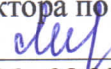

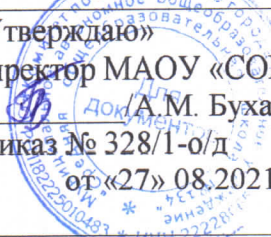


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №134»

<p>Рассмотрено на заседании МС школы протокол № 1 от «25» 08.2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  «26» 08.2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №134»  А.М. Бухарметова приказ № 328/1-о/д от «27» 08.2021 г.</p> 
--	---	---	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для 3 А, 3 Б, 3 В, 3 Г, 3 Д, 3 Е, 3Ж класса  
начального общего образования  
на 2021/2022 учебный год**

Составители:  
Мячина Ольга Владимировна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Арапова Любовь Александровна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
Кононова Елена Сергеевна,  
учитель начальных классов,  
Дьякова Юлия Викторовна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Холикова Юлия Владимировна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
Мацута Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов,  
Дудкина Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2021 – 31.05.2022

## **МАТЕМАТИКА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, рег. 14.09.2020 № 59808 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г. № 766).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 134»
4. Учебный план МАОУ «СОШ №134» на 2021 – 2022 учебный год.
5. Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
7. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [М.И Моро и др.]. – 5-е изд. доп. - М. : Просвещение 2021.-144 с.

Рабочая программа предназначена для изучения математики начального общего образования в количестве 136 часов (в неделю – 4 часа). Авторская программа составлена на 136 часов.

Основными **целями** начального обучения математике в 3 классе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

#### **Задачи**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимание важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе - деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 - 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $\pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ № урока в теме	Неделя, месяц проведения урока	Тема урока
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>		
<b>Сложение и вычитание (продолжение) ( 8 ч)</b>		
1/1	01.09. – 04.09.2021	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания
2/2		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия
3/3		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения
4/4	06.09. – 11.09.2021	Решение уравнений
5/5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым
6/6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым
7/7		Обозначение геометрических фигур буквами «Странички для любознательных»
8/8	13.09. – 18.09.2021	Что узнали. Чему научились
<b>Умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>		
9/1		Конкретный смысл умножения и деления
10/2		Связь умножения и деления
11/3		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2
12/4	20.09. – 25.09.2021	Таблица умножения и деления с числом 3
13/5		Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость.</i> Решение задач
14/6		Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i>
15/7		Порядок выполнения действий в числовых выражениях
16/8	27.09. – 02.10.2021	Порядок выполнения действий в числовых выражениях
17/9		Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.</i> «Страничка для любознательных» -
18/10		Что узнали. Чему научились <b>Контрольная работа №1 «Умножение и деление на 2 и 3».</b>
19/11		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Таблица умножения и деления с числом 4
20/12	04.10. – 09.10.2021	Закрепление. Таблица Пифагора
21/13		Задачи на увеличение числа в несколько раз
22/14		Задачи на увеличение числа в несколько раз
23/15		Задачи на уменьшение числа в несколько раз
24/16	11.10. – 16.10.2021	Задачи на уменьшение числа в несколько раз
25/17		Таблица умножения и деления с числом 5
26/18		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел
27/19		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел
28/20	18.10. – 23.10.2021	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел

29/21		Таблица умножения и деления с числом 6
30/22		Закрепление
31/23		Задачи на нахождение четвертого пропорционального
32/24	25.10. – 29.10.2021	Закрепление
33/25		Таблица умножения и деления с числом 7 «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры. Знакомство с проектом «Математические сказки»
34/26		Что узнали. Чему научились
35/27		<b>Контроль и учет знаний. Итоговая контрольная работа №2 за I четверть.</b>
36/28	08.11. – 13.11.2021	Что узнали. Чему научились
<b>Табличное умножение и деление (28 ч)</b>		
37/1		Площадь. Способы сравнения фигур по площади
38/2		Единица площади – квадратный сантиметр
39/3		Площадь прямоугольника
40/4	15.11. – 20.11.2021	Таблица умножения и деления с числом 8
41/5		Таблица умножения и деления с числом 8
42/6		3 Таблица умножения и деления с числом 9
43/7		Таблица умножения и деления с числом 9
44/8	22.11. – 27.11.2021	Единица площади – квадратный дециметр
45/9		Сводная таблица умножения
46/10		Решение задач
47/11		Единица площади – квадратный метр «Страничка для любознательных»
48/12	29.11. – 04.12.2021	Что узнали. Чему научились
49/13		Что узнали. Чему научились Проверим себя и оценим свои достижения
50/14		Умножение на 1
51/15		Умножение на 0
52/16	06.12. – 11.12.2021	Деление вида $a : a, 0 : a$
53/17		Деление вида $a : a, 0 : a$
54/18		Текстовые задачи в 3 действия
55/19		Текстовые задачи в 3 действия «Страничка для любознательных»
56/20	13.12. – 18.12.2021	Доли. Образование и сравнение долей
57/21		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
58/22		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
59/23		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле
60/24	20.12. – 25.12.2021	Единицы времени – год, месяц, сутки
61/25		Единицы времени – год, месяц, сутки «Страничка для любознательных»
62/26		Что узнали. Чему научились «Страничка для любознательных – Готовимся к олимпиаде»
63/27		<b>Контроль и учет знаний. Итоговая контрольная работа №3 за II четверть.</b>
64/28	27.12. – 28.12.2021	Что узнали. Чему научились Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)
<b>Умножение и деление (продолжение) Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>		

65/1	10.01. – 15.01.2022	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $69 : 3$
66/2		Прием деления для случаев вида $80 : 20$
67/3		Умножение суммы на число
68/4		Решение задач несколькими способами
69/5	17.01. – 22.01.2022	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$
70/6		Закрепление
71/7		Выражение с двумя переменными «Страничка для любознательных»
72/8		Деление суммы на число
73/9	24.01. – 29.01.2022	Деление суммы на число
74/10		Закрепление
75/11		Связь между числами при делении
76/12		Проверка деления умножением
77/13	31.01. – 05.02.2022	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$
78/14		Проверка умножения с помощью деления
79/15		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления
80/16		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления «Страничка для любознательных»
81/17	07.02. – 12.02.2022	Что узнали. Чему научились
82/18		Деление с остатком
83/19		Деление с остатком
84/20		Приемы нахождения частного и остатка
85/21	14.02. – 19.02.2022	Приемы нахождения частного и остатка
86/22		Приемы нахождения частного и остатка
87/23		Деление меньшего числа на большее
88/24		Проверка деления с остатком
89/25	21.02. – 26.02.2022	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального
90/26		Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа</b> (тестовая форма)
91/27		Что узнали. Чему научились Ознакомление с проектом « <b>Задачи-расчеты</b> »
92/28	28.02. – 05.03.2022	Проверим себя и оценим свои достижения «Страничка для любознательных»
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Нумерация (12 ч)</b>		
93/1		Устная нумерация
94/2		Письменная нумерация
95/3		Разряды счетных единиц
96/4	07.03. – 12.03.2022	Натуральная последовательность трехзначных чисел
97/5		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз
98/6		Замена числа суммой разрядных слагаемых
99/7	14.03. – 19.03.2022	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел
100/8		Сравнение трехзначных чисел
101/9		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе «Странички для любознательных» - Римская система счисления

102/10		Единицы массы – килограмм, грамм «Страничка для любознательных»
103/11	21.03. – 25.03.2022	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Помогаем друг другу сделать шаг к успеху
104/12		Контроль и учет знаний <b>Итоговая контрольная работа №4 за III четверть.</b>
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>		
105/1		Приемы устных вычислений
106/2		Приемы устных вычислений
107/3	04.04. – 09.04.2022	Закрепление
108/4		Разные способы вычислений. Проверка вычислений
109/5		Приемы письменных вычислений
110/6		Алгоритм письменного сложения
111/7	11.04. – 16.04.2022	Алгоритм письменного вычитания
112/8		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный. Равносторонний.
113/9		Виды треугольников (по соотношению сторон) «Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде
114/10		Что узнали. Чему научились
115/11	18.04. – 23.04.2022	Что узнали. Чему научились <b>Контрольная работа № 5 «Нумерация в пределах 1000».</b> Помогаем друг другу сделать шаг к успеху
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 (21 ч)</b>		
<b>Умножение и деление (15ч)</b>		
116/1		Приемы устных вычислений
117/2		Приемы устных вычислений
118/3		Приемы устных вычислений
119/4	25.04. – 30.04.2022	Виды треугольников по видам углов
120/5		Закрепление «Страничка для любознательных» - применение знаний в измененных условиях
121/6		Прием письменного умножения на однозначное число
122/7		Прием письменного умножения на однозначное число
123/8	02.05. – 07.05.2022	Прием письменного умножения на однозначное число
124/9		Прием письменного умножения на однозначное число
125/10		Прием письменного деления на однозначное число
126/11	09.05. – 14.05.2022	Прием письменного деления на однозначное число
127/12		Проверка деления умножение
128/13		Проверка деления умножение
129/14	16.05. – 21.05.2022	Знакомство с калькулятором
130/15		Что узнали. Чему научились <b>Итоговая годовая контрольная работа.</b>
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 ч)</b>		
131/1		Итоговое повторение.
132/2		Итоговое повторение.
133/3	23.05. – 31.05.2022	Контроль и учет знаний
134/4		Итоговое повторение.
135/5		Итоговое повторение.
136/6		Итоговое повторение

## Лист корректировки рабочей программы

В связи с \_\_\_\_\_  
произведена корректировка рабочей программы по \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе.

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

Учитель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_