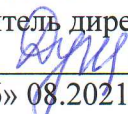



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №134»**

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  /А.М.Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	--	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы проектной деятельности»  
(общеинтеллектуальное направление)  
для учащихся 8 «Б» класса  
основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:  
Бугилина Татьяна Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

срок реализации программы:  
01.09.2021-31.05.2022

г. Барнаул, 2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер19664, с изменениями и дополнениями).
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
- 3.Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
- 4.Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
- 5.Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134»
6. Программа учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Автор программы: А. В. Иванов /Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.. авт. –сост. С. В. Третьякова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. -96 с.

На изучение курса внеурочной деятельности по предлагаемой программе отводится на **1 час в неделю - 35 часов в год.**

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

##### **Метапредметные**

###### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные***

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### ***Коммуникативные***

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 8 класса на 2021- 2022 учебный год**

№ темы	Название темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Введение в проектную деятельность	5	4	1
2	Разработка и реализация практических проектов	29	18	11
3	Защита проекта	1	-	1
4	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>13</b>

## Содержание курса

### Введение в проектную деятельность – 5 часов

Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта.

### Разработка и реализация практических проектов – 29 часов

#### Раздел 1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.

Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того „что есть» и сравнение с требуемым.

#### Раздел 2. Разработка способа решения проблемы.

Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Метод «мозгового штурма». Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки. Оценка и выбор способа решения проблемы.

#### Раздел 3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Понятия цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета (социального) проекта. Оценка качества плана.

#### Раздел 4. Описание и оформление практического проекта.

Структура описания практического проекта: титульный лист, оглавление, введение, разделы проекта. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.

#### Раздел 5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта

Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Собрания команды. Разрешение конфликтов. Завершение работы команды.

### Защита проектов – 1 час.

## Календарно- тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>Введение в проектную деятельность (5 часов)</b>		
1/1	06.09-10.09	Зачем нужно учиться проектированию?
2/2	13.09-17.09	Понятие проекта
3/3	20.09-24.09	Виды проектов и их особенности.
4/4	27.09-01.10	Составляющие проекта.
5/5	04.10-08.10	Этапы разработки и реализации проекта
<b>Разработка и реализация практических проектов – 29 часов</b>		
<b>Раздел 1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.</b>		
6/1	11.10-15.10	Понятие проблемы.
7/2	18.10-22.10	Требования к результату постановки проблемы.
8/3	25.10-29.10	Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта.
9/4	08.11-12.11	Обоснование актуальности проекта.
10/5	15.11-19.11	Постановка проблемы: определение потребности.
11/6	22.11-26.11	Постановка проблемы: определение того „что есть» и сравнение с требуемым
<b>Раздел 2. Разработка способа решения проблемы.</b>		
12/1	29.11-03.12	Понятие способа решения проблемы.
13/2	06.12-10.12	Характеристики способа решения проблемы.
14/3	13.12-17.12	Методы поиска решения проблем.
15/4	20.12-24.12	Метод «мозгового штурма».

16/5	27.12-31.12	Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки.
17/6	10.01-14.01	Оценка и выбор способа решения проблемы.
<b>Раздел 3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.</b>		
18/1	17.01-21.01	Понятия цели действий.
19/2	24.01-28.01	Определение цели проекта.
20/3	31.01-04.02	Понятие плана действий.
21/4	07.02-11.02	Планирование выполнения проекта.
22/5	14.02-18.02	Разработка бюджета (социального) проекта.
23/6	21.02-25.02	Оценка качества плана.
<b>Раздел 4. Описание и оформление практического проекта.</b>		
24/1	28.02-04.03	Структура описания практического проекта.
25/2	07.03-11.03	: Титульный лист и оглавление
26/3	14.03-18.03	Текст введения и разделов проекта.
27/4	21.03-25.03	Таблицы и рисунки.
28/5	04.04-08.04	Приложения.
29/6	11.04-15.04	Список литературы.
<b>Раздел 5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта</b>		
30/1	18.04-22.04	Условия эффективной работы проектной команды.
31/2	25.04-29.04	Командный договор.
32/3	02.05-06.05	Собрания команды.
33/4	16.05-20.05	Разрешение конфликтов.
34/5	23.05-27.05	Завершение работы команды.
<b>Защита проекта (1 час)</b>		
35/1	30.05-31.05	Защита проекта

### Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

В связи с \_\_\_\_\_ произведена корректировка рабочей программы по \_\_\_\_\_ в 8 классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт