

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №134»

Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Слеп</i> «26» 08.2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134» /А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.
---	--	--	--



Рабочая программа
по учебному предмету «Занимательная математика»
для 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г, 4Д, класса
начального общего образования
на 2021/2022 учебный год

Составители:

Дорожкина Елена Владимировна учитель начальных классов
Игнатова Наталья Александровна учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Мурга Наталья Владимировна учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Дудкина Ольга Анатольевна учитель начальных классов первой квалификационной категории
Скорых Татьяна Валерьевна классов первой квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2021 – 31.05.2022

г. Барнаул, 2021

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Занимательная математика. Методическое пособие. 4 класс. / О.А.Холодова – М.: Издательство РОСТ. – 352с.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» рассчитан на 1 учебный год – 34 учебные недели

Цели:

- углубление и расширение математических знаний, способностей;
- воспитание интереса к предмету и развитие учащихся;
- связать обучение с жизнью;
- показать, что возникновение математических понятий связано с практической деятельностью человека.

Задачи:

1. расширение кругозора и познавательных интересов у учащихся,
2. показ учащимся возможностей применения знаний и умений и формирование умения применять на практике знания полученных во время учебных занятий;
3. формирование математических навыков работы на практике;
4. развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески, развитие любознательности, памяти, логического мышления;
5. формирование вычислительных навыков, приёмов самостоятельной деятельности;
6. совершенствование умения учащихся в работе с дополнительной литературой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» В 4 КЛАССЕ

Предметные результаты.

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Метапредметные результаты.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Личностные результаты.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

К концу года учащиеся научатся:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;

- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия;
- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема урока
Раздел 1 «Город геометрических превращений» - 5ч		
1/1	01.09 – 04.09.2021	Удивительная страна
2/2	06.09 – 11.09.2021	Художественный проезд
3/3	13.09 – 18.09.2021	Конструкторский проезд
4/4	20.09 – 25.09.2021	Конструкторский проезд
5/5	27.09 – 02.10.2021	Конструкторский проезд
Раздел 2 «Город загадочных чисел» - 7ч		
6/1	04.10 – 09.10.2021	Числовая улица
7/2	11.10 – 16.10.2021	Числовая улица
8/3	18.10 – 23.10.2021	Вычислительный проезд
9/4	25.10 – 29.10.2021	Числовая улица
10/5	08.11 – 13.11.2021	Вычислительный проезд
11/6	15.11 – 20.11.2021	Вычислительный проезд
12/7	22.11 – 27.11.2021	Дробный переулок
Раздел 3 «Город закономерностей» - 5ч		
13/1	29.11 – 04.12.2021	Порядковый проспект
14/2	06.12 – 11.12.2021	Улица Магическая
15/3	13.12 – 18.12.2021	Улица Ребусовая
16/4	20.12 – 28.12.2021	Улица Лингвистических задач
17/5	10.01 – 15.01.2022	Улица Ребусовая
Раздел 4 «Город логических рассуждений» - 8ч		
18/1	17.01 – 22.01.2022	Проспект Умозаключений
19/2	24.01 – 29.01.2022	Проспект Логических задач
20/3	31.01 – 05.02.2022	Проспект Логических задач
21/4	07.02 – 12.02.2022	Проспект Логических задач
22/5	14.02 – 19.02.2022	Проспект Логических задач
23/6	21.02 – 26.02.2022	Проспект Комбинаторных задач
24/7	28.02 – 05.03.2022	Проспект Комбинаторных задач
25/8	07.03 – 12.03.2022	Проспект Комбинаторных задач
Раздел 5 «Город занимательных задач» - 10ч		
26/1	14.03 – 19.03.2022	Улица Величинская
27/2	21.03 – 25.03.2022	Денежный бульвар
28/3	04.04 – 09.04.2022	Временной переулок
29/4	11.04 – 16.04.2022	Измерительная площадь
30/5	25.04 – 30.04.2022	Измерительная площадь
31/6	02.05 – 07.05.2022	Скоростное шоссе
32/7	09.05 – 14.05.2022	Смекалистая улица
33/8	16.05 – 21.05.2022	Смекалистая улица
34/9	23.05 – 28.05.2022	Хитровский переулок
35/10	30.05 – 31.05.2022	Испытания для юного любителя математики

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

1. Занимательная математика. Методическое пособие. 4 класс. / О.А.Холодова – М.:
Издательство РОСТ. – 352с.

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____ произведена корректировка
рабочей программы по _____ в _____ классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

Учитель _____

Дата _____