

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»
МАОУ «СОШ № 134»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом
совете
Протокол № 3
от 25.08.21

«РАССМОТРЕНО» на
заседании УМО
Протокол № 3
от 26.08.21

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по ВР
Дугина / М.А. Дугина
26.08 2021г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Пишу грамотно»
по направлению: Общеинтеллектуальное
для учащихся 1 класса «В», «Г»
начального общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:
Худяева Екатерина Сергеевна,
учитель-логопед
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2021-31.05.2022

Барнаул, 2021

Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования складывается тенденция к увеличению количества детей с нарушениями в формировании устной речи. В результате этого, несмотря на тщательную коррекционную работу, проводимую педагогами в дошкольных учреждениях, в первый класс поступают дети с остаточными проявлениями общего недоразвития речи, требующие продолжения коррекционной работы. Кроме того, в школу приходят дети, не посещавшие дошкольных учреждений и не получившие педагогической помощи в полном объеме в дошкольном периоде. Все это приводит к тому, что многие ученики с общим недоразвитием речи IV уровня и фонетико – фонематическим недоразвитием речи испытывают трудности при формировании навыка письма и чтения, и к концу первого класса переходят в категорию «детей - дисграфиков». В тоже время учителя - логопеды, в рамках деятельности логопунктов общеобразовательных организаций, не в состоянии охватить логопедической помощью всех нуждающихся первоклассников.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что проблема обучения детей с нарушениями в формировании устной речи актуальна, и требует новых путей решения.

На основе этого разработана программа внеурочной деятельности учителя-логопеда, направленная на профилактику дисграфии у обучающихся 1 классов с недоразвитием устной речи.

Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС, с учётом основных принципов коррекционной педагогики.

При планировании занятий частично использовалась авторская программа Чистяковой Ольги Викторовны «20 занятий по русскому языку для профилактики дисграфии», Азовой Елены Александровны, Черновой Ольги Олеговны «Учим звуки с-ш,з-ж,с-ч,ч-ц,щ-сь» и «Учим звуки р,рь,л,ль», Козыревой Ларисы Михайловны «Загадки звуков, букв, слогов». При овладении графической символизацией дифференцируемых звуков использовалась пропись Узоровой Ольги Васильевны, Нефёдовой Елены Алексеевны, при развитии и совершенствовании психологических предпосылок к обучению применялись задания из рабочей тетради Козыревой Ларисы Михайловны «Развиваем логическое мышление».

Цель программы: коррекция нарушений устной, и профилактика нарушений письменной речи, комплексная подготовка детей с недоразвитием устной речи к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по обучению грамоте и письму (русскому языку и литературному чтению).

Задачи программы:

1. Развитие фонематического восприятия;
2. Развитие фонематического анализа и синтеза;
3. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
4. Обогащение словарного запаса*;
5. Формирование и развитие грамматически правильной речи*;
6. Формирование и развитие выразительной связной речи*;
7. Уточнение и развитие пространственно-временных ориентиров;
8. Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
9. Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

**Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических категорий и связной речи осуществляется параллельно на лексическом материале дифференцируемых звуков с применением метода устного опережения.*

Организация процесса обучения:

Учебный комплекс рассчитан на 1 год обучения (1 час в неделю).

Содержание работы:

Каждое занятие разбито на 3 раздела:

- Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;
- Развитие памяти, внимания, пространственного восприятия, наблюдательности;
- Игровые задания на развитие и коррекцию фонематических процессов, расширение словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи ребенка.

Концептуальность:

Программа внеурочной деятельности «Пишу грамотно» направлена на реализацию логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, вне логопедического пункта (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку).

При обучении используются практические, наглядные, словесные методы:

- различные игры и упражнения по развитию мышления;
- игры и упражнения направленные на развитие и коррекцию фонематического слуха, словаря, словообразовательных процессов;
- конструкторы букв, слоговые конструкторы, звуковые схемы;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение, доказательство;
- пересказы.

Ожидаемый результат:

К концу обучения дети должны уметь:

- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптическое и кинестетическое сходство;
- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове.

Основные формы учета освоения деятельности: Викторина «Чему научились за год»

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел №1. Звуки и буквы		

1	Гласные звуки и буквы.	2
2	Согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	2
3	Звонкие и глухие согласные звуки. Деление слов на слоги.	2
4	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Деление слов на слоги.	2
Раздел №2. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных		
5	Различение букв А-Я.	1
6	Различение букв О-Ё.	1
7	Различение букв У-Ю.	1
8	Различение букв Ы-И.	1
9	Закрепление.	1
Раздел №3. Слоговой анализ слов		
10	Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	2
11	Деление слов на слоги. Ударение.	2
12	Деление слов на слоги. Закрепление.	1
Раздел №4. Дифференциация согласных звуков		
13	Дифференциация звуков и букв С-Ш.	1
14	Дифференциация звуков и букв З-Ж.	1
15	Дифференциация звуков и букв Ч-СЬ, Ч-ТЬ.	1
16	Дифференциация звуков и букв Ч-Ц.	1
17	Дифференциация звуков и букв Щ-СЬ.	1
18	Дифференциация звуков и букв Р-Л.	1
Раздел №5. Развитие связной речи		
19	Рассказ по опорным словам и мнемотаблице.	1
20	Рассказ по серии сюжетных картин и опорным словам.	1
21	Рассказ по сюжетной картинке и опорным словам.	1
22	Составление рассказа из отдельных предложений, данных в разбивку.	1
23	Составление творческого рассказа с добавлением действующего лица, изменением результата действия.	2

24	Составление рассказа-описания с использованием картинно-цифрового плана.	2
25	Викторина «Чему научились за год».	1
		Итого: 33