

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»
МАОУ «СОШ № 134»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 25.08.21

«РАССМОТРЕНО» на
заседании УМО
Протокол № 1
от 26.08.21

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по ВР
Дугина / М.А. Дугина
26.08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ №134»
А.М. Бухарметова
Приказ №328/10/д от 27.08.21



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Пишу грамотно»
по направлению: Общеинтеллектуальное
для учащихся 3 класса «Б», «В»
начального общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:
Худяева Екатерина Сергеевна,
учитель-логопед
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2021-31.05.2022

Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

Словарный запас учащихся с нарушением письменной речи ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, характеризуется неточностью значений (смещением слов по смысловому и звуковому сходству), трудностями актуализации словаря. В речи этих детей имеются аграмматизмы, отсутствуют сложные синтаксические конструкции. Нарушения лексико-грамматического оформления речи обнаруживаются в процессе выполнения специальных грамматических самостоятельных заданий, требующих сформированности морфологических и синтаксических обобщений, и приводит к значительным трудностям понимания вербальных инструкций, учебных заданий, овладения терминами, грамматическими понятиями.

Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе программы Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». При планировании занятий частично использовались системы коррекционной работы Е.В. Мазановой «Коррекция акустической дисграфии» Москва «Гном», 2013.

Цель программы: профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся третьих классов, испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

Задачи программы:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
3. Формирование и развитие грамматически правильной речи*;
4. Формирование и развитие выразительной связной речи*;
5. Обогащение словарного запаса;
6. Развитие фонематического восприятия;
7. Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем;
8. Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
9. Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

**Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматических категорий и связной речи осуществляется параллельно на лексическом материале дифференцируемых звуков с применением метода устного опережения.*

Организация процесса обучения:

Учебный комплекс рассчитан на 1 год обучения (1 час в неделю).

Средства обучения: демонстрационный и раздаточный дидактический материал, сигнальные карточки, логопедическое лото.

Концептуальность:

Нарушения письменной речи у детей являются комплексной, наукоёмкой проблемой, требующей воздействия не только специалистов- логопедов, но и психологов, медиков и социологов.

Программа опирается на основные принципы: комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Данная рабочая программа составлена:

- с учетом особенностей детей с дисграфией;
- с опорой на программу обучения в начальной школе;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистике, логопедии.

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны знать:

Слоговой анализ слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Основные формы учета освоения деятельности: Викторина «Чему научились за год».

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Родственные слова.	1
2	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.	1
3	Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1
4	Ударение.	1
5	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
6	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1

7	Различение букв о-а.	1
8	Различение букв и-у.	1
9	Различение букв и-ы.	1
10	Различение букв ё-ю.	1
11	Различение букв б-п.	1
12	Различение букв в-ф.	1
13	Различение букв г-к.	1
14	Различение букв д-т.	1
15	Различение букв ж-ш.	1
16	Различение букв з-с.	1
17	Различение букв л-м.	1
18	Различение букв к-н.	1
19	Различение букв п-т.	1
20	Различение букв б-д.	1
21	Различение букв х-ж.	1
22	Различение букв ш-щ.	1
23	Различение букв н-п.	1
24	Различение букв ф-х.	1
25	Различение букв с-ш.	1
26	Различение букв з-ж.	1
27	Различение букв ч-щ.	1
28	Различение букв ч-ш.	1
29	Различение букв ч-ц.	1
30	Различение букв с-ц.	1
31	Развитие связной речи	2
32	Викторина «Чему научились за год».	1
Итого:		33