


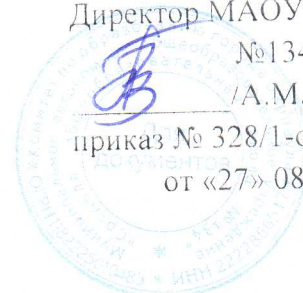
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на
заседании МС
школы
протокол № 1
от «25» 08.2021 г.

Рассмотрено на
педагогическом
совете
протокол № 1
от «26» 08.2021 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по
УВР 
«26» 08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ
№134»
/А.М. Бухарметова
приказ № 328/1-о/д
от «27» 08.2021 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Час общения»
(направление внеурочной деятельности «духовно- нравственное»)
для 10а класса среднего общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель: Шкурова О.С.
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 10а класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577)
2. Программа «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа». Автор-составитель С.В.Третьякова. М.: Просвещение, 2014
3. Образовательная программа социализации и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования «Школа наш дом: территория полезного взаимодействия» в МАОУ «СОШ №134».
4. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем. Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста. Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы «Час общения» исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России. Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение. Исходя из этого можно определить следующие цели программы «Час общения» :

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля
- общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

-обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

-обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

- создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, их социальной и гражданской позиции;
- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Курс «Час общения» нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия. Курс учит подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением. Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Главными аспектами технологии саморазвития являются:

- индивидуальный подход;
- создание благоприятных условий для саморазвития, самовоспитания;
- обеспечение социальной защищенности ребенка - демократизм воспитательного процесса: равенство взрослого и ученика;
- признание прав ребенка: на ошибку, свободу выбора вида деятельности, добровольное участие, собственное мнение;
- сотрудничество.

Место программы курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Курс «Час общения» рассчитан и разработан для учащихся 8 классов на 2019-2020 учебный год. В каждом классе занятие проходит во внеурочное время согласно утверждённому расписанию на данный учебный год, проводятся в школе во второй половине дня: 1 занятие в неделю.

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие личностные результаты:

- формирование социокультурных норм поведения в социуме; развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Метапредметные результаты:

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессий и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- историю родного края;
- достижения и культурное наследие России;
- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ценности России, своего народа, своего края,
- отечественное культурно-историческое наследие,

Обучающиеся будут уметь:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;

- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- социально-трудовые
- духовно- нравственные
- общекультурные
- общеинтеллектуальные
- спортивно- оздоровительные
- информационные
- коммуникативные
- компетенции личностного самосовершенствования

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Час общения»

По направлению духовно- нравственному воспитанию включены беседы по воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания:

1. Ими гордится край: Мой земляк- В.М.Шукшин.
2. Человеческие ценности. Что такое духовное богатство человека?
3. Составляем нравственный кодекс
4. Этическая беседа «Люди, без которых мне одиноко».
5. День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы»

На занятиях учащиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

По направлению гражданско-правового военно- патриотического воспитания включены беседы по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. «Урок России»: Символика нашего государства. Права детей- забота государства
2. «Я не ребенок – я гражданин»
3. Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».
4. Жертвы Холокоста
5. Страна, в которой мне хотелось бы жить.
6. Трагедия в Чернобыле.

На занятиях учащиеся узнают об обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, военизированным играм; изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе

бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

По направлению художественно-эстетическому воспитанию включены беседы по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

1. Учимся взаимодействовать: Не позволяй себе врать
2. Учимся взаимодействовать: Толерантная и интолерантная личность.
3. Искусство-восприятие красоты мира .
4. Диспут «О дружбе и друзьях».
5. Праздник «Всему начало любовь...»
6. Учимся взаимодействовать: Какие воспоминания оставлю я о себе в школе

На занятиях учащиеся участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

По направлению трудового воспитания и профессионального самоопределения включены беседы по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

1. Новые времена - новые профессии
2. О лучших людях моей будущей профессии
3. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
4. Мотивы выбора профессии

В процессе проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

По направлению физического воспитания и формирование культуры здоровья включены беседы по формированию у детей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта в семье:

1. ЗОЖ и правила безопасности жизнедеятельности: Движение- это жизнь.
2. Разговор на трудную тему : ВИЧ и СПИД

3. Курить – здоровью вредить.
4. Мы против наркотиков!
5. Бой вредным привычкам

Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ) во время занятий. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ

По направлению экологического воспитания включены беседы по воспитанию экологической культуры:

1. Экология: Глобальное потепление или глобальное похолодание
2. Берегите свою планету!
3. Экологические проблемы моего края: от проблемы до решения
4. Сделаем мир чище. Экология начинается с нас.

Учащиеся разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес, проводят акции в рамках внеурочной деятельности.

С целью профилактики правонарушений и преступлений включен цикл бесед правовой направленности, ознакомление с законами, проведение инструктажей по ТБ, занятия по ПДД. **Для формирования жизнестойкости** для обучающихся включены беседы по темам: «Телефон доверия», «В чем смысл жизни?», «К кому обратиться, когда плохо?», «Как научиться жить без конфликтов?», «Учимся снимать усталость», «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов с родителями», «Стресс в жизни человека» с приглашением социального педагога или педагога – психолога.

Календарно – тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА КЛАССНОГО ЧАСА
1 четверть, 8 часов			
1/1	3,09	духовно- нравственное воспитание	Ими гордится край: Мой земляк- В.М.Шукшин. Инструктаж по ТБ в школе
2/2	10	Профилактика правонарушений и преступлений, правовое воспитание. ПДД. Инструктаж	Административная ответственность. Присвоение чужого имущества. ПДД: На улицах и дорогах. Инструктаж по правилам поведения и эвакуации при пожаре и в случае ЧС.
3/3	17	гражданско-правовое военно- патриотическое воспитание	«Урок России»: Символика нашего государства. Права детей- забота государства
4/4	24	художественно- эстетическое воспитание	Учимся взаимодействовать: Не позволяй себе врать
5/5	1	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Новые времена- новые профессии
6/6	8	физическое воспитание и формирование культуры здоровья	ЗОЖ и правила безопасности жизнедеятельности: Движение- это жизнь.
7/7	15	экологическое воспитание	Экология: Глобальное потепление или глобальное похолодание
8/8	22	Профилактика правонарушений и преступлений, правовое воспитание. ПДД. Инструктаж. Формирование жизнестойкости:	Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и алкогольной продукции. ПДД: Светоотражатели. Езда на велосипедах, мопедах, скутерах Инструктаж: ФЗ-99. «Телефон доверия», «В чем смысл жизни
2 четверть. (8 часов)			
9/1		духовно- нравственное воспитание	Человеческие ценности. Что такое духовное богатство человека?
10/2		Профилактика правонарушений и преступлений, правовое воспитание. ПДД. Инструктаж	Что такое закон? Правила в нашей жизни. Правила поведения в школе. Устав школы. ПДД: Дорожные знаки. Инструктаж: Правила поведения вблизи водоемов во время становления льда
11/3		гражданско-правовое военно- патриотическое	«Я не ребенок – я гражданин»

		воспитание	
12/4		художественно-эстетическое воспитание	Учимся взаимодействовать: Толерантная и интолерантная личность. Искусство-восприятие красоты мира .
13/5		трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	О лучших людях моей будущей профессии
14/6		физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Разговор на трудную тему :ВИЧ и СПИД
15/7		экологическое воспитание	Берегите свою планету!
16/8		Профилактика правонарушений и преступлений, правовое воспитание. ПДД. Инструктаж Формирование жизнестойкости	Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет. ПДД: Правила поведения на дорогах в зимний период. Инструктаж. Правила противопожарной безопасности. Ответственность за использование пиротехнических средств в общественных местах. «К кому обратиться, когда плохо?», «Как научиться жить без конфликтов?»
3 четверть (10 часов)			
17/1		духовно- нравственное воспитание	Составляем нравственный кодекс
18/2		Профилактика правонарушений и преступлений, правовое воспитание. ПДД. Инструктаж	Правонарушение и наказание (Поступок – проступок – преступление). ПДД:Причины дорожно-транспортных происшествий. Инструктаж: ФЗ-99. Меры предосторожности и умение вести себя в опасной ситуации
19/3		гражданско-правовое военно- патриотическое воспитание:	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка». Жертвы Холокоста
20/4		гражданско-правовое военно- патриотическое воспитание	Воссоединение Крыма и России
21/5		художественно-эстетическое воспитание	Диспут «О дружбе и друзьях».
22/6		трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
23/7		физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Курить – здоровью вредить.

24/8		художественно-эстетическое воспитание	Праздник «Всему начало любовь...»
25/9		экологическое воспитание	Экологические проблемы моего края: от проблемы до решения
26/10		Профилактика правонарушений и преступлений, правовое воспитание. ПДД. Инструктаж Формирование жизнестойкости	Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила безопасного поведения во время таяния снега, льда «Учимся снимать усталость», «Как преодолевать тревогу»
4четверть. (9часов)			
27/1		духовно- нравственное воспитание	Этическая беседа «Люди, без которых мне одиноко». День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос –это мы»
28/2		Профилактика правонарушений и преступлений, правовое воспитание. ПДД. Инструктаж	Конституция – главный закон страны. Извлечение из административного кодекса «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД» Правила поведения в лесу во время сухой погоды, высокого уровня пожароопасности
29/3		гражданско-правовое военно- патриотическое воспитание:	Страна, в которой мне хотелось бы жить. Трагедия в Чернобыле.
30/4		экологическое воспитание	Сделаем мир чище. Экология начинается с нас.
31/5		трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Мотивы выбора профессии
32/6		физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Мы против наркотиков!
33/7		физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Бой вредным привычкам
34/8		художественно-эстетическое воспитание	Учимся взаимодействовать: Какие воспоминания оставлю я о себе в школе
35/9		Профилактика правонарушений и преступлений, правовое воспитание. ПДД. Инструктаж.	Правоохранительные органы (Задачи и их функции). Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности. Правила безопасности на воде в летний период.

		Формирование жизнестойкости	«Способы решения конфликтов с родителями», «Стресс в жизни человека»
--	--	--------------------------------	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной
деятельности**

- 1.«Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В.Третьякова. М.: «Просвещение», 2014
- 2.Цифровые ресурсы
- 3.Интернет-сайты, мультимедийные фильмы, презентации.
- 4.Компьютер, проектор.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

В связи с _____ произведена корректировка
рабочей программы по _____ в 10 классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт