

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом
совете
Протокол №
от 24.08.21

«РАССМОТРЕНО»
на заседании УМО
Протокол №
от 26.08.21

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по ВР
С.М. Дугина
М.А. Дугина
2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ №134»
Б.М. Бухарметова
/А.М. Бухарметова
Приказ № 328/1о/д от 27.08.21



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«География Алтайского края»
по направлению «общеинтеллектуальное»
для 9А, 9Б класса
основного общего образования
на 2021–2022 учебный год

Составитель:
Голубев Александр Анатольевич,
учитель географии

Срок реализации программы:
01.09.2021–31.05.2022

Пояснительная записка

Данная программа внеурочного курса «География Алтайского края» составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы курса «Географии Алтайского края» Горбатовой О.Н., Блиновой Т.Г.

В современных условиях в связи с изменением содержания образования и его дифференциацией все большее внимание уделяется региональному компоненту основного общего образования. Цель регионального курса «География Алтайского края» – создание для школьников возможности познания многообразия современного географического пространства на примере малой Родины, формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни, для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений на территории Алтайского края.

Задачами изучения курса «География Алтайского края» являются:

- формирование системы представлений о характере и динамике главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Алтайского края;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах Алтайского края;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- понимание сущности и динамики региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни края и России;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработки способов адаптации в ней.

Построение разделов программы опирается на содержание курса «География России», который изучается в 8 и 9 классе на базовом уровне. Усвоение основ этого курса создает возможности для изучения специфических черт географии Алтайского края. Содержание программы структурировано в разделы «Алтайский край на карте России», «Физическая география Алтайского края», «Социальная и экономическая география Алтайского края».

Курс «География Алтайского края» разработан для школьников 8–9 классов. Общий объем программы – 35 часов, включая 17 часов в 8 классе и 18 часов в 9 классе. Авторская программа предусматривает резервное время, которое можно использовать для итогового повторения, практических работ, экскурсий по региону. Авторская программа предполагает, допускает вариативность ее применения, корректировку своего содержания, с учетом

возможностей образовательных организаций, реальных условий, в которых находится каждая конкретная школа. В данной программе внеурочного курса все 35 часов объединены в одном учебном году, резервное время используется для итогового повторения.

Планируемые образовательные результаты

В процессе освоения школьниками содержания программы внеурочного курса «География Алтайского края» формируемые знания, умения и способы действий должны стать основой для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов каждого учащегося.

Личностные образовательные результаты:

- 1) понимание российской гражданской идентичности, формирование патриотизма и уважения к Отечеству, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной, на примере малой родины;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, волевое стимулирование учения, настойчивое преодоление учебных затруднений;
- 3) целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
- 5) следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные образовательные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и функциональные связи, выводить правила, строить логическое рассуждение и умозаключение, формулировать вопросы, делать выводы, давать оценки;
- 2) владение приемами смыслового чтения (вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию, выделять основные положения и логическую структуру материала, анализировать, сравнивать в целях выделения общего и особенного, контролировать логику изложения);
- 3) находить и выбирать необходимую информацию из различных источников, в т. ч. интернета;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, рационально планировать свою деятельность, создавать благоприятные условия для ее выполнения;
- 2) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности для ее решения;
- 3) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 4) готовить рабочее место для учебных занятий и других учебных или исследовательских целей;
- 5) организовывать коллективную деятельность в роли рядового участника или ведущего;
- 6) владеть предварительным самоконтролем, оценивая уровень сложности темы, задания и

собственной готовности к выполнению, изучению;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: понимать позицию другого человека, различать в речи другого человека мнения, доказательства, факты; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, корректировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение устной и письменной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение навыками корректного общения в интернете;
- 4) выступление перед аудиторией, понимание того, что необходимо подготовить для выступления.

Предметные образовательные результаты:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем в Алтайском крае, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности жителей региона, называть профессии, требующие географических знаний;
- анализировать личностные качества и вклад известных ученых-географов в изучение Алтайского края;
- показывать на карте и описывать маршруты известных путешественников по территории Алтайского края, анализировать их вклад в изучение территории региона;
- формулировать и объяснять смысл географических законов, учений, теорий, концепций, гипотез (на основе курса «География Алтайского края»);
- использовать в устной и письменной речи географические понятия и термины, факты, цифры, даты, географическую номенклатуру относительно Алтайского края;
- описывать основные этапы изучения территории Алтайского края, современные направления географических исследований;
- объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы, населения и хозяйства, их взаимосвязь и условия протекания на определенных территориях Алтайского края;
- составлять описание природного комплекса своей местности;
- классифицировать территории по определенным признакам;
- называть географические рекорды отдельных территорий;
- ориентироваться в географической среде (в природе, в городе и т. д.);
- сравнивать и объяснять закономерности размещения населения и хозяйства в отдельных районах Алтайского края в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Алтайского края;
- оценивать воздействие ФГП и ЭГП Алтайского края на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений по плану;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий на территории Алтайского края;
- анализировать и объяснять влияние факторов, определяющих динамику населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения нашего региона;

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Алтайского края;
- объяснять особенности населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства края;
- читать аэрофотоснимки, планы местности, географические карты Алтайского края, в т. ч. электронные;
- показывать на карте объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Алтайского края;
- сравнивать и делать выводы о географических особенностях территорий, одновременно используя несколько тематических карт Алтайского края;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы или явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- находить, выбирать источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, диаграммы, графики, модели, в т. ч. в интернете) и извлекать из них географическую информацию об Алтайском крае, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию (касающуюся Алтайского края), представленную в одном или нескольких источниках, критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления с использованием источников разного содержания;
- производить на основе данных расчет простейших количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы Алтайского края, строить простой профиль рельефа;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями Алтайского края для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- обобщать, интерпретировать и представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, описания и др.) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления компьютерной презентацией;
- знать приемы самосохранения и меры безопасности при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах;
- знать способы предсказания стихийных бедствий и опасных природных явлений на территории Алтайского края;
- объяснять возможности и особенности адаптации человека к разным природным условиям на территории Алтайского края;
- использовать знания о географических явлениях и народные приметы в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- определять признаки опасных природных явлений в атмосфере, гидросфере и литосфере;
- объяснять воздействие климата и рельефа на быт и хозяйственную деятельность людей своей местности;
- знать правила поведения «на природе» в своей местности;

3.1. Население Алтайского края.

История заселения территории Алтайского края, современный половозрастной состав населения, особенности динамики численности, национальный состав населения края, особенности механического движения, направления миграции населения, особенности расселения населения по территории края, центры концентрации и депопуляции населения, трудовые ресурсы края и кадровый потенциал для развития экономики региона, уровень жизни населения.

3.2. Территориальная организация хозяйства Алтайского края.

Этапы формирования хозяйства Алтайского края. Отрасли специализации и направления развития экономики Алтайского края как субъекта Российской Федерации. Структура промышленного производства края, отрасли специализации, особенности развития, факторы размещения, география центров, особенности кооперации, рынки сбыта, вклад промышленности в экономику Алтайского края и России. Особенности развития сельского хозяйства, пространственная специфика аграрного сектора, его вклад в экономику края и России. Значение фактора наукоемкости в развитии хозяйства края. Особенности формирования третичного сектора экономики края, пространственная специфика развития социальной инфраструктуры. Направления внешнеэкономического сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами: формы и отрасли взаимодействия, перспективы контактов для экономики края и России. Пути развития экономики края.

Тематическое поурочное планирование

№	Темы уроков	Содержание уроков
Раздел I. Алтайский край на карте России (4 часа)		
1	Общие сведения об Алтайском крае	Общая характеристика территории края (краевой центр, протяженность, площадь, население края (доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Символика АК. Социально-экономическое значение края для России. Знаменитые земляки.
2	История освоения и изучения нашего края	Изучение и освоение территории края с XVII века до наших дней. Имена ученых, исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы и истории нашего края.
3	Географическое положение Алтайского края	Географическое положение АК. Виды географического положения, основные черты, изменение во времени, отрицательные и положительные аспекты, влияние на хозяйство и жизнь населения: физико-географическое, экономико-географическое, геополитическое положение.
4	Административно-территориальное устройство Алтайского края	Административно-территориальное устройство АК. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др. (начиная с периода освоения, XVIII век)), характеристика современного административно-территориального устройства

		края.
Раздел 2. Физическая география Алтайского края (11 часов)		
5	Геологическое строение, рельеф и ресурсы недр Алтайского края	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории края. Геологическая карта АК. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и их размещение на территории. Полезные ископаемые, содержащиеся в недрах нашего края. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.
6	Особенности климата нашего края	История метеорологических наблюдений в нашем крае. Типы климата. Факторы, влияющие на их формирование. Особенности температурного режима, режима увлажнения, сезонов года. Фенологические изменения, связанные со сменой сезонов года. Неблагоприятные природные условия, связанные с климатом.
7	Оценка основных климатических показателей Алтайского края	Климатическая карта АК. Климатический пояс и климатическая область, в которой находится территория края. Среднегодовые температуры января и июля в разных районах края. Абсолютный максимум и минимум температуры. Среднегодовое количество осадков, неравномерность распределения их по территории. Самые засушливые и самые увлажненные территории. Преобладающие ветры. Возможность ведения сельскохозяйственной деятельности на территории нашего края. Агроклиматическая карта края. Влияние климата на уклад жизни и хозяйственную деятельность человека.
8	Внутренние воды и водные ресурсы нашего края	История исследования водных объектов нашего края. Состав внутренних вод. Главные речные системы края. Типы озер. Подземные воды. Гидрологический режим рек и озер края. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории. Влияние хозяйственной деятельности человека на внутренние воды. Стихийные природные явления, связанные с водой.
9	Почвы и почвенно-земельные ресурсы Алтайского края	История изучения почвенного покрова края. Преобладающие типы почв и закономерности их распределения на территории края. Почвенная карта АК. Почвенно-земельные ресурсы и их использование в хозяйственной деятельности человека. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.
10	Растительный и животный	Растительный и животный мир нашего края.

	мир нашего края	Карта растительности АК. Карта животного мира АК. Закономерности распространения животных и растений по территории. Растения и животные Красной книги. Лекарственные растения. Биологические ресурсы и их использование.
11	Природные ландшафты Алтайского края	Природные ландшафты края. Причины разнообразия ландшафтов. Ландшафты равнинной и горной частей территории края и возможности их хозяйственного использования.
12	Рекреационные ресурсы нашего края	Основные виды рекреационных ресурсов края. Факторы, определяющие разнообразие рекреационных ресурсов. Использование рекреационных ресурсов для отдыха и оздоровления людей. Перспективы нашего региона в развитии рекреационного хозяйства.
13	Путешествие по туристическому маршруту в Алтайском крае	Туристические маршруты по территории края с описанием рекреационных возможностей и целей путешествия. Презентации и сообщения о туристических маршрутах.
14	Мероприятия по охране природы в нашем крае	Мероприятия по охране природы в нашем крае. Особо охраняемые природные территории края. Система ООПТ АК.
15	Изучение одной из ООПТ Алтайского края	Подробная информация об одной из ООПТ нашего края (учебник, интернет, видео и др.). Презентации и сообщения об одной из ООПТ АК.
Резервное время (2 часа)		
16	Резервное время	Обобщение и повторение материала разделов «Алтайский край на карте России» и «Физическая география Алтайского края».
17	Резервное время	Обобщение и повторение материала разделов «Алтайский край на карте России» и «Физическая география Алтайского края».
Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края (18 часов)		
3.1. Население Алтайского края (6 часов)		
18	История заселения и освоения территории нашего края	Освоение и заселение территории АК в прошлом. Первые русские поселенцы. Освоение территории края со второй половины XIX века.
19	Численность населения Алтайского края и факторы, влияющие на ее динамику	Место АК по численности населения среди регионов РФ. Факторы, влияющие на изменение численности населения в крае. Главные черты естественного движения населения. Продолжительность жизни. Половой и возрастной состав населения. Миграции населения.
20	Национальный состав	Характеристика национального состава

		источники (для хлопчатобумажной и льняной подотраслей), география центров легкой промышленности в крае, примеры продукции, факторы размещения предприятий. Проблемы, тенденции и перспективы развития. Место отраслей в экономике АК, вклад в общероссийское производство.
31	Сельское (аграрное) хозяйство нашего края	Изучаем сельское хозяйство АК. Роль сельского хозяйства края в экономике России. Особенности организационной структуры аграрного сектора. Структура посевных площадей в крае. Сельскохозяйственные культуры. Подотрасли животноводства. Проблемы в аграрном секторе края. Перспективные направления развития сельского хозяйства.
32	Пищевая промышленность Алтайского края	Характеристика подотраслей пищевой промышленности края (примеры продукции), факторы размещения предприятий пищевой промышленности. Место отрасли в экономике АК, вклад в общероссийское производство. Проблемы, тенденции и перспективы развития отрасли.
33	Оценка размещения промышленных предприятий по территории нашего края	Оцениваем размещение промышленных предприятий по территории края с целью изучения возможностей устойчивого развития региона. Крупнейшие промышленные предприятия края. Факторы размещения. Сырье. Продукция. Экономические связи.
34	Сфера услуг (обслуживания населения) в Алтайском крае	Особенности постиндустриального развития экономики края (увеличение значения третичного сектора). Уровень развития в городах и районах края социальной инфраструктуры (здравоохранение, образование, культура и спорт, ЖКХ, рекреационное обслуживание, торговля, финансовые услуги). Проблемы, тенденции и перспективы развития сферы обслуживания. Значение малого бизнеса для развития сферы услуг в крае.
Резервное время (1 час)		
35	Резервное время	Обобщение и повторение материала раздела «Социальная и экономическая география Алтайского края».

Лист внесения изменений и дополнений

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения, план/факт