

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»
МАОУ «СОШ № 134»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом
совете
Протокол № ____
от _____

«РАССМОТРЕНО» на
заседании УМО
Протокол № ____
от _____

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
М.А. Дугина
2021 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Час общения»
по направлению «Духовно- нравственное»
для учащихся 7 класса «А»
основного общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:
Матюшенко Антонина Викторовна,
учитель физики

Срок реализации программы:
01.09.2021 -30.05.2022

Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час общения» класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный номер 19664, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.

Количество часов по программе в неделю – 1. Количество часов по плану внеурочной деятельности школы – 1. Количество часов в год – 35. Курс рассчитан на 1 год обучения в 7 классе.

Цель изучения курса - формирование целостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира.

Основные задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.
8. Развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

Ценностные ориентиры курса.

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление школьниками системы ценностей.

- Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).
- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Час общения»

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.
- Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
- Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.
- Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (согласование действий при совместной деятельности).
- Развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции.

- Формирование умения соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении.
- Понимание роли личного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве.
- Проявление потребности в использовании приемов самовоспитания самопознания и саморазвития.
- Принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой.

Регулятивные результаты:

- Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.
- Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу
- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Формирование умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные результаты:

- Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- Формирование умений и навыков формулировать собственное мнение и позицию.
- Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки

одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

- Освоение правил и навыков ведения дискуссий.
- Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
- Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Самопознание – (11 часов)

Путь к себе. Тепло человеческого общения. Мастерская ценностных ориентаций «Уважение других дает повод к уважению самого себя». Что такое порядочность? Совесть и стыд – мерилы нравственности. Я глазами других людей. Милосердие – зеркало души. Жизненные ценности.

2. Позитивное общение- (7 часов).

Межличностные отношения. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды и формы межличностного взаимодействия в школьном коллективе. Особенности общения в подростковом возрасте. Особенности общения подростков в группе сверстников.

3. Проблем общения (8 часов)

Роль общения в жизни человека. Общение как необходимое условие существования человека. Правила общения дома, в коллективе, общественных местах. Как научиться управлять собой? Эмоции. Мои эмоции. Стресс и гнев. Как справиться с гневом и стрессом. Каждый человек по-своему прекрасен. Прощение. Конфликты в нашей жизни”

4. Культура поведения (5 часов)

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постыжение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей. Чтобы радость всем дарить, надо добрым и вежливым быть. Культура поведения в школе. Нравственность и культура поведения личности. Культура взаимоотношений мальчиков и девочек, юношей и девушек.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
		Самопознание	
1		Вот и стали мы на год взрослее.	Беседа
2		Что такое «Я»	Беседа
3		Путь к себе.	Тренинг . Анкетирование

4	Каким мне быть?	Анкетирование, тренинг
5	Я оцениваю, меня оценивают.	Беседа. Подготовительная работа.
6	Мои качества.	Беседа
7	Совість.	Беседа, игра
8	Как победить неуверенность в себе.	Беседа, игра
9	Каждый человек уникален и ценен	Беседа
10	Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	Беседа, игра, защита проекта
11	«Я» как части общего «Мы».	Дискуссия, защита проекта
Позитивное общение		
12	В мире общения.	Беседа
13	Слушаю, говорю, понимаю.	Тренинг
14	Как мы говорим?	Беседа, игра
15	Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.	Беседа, игра
16	Роскошь человеческого общения.	Беседа
17	Плюсы и минусы виртуального общения.	Беседа, игра
18	Поговорим о дружбе, о друзьях.	Беседа, игра
Проблемы общения		
19	Умеем ли мы общаться друг с другом?	Беседа, игра, защита проекта
20	Человеческая бестактность.	Беседа
21	Равнодушие – болезнь 21 века.	Беседа
22	Умеем ли мы прощать?	Беседа
23	Умей сказать нет.	Беседа
24	Ссоры и как их избежать?	Беседа
25	Кого называют конфликтным человеком?	Беседа
26	Как я веду себя в конфликтной ситуации?	круглый стол, анкетирование
Культура поведения		
27	Чтобы радость всем дарить, надо добрым и вежливым быть.	Беседа
28	Культура поведения на переменах.	Беседа, игра
29	Нравственность и культура поведения личности. Чужая боль.	Беседа, игра
30	Культура взаимоотношений мальчиков и девочек, юношей и девушек.	Беседа

