

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»  
МАОУ «СОШ № 134»

«РАССМОТРЕНО»  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 25.08.2021

«РАССМОТРЕНО» на  
заседании УМО  
Протокол № 1  
от 26.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по ВР  
М.А. Дугина  
26.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «СОШ №134»  
А.М. Бухарметова  
Приказ №328/10/д от 27.08.21  
документов



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Пишу грамотно»  
по направлению: Общеинтеллектуальное  
для учащихся 2 класса «А», «Б», «Д», «Е»  
начального общего образования  
на 2021/2022 учебный год**

**Составитель:**  
Худяева Екатерина Сергеевна,  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории

**Срок реализации программы:**  
01.09.2021-31.05.2022

Барнаул, 2021

## Пояснительная записка

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

Словарный запас учащихся с нарушением письменной речи ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, характеризуется неточностью значений (смещением слов по смысловому и звуковому сходству), трудностями актуализации словаря. В речи этих детей имеются аграмматизмы, отсутствуют сложные синтаксические конструкции. Нарушения лексико-грамматического оформления речи обнаруживаются в процессе выполнения специальных грамматических самостоятельных заданий, требующих сформированности морфологических и синтаксических обобщений, и приводит к значительным трудностям понимания вербальных инструкций, учебных заданий, овладения терминами, грамматическими понятиями.

Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе программы Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». При планировании занятий частично использовались системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н. Садовниковой, Л. Н. Ефименковой, А. В. Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Козыревой Л.М.

**Цель программы:** профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся вторых классов, испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

### **Задачи программы:**

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
3. Формирование и развитие грамматически правильной речи\*;
4. Формирование и развитие выразительной связной речи\*;
5. Обогащение словарного запаса;
6. Развитие фонематического восприятия;
7. Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем;
8. Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
9. Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

*\*Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических категорий и связной речи осуществляется параллельно на лексическом материале дифференцируемых звуков с применением метода устного опережения.*

### **Организация процесса обучения:**

Учебный комплекс рассчитан на 1 год обучения (1 час в неделю).

**Средства обучения:** демонстрационный и раздаточный дидактический материал, индивидуальные зеркала, сигнальные карточки, логопедическое лото.

**Концептуальность:**

Нарушения письменной речи у детей являются комплексной, наукоёмкой проблемой, требующей воздействия не только специалистов- логопедов, но и психологов, медиков и социологов.

Программа опирается на основные принципы: комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Данная рабочая программа составлена:

- с учетом особенностей детей с дисграфией;
- с опорой на программу обучения в начальной школе;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистике, логопедии.

**Ожидаемый результат:**

**К концу обучения дети должны уметь:**

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать по условно-графической схеме звуковой состав слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

**Основные формы учета освоения деятельности:** Викторина «Чему научились за год»

**Тематическое планирование занятий**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Анализ предложений на слова.	1
2	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.	1
3	Образование слов при помощи суффиксов.	1
4	Слоговой анализ слов. Ударение.	1
5	Слоговой анализ слов. Перенос слов.	1
6	Звуко- буквенный анализ слов.	1
7	Слова, обозначающие предметы.	1
8	Слова, обозначающие действия предметов.	1
9	Слова, обозначающие признак предмета.	1

10	Закрепление представлений о словах (предмет, признак, действие).	1
11	Составление предложений из слов.	1
12	Слова, близкие по значению.	1
13	Слова, противоположные по значению.	1
14	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
15	Работа с предлогами.	1
16	Органы речи. Гласные звуки и буквы А-О-У-Ы-И-Э.	1
17	Различие звуков и букв А-О.	1
18	Различие букв У-И.	1
19	Различение звуков А-О, И-У.	1
20	Слоговой анализ и синтез.	1
21	Понятие о звонких и глухих согласных. Звуки и буквы Б-П.	1
22	Звуки и буквы В-Ф.	1
23	Звуки и буквы Г-К.	1
24	Звуки и буквы Д-Т.	1
25	Звуки и буквы Ж-Ш.	1
26	Звуки и буквы З-С.	1
27	Звуки и буквы Ц-Ч-Щ.	1
28	Безударные гласные в корне слова.	1
29	Буква Ъ в конце слога или слова, как показатель мягкости.	1
30	Буква Ъ в середине слова.	1
31	Словарные слова.	1
32	Гласные буквы Е-Ё-Я-Ю.	1
33	Викторина «Чему научились за год».	1
	<b>Итого: 33</b>	