Праздники в России и Великобритании
63/3	02.05-08.05	Планы на отдых
22. До свидания! (5 часов)		
64/1	10.05-15.05	Сборы в дорогу, отъезд
65/2	10.05-15.05	Что взять с собой на отдых
66/3	16.05-22.05	Мои идеальные каникулы
67/4	16.05-22.05	Контроль навыков устной речи по разделам 12-22
68/5	23.05-29.05	Контрольная работа по разделам 12-22
23. Резервные уроки		
69/1	23.05-29.05	Повторение по разделам 1-11.Резервный урок
70/2	23.05-29.05	Повторение по разделам 12-22.Резервный урок

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

В связи с _____ произведена корректировка рабочей программы по _____ в 3 классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт