
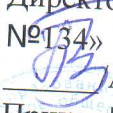



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»  
МАОУ «СОШ № 134»

«РАССМОТРЕНО» на педагогическом совете Протокол №_1 от __«25»_08__2021 —	«РАССМОТРЕНО» на заседании УМО учителей начальных классов Протокол №_1 от __«26»_08__2021 — Руководитель УМО _____/____	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР  М.А. Дугина __«26»_08__2021г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «СОШ №134»  А.М. Бухарметов Приказ №328_/1-0/д__ от __27.08.2021__
---	---	--	--



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Развитие познавательных способностей»  
(по направлению: общеинтеллектуальное)**

для учащихся 4 класса «Г»  
начального общего образования  
на 2021/2022 учебный год

**Составитель :**  
Дудкина Ольга Анатольевна,  
учитель первой квалификационной категории

**Срок реализации программы:**  
01.09.2021-31.05.2022

**Барнаул, 2021**

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707);
- Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010)
- Авторская программа по развитию познавательных способностей О.А.Холодовой;
- Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134»;
- Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021– 2022 учебный год.

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Развитие познавательных способностей» в количестве 34 часов (в неделю – 1 час).

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи** курса

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 4 классе на данный курс отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## **Метапредметные результаты:**

### *регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

### *познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

### *коммуникативные:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

### Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх.

#### 4 класс (34 ч)

##### *Задания повышенной сложности*

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

##### *Нестандартные задачи*

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

##### *Тренировка внимания*

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

##### *Тренировка слуховой памяти*

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

##### *Тренировка зрительной памяти*

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

##### *Поиск закономерностей*

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

*Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Рекомендуемая модель занятий в 4 классе:

- Мозговая гимнастика (2-3 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)
- Корректирующая гимнастика (1-2 мин)
- Логически-поисковые задания (10-15 мин)
- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин).
- Весёлая переменка (2-3 минуты).
- Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема урока
1/1	1 неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2/2	2 неделя	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
3/3	3 неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
4/4	4 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания
5/5	5 неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
6/6	6 неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
7/7	7 неделя	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
8/8	8 неделя	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
9/9	9 неделя	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
10/10	10 неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
11/11	11 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
12/12	12 неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
13/13	13 неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
14/14	14 неделя	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
15/15	15 неделя	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
16/1	16 неделя	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
17/2	17 неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
18/3	18 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
19/4	19 неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
20/5	20 неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
21/6	21 неделя	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания

		по переключению спичек
22/7	22 неделя	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
23/8	23 неделя	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
24/9	24 неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
25/10	25 не деля	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26/1	26 неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27/2	27 неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28/3	28 неделя	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключению спичек
29/4	29 неделя	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30/1	30 неделя	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31/2	31 неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32/3	32 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33/4	33 неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34/5	34 неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Для учителя:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2019г.).

**Для учащихся:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига»).