

МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [М.И Моро и др.]. – 5-е изд. доп. - М. : Просвещение 2021.-144 с.

Рабочая программа предназначена для изучения математики начального общего образования в количестве 136 часов (в неделю – 4 часа). Авторская программа составлена на 136 часов.

Основными целями начального обучения математике в 3 классе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

Задачи

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Мегапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме; самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений:

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;*
- *уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
 - обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема урока
Числа от 1 до 1000. Повторение - 12 ч		
1/1	01.09– 04.09.2021	Нумерация.
2/2		Четыре арифметических действия.
3/3	06.09. – 11.09.2021	Четыре арифметических действия.
4/4		Четыре арифметических действия.
5/5		Четыре арифметических действия.
6/6		Четыре арифметических действия.
7/7	13.09. – 18.09.2021	Четыре арифметических действия.
8/8		Четыре арифметических действия.
9/9		Четыре арифметических действия.
10/10		Четыре арифметических действия.
11/11	20.09.– 25.09.2021	Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
12/12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Числа, которые больше 1000. Нумерация - 10 ч		
13/1		Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.
14/2		Чтение и запись многозначных чисел.
15/3	27.09.-02.10.2021	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
16/4		Сравнение многозначных чисел.
17/5		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.
18/6		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
19/7	04.10 – 09.10.2021	Класс миллионов.
20/8		Класс миллиардов.
21/9		Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»
22/10		Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Величины - 14 ч		
23/1	11.10.-16.10.2021	Единица длины километр.
24/2		Таблица единиц длины.
25/3		Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.
26/4		Таблица единиц площади.
27/5	18.10.-23.10.2021	Определение площади с помощью палетки.
28/6		Масса. Единицы массы: центнер, тонна.
29/7		Таблица единиц массы.
30/8		Время. Единицы времени: секунда, век.
31/9	25.10.-29.10.2021	Время. Единицы времени: секунда, век.
32/10		Время. Единицы времени: секунда, век.
33/11		Время. Единицы времени: секунда, век.
34/12		Таблица единиц времени.
35/13	08.11.-13.11.2021	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
36/14		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 11 ч		
37/1		Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
38/2		Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
39/3	15.11.-20.11.2021	Решение уравнений.
40/4		Решение уравнений.
41/5		Нахождение нескольких долей целого.
42/6		Нахождение нескольких долей целого.
43/7	22.11.-27.11.2021	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
44/8		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
45/9		Сложение и вычитание значений величин.
46/10		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.
47/11	29.11.-04.12.2021	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
Умножение и деление - 17 ч		
48/1		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
49/2		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
50/3		Умножение чисел оканчивающихся нулями.
51/4	06.12.-11.12.2021	Умножение чисел оканчивающихся нулями.
52/5		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.
53/6		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.
54/7		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.
55/8	13.12.-18.12.2021	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.
56/9		Решение уравнений.
57/10		Решение текстовых задач на пропорциональное деление.
58/11		Решение текстовых задач на пропорциональное деление.
59/12	20.12.-25.12.2021	Закрепление.
60/13		Закрепление.
61/14		Закрепление.
62/15		Закрепление.
63/16	27.12.-28.12.2021	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
64/17		Контроль и учет знаний.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) - 40 ч		
65/1	10.01.-15.01.2022	Скорость. Время. Расстояние.
66/2		Единицы скорости.
67/3		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
68/4		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных.
69/5	17.01. – 22.01.2022	Умножение числа на произведение.
70/6		Умножение числа на произведение.

71/7		Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.
72/8		Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.
73/9	24.01. – 29.01.2022	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
74/10		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
75/11		Задачи на одновременное встречное движение.
76/12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
77/13	30.01. – 05.02.2022	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
78/14		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
79/15		Деление числа на произведение.
80/16		Деление числа на произведение.
81/17	07.02.-12.02.2022	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.
82/18		Деление с остатком на 10, 100, 1000.
83/19		Деление с остатком на 10, 100, 1000.
84/20		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
85/21	14.02-19.02.2022	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
86/22		Решение задач разных видов.
87/23		Решение задач разных видов.
88/24		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.
89/25	28.02. – 05.03.2022	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.
90/26		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
91/27		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
92/28		Умножение числа на сумму.
93/29	07.03. – 12.03.2022	Умножение числа на сумму.
94/30		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.
95/31		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.
96/32	14.03. – 19.03.2022	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.
97/33		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.
98/34		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.
99/35		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.
100/36	28.03.– 02.04.2022	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
101/37		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
102/38		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
103/39		Контроль и учет знаний.
104/40	04.04. –09.04.2022	Контроль и учет знаний.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение). - 22 ч		
105/1		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
106/2		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.

107/3		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
108/4	11.04. – 16.04.2022	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.
109/5		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.
110/6		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.
111/7		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.
112/8	18.04. – 23.04.2022	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.
113/9		Деление на трехзначные числа
114/10		Деление на трехзначные числа
115/11		Деление на трехзначные числа
116/12	25.04. – 30.04.2022	Деление на трехзначные числа
117/13		Деление на трехзначные числа
118/14		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
119/15		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
120/16	03.05. – 07.05.2022	Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком.
121/17		Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком.
122/18		Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком.
123/19	10.05. – 14.05.2022	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
124/20		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
125/21		Материал для расширения и углубления знаний.
126/22	16.05. – 20.05.2021	Материал для расширения и углубления знаний.
Итоговое повторение - 8 ч		
127/1		Итоговое повторение. Сложение и вычитание.
128/2		Итоговое повторение. Сложение и вычитание.
129/3		Итоговое повторение. Умножение и деление.
130/4	23.05.-28.05.2022	Итоговое повторение. Умножение и деление.
131/5		Итоговое повторение. Решение текстовых задач.
132/6		Итоговое повторение. Решение текстовых задач.
133/7		Итоговое повторение. Геометрические фигуры.
134/8		Итоговое повторение. Единицы измерения величин.
Контроль и учёт знаний - 2 ч		
135/1	30.05.-31.05.2022	Контроль и учёт знаний.
136/2		Контроль и учёт знаний.

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____ произведена
корректировка рабочей программы по _____
в _____ классе.

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

Учитель _____

Дата _____