

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №134»

<p>Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>[Подпись]</i> «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» <i>[Подпись]</i> /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.</p>
--	---	--	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательной способности»
для 1 Б класса
начального общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составители:
Дмитриева О.В.-
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2021 - 31.05.2022

Барнаул, 2021 г.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей» для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707);
- Авторская программа по развитию познавательных способностей О.А.Холодовой;
- Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134»;
- Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021– 2022 учебный год.

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Развитие познавательных способностей» в количестве 33 часов (в неделю – 1 час).

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном *неучебном* материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по

предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс включает 106 занятий: 1 класс – 33, занятия (1 час в неделю) и по 34 занятия во 2-4 классах (1 час в неделю).

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

— Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

— В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

— определять и формулировать цель деятельности

— проговаривать последовательность действий

— учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради —

— учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного

— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

— делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

— добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других
 - читать и пересказывать текст
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих умений:
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
 - выделять существенные признаки предметов
 - сравнивать между собой предметы, явления
 - обобщать, делать выводы — классифицировать явления, предметы
 - определять последовательность событий
 - судить о противоположных явлениях
 - давать определения тем или иным понятиям
 - выявлять функциональные отношения между понятиями
 - выявлять закономерности и проводить аналогии

Содержание курса «Развитие познавательных способностей»

1 класс (33 ч)

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема урока
1/1	06.09. – 11.09.2021	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).
2/2	13.09. – 18.09.2021	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
3/3	20.09. – 25.09.2021	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
4/4	27.09. – 02.10.2021	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5/5	04.10. – 09.10.2021	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
6/6	11.10. – 16.10.2021	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
7/7	18.10. – 23.10.2021	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
8/8	25.10. – 29.10.2021	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
9/9	08.11. – 13.11.2021	Тренировка внимания. Развитие мышления.
10/10	15.11. – 20.11.2021	Графический диктант.

11/11	22.11. – 27.11.2021	Развитие слуховой памяти.
12/12	29.11. – 04.12.2021	Развитие мышления. Графический диктант.
13/13	06.12. – 11.12.2021	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
14/14	13.12. – 18.12.2021	Графический диктант.
15/15	20.12. – 28.12.2021	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
16/1	10.01. – 15.01.2022	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
17/2	17.01. – 22.01.2022	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
18/3	24.01. – 29.01.2022	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
19/4	31.01. – 05.02.2022	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
20/5	07.02. – 12.02.2022	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
21/6	14.02. – 19.02.2022	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
22/7	21.02. – 26.02.2022	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
23/8	28.02. – 05.03.2022	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
24/9	07.03. – 12.03.2022	Развитие логического мышления.
25/10	14.03. – 19.03.2022	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
26/1	21.03. – 25.03.2022	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
27/2	04.04. – 09.04.2022	Графический диктант.
28/3	11.04. – 16.04.2022	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
29/4	18.04. – 23.04.2022	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
30/1	25.04. – 30.04.2022	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
31/2	02.05. – 07.05.2022	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
32/3	09.05. – 14.05.2022	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
33/4	16.05. – 21.05.2022	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2019г.).

Для учащихся:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2019г.).

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____
произведена корректировка рабочей программы по _____
в _____ классе.

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

Учитель _____
Дата _____