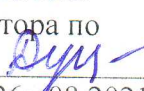



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

<p>Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметов приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.</p>
--	---	--	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»
(направление внеурочной деятельности «социальное»)
для 2В класса начального общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:
Мартиросян Асмик Эдвардовна,
учитель начальных классов

Срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей» для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707);
- Примерные программы по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010)
- Авторская программа по развитию познавательных способностей О.А.Холодовой;
- Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134»;
- Годовой календарный график на 2019 – 2020 учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2019– 2020 учебный год.

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Развитие познавательных способностей» в количестве 34 часов (в неделю – 1 час).

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение

каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе на данный курс отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других — читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам — выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления — обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы — определять последовательность событий — судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями — выявлять закономерности и проводить аналогии Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться: " логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

" обоснованно делать выводы, доказывать; " обобщать математический материал;" находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- распределять и переключать свое внимание;
- управлять своей памятью;
- полно и точно воспроизводить изученный материал;
- четко и последовательно излагать свои мысли;
- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;

- давать название группе однородных предметов;
- давать несложные определения понятиям;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов); находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- решать несложные логические задачи.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх

Содержание курса «Развитие познавательных способностей»

2 класс (34 ч)

Диагностика уровня развития познавательных процессов. (1ч)

Развитие внимания. (2ч) Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. (4ч) Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. (5ч) Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления. (22ч) Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Рекомендуемая модель занятий во 2-4-х классах:

- Мозговая гимнастика (2-3 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе

- познавательных способностей (10 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-15 мин)
- Корректирующая гимнастика (1-2 мин)
- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема урока
1/1	02.09.-07.09.2020	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2/2	09.09-14.09. 2020	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
3/3	16.09-21.09. 2020	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
4/4	23.09-28.09. 2020	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
5/5	30.09-05.10. 2020	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
6/6	07.10-12.10. 2020	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
7/7	14.10-19.10. 2020	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
8/8	21.10-26.10. 2020	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
9/9	05.11-09.11. 2020	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.
10/10	11.11-16.11. 2020	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
11/11	18.11-23.11. 2020	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
12/12	25.11-30.11. 2020	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
13/13	02.12-07.12. 2020	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14/14	09.12-14.12. 2020	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.

15/15	16.12-21.12. 2020	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
16/1	23.12-28.12. 2020	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
17/2	13.01-18.01.2022	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
18/3	20.01-25.01. 2022	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
19/4	27.01-01.02. 2022	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20/5	03.02-08.02. 2022	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
21/6	10.02-15.02. 2022	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22/7	24.02-29.02. 2022	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
23/8	02.03-07.03. 2022	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.
24/9	09.03-14.03. 2022	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
25/10	16.03-21.03. 2022	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
26/1	30.03-04.04. 2022	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
27/2	06.04-11.04. 2022	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
28/3	13.04-18.04. 2022	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29/4	20.04-25.04. 2022	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
30/1	27.04-02.05. 2022	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
31/2	04.05-09.05. 2022	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
32/3	11.05-16.05. 2022	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
33/4	18.05.-23.05.2022	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать

34/5	25.05- 30.05.2022	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
------	-------------------	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2019г.).

Для учащихся:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига»).