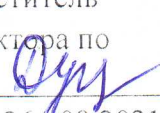


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на
заседании МС
школы
протокол № 1
от «25» 08.2021 г.

Рассмотрено на
педагогическом
совете
протокол № 1
от «26» 08.2021 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по
УВР 
«26» 08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ
№134»
/А.М. Бухармстова
приказ № 328/1-о/д
от «27» 08.2021 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
(направление внеурочной деятельности «духовно- нравственное»)
для 4д класса начального общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель: Скорых Т.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Уроки нравственности» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707);
- Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010)
- Авторская программа Л. В. Мищенко "Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо".
- Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134»;
- Годовой календарный график на 2019 – 2020 учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2019– 2020 учебный год.

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Уроки нравственности» в количестве 34 часов (в неделю – 1 час).

Цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс "Уроки нравственности" представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: "Я и школа", "Я и окружающие", "Я и семья", "Я и природа", "Я и книга", "Я и здоровье".

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

Основные формы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная. Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 7–11 лет и рассчитана на четыре учебных года (139 часов), по одному занятию в неделю: в 1 классе – 33 часа, в 2–4 классах по 35 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнет осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал

герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");

- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;

- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

**Предметные результаты освоения программы:
у учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;

учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Приобретённые в результате освоения конкретного учебного курса знания и умения учащийся сможет использовать *в практической деятельности и повседневной жизни* для:

- соблюдения гигиенических правил;
- бережного отношения к природе;
- развития чувства ответственности, самостоятельности;
- формирования стремления быть полезным окружающим;
- стремления к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты. К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

4 класс (34 часа)

Цикл «Я и школа» (1 ч) С днём знаний!

Цикл «Я и природа» (6 ч) Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает... Здравствуй, первый листок!

Цикл «Я и семья» (2 ч) Семейный калейдоскоп. Наши бабушки

Цикл «Я и окружающие» (17 ч) И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Живи, не требуя награды... Покуда сердца стучаться...

Цикл «Я и здоровье» (4 ч) Мы за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров!. Секреты здоровья.

Цикл «Я и книга» (3 ч) Берегите книгу. Сказки Г.Х. Андерсена. Сказочная путаница.

Цикл «Я и животные» (1 ч) Кошки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема урока
1/1	01.09. – 04.09.2021	С Днем знаний!
2/2	06.09. – 11.09.2021	Осенняя сказка
3/3	13.09. – 18.09.2021	Расскажи нам о себе
4/4	20.09.– 25.09.2021	Семейный калейдоскоп
5/5	27.09.– 02.10.2021	И это тоже я!
6/6	04.10 – 09.10.2021	О профессиях и трудолюбии
7/7	11.10.– 16.10.2021	В который раз о дружбе...
8/8	18.10. – 23.10.2021	Мы – за здоровый образ жизни!
9/9	25.10. – 29.10.2021	Как выбирать друзей
10/10	08.11. – 13.11.2021	О режиме дня
11/11	15.11. – 20.11.2021	Экологическая карусель
12/12	22.11. – 27.11.2021	Накануне новогодних праздников
13/13	29.11. – 04.12.2021	Берегите книгу
14/14	06.12. – 11.12.2021	О Рыцарстве
15/15	13.12. – 18.12.2021	День рождения старой ели
16/16	20.12. – 25.12.2021	Будь здоров!
17/17	10.01. – 15.01.2022	Станем друзьями природы
18/18	17.01. – 22.01.2022	О совести

19/19	24.01. – 29.01.2022	Учимся быть щедрыми
20/20	31.01. – 05.02.2022	Путешествие капельки
21/21	07.02.– 12.02.2022	Настроение
22/22	14.02. – 19.02.2022	На экономной волне
23/23	21.02. – 26.02.2022	Секреты здоровья
24/24	28.02. – 05.03.2022	Кошки
25/25	07.03. – 12.03.2022	Приглашение к разговору
26/26	14.03.– 19.03.2021	Полюбуйся, весна наступает...
27/27	21.03. – 26.03.2022	Наши бабушки
28/28	04.04. – 09.04.2022	Игры в самих себя
29/29	11.04. – 16.04.2022	Сказки Г.Х.Андерсена
30/30	18.04. – 23.04.2022	Учимся шутить
31/31	25.04. – 30.04.2022	Сказочная путаница
32/32	02.05. – 07.05.2022	Живи, не требуя награды...
33/33	16.05.-21.05.2022	Здравствуй, первый листок!
34/34	23.05-28.05.2022	Покуда сестра стучаться...

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

Методическое пособие для учителя «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». 4 класс. Мищенко Л.В.— М.: РОСТ-книга, 2014.