

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора УВР _____ по _____ «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» /А.М.Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	--	---



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Решение текстовых задач»
для 5 класса основного общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:
Эрбис Алина Евгеньевна,
учитель математики

Срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
 2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
 3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
 4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021–2022 учебный год.
 5. Годовой календарный график на 2021–2022 учебный год.
 6. Положение о рабочей программе по предмету МАОУ «СОШ №134».
 7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
- 0,5 часа в неделю из компонента общеобразовательного учреждения, что составляет всего 17 часов в год.

Часы распределены по четвертям следующим образом: 1 четверть – 4,5 ч., 2 четверть – 4 ч., 3 четверть – 5,5 ч., 4 четверть – 3 ч.

Планируемые результаты

Личностные:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Требования к уровню усвоения курса

В результате изучения данного курса учащиеся

должны знать:

- основные типы текстовых задач и способы их решения;
- понятие математической модели, составленной по условию задачи;
- правила выполнения арифметических действий с числами;

должны уметь:

- переводить условия реальных задач на математический язык;
- решать несложные практические расчетные задачи, извлекая при необходимости информацию из справочных материалов;
- уметь решать основные виды задач составлением уравнений;
- владеть арифметическим способом решения стандартных задач;
- интерпретировать результаты решения задач и проверять их на соответствие исходным данным;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- производить прикидку и оценку результата вычислений; проверять результат вычисления на правдоподобие, используя различные приемы;
- проводить расчеты, связанные с вычислением простых процентов.

Содержание

1. Введение(0,5 часа)

Цели и задачи курса. Текстовая задача. Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям). Значение правильного письменного оформления текстовой задачи.

2. Задачи на натуральные числа (6 часов)

Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел

Задачи на умножение и деление натуральных чисел

Задачи на части

Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности

Задачи на движение по реке

Задачи на движение

Основная цель – закрепить знание связи между величинами (скоростью, временем и расстоянием); продолжить развитие общеучебных умений и навыков.

После изучения данного раздела учащиеся должны

знать: основные понятия (скорость, время, расстояние) и формулы, по которым они находятся; о разных видах задач (виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку; виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде) и их особенности; основные компоненты задачи: цена, количество, стоимость и их взаимозависимость; правила нахождения компонентов задачи.

уметь: оперировать основными понятиями; переводить условие задачи на математический язык и составлять математическую модель; определять способ решения задачи; правильно строить свои умозаключения; находить часть по целому и целое по его части.

Решение задач на движение вызывает некоторые затруднения у учащихся. Необходимо выделить такие понятия, как скорость сближения/ удаления, как собственная скорость, скорость течения, скорость по течению и скорость против течения. В задачах на движение представлены реальные ситуации, некоторые из которых можно разыграть на занятии: прогулки от дома до школы, от дома до кинотеатра, от кафе до стадиона, от одного населенного пункта до другого; соревнования на лыжах, велосипедах, автомобилях, по плаванию, движение на различном транспорте от одного пункта до другого; движение по течению реки и против течения на теплоходе, катере, корабле.

3. Задачи на дроби (3 часа)

Задачи на сложение и вычитание обыкновенных чисел

Задачи на умножение и деление обыкновенных чисел

Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби

Основная цель – закрепить понятие обыкновенной дроби, совершенствовать навыки применения правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби, продолжить развитие общеучебных умений и навыков.

После изучения данного раздела учащиеся должны

знать: понятие дроби; основные компоненты задачи; правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби,

уметь: проводить анализ полученных результатов в зависимости от величины дроби, решать задачи на дроби.

4. Задачи на проценты (4,5 часа)

Нахождение процентов от числа; нахождение числа по его процентам; задачи на проценты

Основная цель – обобщить знания по теме "Проценты" и усвоение учащимися практической значимости этого понятия в различных сферах деятельности человека, тренировать умения сравнивать доли, находить долю числа.

После изучения данного раздела учащиеся должны

знать: определение процента, основные способы решения стандартных задач на проценты;

уметь: решать стандартные задачи на проценты «Нахождение процентов от числа», «Нахождение числа по его процентам», «Изменение величины в процентах»; решать задачи на начисление простых процентов; выполнять перевод процентов в дроби и обратно; нахождение процентов от числа и числа по его процентам.

5. Комбинированные задачи (3 часа)

Решение задач с помощью уравнений

Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически

Основная цель – продолжить работу по формированию навыков решения задач алгебраическим способом и арифметически.

После изучения данного раздела учащиеся должны

знать: понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение; этапы решения задач с помощью уравнения, алгоритм составления уравнения; основные приемы решения уравнений.

уметь: находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое), решать задачи алгебраическим способом и арифметически; выполнять прикидки и анализ полученного результата.

Итоговое занятие – игра «Восхождение на вершину знаний» (0,5 часа)

Учащиеся свои знания по решению различных текстовых задач представляют в виде составленных и решенных задач, кроссвордов, ребусов; докладов, презентаций по вопросам курса.

Тематическое планирование

Номер п/п	Номер урока	Дата	Название параграфа	Количество часов
Глава 1. Введение (0,5ч)				
1	1	01.09-5.09	Текстовая задача. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом, методом составления схемы.	0,5
Глава 2. Задачи на натуральные числа (6ч)				
2	2	06.09-12.09	Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел.	0,5
3	3	13.09-19.09	Задачи на умножение и деление натуральных чисел.	0,5
4	4 - 5	20.09-03.10	Задачи на части	1
5	6	04.10-10.10	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	0,5
6	7 - 11	11.10-21.11	Задачи на движение	2,5
7	12 - 13	22.11-05.12	Задачи на движение по реке	1
Глава 3. Задачи на дроби (3ч)				
8	14 - 15	06.12-19.12	Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
9	16 - 17	20.12-31.12	Задачи на умножение и деление обыкновенных дробей.	1
10	18 - 19	10.01-23.01	Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби.	1
Глава 4. Задачи на проценты (4,5ч)				
11	20 - 21	24.01-06.02	Задачи на нахождение процентов от числа	1
12	22 - 23	07.02-20.02	Задачи на нахождение числа по его процентам	1
13	24 - 28	21.02-27.03	Задачи на проценты	2,5
Глава 5. Комбинированные задачи (3ч)				
14	29 - 30	04.04-17.04	Решение задач с помощью уравнений	1
15	31 - 33	18.04-15.05	Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически	1,5
16	34	16.05-22.05	Решение разных задач	0,5
Итоговое занятие				
17	35	23.05-31.05	Итоговое занятие игра «Восхождение на вершину знаний»	0,5
Итого				17,5ч

**Тематическое планирование
5 «Д» класс**

Номер н/н	Номер урока	Дата	Название параграфа	Количество часов
Глава 1. Введение (1ч)				
1	1	01.09-5.09	Текстовая задача. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом, методом составления схемы.	1
Глава 2. Задачи на натуральные числа (12ч)				
2	2	06.09-12.09	Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел.	1
3	3	13.09-19.09	Задачи на умножение и деление натуральных чисел.	1
4	4 - 5	20.09-03.10	Задачи на части	2
5	6	04.10-10.10	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1
6	7 - 11	11.10-21.11	Задачи на движение	5
7	12 - 13	22.11-05.12	Задачи на движение по реке	2
Глава 3. Задачи на дроби (6ч)				
8	14 - 15	06.12-19.12	Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей	2
9	16 - 17	20.12-31.12	Задачи на умножение и деление обыкновенных дробей.	2
10	18 - 19	10.01-23.01	Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби.	2
Глава 4. Задачи на проценты (5ч)				
11	20 - 21	24.01-06.02	Задачи на нахождение процентов от числа	2
12	22 - 23	07.02-20.02	Задачи на нахождение числа по его процентам	2
13	24 - 28	21.02-27.03	Задачи на проценты	5
Глава 5. Комбинированные задачи (6ч)				
14	29 - 30	04.04-17.04	Решение задач с помощью уравнений	2
15	31 - 33	18.04-15.05	Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически	3
16	34	16.05-22.05	Решение разных задач	1
Итоговое занятие (1ч)				
17	35	23.05-31.05	Итоговое занятие игра «Восхождение на вершину знаний»	1
Итого				35ч

Лист корректировки рабочей программы

В связи с изменением сроков учебного года произведена корректировка рабочей программы по курсу «Решение текстовых задач» в ___ классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план / факт