


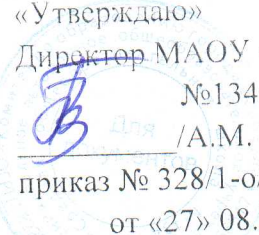
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на
заседании МС
школы
протокол № 1
от «25» 08.2021 г.

Рассмотрено на
педагогическом
совете
протокол № 1
от «26» 08.2021 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по
УВР 
«26» 08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ
№134»
/А.М. Бухарметова
приказ № 328/1-о/д
от «27» 08.2021 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»
(направление внеурочной деятельности «общеинтеллектуальное»)
для 1а класса начального общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель: Киселева Е.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2021 – 25.05.2022

г. Барнаул, 2021

УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Авторская программа обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Учусь создавать проект» в количестве 33 часов (в неделю – 1 час).

Цели курса: создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

Задачи курса:

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учеников при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Знания и умения учащихся

Учащиеся должны знать:

основные этапы создания проекта;

Учащиеся должны уметь:

вносить свои размышления и дополнительные решения;

использовать приобретенные навыки для создания презентаций;

использовать полученные в процессе обучения знания при работе с компьютерными программами (Word, Microsoft Power Point).

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

видеть проблемы;
ставить вопросы;
выдвигать гипотезы;
давать определение понятиям;
классифицировать;
наблюдать;
проводить эксперименты;
делать умозаключения и выводы;
структурировать материал;
готовить тексты собственных докладов;
объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного.

Оценка успешности проектной деятельности

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно – исследовательского обучения (мини – курсы, конференции, защита исследовательских работ и творческих проектов и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- положительное отношение к проектной деятельности;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- внимание к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Регулятивные УУД

- организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
- осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

Коммуникативные УУД

- построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
- формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.

Работа с информацией:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете;
- рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.

Совместная деятельность:

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Предметные результаты:

Обучающиеся получают:

- осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
- самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.
- взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;

- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Тренинг 16ч

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика 11ч.

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг 6ч.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «**Минутка знакомства**» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «**Играем в учёных**» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «**Добрый совет Дельфина**» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «**Переменка**» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Тематическое планирование

№	Раздел	Часы
1	Тренинг	16
2	Исследовательская практика	11
3	Мониторинг	6
Итого 33 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема урока	Примечание (ссылка, технологическая карта урока)
Тренинг (16 ч)			
1/1	06.09. – 11.09.2021	Кто я? Моя семья.	
2/2	13.09. – 18.09.2021	Чем я люблю заниматься. Хобби	
3/3	20.09.– 25.09.2021.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	
4/4	27.09.– 02.10.2021	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	
5/5	04.10. – 09.10.2021	Повторение. Давай вспомним.	
6/6	11.10.– 16.10.2021	Проблема	
7/7	18.10. – 23.10.2021	Проблема. Решение проблемы	
8/1	25.10. – 29.10.2021	Гипотеза. Предположение	
9/2	08.11. – 13.11.2021	Гипотеза. Играем в предположения	
10/3	15.11. – 20.11.2021	Цель проекта.	
11/4	22.11. – 27.11.2021	Задача проекта.	
12/5	29.11. – 04.12.2021	Выбор нужной информации	
13/1	06.12. – 11.12.2021	Интересные люди – твои помощники	
14/2	13.12. – 18.12.2021	Продукт проекта	
15/3	20.12. -28.12.2021	Виды продукта. Макет	
16/4	10.01. – 15.01.2022	Повторение пройденных проектных понятий	
Исследовательская практика (11ч)			
17/5	17.01. – 22.01.2022	Визитка	

18/6	24.01. – 29.01.2022	Как правильно составить визитку	
19/1	31.01. – 05.02.2022	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	
20/2	07.02. – 12.02.2022	Выступление перед знакомой аудиторией	
21/3	14.02. – 19.02.2022	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	
22/4	21.02. – 26.02.2022	Подготовка к ответу на вопросы «из зала» по теме проекта	
23/5	28.02. – 05.03.2022	Пробные выступления перед знакомой аудиторией.	
24/6	07.03. – 12.03.2022	Повторение. Давай вспомним!	
25/1	14.03. – 19.03.2022	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	
26/2	21.03. – 25.03.2022	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	
27/3	04.04. – 09.04.2022	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	
Мониторинг бч.			
28/4	11.04. – 16.04.2022	Тест «Чему я научился?»	
29/1	18.04. – 23.04.2022	Памятка для учащегося-проектанта	
30/2	25.04. – 30.04.2022	Твои впечатления от работы над проектом	
31/3	02.05. – 07.05.2022	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	
32/4	09.05. – 14.05.2022	Советы на лето от Мудрого Дельфина	
33/5	16.05. – 21.05.2022	Советы на лето от Мудрого Дельфина	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ. - 64 с.

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь содавать проект: Рабочая тетрадь для 1 класса/ Р.И.Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ. – 64с.

Для детей

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь содавать проект: Рабочая тетрадь для 1 класса/ Р.И.Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ. – 64с.

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____ произведена
 корректировка рабочей программы по _____
 в _____ классе.

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

Учитель _____

Дата _____