**Научная статья**

***Давайте школу уважать***

***И все науки изучать!***

***Наума – Грамотника помнить -***

***Традиции не забывать*!**

Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времён и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору.

Русский народ испокон веков почитал немалое количество святых. Соответственно и праздников было много. Не все они дошли до наших дней, многие забылись или сохранились в виде элементов обрядов или примет. Один из таких «забытых» праздников – День Наума - Грамотника.

Святой пророк Наум - один из двенадцати малых пророков, проповедовал в царствование иудейского царя Езеки́и, то есть между 727 и 698 гг. до н. э.

Имя«Наум» в переводе с еврейского языка означает «утешитель». Имя пророку дали его благочестивые родители в тяжелые для евреев времена, как выражение надежды на Бога и веры в обетованное Семя, которое только и могло утешить.

О самом Науме мы не знаем почти ничего. Он назван елкосеянином. В арабском предании Елкос - это Аль Овош, селение возле нынешнего Мосула в Ираке. Византийские авторы (Евсевий и Иероним) полагали, что Наум жил в Галилее. Есть мнение, что родина пророка - упоминающийся в Новом Завете Капернаум («город Наума»).

Согласно преданию, он умер в возрасте 45 лет и был погребен в родном селении. По некоторым свидетельствам, гробница Наума находилась в Аин-Шифта, по другому мнению, она находится в Алкуше, где Иудеи ежегодно празднуют его память в продолжение 14 дней.

В русских книгах XVII века есть упоминания о молитвах святому Науму, который должен помочь постигать науки и, прежде всего, научиться читать и писать. Почему именно живший в VII веке до нашей эры пророк, стал покровителем грамотеев? Причины здесь две - созвучие слов (ум и Наум) и крестьянский календарь: зимой работы было меньше, а времени для освоения грамоты – больше.

Моления Науму о разуме никак не связаны с его жизнью и происходят исключительно из ассоциаций с именем, как «утешение».

День памяти святого Наума, получившего в русском быту прозвище Грамотник, в православном календаре отмечается 14 декабря (по старому стилю 1 декабря).

Наши предки издавна обучению грамоте придавали большое значение. Наум -Грамотник был покровителем ребят-учеников. Вот и поговорки про это сложили: “Батюшка Наум, наведи меня на ум”, «Пророк Наум – наведёт на ум», «Пророк Наум наставит на ум».

Пророка Наума считают и покровителем филологов и прочих грамотных людей. Его имя напрямую связывалось русским народом с учением.

В старину учебный год в школах начинался не в один день, как сейчас, да и сами школы сильно отличались друг от друга. Кто начинал учение в августе, кто в сентябре, кто 14 ноября, в день святых бессребреников Космы и Дамиана, кто 14 декабря (1 декабря), в день Наума - Грамотника. Для сельских ребят, помогавших родителям убирать урожай, пора учёбы наступала лишь с окончанием страды.

С этого дня по традиции русские крестьяне начинали обучать своих детей письму и счёту. В древней и средневековой Руси дети обучались грамоте не у специально подготовленных учителей, а у людей, склонных к учительству, умевших читать и писать: священников и дьячков, оставшихся без прихода, монахов, покинувших монастыри, странников, летом ходивших по святым местам, а в зимнюю пору пережидающих стужу в какой-нибудь деревне и, в благодарность за еду, обучавших крестьянских детей, ремесленников, разорившихся от непосильных налогов, грамотных крестьян, оставшихся по какой-либо причине без крова и т.д. Таких «бродячих учителей» было довольно много даже в конце XIX века.

Необходимость в них возникла в связи с потребностью в обучении письму и счёту крестьянских детей и малочисленностью училищ для них, особенно в отдалённых от городов местностях. «Бродячие учителя» появлялись в деревнях, предлагая свои услуги, в первой половине декабря, когда все заботы, связанные с обработкой собранного урожая были закончены и люди могли подумать об обучении своих детей счёту и грамоте.

Крестьяне считали, что «Умная голова сто голов кормит, а худая и себя не прокормит», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть».

Но без Бога действовать нельзя. С утра 1 декабря (по ст.ст.), в день памяти пророка Наума, семья отправлялась в церковь. После литургии служили молебен, чтобы Господь благословил ребенка на учение. Особенно молились пророку, в самом имени которого слышался «ум» - Науму. «Пророк Наум наставит на ум», - говорили на Руси.

После молебна учитель (например, приходской дьячок) приходил домой к будущему подопечному.  Первое занятие было очень коротким и весьма символическим, спрашивали благословения на отрока и с почётом приглашали его в дом. Учитель являлся  в назначенное время в дом родителей, где его встречали с почетом и ласковым словом. Отец, держа за руку сына, передавал его учителю с просьбами научить уму-разуму, а за леность наказывать побоями, мать же должна была в это время плакать, причитать по своим детям. На другой день ученика отправляли к учителю с азбукой и указкой, а мать с сыном передавала подарок для учителя, который обычно состоял из домашних птиц.

В этот день родители интересовались успехами детей в учении. Если он делал это бойко и правильно, то учителя благодарили угощением и дарили горшок с монетами. Если нерадивость ученика была очевидна, то плетку пускали в ход. Даже в первый день встречи с учителем тот должен был наградить каждого из учеников тремя символическими ударами плеткой. Дети же каждое занятие должны были начинать с трех земных поклонов учителю, и обязаны были слушаться его беспрекословно.

 Обучение в старорусской школе проходило на старославянском языке. Чтобы научиться читать и писать, надо было выучить КИРИЛЛИЦУ. Первый российский букварь был издан в 1574 году в городе Львове первопечатником Иваном Фёдоровым. В настоящее время известен только один экземпляр этого издания. Это небольшая книжечка из 80 страниц. Она начинается азбукой от АЗ до ИЖИЦЫ, последней буквы славянского алфавита.

Занятия в школе начинались  в семь часов утра, школьный колокол извещал о начале занятий. Ученики были одеты в длинные, до пят, рубахи. На ногах – лапти, сплетенные из лыка – внутренней части коры липы. На голове – островерхие шапки. Все снимали шапки и занимали каждый свое место за общим [столом](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F74444s007.edusite.ru%2Fp213aa1.html). Об этом в букваре говорилось так: "Дружнего места не занимай и товарищев не утесняй"*.*

«НАКАЗ НАУМА – ГРАМОТНИКА»

1. Указанное тебе учителем место береги, чужого места не занимай и товарищей своих не утесняй.
2. Книжицы ваши в добре храните. Кто книгу не бережет, тот своей души не стережет.
3. Во время учения есть нельзя, а то заешь выученное.
4. Закончив учить, книгу закрой, а то все позабудешь.
5. Помните: не стыдно не знать, а стыдно не учиться!
6. Вставай рано, вразумляйся здраво, исполняй прилежно!
7. Почитай учителя, как родителя!

Говорили, что «пророк Наум и худой разум наведет на ум».

Крестьяне отдавали своих детей в школу на год, полтора года. Этого времени хватало только на то, чтобы достичь минимальной грамотности. При этом считалось необходимым обучать мальчиков, особенно тех, которые должны пойти в солдаты. Девочки с точки зрения крестьян, вполне могли обходиться и без грамоты, их отдавали в школу только в том случае, если они сами этого очень хотели, и у них не было младших братьев и сестер, которых надо было нянчить. Такой подход к школьному обучению объяснялся прагматичностью крестьян. Мужчине грамотность нужна была для того, чтобы его не обманули при расчетах закупки, при выплате налога, при подписании артельного договора, чтобы не смеялись над «деревенщиной» в городе и на солдатской службе. Замужняя женщина, находившаяся большую часть времени дома, в грамоте, по мнению крестьян, не нуждалась. Грамота могла понадобиться только старой деве, которая обеспечивала себе пропитание, читая по покойникам молитвы из книг.

"Аз, буки, веди, глаголь, добро", – хором нараспев тянули ученики вслед за бородатым учителем. Так назывались в те времена буквы. После букваря все принимались читать книгу молитв – часослов. За чтением этой книги время тянулось долго. Наконец ровно в полдень переменка. Перерыв на обед! Долгожданный дан звонок, начинается урок. Потом снова в класс – и уроки продолжались: письмо, арифметика.

За непослушание наказывали детей розгами (ивовые прутья), ставили их на колени (на горох). В старой школе была очень строгая дисциплина. Поэтому матери обычно причитали по детям, отправлявшимся учиться. Дети боялись плохо себя вести.

В старорусской школе писали на специальных дощечках, покрытых воском. Правильнее сказать не писали, а выцарапывали буквы и слова деревянной палочкой.

На Руси работа учителя считалась очень солидной и важной, требовавшей определенных способностей. Неудивительно, что она очень ценилась, причем, не, только 14 декабря (1 декабря). Считалось, что учитель – некто, приближенный к Богу, часть неземного мира. Его боялись, уважали, чтили. Родители благодарили учителя - дарили каравай хлеба и полотенце. Иногда в полотенце заворачивали немного денег.

Изучая данную тему, я посетила Музейно-культурный центр, где познакомилась с историей Кондинского Свято-Троицкого монастыря, который был основан в начале 17 века. Сделав запрос в музей п. Октябрьское, выяснила, что в его фондах хранится уникальный документ: Свидетельство №143 от 1.07.1917 г., выданное дочери Березовского мещанина Аполлинарии Стефановой Усковой 11 лет от роду, в том, что она успешно окончила курс в 1917 г. в село Кондинской одноклассной церковно-приходской школе, в чем и выдано ей от Березовского Уездного отделения Тобольского Епархиального Училищного Совета сиё свидетельство, с приложением казенной печати.  Таким образом, можно сделать вывод, что обучение грамоте на Руси проводилось повсеместно, в том числе и в нашем, далёком от Центральной России, крае.

В старину, когда заканчивался раздел ученья, мать варила кашу, складывала её в горшочек, ученик приносил и отдавал учителю. Кашу ставили на стол и все ученики каждый своей ложкой по очереди ели, а после этого они назывались однокашниками, а также выпекали в этот день для детей лепёшки в виде монет, веря, что они принесут счастье и удачу. В 18 веке даже пекли особые пряничные азбуки, по которым дети учились грамоте.

**Вывод:**

Значение и роль традиционной культуры в жизни народа неоценимы. Это и форма передачи народного опыта, и источник формирования народного характера, и одно из средств воспитания. Возрождение праздничных народных традиций преследует конкретную цель – приобщение к истокам русской народной культуры. Ведущее место мы отвели народному празднику Дню Наума – Грамотника. Чтобы выяснить какое место занимает этот праздник в наше время, мы в гимназии провели анкетирование среди 5-8 классов. Из 63 опрошенных учеников на вопрос: «Знаете ли вы о празднике «Наума - Грамотника», положительно ответили 4 человека, что составляет 2 %.

Гипотеза наша подтвердилась, что в настоящее время традиция празднования «День Наума - Грамотника» забыта и мало кто о ней знает.

На вопрос: «Хотелось бы вам узнать о традиции празднования Дня Наума – Грамотника», 94 % ответили утвердительно. Поэтому мною было разработано и проведено мероприятие «Пришёл Наум – пора браться за ум», где одноклассники познакомились с традицией празднования Дня Наума - Грамотника, с историей обучения грамоте на Руси. В конце мероприятия все получили ритуальное азбучное печенье и печенье в виде монеток.

Изучив материал о старорусской школе, приходишь к выводу, что многое можно взять на заметку современному школьнику:

1. Бережное отношение к книге.
2. Терпение и дисциплинированное отношение к учёбе.
3. Уважительное отношение друг к другу.
4. Послушание и уважительное отношение к учителю и родителю.
5. Необходимость обучения грамоте осознавалась с давних времён.