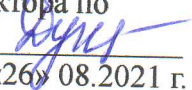




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г. 
---	--	--	--

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Занимательная география»  
для 7б,в классов основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Терещенко  
Татьяна Владимировна,  
учитель географии  
первой квалификационной  
категории

Срок реализации программы:  
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для 7б, в классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134».
3. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
4. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
5. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
6. Авторская программа разработана учителем и рассмотрена на МС.

**Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание курса внеурочной деятельности.**

На изучение курса в 7 классе отводится 1 час в неделю, то есть 35 часов за учебный год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Личностными результатами** является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников. Предметные результаты.

**Предметными результатами** являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. ( 9 ч.)**

Биография планеты. Строение земной коры. Сейсмические пояса. Роль вулканов, атмосферы, льда, Океана в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле. Уникальная планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты. Мировой океан.

**Тема2. Загадочная Африка (5 ч.)**

Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети. Географические чемпионы Африки. Путешествие по странам. Марокко –страна финиковых оазисов. Неожиданная ЮАР. Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки. Викторина «Африка»

**Тема 3 Австралия и Океания (3 ч.)**

Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Скала Улулуру. Гавайские острова.

**Тема 4. Антарктида. (2 часа)**

Седьмой континент: Антарктика. Штормы Антарктики. Все об Антарктиде

**Тема 5. Южная Америка (3 часа)**

Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу». Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. Путешествуем по странам.

**Тема 6. Северная Америка (3 часа).**

Путешествие по Северной Америке Чудеса Природы Северной Америки (Большой каньон Колорадо).

Путешествуем по странам Северной Америки. Занимательная викторина: Северная Америка».

**Тема 7. Евразия (9 часов).**

Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы. Путешествуем по странам Европы. Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия. Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. Центральная и Восточная Азия. Китай, Япония. Юго – Западная Азия. ОАЭ. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Южная Азия: Индия, Шри Ланка и др. страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

<b>№ темы</b>	<b>Раздел, название урока в поурочном планировании</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>
1	Это наша планета Земля. Формирование облика планеты.	9
2	Загадочная Африка.	5
3	Австралия и Океания.	3
4	Антарктида.	2
5	Южная Америка.	3
6	Северная Америка.	3
7	Евразия.	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

**Поурочное календарно-тематическое планирование.**

<b>№ урока/ № в теме</b>	<b>Неделя проведения урока</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. ( 9 ч.)</b>		
1/1	1 Неделя	Биография планеты.
2/2	2 Неделя	Строение земной коры. Сейсмические пояса.
3/3	3 Неделя	Роль вулканов в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле.
4/4	4 Неделя	Роль атмосферы в формировании планеты.
5/5	5 Неделя	Роль льда в формировании лика Земли, климата, жизни.
6/6	6 Неделя	Роль океанов в формировании лика планеты Земля.
7/7	7 Неделя	Уникальная планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты.
8/8	8 неделя	Мировой океан. Тихий океан.
9/9	9 Неделя	Органический мир океана. Самые опасные обитатели морских глубин.
<b>Тема 2. Загадочная Африка (5 ч.)</b>		
10/1	10 Неделя	Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети. Географические чемпионы Африки.
11/2	11 Неделя	Путешествие по странам. Марокко – страна финиковых

		оазисов.
12/3	12 Неделя	Путешествие по странам. Неожиданная ЮАР
13/4	13 Неделя	Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки.
14/5	14 Неделя	Викторина «Африка»
<b>Тема 3 Австралия и Океания (3 ч.)</b>		
15/1	14 Неделя	Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Скала Улулуру. Гавайские острова.
16/2	16 Неделя	Путешествие сквозь эволюцию. (Органический мир Австралии).
17/3	17 Неделя	Час занимательной географии. Викторина: «Австралия».
<b>Тема 4. Антарктида (2 ч.)</b>		
18/1	18 Неделя	Седьмой континент-Антарктика. Штормы Антарктики.
19/2	19 Неделя	Все об Антарктиде.
<b>Тема 5. Южная Америка (3 ч.)</b>		
20/1	20 Неделя	Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу».
21/2	21 неделя	Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки.
22/3	22 Неделя	Путешествуем по странам
<b>Тема 6. Северная Америка (3 ч.)</b>		
23/1	23 Неделя	Путешествие по Северной Америке. Чудеса Природы Северной Америки (Большой каньон Колорадо»).
24/2	24 Неделя	Путешествуем по странам Северной Америки.
25/3	25 Неделя	Занимательная викторина: «Северная Америка».
<b>Тема 7. Евразия (10 ч.)</b>		
26/1	26 Неделя	Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы.
27/2	27 Неделя	Италия, Греция, Франция, Великобритания и др.
28/3	28 Неделя	Путешествуем по странам Европы: Германия, Испания, Греция, Испания.
29/4	29 Неделя	Центральная Азия.
30/5	30 Неделя	Восточная Азия. Китай, Япония.
31/6	31 Неделя	Юго –Западная Азия. ОАЭ.
32/7	32 Неделя	Юго-Восточная Азия. Индонезия.
33/8	33 Неделя	Южная Азия: Индия, Шри-Ланка и др. страны
34/9	34 Неделя	Час занимательной географии. Викторина: «Материки и океаны».
35	35 неделя	Итоговое занятие

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу.**

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счёт чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения, план/факт